

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН –АМЕРИКАНДЫҚ ЕРКІН УНИВЕРСИТЕТІ

ҒЫЛЫМИ КЕҢЕСПЕН БЕКІТІЛДІ
«20» 05 2023 жылдан №9 хаттама
Ғылыми Кеңестің төрағасы

 Е. Ө. Мәмбетқазиев



МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Білім беру бағдарламасы 6B01301 «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»

Деңгей Бакалавриат

Білім беру саласының коды және жіктелуі: 6B01 Педагогикалық ғылымдар
Дайындық бағыттарының коды және жіктелуі: 6B013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау

Білім беру бағдарламалары тобы: B003 Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі

БХС бойынша деңгей: 6

ҰБШ бойынша деңгей: 6

СБШ бойынша деңгей: 6

Оқу мерзімі: 4 жыл

Кредиттер көлемі: 240

6B01301 «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша модульдік білім беру бағдарламасы КЕЛІСІЛДІ:



Центр кәсіпкерлік және менеджмент "Da Vinci"
Кәсіпорынның атауы

Жақышев А.Б.
Басшының аты-жөні, қолы, мөр



ЖҰУ "Школа - иерей №3 им. Шоқана Уашханова"
Кәсіпорынның атауы

Ақылбай Е.Т.
Басшының аты-жөні, қолы, мөр



ЖҰУ "Сәуірше школа №9"
Кәсіпорынның атауы

Маммылсаева Е.Т.
Басшының аты-жөні, қолы, мөр

Білім беру бағдарламасының паспорты

Әзірленген жылы	2023 ж.
Әзірлеу үшін негіз	<ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III ҚРЗ «Білім туралы» Заңы; - Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (18 қараша 2022 жылғы №145 өзгертулер және толықтырулармен); - Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 27 шілдеде № 28916 болып тіркелді); - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидалары (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі №79 бұйрығымен, енгізілген өзгерістер және толықтырулармен); - Қазақстан-Американдық еркін университетінің Академиялық саясаты (15.08.2022 ж. №12 хаттама); - «Педагог» кәсіби стандарты (ҚР Білім министрінің м.а. 15 желтоқсан 2022 ж. № 500 бұйрығымен бекітілген).
Қайта қараудың мерзімдері	Жылына 1 рет
Іске асыру мерзімі	4 жыл
Миссия	Бастауыш білім берудің жоғары білікті, бәсекеге қабілетті, әлеуметтік-жауапты педагогикалық кадрларын даярлау
Мақсат	<p>БВ01301 «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасының жалпы мақсаты кәсіптік білім берудің іргетасы ретінде психологиялық-педагогикалық және арнайы сипаттағы базалық білімді қамтамасыз ету; жалпы білім берудің бастапқы сатысына қатысты білім беру процесін ұйымдастырудың мазмұны мен нысандарының сабақтастығын қамтамасыз ету; білім алушылардың жас ерекшелігін есепке алу; білім алушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту боып табылады.</p> <p>Жалпы білім беретін пәндер циклінің мақсаты жаратылыстану, Жалпы гуманитарлық және лингвистикалық негіздерді құру болып табылады.</p> <p>Базалық пәндер циклінің мақсаты педагогикалық пәндер бойынша іргелі білім жиынтығын қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Бейіндік пәндер циклінің мақсаты бастауыш мектепте оқыту теориясы мен технологиясы, бастауыш сыныптардың оқу пәндері туралы білімді меңгеру, педагогикалық процесте білімді қолдану бойынша практикалық біліктер мен дағдыларды және негізгі және пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.</p>
Міндеттері	<ul style="list-style-type: none"> - оқушының жеке басының қалыптасуы, дамуы мәселелерін шығармашылықпен шеше алатын кәсіби құзыретті маман даярлау; - студенттердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бәсекеге қабілетті педагогтарды оқыту;

	<p>- арнайы педагогикалық іс-әрекеттің негізі ретінде психологиялық-педагогикалық білімнің жалпы негіздерімен қаруландыру.</p> <p>- білім беру, әлеуметтік-этикалық, экономикалық және ұйымдастырушылық-басқарушылық, ұлттық бірегейлік, дүниетанымдық, зерттеушілік, өзін-өзі басқару, коммуникативтік құзыреттерді қамтитын негізгі құзыреттердің қажетті деңгейіне ие бәсекеге қабілетті педагогтарды даярлау.</p> <p>- педагогикалық саладағы кәсіби құзыреттерді қамтитын негізгі құзыреттердің қажетті деңгейіне ие бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау</p>
Біліктіліктер мен лауазымдардың тізбесі	6В01301 «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында жүзеге асырады.
6В01301 «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде қалыптасатын бітірушінің құзыреттері	
Жалпы құзыреттер (ЖҚ)	<p><i>Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін бакалаврлар болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарының қалыптасуы негізінде оның жеке басының әлеуметтік-мәдени дамуын қамтамасыз ететін келесі жалпы құзыреттерге ие болуы керек:</i></p> <p>ЖҚ 1 - ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми тұрғыдан түсінуді және зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалайды;</p> <p>ЖҚ 2 - мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіреді;</p> <p>ЖҚ 3 - әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық нәрсеге өзіндік баға береді;</p> <p>ЖҚ 4 - Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын көрсетеді;</p> <p>ЖҚ 5 - Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттау әдістері мен тәсілдерін қолданады;</p> <p>ЖҚ 6 - әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттанушылар және психология туралы негізгі білімді ескере отырып, тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;</p> <p>ЖҚ 7 - интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдар туралы білімді синтездейді;</p> <p>ЖҚ 8 - белгілі бір ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;</p> <p>ЖҚ 9 - өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;</p> <p>ЖҚ 10 - қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;</p> <p>ЖҚ 11 - жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілікті көрсетеді;</p> <p>ЖҚ 12 - әлемдік танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;</p> <p>ЖҚ 13 - әдістеме мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;</p> <p>ЖҚ 14 - зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;</p> <p>ЖҚ 15 - жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық әлеуметтік</p>

	<p>маңызды өнім ретінде ұсынады;</p> <p>ЖҚ 16 - тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға кіреді;</p> <p>ЖҚ 17 - грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асырады; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;</p> <p>ЖҚ 18 - коммуникацияға қатысушылардың қызметтері мен әрекеттерін бағалайды.</p> <p>ЖҚ 19 - жеке қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін қолданады: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша мобильді қызметтер;</p> <p>ЖҚ 20 - өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын қалыптастырады, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын басшылыққа алады;</p> <p>ЖҚ 21 - Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;</p> <p>ЖҚ 22 - өзгермелі әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтену және бейімделу үшін игерілген білімді қолданады;</p> <p>ЖҚ 23 - әлеуметтік құбылыстарды, үдерістер мен мәселелерді сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.</p>
Түйінді құзыреттер (ТҚ)	<p><i>Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін бакалаврлар әмбебап мәдениетаралық, салааралық білімді қамтамасыз ететін және белгілі бір кәсіби қызмет саласына қажетті негізгі дағдыларды жүзеге асыруға көмектесетін келесі түйінді құзыреттерге ие болуы керек:</i></p> <p>ТҚ 1 - гносеология, әдістеме, педагогика және психология саласында білімі бар;</p> <p>ТҚ 2 - педагогикалық мақсат қою саласындағы білімді, тұтас педагогикалық процесті жобалау және іске асыру біліктері мен дағдыларын меңгерген;</p> <p>ТҚ 3 - синергетикалық, әлеуметтік, педагогикалық жүйелер саласында білімі бар;</p> <p>ТҚ 4 - бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің негізгі компоненттерін біледі және түсінеді;</p> <p>ТҚ 5 - позитивті ойлау қабілетін білдіреді, ұлттық құндылықтар жүйесіне қосылады, этикалық құндылықтарға берілгендігін білдіреді, гуманизм мен оптимизмге бейімділігі бар;</p> <p>ТҚ 6 - психологиялық-педагогикалық білімді іздеу, ресімдеу, құрылымдау және жүйелеу дағдылары мен дағдыларын меңгерген;</p> <p>ТҚ 7 - жүйелі ойлауды және педагогикалық шындықты тұтас қабылдауды көрсетеді;</p> <p>ТҚ 8 - ғылыми және ғылыми-педагогикалық ақпаратты басқарудың дағдылары мен дағдыларын дәстүрлі тасымалдағыштарда және ғаламдық Интернет желісінің көмегімен заманауи ақпараттық технологияларды ақпараттарды пайдалана отырып көрсетеді;</p> <p>ТҚ 9 - педагогикалық мониторинг жүргізу кезінде, педагогикалық өлшеуіштер мен индикаторлар жүйесін және бақылау-</p>

	бағалау материалдарын пайдалану кезінде, алынған нәтижелерді түсіндіру кезінде игерілген білімді қолданады; ТҚ 10 - педагогикалық рефлексия қабілетін, зерттеу мәдениетін үнемі жетілдіруге ұмтылысын көрсетеді.
Арнайы құзыреттер (АҚ)	<i>Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін бакалаврлар маманның кәсіби қызмет саласында ғылыми және практикалық білімді пайдалану қабілетін қалыптастыратын, өзінің ғылыми-кәсіби даярлығын ұдайы арттыруды жүзеге асыратын, жаңа кәсіби міндеттерді өз бетінше қою және шешу, кәсіби бейімделудің жоғары дәрежесін көрсету қабілетін көрсететін мынадай арнайы құзыреттерге ие болуы тиіс:</i> АҚ 1 - педагогикалық интеграция теориясы саласындағы білімдерімен, біліктерімен және дағдыларымен жұмыс істейді; АҚ 2 - педагогикалық міндеттерді шешудің әртүрлі пәндік салаларындағы білімді біріктіреді; АҚ 3 - белгіленген сабақ жоспарын немесе іс-шараны іске асыру мақсатында өз қызметін және оқушылардың қызметін ұйымдастыру дағдыларын жүзеге асырады; АҚ 4 - адам құқықтары саласындағы білімді, оның ішінде баланың құқықтары мен мүдделерін, педагогтың кәсіби ар-намысы мен қадір-қасиетін синтездейді; АҚ 5 - педагогикалық әдеп нормаларын сақтайды; АҚ 6 - педагог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын, баланың азаматтық құқықтарын құрметтейтінін көрсетеді; АҚ 7 - жаңа педагогикалық технологияларды және жоғары кәсіби педагогтердің тәжірибесін жүйелеу қабілетін білдіреді; АҚ 8 - шығармашылық психологиясы, шығармашылық қызметтің теориялық негіздері, кәсіби қызметті қайта құру дағдылары мен дағдыларын меңгерген; АҚ 9 - нәтижелілік көрсеткіштерін бөле алады және аналитикалық-болжамды қызметті жүзеге асыруда, алынған деректерді түсіндіруде, өз қызметінің рефлексиясында өзін-өзі талдауды және өзін-өзі түзетуді меңгереді; АҚ 10 - білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттар, оқу-нұсқаулық құжаттама туралы білімін көрсетеді.
Берілетін дәреже	6В01301 «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалавры
6В01301 «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері	
Оқыту нәтижелері	<i>Осы бағдарламаны сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы келесі оқыту нәтижелеріне ие болады:</i> ОН 1 – кең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін жаратылыстану пәндері саласындағы базалық негіздерді; Педагогика, Психология және этнопедагогика әдіснамасы мен санатын; бастауыш мектеп жасындағы балалардың жасына байланысты анатомиялық-физиологиялық дамуының негізгі заңдылықтарын; бастауыш білім берудің қолданыстағы стандарттарының, оқу бағдарламаларының, оқулықтар мен оқу және әдістемелік құралдардың құрылымы мен мазмұнын көрсету; бастауыш мектеп дамуының қазіргі кезеңін ескере отырып оқытылатын

пәндердің мақсаттары мен міндеттері; бастауыш сыныптарда оқу пәндерін оқыту әдістемесінің теориялық негіздері; оқу пәндері бойынша оқушылардың жетістіктерін критериалды және жиынтық бағалаудың теориялық негіздері; мұғалімнің, тәрбиешінің және сынып жетекшісінің ұйымдастырушылық-басқарушылық қызметінің теориялық негіздері; бастауыш сынып мұғалімінің кәсіптік-педагогикалық мәдениетінің негізгі компоненттері; компьютерлік сауаттылық негіздері;

ОН 2 – кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану, рефлексия, мақсат қою, диагностиканы жүзеге асыра отырып, педагогикалық қызметті модельдеу кезінде дәлелдер тұжырымдау және проблемаларды шешу; оқу-танымдық қызметті ұйымдастыру кезінде; заманауи ақпараттық технологиялар, ақпараттың барлық түрлерімен жұмыс істеу, оны іздеуді, өңдеуді және сақтауды ұйымдастыра білу; оқу материалын және оқу нәтижелерін сабақта жоспарлау кезінде; мемлекеттің білім беру саласындағы саясатын іске асыру кезінде; қазіргі заманғы бағдарламалық өнімдердің көмегімен компьютерде жұмыс істеу кезінде; оқушылардың жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру кезінде; кәсіптік-педагогикалық және әлеуметтік проблемалар мен міндеттерді тиімді шешу кезінде; білім алушылардың психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған оқыту бейініне байланысты білім беру процесін жобалау және ұйымдастыру кезінде; оқу-тәрбие жағдайларын талдау кезінде.

ОН 3 – педагогикалық ғылымның даму заңдылықтары мен тенденцияларын ескере отырып, оңтайлы, тиімді шешімдер қабылдау және жүзеге асыру кезінде пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру; оқушылардың жеке басын оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесінде жүргізілген жұмысты талдау кезінде; педагогика ғылымының қазіргі даму тенденциялары саласындағы зерттеулердің сапасын бағалау кезінде; өткізілген және қатысқан сабақтарды әдістемелік талдау кезінде.

ОН 4 – ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылау әдістерінің нәтижелерін талдау; ақпаратты талдау және жалпылау, тиісті қорытынды жасау, арнайы терминологияны барабар пайдалану, есептерді дайындау, жұмыстарды жазу кезінде қолжетімді және түсінікті тілде педагогикалық қорытындылар мен ұсынымдарды тұжырымдау; ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау; бастапқы көздердің материалдарын, мерзімді басылымдарды дербес талдауды жүзеге асыру.

ОН 5 – оларды кәсіби қызметте өз бетінше қолдану үшін қажетті оқыту дағдыларын дамыту, ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау, оқыту әдістерін меңгеру, сабақ жоспарларын құрастыру, оқу сабақтарын талдау және интроспекциялау, олардың жетістіктерін бағалау және рефлексия жасау, қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және іріктеу, оны түрлендіру және сақтау, сондай-ақ оларды меңгеру өзін-өзі тәрбиелеу және еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдылары.

ОН 6 – ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды педагогикадағы заманауи ғылыми зерттеулерді ұйымдастыруда қолдану, оларды жүргізу әдістерін меңгеру, алынған нәтижелерді өңдеу және талдау.

	<p>ОН 7 – оқушылардың жеке басын оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесінде фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану.</p> <p>ОН 8 – экономика және кәсіпкерлік, экология және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы білім мен дағдыларды, қызметтің әртүрлі салаларындағы құқықтық білімнің негіздерін қолдану және сыбайлас жемқорлық мінез-құлқына төзбеушілік қатынасты қалыптастыру, сондай-ақ кәсіби қызметте ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін қолдану.</p>
<p>Іске қорытындыларын шығару түрлері</p>	<p>Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру</p>

2. Білім беру бағдарламасының мазмұны

Модульдің аты	Оқытудың нәтижелері	Көлемі	Семестр	Модуль бөліктері						
				Пәннің коды	Пәннің аты / кәсіптік практика т.б.	Пән циклы (ЖБП, БП, КП)	МК/ ТК/ ЖК	Кредит саны	Бақылау түрі	Қалыптастырылатын күздіреттер
1. Жалпы білім беру модулі										
Жалпы білім беру	<p>- осы саладағы пәндердің даму тарихын, динамикасын, негізгі тенденцияларын, жүйесі мен құрылымының негізгі мәселелерін саралауда осы саладағы озық білімге негізделген білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>- модуль пәндерінің негізгі үрдістері мен даму заңдылықтарын, зерттелетін саладағы проблемаларды кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқылатын мәселелерді шешу;</p> <p>- модуль пәндерінің білімдері мен ұғымдарының көмегімен әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>- оқылатын модуль салаларында күнделікті және кәсіби қарым-қатынас жағдайларына қажетті ақпаратты, идеяларды, мәселелерді және шешімдерді, оқу - практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>- оқылатын модуль салаларында теориялық білімді практикада қолдана білудің, оқу ақпаратын іздеу, талдау және өңдеу тәсілдерін меңгеру бойынша икем, дағдыларын, тәсілдер мен дағдыларды дербес анықтау, жалпы оқу іскерліктерін, зерттелетін салада қосымша</p>	23	2	KT 1101	Қазақстан тарихы	ЖБП	МК	5	мемлекеттік емтихан	ЖҚ 1 ЖҚ 2 ЖҚ 3
			3	Fil 2102	Философия	ЖБП	МК	5	емтихан	ЖҚ 4
			1,2,3,4	DSh11(2)112	Дене шынықтыру	ЖБП	МК	8	емтихан	ЖҚ 5 ЖҚ 10 ЖҚ 13
			2	ZZhGA 1113	Зерттеудің жалпы ғылыми әдістері	ЖБП	ТК	5	емтихан	ЖҚ 14 ЖҚ 15
			2	KSZhKMN 1114	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	ЖБП	ТК		емтихан	ЖҚ 21 ТҚ 5 ТҚ 10
			2	ETK 1115	Экология және тіршілік қауіпсіздігі	ЖБП	ТК		емтихан	ТҚ 14 ТҚ 21
			2	EKN 1116	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	ЖБП	ТК		емтихан	АҚ 17 АҚ 24

	<p>білім алуды, одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модуль пәндері категорияларының ішкі, сыртқы аспектілерін саралап, түрлі қырынан талдауда, пәндердің қалыптасып, даму принциптері бойынша ғылыми зерттеулер мен академиялық хаттардың әдістерін білу және оларды оқылатын салада қолдану; - оқылатын модуль салаларында өзекті мәселелерді, сыни ойлауды, көшбасшылық сапаларды, қарым-қатынас, төзімділікті, креативтілікті, жинақылықты қалыптастыруда олардың арасындағы күрделі тәуелділік, құбылыстар, теориялар мен фактілерді түсіну және білімін қолдану; - жалпы адамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени құндылықтарын қалыптастыру мақсатында академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің мәнін түсіну. 									
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Әлеуметтік-саяси білімдер</p>	<p>- осы саладағы пәндерді қалыптастырудағы ұғымдар, терминдер, идеялар, теориялар, негізгі ережелерді, қоғамды зерттеудің әртүрлі стратегиясының айырмашылықтары және нақты мәселелер мен сұрақтарды талдауға арналған әдіснаманы, озық білімге негізделген білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>- әлеуметтік-гуманитарлық типтегі ғылымның әртүрлі ұстанымын қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайында мүмкін болатын тәуекелді қоса есептегендегі дамудың болашақ проекцияларын, зерттеу тәсілдерін, жағдаяттар табиғатын түсіндіру бойынша білімі және түсінігін кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқылатын мәселелерді шешу;</p> <p>- қазақстандық қоғамдағы дамудың түрлі кезеңдері, саяси бағдарламалар, мәдениет, тілдегі жаңа құбылыстар, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастар туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге</p>	8	1	Ele 1108	Әлеуметтану	ЖБП	МК	2	емтихан	ЖҚ 2
			1	Saya 1109	Саясаттану	ЖБП	МК	2	емтихан	ЖҚ 3
			2	Mad 1110	Мәдениеттану	ЖБП	МК	2	емтихан	ЖҚ 6
			2	Psi 1111	Психология	ЖБП	МК	2	емтихан	ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 9 ЖҚ 10 ЖҚ 11 ЖҚ 12 ЖҚ 13 ЖҚ 15 ЖҚ 18 ТҚ 5 ТҚ 10 ТҚ 14 ТҚ 16 ТҚ 20 АҚ 3 АҚ 24

	<p>асыру;</p> <p>- оқылатын модуль салаларында күнделікті және кәсіби қарым-қатынас жағдайларына қажетті ақпаратты, идеяларды, мәселелерді және шешімдерді, оқу - практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>- оқылатын модуль салаларында теориялық білімді практикада қолдана білудің, оқу ақпаратын іздеу, талдау және өңдеу тәсілдерін меңгеру бойынша икем, дағдыларын, тәсілдер мен дағдыларды дербес анықтау, жалпы оқу іскерліктерін, зерттелетін салада қосымша білім алуды, одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>- модуль пәндері категорияларының ішкі, сыртқы аспектілерін саралап, түрлі қырынан талдауда, пәндердің қалыптасып, даму принциптері бойынша ғылыми зерттеулер мен академиялық хаттардың әдістерін білу және оларды оқылатын салада қолдану;</p> <p>- оқылатын модуль салаларында өзекті мәселелерді, сыни ойлауды, көшбасшылық сапаларды, қарым-қатынас, төзімділікті, креативтілікті, жинақылықты қалыптастыруда олардың арасындағы күрделі тәуелділік, құбылыстар, теориялар мен фактілерді түсіну және білімін қолдану;</p> <p>- жалпы адамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени құндылықтарын қалыптастыру мақсатында академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің мәнін түсіну.</p>									
2. Білім беру бағдарламасының модульдері										
Педагогикалық	– бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби педагогикалық қызметінің ерекшеліктерін, Батыс Еуропа, Ресей және Қазақстан елдеріндегі әртүрлі тарихи кезеңдердегі тәрбие мен білім беру процесі, балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы мектептегі білім беру орны, тәрбие жұмысы технологиясының негізгі ұғымдары	20	3	Ped 2206	Педагогика	БП	ЖК	5	емтихан	ТҚ 1
			4	BMTZhTA 2208	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	БП	ЖК	5	емтихан	ТҚ 2 ТҚ 3 ТҚ 4
			5	PT 1212	Педагогика тарихы	БП	ЖК	4	емтихан	ТҚ 5
			2	OP 1213	Оқу практикасы	БП	ЖК	2	қорғау, есеп	ТҚ 6 ТҚ 7

<p>туралы білімі мен түсінігін көрсету; бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби міндеттері туралы түсінікке ие болу.</p> <p>– білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде педагогтің кәсіби мәдениеті мен кәсіби құзыреттілігінің құрылымын қолдану;</p> <p>– педагогикалық ғылымның даму заңдылықтары мен тенденцияларын ескере отырып, оңтайлы, тиімді шешімдерді қабылдау және жүзеге асыру кезінде пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру, бастауыш мектептің қазіргі мұғалімінің біліктілік сипаттамасын жасау, рухты тәрбиелеуде қалыптасқан ұлттық сананы, этносаралық төзімділікті, мәдениетке, тілге, өз және басқа халықтардың тарихына құрмет көрсетуді жүзеге асыру, кәсіби қызметте теориялық білімді қолдану.</p> <p>– ғылыми теорияларды тексерудің педагогикалық тәжірибелік-эксперименттік және байқау тәсілдерінің нәтижелерін талдау, Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі бойынша ақпаратты жинақтау; ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау қабілеті;</p> <p>– оқыту мен дамытудың мақсатын анықтау бойынша стандартты және қарапайым бірдей типтегі практикалық міндеттерді шешу дағдылары; педагогикалық практикада, сондай-ақ өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі тәрбиелеуде оны одан әрі пайдалануды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>– ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды педагогикадағы заманауи ғылыми зерттеулерді ұйымдастыруда қолдану, педагогикалық әдепті, педагогикалық этика ережелерін сақтау.</p> <p>– педагогикалық іс-әрекет туралы алған білімдерін педагогикалық өзара іс-қимыл жағдайларын талдау кезінде қолдану, білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану;</p>	7	Etn 4237	Этнопедагогика	БП	ТК	4	емтихан	ТҚ 10
	2	BSOZA 2216	Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік әрекеттері	БП	ТК		емтихан	АҚ 1 АҚ 2 АҚ 5
	7	AP 4232	Әлеуметтік педагогика	БП	ТК		емтихан	АҚ 6
	6	PA 3317	Педагогикалық анимация	КП	ТК		емтихан	АҚ 11

	– білім беру мекемелерінде педагогикалық процесті ұйымдастыруда миссияны сәтті жүзеге асыру үшін білім сапасын диагностикалаудың, педагогикалық талдаудың, Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.									
Психолого-педагогикалық	<p>– білім беру ұйымының саясаты шеңберінде топтық жұмыс және кәсіби ынтымақтастық тәсілдерін қолдана отырып, бастауыш мектеп жасындағы балаларды оқытуда білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>– кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану, дәлелдерді тұжырымдау және кәсіби-педагогикалық және әлеуметтік мәселелер мен міндеттерді тиімді шешуде рефлексия, мақсат қою, диагностика жүргізу арқылы педагогикалық қызметті модельдеу кезінде мәселелерді шешу.</p> <p>– психологиялық-педагогикалық саланың даму заңдылықтары мен тенденцияларын ескере отырып, оңтайлы, тиімді шешімдер қабылдау кезінде пайымдауларды қалыптастыру үшін қарым-қатынас және кәсіби коммуникация психологиясының негіздері туралы білімді қалыптастыру арқылы ақпаратты жинау және түсіндіру.</p> <p>– ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылау әдістерінің нәтижелерін талдау қабілеті; ақпаратты талдау және жалпылау, тиісті қорытынды жасау, педагогикалық және психологиялық ғылымдар бойынша арнайы терминологияны барабар пайдалану, есептерді дайындау, зерттеу жұмыстарын жазу кезінде қол жетімді және түсінікті тілде психологиялық-педагогикалық қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау мүмкіндігі; диагностикалық жұмыстың нәтижелерін өңдеу және бағалау.</p> <p>– бастауыш мектеп жасындағы балалармен жұмыс істеу кезінде ағзаның жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасы аясында өзін-өзі дамытуға үйрету дағдыларын қалыптастыру.</p>	24	4	BSOOTPPN 2204	Бірінші сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері	БП	ЖК	4	емтихан	ТҚ 1 ТҚ 3 ТҚ 4 ТҚ 6
		3	OFD 2205	Оқушылардың физиологиялық дамуы	БП	ЖК	4	емтихан	ТҚ 9 АҚ 1	
		5	IBB 3207	Инклюзивті білім беру	БП	ЖК	5	емтихан	АҚ 2	
		4	PP 2214	Психологиялық-педагогикалық практика	БП	ЖК	2	қорғау, есеп	АҚ 3 АҚ 4	
		2	TSOPPD 1215	Төменгі сынып оқушыларының психологиялық-педагогикалық диагностикасы	БП	ТК	4	емтихан	АҚ 6 АҚ 7 АҚ 10	
		3	DN 2217	Дефектология негіздері	БП	ТК	5	емтихан		
		3	Oli 2218	Олигофренопедагогика	БП	ТК		емтихан		
		7	DSBBT 4311	Денсаулықты сақтау білім беру технологиялары	КП	ТК		емтихан		

	<p>– ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу оларды педагогикадағы заманауи ғылыми зерттеулерді ұйымдастыруда қолдану, бастауыш мектеп жасындағы балаларды қосымша білім беру жүйесіне тарту.</p> <p>– даму бұзылыстарының ерекшеліктерін ескере отырып, мүмкіндігі шектеулі балаларға жеке педагогикалық көзқарасты қамтамасыз ететін фактілерді, құбылыстарды, оқыту теорияларын білу және түсіну.</p> <p>– әр түрлі жеке мүмкіндіктері бар балаларды оқыту және дамыту мәселелерінде педагогтердің кәсіби мәдениетінің Академиялық адалдық қағидаттарының маңыздылығын түсіну.</p>									
Педагогикалық технология	<p>– кәсіби дамуда, өзін-өзі жетілдіруде, жаңа педагогикалық технологияларда қажетті педагогикалық мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі ретінде педагогикалық шеберлік туралы білім мен түсінікті көрсету. қазіргі заманғы оқыту технологияларын, оның ішінде АКТ, бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеудің қазіргі заманғы денсаулық сақтау технологияларын білу және түсіну.</p> <p>– педагогикалық шеберліктің компоненттері, оның ерекшеліктері мен техникасы туралы білім мен түсініктерді қолдану, бастауыш сынып оқушыларын кәсіби деңгейде оқытудың мақсаттары мен міндеттерін анықтау, дәлелдер тұжырымдау және рефлексия, мақсат қою, диагностиканы жүзеге асыра отырып, педагогикалық қызметті модельдеу кезінде мәселелерді шешу.</p> <p>– ақпаратты жинау және түсіндіру, кәсіби қызметте жаңа технологияларды шығармашылықпен қолдану</p> <p>– бұл ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылау әдістерінің нәтижелерін талдау қабілеті; ақпаратты талдау және жалпылау, тиісті қорытындылар жасау, арнайы терминологияны барабар пайдалану, есептерді дайындау, жұмыстарды жазу кезінде қол жетімді және түсінікті тілде педагогикалық</p>	33	5	ВВІТТ 3209	Білім берудегі ІТ технологиялар	БП	ЖК	5	емтихан	ТҚ 2 ТҚ 3
		6	ВВВКРТ 3210	Бастауыш білім берудегі қазіргі педагогикалық технологиялар	БП	ТК	5	емтихан	ТҚ 4 ТҚ 8	
		7	DOT 4230	Дамыта оқыту технологиясы	БП	ТК		емтихан	ТҚ 9	
		7	PSh 4231	Педагогикалық шеберлік	БП	ТК	5	емтихан	ТҚ 10	
		7	AP 4238	Ақпараттық педагогика	БП	ТК		емтихан	АҚ 3	
		8	OPP 4303	Өндірістік педагогикалық практика	КП	ЖК	18	қорғау, есеп	АҚ 4 АҚ 6 АҚ 8 АҚ 9	

	<p>қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау мүмкіндігі; ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау; бастапқы дереккөздердің, мерзімді басылымдардың материалдарын өз бетінше талдау.</p> <p>– білім беру мен тәрбиелеу процесіне, сыни ойлауды қалыптастыруға, көшбасшылық қасиеттерге, коммуникабельділікке, төзімділікке, креативтілікке, ұтқырлыққа өз көзқарастарын әзірлеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>– ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды педагогикадағы заманауи ғылыми зерттеулерді ұйымдастыруда қолдану, оларды жүргізу әдістерін білу, алынған нәтижелерді өңдеу және талдау.</p> <p>– критериялды бағалау негізінде оқыту нәтижелері туралы объективті ақпарат алу теориясы, фактілер, құбылыстар туралы білім мен түсінікті қолдану.</p> <p>– оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттарына қол жеткізу кезінде критериялды бағалау жүйесін табысты іске асыру үшін педагогтің академиялық адалдығының принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.</p>									
Педагогикалық үрдісті басқару	<p>– оқу, тәрбие процесінің іргелі идеялары, заңдары мен заңдылықтары, мектепшілік басқарудың негізгі функциялары, мектептің, отбасы мен жұртшылықтың өзара іс-қимылы, сыныптан тыс жұмыстың теориясы мен әдістемесі, ШЖМ-дегі жұмыстың ерекшеліктері, шағын жинақты мектептегі педагогикалық процесті дәстүрлі басқарудың ерекшеліктері, сыныптарды бөлу және жинақтау және мұғалімдерге еңбекақы төлеу ерекшеліктері туралы білім мен түсінікті көрсету ШЖМ, ШЖМ-де педагогикалық процесті ұйымдастырудың тұжырымдамалық негіздері, шағын жинақты мектеп жағдайында өзіндік жұмысты ұйымдастыру, ШЖМ-де педагогикалық процесті басқарудың тиімді жолдары мен технологиялары.</p>	10	4	ВВМЕК 2224	Білім берудегі менеджмент және электронды құжаттандыру	БП	ТК		емтихан	ТҚ 1 ТҚ 2 ТҚ 4
			7	ShKMPYTT 4225	Шағын кешенді мектептегі педагогикалық үрдістің теориясы мен технологиясы	БП	ТК	5	емтихан	ТҚ 7 ТҚ 9 АҚ 2
			7	KRShKMDT 4226	Қазақстан Республикасындағы шағын кешенді мектептердің даму тарихы	БП	ТК		емтихан	АҚ 4 АҚ 5 АҚ 6
			7	OSTZhU 4229	Оқушылармен сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру	БП	ТК	5	емтихан	АҚ 7 АҚ 9 АҚ 10 АҚ 11

<p>– кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану, рефлексия, мақсат қою, диагностиканы жүзеге асыра отырып, педагогикалық қызметті модельдеу кезінде дәлелдер тұжырымдау және мәселелерді шешу; оқытудың әдіснамалық негіздерін, КҚО ерекшеліктерін, басқарудың негізгі принциптерін білу мен түсінуді қолдану.</p> <p>– педагогикалық ғылымның даму заңдылықтары мен тенденцияларын ескере отырып, оңтайлы, тиімді шешімдерді қабылдау және жүзеге асыру кезінде пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру, сондай-ақ мектепті педагогикалық жүйе және ғылыми басқару объектісі ретінде қарастыру.</p> <p>– бұл ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылау әдістерінің нәтижелерін талдау қабілеті; оқушыларды оқытудағы мақсаттар мен міндеттерді анықтау, мектепшілік басқаруда педагогикалық талдау жасау, әлеуметтік институттармен байланыс орнатудың психологиялық-педагогикалық негіздері, кәсіби даму.</p> <p>– оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтары мен принциптерін, практикадағы теориялық ережелерді қолдану үшін қажетті оқыту дағдылары, оқушылардың оқу мотивтерін қалыптастыру дағдылары, ынтымақтастық педагогикасы негізінде сабақ құру, ойлауды дамыту, педагогикалық мақсаттарға жету үшін Оқу ақпаратының мазмұнын таңдау, педагогикалық қызметтің күтілетін нәтижесін анықтай білу.</p> <p>– білім беру менеджменті мен академиялық жазудың әдістері мен принциптерін білу және оларды заманауи ғылыми зерттеулер жүргізуде қолдану, оларды жүргізу әдістерін білу, алынған нәтижелерді өңдеу және талдау.</p> <p>– оқушылардың жеке басын оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесінде фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді түсіну және түсіну.</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>әдістерін білу және оларды осы модульдің пәндерін оқу мен оқытуда тәжірибеде қолдану.</p> <p>– тіл мен әдебиет әдістемесін оқытуда оқушылардың жеке басын оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесінде фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді түсіну және түсіну.</p> <p>– академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің білім беру мекемелерінде педагогикалық процесті ұйымдастырудағы миссияны сәтті жүзеге асыру және бағдарламаларды, жобаларды, оқу-тәрбие іс-шараларының жоспарларын әзірлеу және іске асыру және оларды психологиялық қамтамасыз ету бойынша педагогикалық қызметтің маңыздылығын түсіну.</p>									
<p>Әдістемелік</p>	<p>– пәннің әдістемесін, теориялық негіздерін: оның даму тарихын, бастауыш мектеп пәндерінің мазмұнын, тәрбие заңдылықтарын және баланың дамуын басқаруды, бастауыш мектепте пәндерді оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктерін, бастауыш мектептің оқу процесінде заманауи технологияларды қолдану мүмкіндіктерін зерттеу объектісі, пәні, міндеттері мен әдістері туралы білім мен түсінікті көрсету;</p> <p>– кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану, рефлексия, мақсат қою, диагностиканы жүзеге асыра отырып, педагогикалық қызметті модельдеу кезінде дәлелдер тұжырымдау және мәселелерді шешу; әдістемелік әдістерді, сондай-ақ бастауыш сынып пәндері бойынша сабақты жоспарлауға, өткізуге және талдауға байланысты дидактикалық дағдыларды қолдану кезінде.</p> <p>– оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру (әдістері, әдістері, құралдары, формалары) және оқытудың әртүрлі кезеңдерінде олардың танымдық қабілеттерін дамыту үшін ақпаратты жинау және түсіндіру.</p> <p>– ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылау әдістерінің</p>	<p>46</p>	<p>4</p>	<p>DOA 2221</p>	<p>Дүниетануды оқыту әдістемесі</p>	<p>БП</p>	<p>ТК</p>	<p>5</p>	<p>емтихан</p>	<p>ТҚ 2 ТҚ 4 ТҚ 7 ТҚ 9 ТҚ 10 АҚ 3 АҚ 4 АҚ 6 АҚ 8 АҚ 9 АҚ 10 АҚ 11</p>
			4	DDMD 2222	Дүниетанудан дидактикалық материалдарды дайындау	БП	ТК		емтихан	
			7	MOA 4227	Музыканы оқыту әдістемесі	БП	ТК	5	емтихан	
			7	MN 4228	Математика негіздері	БП	ТК		емтихан	
			5	MOA 3301	Математиканы оқыту әдістемесі	КП	ЖК	5	емтихан	
			6	PP 3302	Педагогикалық практика	КП	ЖК	6	қорғау, есеп	
			6	KEOTA 3308	«Еңбекке баулу» оқу пәнін оқыту әдістемесі	КП	ТК	5	емтихан	
			6	EBODMDA 3309	Еңбек және бейнелеу өнерінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі	КП	ТК		емтихан	
			7	DShOA 4310	Дене шынықтыруды оқыту әдістемесі	КП	ТК	5	емтихан	
			7	IOA 4312	Цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесі	КП	ТК	5	емтихан	
			7	BMIOT 4313	Бастауыш мектепте информатиканы оқыту тарихы	КП	ТК		емтихан	
			5	ZhOA 3314	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі	КП	ТК	5	емтихан	
			5	ZhN 3315	Жаратылыстану негіздері	КП	ТК		емтихан	
			6	BOOA 3316	Бейнелеу өнерін оқыту	КП	ТК	5	емтихан	

	<p>нәтижелерін талдау қабілеті; тыңдау және есту қабілеті, икемділік пен конструктивтілік, тұлғааралық мәселелерді шешу.</p> <p>– өзінің кәсіби қызметінде оны одан әрі пайдалануды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; оқушылардың білімін бақылау мен есепке алуды жүзеге асыру кезінде оқыту дағдылары, оқыту дағдылары сабақ конспектісінің жоспарын жасау, сабақта оқушыларды оқытудың оңтайлы әдістерін таңдау, оқушыларды оқу, жазу, санау, оқу қызметінің негізгі дағдылары мен дағдыларын, мәдениетті меңгеруге даярлау мінез-құлық және сөйлеу.</p> <p>– ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды заманауи ғылыми зерттеулерді тәжірибеде қолдану.</p> <p>– шығармашылық жұмыстарды орындау кезінде алынған білім мен дағдыларды әр түрлі іс-шараларда қолдану.</p> <p>– оқу орындарында және педагогикалық қызметте педагогикалық процесті ұйымдастыруда миссияны сәтті жүзеге асыру үшін Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.</p>				әдістемесі				
Педагогикалық/әдістемелік	<p>- білім беру мекемелері мұғалімінің кәсіби педагогикалық қызметінің ерекшеліктері туралы білім мен түсінікті көрсету және оқыту кезінде балаларға, оқытылатын пәннің әдістемесін, теориялық негіздерін зерттеу объектісі, пәні, міндеттері мен әдістері туралы тиімді жеке көзқарасты қамтамасыз ету.</p> <p>- кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану, рефлексия, мақсат қою, диагностиканы жүзеге асыра отырып, педагогикалық қызметті модельдеу кезінде дәлелдер тұжырымдау және мәселелерді шешу; мұғалімнің кәсіби мәдениеті мен кәсіби құзыреттілігінің құрылымы туралы, ұжымның әлеуметтік ортасы мен балалардың жеке басының диагностикасы туралы білім мен түсініктерді қолдану; оқытудың озық технологияларына сүйене отырып, оқыту әдістемесі туралы білім мен түсініктерді</p>	18	8		<i>Қорытынды аттестаттау</i>		8	<i>Кешенді емтихан / қорғау</i>	ТҚ 1 ТҚ 2 ТҚ 3 ТҚ 4 ТҚ 5 ТҚ 6 ТҚ 7 ТҚ 8 ТҚ 9 ТҚ 10 АҚ 1 АҚ 2 АҚ 3 АҚ 4 АҚ 5 АҚ 6 АҚ 7 АҚ 8

<p>қолдану, оның ішінде топтық жұмыс әдістері; бастауыш мектеп пәндері бойынша сабақты жоспарлауға, өткізуге және талдауға байланысты әдістемелік әдістер, сондай-ақ дидактикалық дағдылар туралы білім мен түсініктерді қолдану.</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогика ғылымының даму заңдылықтары мен тенденцияларын ескере отырып, оңтайлы, тиімді шешімдер қабылдау және жүзеге асыру кезінде пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру; - бұл ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылау әдістерінің нәтижелерін талдау қабілеті; педагогикалық мамандыққа қарсы болатын жеке қасиеттерді жеңу қабілеті (апатия, формализм, ашуланшақтық, өзімшілдік, асығыстық және ойланбаған шешімдер мен іс-әрекеттер), педагогикалық заңдылықтарға, тәрбие механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жүзеге асыру. - өзінің кәсіби педагогикалық қызметінде оны әрі қарай пайдалануды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; оқыту дағдылары педагогикалық өзара іс-қимыл жағдайларын талдау кезінде педагогикалық қызмет туралы алған білімдерін қолдану, кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту тәсілдері мен құралдарын таңдау, балалардың өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерінің реттілігін құра білу, білім сапасын диагностикалау, педагогикалық талдау әдістерін меңгеру. - ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды педагогикадағы заманауи ғылыми зерттеулерді ұйымдастыруда қолдану, оларды жүргізу әдістерін білу, алынған нәтижелерді өңдеу және талдау. - оқушылардың жеке басын оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесінде фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді түсіну және түсіну. - оқу орындарында және педагогикалық 								<p>АҚ 9 АҚ 10 АҚ 11</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

	қызметте педагогикалық процесті ұйымдастыруда миссияны сәтті жүзеге асыру үшін Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.									
3. Қосымша модульдер										
Коммуникативтік	<p>- қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің сөйлеу мәдениеті, жалпы тіл білімі заңдары, тілдер тарихы саласындағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білім мен түсініктерді көрсету;</p> <p>- кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану, зерттелетін саланың мәселелерін тұжырымдау және шешу, негізгі жалпы лингвистикалық құбылыстар мен терминдердің зерттелетін саласының мәселелерін шешу, ережелерді, орфографиялық және пунктуациялық ережелерді қолдана білу;</p> <p>- модуль пәндерін лингвистикалық білімдер мен түсініктерді пайдалана отырып, әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>- лингвистикалық терминдерді талдау, халықтық дәстүрлерді талқылау және оларды филологияның ғылыми парадигмаларын қалыптастыруда қолдану, лингвистикалық терминдерді, лингвистикалық құбылыстарды талдау, мәтіндерді, ғылыми мәтіндерді талқылау және түсіну, ережелерді қолдану үшін зерттелетін саладағы оқу-практикалық және кәсіби мәселелерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>- филологияны тіл туралы ғылым ретінде дамытудың зерттелетін саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>- ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды тіл туралы ғылым ретінде филологияны дамытудың зерттелетін саласында қолдану;</p> <p>- филологияны тіл туралы ғылым ретінде дамытудың зерттелетін саласында фактілерді,</p>	36	1	К(О)Т 1103	Қазақ (орыс) тілі	ЖБП	МК	5	емтихан	ЖҚ 6
		2	К(О)Т 1104	Қазақ (орыс) тілі	ЖБП	МК	5	емтихан	ЖҚ 10	
		1	ShT 1105	Шетел тілі	ЖБП	МК	5	емтихан	ЖҚ 13	
		2	ShT 1106	Шетел тілі	ЖБП	МК	5	емтихан	ЖҚ 14	
		1	АКТ 1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/(ағыл. тілінде)	ЖБП	МК	5	емтихан	ЖҚ 16	
		4	KBSht 2201	Кәсіби бағдарланған шет тілі	БП	ЖК	3	емтихан	ЖҚ 17	
		3	КК (О) Тi 2202	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	БП	ЖК	3	емтихан	ЖҚ 18	
		3	ShTTKKMBP 2203	Шет тілі: тілдік қарым-қатынас мәдениеті бойынша	БП	ЖК	5	емтихан	ТҚ 2	
									ТҚ 5	
									ТҚ 11	
							АҚ 5			
							АҚ 6			
							АҚ 7			
							АҚ 8			

<p>кұбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу және түсіну, мәтіндік және басқа материалдарды тиімді пайдалану; лингвистикалық терминдермен жұмыс істей білу; тілді өз бетінше және оқытушымен бірге талдау үшін ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу, лингвистикалық ғылымның терминдері мен ұғымдарымен жұмыс істеу, жазбалар жүргізу, жазбаша жұмыстарды орындау және емтихандарға дайындалу; - академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.</p>									
<p>Оқыту курсы бойынша барлығы</p>	<p>240</p>								

Құзыреттіліктер, оқыту нәтижелері, әдістері мен бағалау критерийлерінің өзара байланысы кестесі

Дублин дескрипторлары	ББ түлегінің құзыреті	Оқытудың күтілетін нәтижелерінде көрсетілген құзыреттер	Бағалау әдісінің атауы	Оқу нәтижелеріне қол жеткізу дәрежесін бағалау критерийлері
Жалпы құзыреттер				
1. Оқылатын саладағы озық білімге негізделген білім мен түсінікті көрсету	ЖҚ 1 ЖҚ 2 ЖҚ 5 ЖҚ 9 ЖҚ 11 ЖҚ 16 ЖҚ 21	ОН 1 ОН 2	Іскерлік және рөлдік ойындар Кейс-тапсырма Коллоквиум Бақылау жұмысы Дөңгелек үстел, пікірсайыс, пікірталас, дебат Портфолио Жоба Реферат Баяндама, хабарлама Әңгімелесу Шығармашылық тапсырма Тест Эссе	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
2. Білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және зерттелетін саланың мәселелерін шешу	ЖҚ 1 ЖҚ 2 ЖҚ 5 ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 10 ЖҚ 11 ЖҚ 12 ЖҚ 13 ЖҚ 14 ЖҚ 15 ЖҚ 16 ЖҚ 17 ЖҚ 19 ЖҚ 21 ЖҚ 22	ОН 4		К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9

3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіруді жүзеге асыру	ЖҚ 1 ЖҚ 2 ЖҚ 4 ЖҚ 6 ЖҚ 9 ЖҚ 10 ЖҚ 12 ЖҚ 15	ОН 3	К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану	ЖҚ 5 ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 12 ЖҚ 15 ЖҚ 19 ЖҚ 22	ОН 4 ОН 6	К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары	ЖҚ 1 ЖҚ 3 ЖҚ 5 ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 9 ЖҚ 14 ЖҚ 20 ЖҚ 23	ОН 5	К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды зерттелетін салада қолдану	ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 21	ОН 6 ОН 4	К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Зерттелетін салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және	ЖҚ 5 ЖҚ 7 ЖҚ 22	ОН 3 ОН 7	К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6

олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану				
8. Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну	ЖҚ 2 ЖҚ 6 ЖҚ 18 ЖҚ 20 ЖҚ 21	ОН 8		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4
Түйінді құзыреттер				
Оқылатын саладағы озық білімге негізделген білім мен түсінікті көрсету	ТҚ 3 ТҚ 4 ТҚ 5	ОН 1 ОН 2	Іскерлік және рөлдік ойындар Кейс-тапсырма Коллоквиум Бақылау жұмысы Дөңгелек үстел, пікірсайыс, пікірталас, дебат Портфолио Жоба	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
Білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және зерттелетін саланың мәселелерін шешу	ТҚ 5 ТҚ 6 ТҚ 8	ОН 4 ОН 5	Реферат Баяндама, хабарлама Әңгімелесу Шығармашылық тапсырма Тест Эссе	К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
4. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіруді жүзеге	ТҚ 2 ТҚ 8	ОН 3		К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4

асыру				К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану	ТҚ 6 ТҚ 9	ОН 4		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары	ТҚ 2 ТҚ 8	ОН 5 ОН 7		К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды зерттелетін салада қолдану	ТҚ 2 ТҚ 3 ТҚ 6	ОН 6		К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Зерттелетін салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану	ТҚ 5 ТҚ 6 ТҚ 7	ОН 7		К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің	ТҚ 2 ТҚ 7	ОН 8		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5

маңыздылығын түсіну				К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4
Арнайы құзыреттер				
Оқылатын саладағы озық білімге негізделген білім мен түсінікті көрсету	АҚ 3 АҚ 8 АҚ 12	ОН 1 ОН 2 ОН 6 ОН 8	Іскерлік және рөлдік ойындар Кейс-тапсырма Коллоквиум Бақылау жұмысы Дөңгелек үстел, пікірсайыс, пікірталас, дебат Портфолио Жоба	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
Білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және зерттелетін саланың мәселелерін шешу	АҚ 1 АҚ 2 АҚ 3 АҚ 4	ОН 4 ОН 5 ОН 7	Реферат Баяндама, хабарлама Әңгімелесу Шығармашылық тапсырма Тест Эссе	К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіруді жүзеге асыру	АҚ 5 АҚ 6 АҚ 9	ОН 3		К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық	АҚ 2 АҚ 3 АҚ 6	ОН 3 ОН 6		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6

білімді қолдану				К 5.7 К 6.10
5. Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары	АҚ 1 АҚ 3 АҚ 5	ОН 5 ОН 6 ОН 7		К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды зерттелетін салада қолдану	АҚ 1 АҚ 3 АҚ 9	ОН 3 ОН 6		К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Зерттелетін салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану	АҚ 2 АҚ 11 АҚ 12	ОН 4 ОН 5 ОН 7		К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну	АҚ 7 АҚ 9 АҚ 12	ОН 4 ОН 8		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4

Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптастырылатын оқыту нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кр еди тте р сан ы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)							
				ОН 1	О Н 2	О Н 3	О Н 4	О Н 5	О Н 6	О Н 7	О Н 8
Жалпы білім беретін пәндер циклі											
1.	Қазақстан тарихы	Бұл пән ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы, Түркі өркениеті және Ұлы дала кезеңіндегі қазақ хандығының құрылуы мен дамуындағы тарихи процесстер, Жаңа дәурдегі Қазақстан (XVIII-XX ғ.басы) Ресей патшалығы құрамына кірудің ақтаңдақтары, ұлт азаттық қозғалыстар және олардың тарихи маңыздылығы, Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның экономикалық, саяси және мәдени дамуы. Тәуелсіз Қазақстан кезеңіндегі экономиканың қалыптасуы мен қазақстандық моделі, саяси саладағы стратегиялардың рөлі. Қазақстан Конституциясы мен жаңадан қабылданған нормативті құқықтық актілердің нәтижесінде құқықтық мемлекеттің қалыптасуы.	5			v		v		v	
2.	Философия	Пән келесі негізгі тақырыптарды оқытудан тұрады: мәдениет философиясының пәні, орны және рөлі; философияның қалыптасуы; философиялық білімнің құрылымы; болмыс туралы ілім; диалектика; детерминизм және индетерминизм. Әлем картинасының ғылыми, діни және философиялық тұжырымдамаларына түсінік беріледі. Адам, қоғам және мәдениет зерттеледі; адам және табиғат. Қазіргі заманның жаһандық проблемаларына, сондай-ақ өркениет пен болашақ сценарийлерінің өзара әрекеттесуіне сипаттама беріледі.	5			v		v		v	v
3.	Қазақ (орыс) тілі	Пән студенттердің мектепте алған қазақ тіліндегі білімдерін қайталауға және жүйелеуге, сонымен қатар студенттерді мамандыққа сәйкес қазақ тілінде әрі қарай кәсіби қызметіне дайындау мақсатында білімдерін толықтыруға және тереңдетуге арналған. Пән жалпы білім беретін пәндер цикліне кіреді.	5					v	v	v	
4.	Қазақ (орыс) тілі	Пән студенттердің мектепте алған қазақ тіліндегі білімдерін қайталауға және жүйелеуге, сонымен қатар студенттерді мамандыққа сәйкес қазақ тілінде әрі қарай кәсіби қызметіне дайындау мақсатында білімдерін толықтыруға және тереңдетуге арналған. Пән жалпы білім беретін пәндер цикліне кіреді.	5					v	v	v	

5.	Шетел тілі	Пән сөйлеу үлгілері мен грамматикалық құрылымдар, сөздік қордың жетілдірілуі, ағылшын тіліндегі мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын дамыту арқылы тұрмыстық, мәдени, кәсіби және ғылыми қызмет аясындағы әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін басқа тілдік коммуникативтік құзыреттілікті ары қарай жетілдіруге арналады.	5					v	v	v		
6.	Шетел тілі	Пән сөйлеу үлгілері мен грамматикалық құрылымдар, сөздік қордың жетілдірілуі, ағылшын тіліндегі мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын дамыту арқылы тұрмыстық, мәдени, кәсіби және ғылыми қызмет аясындағы әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін басқа тілдік коммуникативтік құзыреттілікті ары қарай жетілдіруге арналады.	5					v	v	v		
7.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Қарапайым және кәсіби қызметте адамдармен байланыс жасаудың қазіргі заманғы әдістері мен құралдарын, ақпаратты іздеу, жинау, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық технологияларды қолдануды қарастырады. Қоғам дамуының негізгі секторларындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Компьютерлік жүйелердің архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Деректер базасының жүйелері. Деректерді талдау. Деректерді басқару. Желілер мен Телекоммуникациялар. Ортақ валюта. Интернет-технологиялар. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Ақылды технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Кәсіби саладағы ақпараттық технологиялар. Өнеркәсіптік АКТ. АКТ-ның даму болашағы.	5		v			v			v	
8.	Әлеуметтану	Пән әлеуметтану түсінігін, оның пәнін, қызметін меңгеруге арналады. Әлеуметтік зерттеу әдістері, кей әлеуметтік зерттеулерге негізделген өңдеулер туралы білімді; әлеуметтік зерттеу әдіснамасын, әлеуметтік болмыстың түрлі зерттеу әдістерін өңдеу үшін.	2					v			v	v
9.	Саясаттану	Пән аясында студенттер саясатты қоғамдық өмір құрылымы, билікті саяси институт ретінде қарастырады; саясат субъектілері; құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам; саяси партиялар мен партиялық жүйелер; қоғамдық-саяси	2					v			v	v

		қозғалыстар мен ұйымдар; қазіргі заманның саяси жүйелері; қазіргі заманғы саяси ғылымдағы саяси режимдер; саяси мәдениет және мінез-құлық; саяси идеология және ұлттық сана; ұлттық мүдделер мен ұлттық қауіпсіздік; саяси даму және жаңғырту туралы білім алады									
10.	Мәдениеттану	Пән қазіргі өркениеттің, рухани және материалдық мәдениеттің даму мәселелерін, халықтардың діни көзқарастарының қалыптасуын, әлемдік мәдениеттің даму тарихының кезеңдері мен оларды жүйелі талдау дағдыларын қалыптастырады, өнердегі негізгі бағыттар, мәдениет пен өркениеттің өзара әрекеттесуімен таныстырады.	2	v				v		v	
11.	Психология	"Психология" пәні психиканың танымдық, эмоционалды-еріктік, мотивациялық және реттеуші салаларын, тұлға, ойлау, қарым-қатынас және қызмет мәселелерін сипаттайтын жалпы психология саласындағы іргелі ұғымдарды зерттеуге арналған. Психология туралы жалпы түсінік психология ғылымы, әдістемесі және әдістері ретінде қарастырылады. Адамның жеке ерекшеліктері туралы тұтас көзқарасты қалыптастырады.	2	v				v		v	
12.	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру - білімнің гуманитарлық құрамдас бөлігінің міндетті бөлігі, оның маңыздылығы рухани және физикалық күштерді үйлестіру, денсаулық, физикалық және психологиялық тұрақтылық, физикалық жетілдіру сияқты жалпыға ортақ адами құндылықтарды қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.	8					v		v	
13.	Зерттеудің жалпы ғылыми әдістері	Білім алушыларда ғылыми-зерттеу қызметінің дағдыларын қалыптастырады, білім алушыларды ғылыми білімге, олардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге дайындығы мен қабілетіне баулиды. Білім алушылардың зерттелетін пәндер мен ғылым салаларының теориялық білімдерін тереңдетуге және бекітуге ықпал етеді, сондай-ақ білім алушылардың ғылыми зерттеулер жүргізудегі, алынған нәтижелерді талдаудағы және қызметтің қандай да бір түрін жетілдіру жөнінде ұсынымдар әзірлеудегі практикалық іскерліктерін дамытады.	5			v			v	v	
14.	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пән сыбайлас жемқорлықтың пайда болу тұжырымдамасын, мәні мен себептерін қалыптастырады; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама туралы білім қалыптастырылады; құқық						v	v		v

		ұғымын, көздерін, субъектілерін, әдістерін зерделеуге арналған. Қазақстан Республикасының құқығындағы жауапкершілік институтына сипаттама беріледі. ҚР Ұлттық құқығының конституциялық құқық, Әкімшілік құқық, қылмыстық құқық, Азаматтық құқық, Отбасы құқығы, еңбек құқығы, Халықаралық құқық сияқты салалары зерделенуде.									
15.	Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Пән адам мен биосфераның өзегі болатын жалпы экологиялық мәселелерді қарастырады. Пән білім алушыларда экологиялық ойлауды қалыптастыруға бағытталады, курс экологиялық қауіпсіздік, тіршілік қауіпсіздігі, биосфераның ластану көздері мен деңгейлері, халықты қорғау тәсілдері, құтқару жұмыстарын ұйымдастыру, төтенше жағдайларда олардың жұмысының тұрақтылығын арттыру жөніндегі іс-шаралар бөлімдерін қамтиды, халықтың іс-әрекеті, азаматтық қорғаныстың қорғаныш құрылыстары қарастырылады, халықты азаматтық қорғаныс бойынша оқыту бөлімдері бар.						v			v
16.	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Бұл пән экономикалық ғылымның даму кезеңдерін, меншіктің нысандары мен құқықтық аспектілерін, баға белгілеу тетіктерін, шағын кәсіпкерліктің рөлін және экономиканы дамытуды қарастырады. Кәсіпкерлік қызметті қаржыландыруды ұйымдастыруға және кәсіпкерлердің кредиттік ұйымдармен өзара іс-қимылына ерекше назар аударылады.						v			v
Негізгі пәндер циклі ЖОО компоненті											
17.	Кәсіби бағдарланған шет тілі	Пән болашақ мамандық аясында студенттерді кәсіби-бағдарлы оқытуды жүзеге асырады. Бұл оқытудың кәсіби бағыттылығы қағидатын іске асыруды, студенттердің болашақ мамандығы үшін ағылшын тілінде барабар кәсіби қызмет үшін қажетті коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруды білдіреді.	3						v		v
18.	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Пәнді оқытудың мақсаты болашақ кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін кәсіби тілдік білімді қалыптастыру болып табылады. Пән кәсіптік бағдар тұрғысынан барабар іс-әрекетке қажетті коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастыру үшін білім алушыларды Кәсіби-бағытталған тілдік оқытуды жүзеге асырады. Пәнді оқу шеңберінде білім алушылар ғылыми және кәсіби байланыстарды іске асыру үшін қажетті ауызша және жазбаша қарым-қатынас дағдыларын, академиялық жазу дағдыларын алады.	3						v		v

19.	Шет тілі: тілдік қарым-қатынас мәдениеті бойынша практикум	Пән білім алушылардың коммуникативтік және мәдениетаралық құзыреттілігін дамытуға және күнделікті және кәсіби бағдарланған қарым-қатынас жағдайларында сөйлеу қарым-қатынасының мәдени-барабар стратегиясы мен тактикасын дамытуға ықпал етеді, мәдениетаралық өзара іс-қимыл субъектілері ретінде білім алушылардың шет тіліндегі сөйлеу қарым-қатынасы мәдениетінің дағдыларын қалыптастырады, сөздік қорын кеңейтеді, тіл иелерімен және басқа мәдениеттер өкілдерімен қарым-қатынаста тілдік кедергіні жоюға ықпал етеді.	5					v		v	
20.	Бірінші сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері	Пәнді оқу барысында келесі мәселелер қарастырылады: мектепте білім алуға балалардың дайындығы, бірінші сынып оқушыларын оқуға бейімдеудің психологиялық негіздері, олардың әлеуметтенуі, бірінші сыныптағы оқытудың педагогикалық маңызы, бірінші сынып оқушыларын диагностикалау және олардың ата-аналарымен жұмыс түрлері.	4					v		v	v
21.	Оқушылардың физиологиялық дамуы	«Мектеп оқушыларының даму физиологиясы» пәні балалар мен жасөспірімдердің физикалық дамуының ерекшеліктеріне, қазіргі сатыдағы жеке жас кезеңдеріне, дененің жас ерекшеліктерін білуге, оқу процесін ұйымдастыруға негізделген гигиеналық ұсыныстарға арналған. Жас физиологиясы саласында жүйелі білім алу болашақ мұғалімнің ғылыми көкжиегін қалыптастыруға ықпал етеді, сонымен қатар оны мектептегі оқу үдерісін ұйымдастыру кезінде қажетті біліммен қамтамасыз етеді.	4	v				v		v	
22.	Педагогика	"Педагогика" пәнінің негізгі мақсаты студенттерді оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерімен таныстыру, Педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыру, оқу және кәсіби іс-әрекеттерді игерудің және жүзеге асырудың табыстылық факторы ретінде адамның жеке ерекшеліктері туралы тұтас көзқарасты қалыптастыру, оқу дағдыларын дамыту, ақыл-ой еңбегінің мәдениеті, өзін-өзі тәрбиелеу; педагогикалық білімге сүйене отырып тиімді шешім қабылдау дағдылары.	5	v	v	v					
23.	Инклюзивті білім беру	Бұл пән мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жалпы сипаттамасын, олармен педагогикалық үрдісті жоспарлау мен ұйымдастырудың ерекшеліктерін, сондай-ақ білім беру мекемелеріндегі түзету-дамыту жұмыстарын қамтиды. Пәнді оқу барысында «ерекше» балалардың психикалық және физикалық жағдайы, түрлері туралы	5	v	v					v	

		толық түсінік беріледі.									
24.	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәнді оқу процесінде келесі аспектілер қарастырылады: жалпы білім беретін мектептегі оқу-тәрбие үрдісін жоспарлау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, сынып жетекшісінің қызметі мен міндеттері, тәрбие берудің әдістері мен түрлерін таңдау, тәрбие үрдісін ұйымдастырушылардың мектеп құжаттарын жүргізуі.	5	v	v				v		
25.	Білім берудегі IT технологиялар	Бұл пән оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды қолдану мәселелерін қамтиды; қазіргі мектептегі білім беруде ақпараттық технологияларды қолдану бағыттары мен мүмкіндіктерін ашады; оқытудың дәстүрлі әдістерімен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануды қарастырады. Балалар мен тәрбиешілердің функционалдық сауаттылығын жетілдіру үшін әлеуметтік желілер мен электрондық оқытуды пайдалана білуді қалыптастырады.	5		v		v	v			
26.	Бастауыш білім берудегі қазіргі педагогикалық технологиялар	Пәнді оқу барысында оқушылардың іс – әрекетін жандандыру және қарқындыландыру негізіндегі технологиялар қарастырылады: ойын, технологиялар; проблемалық оқыту технологиялары; басқару және оқу процесін ұйымдастыру тиімділігі негізіндегі технологиялар: міндетті нәтижелер негізінде деңгейлеп дифференциациялау технологиялары; дамыта оқыту технологиялары: тұлғалық-бағдарлы оқыту; жобалық оқыту технологиясы; ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, денсаулық сақтау технологиясы.	5			v		v		v	
27.	Қазіргі қазақ (орыс) тілі	Пәнді оқу кезінде студенттердің бұрын мектепте алған қазақ (орыс) тілі бойынша білімдері жүйеленеді, сондай-ақ белгілі жүйе ретінде тілді меңгеру негізінде когнитивтік және коммуникативтік іс-әрекет пен прагматикалық, дидактикалық, әдістемелік және зерттеушілік аспектілерінде тіл туралы білім дағдылары іске асады.	4					v		v	
28.	Педагогика тарихы	Пәнді оқыту барысында әр тарихи дәуірдегі, әлеуметтік-экономикалық жағдайларды, педагогикалық идеялар мен ойларды, жас ұрпақты тәрбиелеу мен білім берудегі мектеп тарихының дамуын, өзара ықпалын, кемшіліктері мен жетістіктерін, жеткіншектерді дамыту үрдісіндегі мақсатты ұйымдастырылған қисынды шаралары мен шарттарын, белгілері мен заңдылықтарын талдау қарастырылады.	4	v			v			v	
29.	Оқу практикасы	Оқу практикасының мақсаты оқыту процесінде алынған теориялық білімді бекіту мен тереңдетуді қамтитын	2		v	v			v		

		бастапқы кәсіби құзыреттіліктерді игеру болып табылады, атап айтқанда: кәсіби қарым-қатынас пен өзара іс-қимыл тәжірибесін игеру; халықаралық қатынастар саласында жұмыс істейтін маманға қойылатын кәсіби маңызды талаптарды зерделеу; теориялық курстарды зерделеу барысында алынған білімді сынақтан өткізу, бекіту және тереңдету.									
30.	Психологиялық-педагогикалық практика	Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты жалпы ғылыми, мәдениеттану, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша білімді бекіту және тереңдету, сондай-ақ теориялық білім негізінде педагогикалық дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру болып табылады.	2			v	v	v			
Негізгі пәндер циклі Таңдау компоненті											
31.	Төменгі сынып оқушыларының психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Бұл пән бастауыш мектептің болашақ педагогтарының диагностикалық құралдарды теориялық әзірлеу және оларды кіші мектеп оқушыларының жеке-психологиялық ерекшеліктерін анықтау үшін практикалық қолдану саласында іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға, сонымен қатар негізгі диагностикалық әдістемелерді қолдану ережелерін, оларға қойылатын жалпы психометриялық талаптарды, артықшылықтары мен кемшіліктерін, мүмкіндіктері мен шектеулерін, интерпретация	4			v	v		v		
32.	Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік әрекеттері	Пәнге мыналар кіреді: зерттеушілік мінез — құлықтың уәждеуші факторлары (іздеу белсенділігі) және оны жүзеге асыру механизмі (оның ролінде ойлау); алынған нәтижелерді талдау, олардың негізінде жағдай динамикасын бағалау, оның одан әрі дамуын болжау; өзінің болашақтағы, болжанатын іс-әрекеттерін модельдеу және іске асыру-зерттеу мінез-құлқын түзету.			v	v	v		v		
33.	Дефектология негіздері	Пән әртүрлі психикалық және дене кемістіктері бар балалар мен ересектердің психофизиологиялық ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Дамудағы ауытқулары бар тұлғаларды диагностикалау және түзету әдістері, арнайы оқыту және тәрбиелеу үрдісінің ерекшеліктері қарастырылады.	5	v	v		v				
34.	Олигофренопедагогика	Бұл пән интеллектуалды дамуында ауытқулары бар балалар мен жасөспірімдерді оқыту, тәрбиелеу және әлеуметтік бейімдеу үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етуге, сондай-ақ ересектерді психологиялық оңалтуға бағытталған. Студенттер әртүрлі түзеу-білім беру мекемелерінде, даму		v	v		v				

		мектептерінде, оналту орталықтарында, психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияларда (консультацияларда), әлеуметтік қорғау мекемелерінде, ауруханаларда жұмыс істеуге дайын болады.								
35.	Балалар әдебиеті	Балалар әдебиеті курсы бастауыш білім беру үшін жоғары білікті кадрларды даярлауда пәнді құрудың және оқытудың тарихи қағидаттарына сүйенетін негізгі мәнге ие, бұл кәсіби дайындық негіздерін қалыптастыруға арналған әдебиеттану пәндерінің бір циклі. Бұл циклға орыс классикалық әдебиеті мен басқа да ұлттық әдебиет шығармалары, халық ауыз әдебиеті мен қазіргі балалар әдебиетінің шығармалары кіреді.	3	✓				✓		✓
36.	Шешендік өнер	Пәнді оқу барысында келесі аспектілер ашылады: шешендік өнердің тарихи даму кезеңдері туралы түсінік алу; студенттерді ауызекі қарым-қатынас жасау саласындағы біліммен және дағдылармен қаруландыру теориясы, әдістемесі мен практикасы; шешендік, көпшілік алдында сөйлеуге дайындау әдістемесі.		✓				✓		
37.	Дүниетануды оқыту әдістемесі	Пәнді оқу барысында келесі мәселелер терең ашылады: әлемді тануды оқытудың теориясы мен технологиясының объектісі, пәні, міндеттері мен әдістері туралы түсінік; әлемді тану оқулықтарындағы бағдар және олардың мазмұнын мақсатты пайдалану; оқу іс-әрекетінің, оқушылардың оңтайлы әдістерін, әдістерін, құралдары мен формаларын таңдау және оқытудың әртүрлі кезеңдерінде олардың танымдық қабілеттерін дамыту.	5	✓	✓			✓		
38.	Дүниетануда н дидактикалық материалдарды дайындау	Бұл пән дүниетану бойынша дидактикалық материалдарды дайындауды педагогикалық ғылым ретінде қарастырады. Студенттер оқу бағдарламаларын, мектептің мемлекеттік білім беру стандартын, жаңа буын оқулықтарын, оқыту әдістерін, құралдарды, формаларды және олардың жіктелуін талдайды.		✓	✓			✓		
39.	Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	Бұл пән тіл білімінің ғылыми ұғымдар жүйесін меңгерудің заңдылықтарын және оқушылардың сөйлеу қызметін қамтамасыз ететін дағдылар мен іскерлікті қалыптастыруды үйретеді. Сондай - ақ оқытудың түрлі сатыларындағы оқушылардың білім деңгейлерін, біліктері мен дағдыларын зерттейді, оқуда табыс немесе сәтсіздіктің себептерін анықтайды, типтік қателіктерді, яғни тілдік, орфографиялық және т.б. сияқты зерттейді, оларды жою және ескерту тәсілдерін табады.	5	✓	✓			✓		

40.	Білім берудегі менеджмент және электронды құжаттандыру	Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдістемелік негіздері. Мектепшілік басқару. Мектептегі менеджменттің заңдылықтары мен принциптері. Педагогикалық менеджменттің функциялары мен әдістері. Басқарудағы ақпараттық технологиялар. Көшбасшылық стильдері. Басқару қызметінің этикасы мен мәдениеті. Маркетинг. Білім беру ұйымының бәсекеге қабілеттілігі. Сабақ жүргізуді есепке алудың электрондық журналы, толтырылған құжаттар мен есептер оқытушылар мен басқалардың оқушыларына баруды бақылау.		v	v						v
41.	Шағын кешенді мектептегі педагогикалық үрдістің теориясы мен технологиясы	Пән шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында оқытуды ұйымдастыруға байланысты – болашақ мұғалімдердің кәсіптік құзыреттілігін, шағын жинақты мектептің арнайы жағдайында тиісті білімін, іскерлігін және практикалық дағдыларын қалыптастыру. Студенттер сабақты ұйымдастырудың дидактикалық тәсілдерін, белгілі бір сыныптың нақты жағдайларын ескере отырып, жалпы дидактикалық әдістер мен тәсілдерді, оқыту құралдары мен формаларын дұрыс анықтай білуді меңгереді және пысықтайды.	5	v	v			v			
42.	Қазақстан Республикасындағы шағын кешенді мектептердің даму тарихы	Пән шағын жинақты мектеп туралы түсініктерді қалыптастыруға бағытталған. Студенттер сабақты ұйымдастырудың дидактикалық тәсілдерін меңгереді және пысықтайды, белгілі бір сыныптың нақты жағдайларын ескере отырып, жалпы дидактикалық әдістер мен тәсілдерді, оқыту құралдары мен формаларын дұрыс анықтай білу; әртүрлі үйлесімде біріктірілген сыныптар үшін сабақтарды жоспарлай білу, әр түрлі және типтегі сабақтарды өткізу және талдай білу.		v	v			v			
43.	Музыканы оқыту әдістемесі	Пәнді оқу нәтижесінде келесі сұрақтар қарастырылады: музыкалық оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары, міндеттері мен принциптері; музыка өнер түрі және тәрбие пәні ретінде; бастауыш сыныптардағы музыкалық тәрбиенің мазмұны. Музыканың келесі түрлерімен танысады: халық музыкасы, қазақ музыкасы, камералық музыка, балалар музыкасы, опера өнерінің түрлері, симфониялық музыка. Музыка сабағы-бастауыш мектепте музыкалық оқытудың негізгі түрі.	5	v	v			v			
44.	Математика негіздері	Білім алушы математиканың бастауыш курсының негіздері туралы ғылыми-теориялық білім алады. Сан ұғымының кеңеюі. Бүтін сан, бүтін сандар жиыны, бүтін сандарға қолданылатын арифметикалық әрекеттер; алгебра және геометрия элементтері. Есепті және оны		v							v

		шешу процесін игеру жолдары қарастырылады, математиканы оқытуда қолданылатын әдістер мен құралдар талданады.								
45.	Оқушылармен сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру	Пән сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруға бағытталған оқушылардың әртүрлі білім салалары мен қызмет түрлеріне деген қызығушылығын ояту немесе тереңдету, олардың таланттары мен қабілеттерін ашу және дамыту, олардың әлеуметтік және танымдық белсенділігін тәрбиелеу, мамандық таңдауға көмектесу, олардың бос уақытын мәдени ұйымдастыру.	5		v			v		v
46.	Дамыта оқыту технологиясы	Пән дамыта оқыту технологиясы бойынша білім, білік және дағды беруге бағытталған. Ол оқушылардың оқылатын материалдың мазмұнын меңгеруін, өнімсіз деңгейде білім сапасын тексеруді және бағалауды қамтамасыз етеді. Технология бірқатар маңызды артықшылықтарға ие: ол үнемді, оқушыларға күрделі материалды түсінуді жеңілдетеді, білім беру-тәрбие процесін тиімді басқаруды қамтамасыз етеді, оған білімді баяндаудың жаңа тәсілдері органикалық түрде енгізіледі.						v		v
47.	Педагогикалық шеберлік	Бұл пән тәрбиеленушілер мен балалар ұжымына педагогикалық ықпал ету үшін таңдап алған әдістерін практикада тиімді қолдану үшін педагогқа қажетті білім, білік, дағды кешенін қамтиды. Пән студенттерге кәсіби өсудің негізгі кезеңдерін көруге және түсінуге, кәсіби дайындықтың бастапқы деңгейін қалыптастыруға мүмкіндік береді.	5			v		v		v
48.	Әлеуметтік педагогика	Әлеуметтік педагогиканың мақсаты мен мазмұны, міндеттері мен перспективалары қарастырылады. Гуманистік қатынасты әлеуметтік тәрбие пәндерімен байланыстырады. Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың ерекшеліктері халықтың әртүрлі санаттарымен салыстырылады. Әлеуметтік педагогиканың ерекшеліктерін ескере отырып сабақтар өткізуді жоспарлап отыр.		v	v	v				
49.	Сауат ашу және жазуға үйрету әдістемесі	Пән бастауыш мектепте "сауаттылыққа оқыту" пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын; сөйлеу қызметінің түрлерін жүйелі сипаттауды; бірінші сынып оқушыларын сауаттылыққа оқыту әдістемесін; 5-7 жастағы балалардың графикалық, каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастыру процестерінің психологиялық, физиологиялық, дидактикалық негіздерін, жазуды оқыту принциптерін ашады.	5	v	v			v		
50.	Педагогикал	Білім берудегі мониторинг мәселесінің				v		v		v

	ық мониторинг негіздері	теориялық аспектілері. Бастауыш мектептегі білім беру процесінің мақсаты, міндеттері, объектілері мен бағыттары. Бастауыш мектепте білім беру процесінің мониторингін ұйымдастыру. Білім сапасы туралы түсінік. Мониторинг білім беру сапасын бақылау тетігі ретінде. Мониторингтің түрлері мен әдістері. Білім беру процесінің мониторингіне қойылатын талаптар. Білім беру үдерісін мониторингілеу тиімділігінің кезеңдері мен шарттары.								
51.	«Әліппе» оқу пәнін оқыту әдістемесі	Бастауыш сынып оқушыларын әріптерді тануға, есте сақтауға, әріптерді оқуға, әріптерді айтуға, дауыстап оқуға, сөздер мен сөйлемдерді оқуға үйретудің әдістері мен әдістері. Оқушының қабылдау деңгейіне байланысты жұмыстың мазмұны беріледі.	5	v	v			v		
52.	Каллиграфия бойынша практикум	Пән бастауыш сынып оқушыларында каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастырудың психофизиологиялық және әдістемелік негіздерін ашады. Каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастырудың ең тиімді әдістері анықталады; бастауыш сынып оқушысының қолжазбасының қалыптасуына және каллиграфиялық қателіктердің алдын алуға әсер ететін жағдайлар. Жазу техникасын меңгеру арқылы каллиграфиялық жазу дағдысы қалыптасады. Электрондық оқыту құралдарын әзірлеу және іріктеу.			v			v	v	
53.	Этнопедагогика	Пәнді оқу барысында этнопедагогиканың мынадай аспектілері қарастырылады: халықтың негізгі педагогикалық ұғымдары (күтім, тәрбие, өзін-өзі тәрбиелеу, қайта тәрбиелеу, тәлімгерлік, оқыту, үйрету), тәрбие функциялары, тәрбиелеу факторлары, тәрбиелеу әдістері (сендіру, мысал, бұйрық, түсіндіру, үйрету және жаттығу, тілек, тыйым салу, жаза), тәрбиелеу құралдары, тәрбиені ұйымдастыру.	4	v	v				v	
54.	Ақпараттық педагогика	Пән педагогикадағы байланыстарға негізделген бағыт ретінде түсініледі, ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі тұлғаның дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыру мәселелерін зерттеу, яғни. ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі ақпараттық ғылымның категориялары, принциптері, әдістері арасындағы нақты қатынастардағы педагогикалық ғылымның категориялары, принциптері, әдістері арасындағы сызықтық және сызықтық емес байланыстар және ақпараттық-білім беру ортасы.		v	v	v				
Бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті										
55.	Математикан	Бастауыш мектептің математика	5	v	v			v		

	ы оқыту әдістемесі	әдістемесі-ғылым және оқу пәні. Оқу пәні ретінде математиканың нормативтік-құқықтық сипаттамасы. Оқу пәнін оқыту үдерісін ұйымдастырудың ғылыми негіздері. Сабақ- математиканы оқыту үдерісін ұйымдастырудың негізгі формасы. Математика сабағында оқушылардың оқу және сыныптан тыс жұмыстарын ұйымдастыру технологиясы. Бастауыш мектеп математикасының мазмұнды және мазмұнды-әдістемелік желілері.										
56.	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың мақсаты жалпы ғылыми, мәдениеттану, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша білімді бекіту және тереңдету, сондай-ақ теориялық білім негізінде педагогикалық дағдыларды, Дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру болып табылады.	6				v	v			v	
57.	Өндірістік педагогикалық практика	Өндірістік-педагогикалық практиканың мақсаты студентті мұғалімнің, сынып жетекшісінің (тәрбиешінің) әр түрлі кешенді қызметін жүзеге асыруға дайындау, студенттің педагогикалық процесті жоспарлау мен ұйымдастырудың кәсіби дағдылары мен дағдыларын игеру болып табылады. Өндірістік-педагогикалық практика кезеңінде студент кәсіптік-педагогикалық дағдыларды, оқу-тәрбие жұмысын өз бетінше жүргізу дағдылары мен дағдыларын меңгереді.	18				v	v			v	
Бейіндік пәндер циклі таңдау компоненті												
58.	«Әдебиеттік оқу» оқу пәнін оқыту әдістемесі	Мақсаты: әдеби оқуды оқытуды ұйымдастыру үшін қажетті білім, білік, дағды мен құзыреттілікті қалыптастыру. Мазмұны: бастауыш әдеби білім берудің жаңартылған бағдарламалары. Әдеби оқу курсының мазмұндық-әдістемелік бағыттары. Әдеби оқуды оқыту нәтижелерін тексеру және бағалау. Қазіргі оқу сабағының түрлері. Құзыреттіліктер: бастауыш мектепте әдеби оқуды жобалауға және ұйымдастыруға қажетті кәсіби дағдыларды меңгеру.	5	v	v			v				
59.	Қазақ жазуының тарихы және латын графикасы	Пән студенттерге қазіргі қазақ әдеби тілінің жай-күйін түсіндіретін ауқымды ақпаратты меңгеруге; қазақ жазуы мен латын графикасы тарихының аса маңызды фактілерін, осыған байланысты теориялық мәселелерді ашуға мүмкіндік береді.								v	v	v
60.	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі	Пән жалпы білім беретін мектепте қазіргі кезеңде шет тілін оқыту әдістемесін, оқытылатын тілде мәдениетаралық қарым-қатынасқа қатысқысы келетін оқушы тұлғасының дамуына тілдің әсерін, сондай-ақ шет тілін меңгеруді өз бетінше жетілдіруді	5	v	v			v			v	

		қарастырады.									
61.	Қазақ және шетел балалар әдебиетінің тарихы	Курс аяқталғаннан кейін студенттер отандық және әлемдік мәдениеттің, сондай-ақ педагогикалық ойдың жалпы даму тенденцияларын көрсететін тарихи-әдеби құбылыс ретінде қазақ және шетелдік балалар әдебиетінің даму тенденциялары туралы тұтас түсінікке ие болады. Түйінді тақырыптар: қазақ және шетел әдебиеті, әртүрлі тарихи кезеңдердегі қазақ әдебиетінің дамуының тән ерекшеліктері, шетел әдебиетіндегі бағыттар мен әдістер мәселелері олар пайда болған сәттен бастап бүгінгі күнге дейін. Балаларға арналған қазіргі заманғы отандық проза: жалпы даму тенденциялары, негізгі өкілдері мен бағыттары.		v	v			v			
62.	«Еңбекке баулу» оқу пәнін оқыту әдістемесі	Еңбекке баулуды дамыту әдістерін зерделеу; еңбекке баулу компоненттерін жіктеу кезінде білім мен түсініктерді қолдану; оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру тәсілдері (әдістері, тәсілдері, құралдары, нысандары) және еңбекке баулудың әртүрлі кезеңдерінде олардың танымдық қабілеттерін дамыту туралы пайымдаулар қалыптастыру.	5	v	v			v			
63.	Еңбек және бейнелеу өнерінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі	Пәннің мақсаты білім алушыларда теориялық білімді, сыни ойлауды және білім беру ұйымдарында еңбекке баулу бойынша дидактикалық материалдарды құрастырудың практикалық дағдыларын қалыптастыру, дидактикалық материалдарды дайындау үшін материалдарды таба білу, оларды бейнелеу өнерінің түрлері бойынша өңдеу және шығармашылық қиялын дамыту, технологиялық процестерді білу негізінде сәндік және қолданбалы өнер пәндерін құру болып табылады.		v	v			v			
64.	Дене шынықтыруды оқыту әдістемесі	Пәннің құрылымына мыналар кіреді: дене шынықтыру теориясы (дене тәрбиесінің құралдары, әдістері, принциптері); дене тәрбиесінің әдістемесі (әр түрлі санаттағы адамдар үшін ФВ құралдары мен әдістерін қолдану); спорттық жаттығулар (спорттық жаттығулардың құралдары, әдістері мен принциптері, спорттық жаттығуларды жоспарлау және т.б.).	5	v	v			v			
65.	Денсаулықты сақтау білім беру технологиялары	Пәнді оқу барысында: білім беру процесінің гигиеналық оңтайлы жағдайларын қамтамасыз ететін технологиялар; оқу процесін және оқушылардың физикалық белсенділігін оңтайлы ұйымдастыру технологиялары; сабақтарда және сабақтан тыс жұмыстарда мұғалімдер мен тәрбиешілер қолданатын әртүрлі психологиялық-педагогикалық технологиялар қарастырылады.		v		v			v		

66.	Цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесі	Цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесі-қазіргі кезеңде бастауыш мектепте информатика және есептеу техникасы негіздерін оқытудың заңдылықтарын зерттейтін педагогика ғылымының бөлімі. Бастауыш сыныптардың цифрлық сауаттылығының болашақ мұғалімі туралы терең білім алады оқушылардың жалпы білім беруіндегі мектеп информатика курсының маңызы, оның болашақ кәсіби дайындықтағы рөлі, оның мазмұнын таңдау принциптері, информатика курсының басқа мектеп пәндерімен байланысы.	5	v	v			v			
67.	Бастауыш мектепте информатиканы оқыту тарихы	Пәнді оқу барысында бастауыш мектепте информатиканың келесі аспектілері қарастырылады: компьютерлік сауаттылықтың бастауларын қалыптастыру, логикалық ойлауды дамыту, алгоритмдік дағдыларды және есептерді шешудің жүйелік тәсілдерін дамыту, қарапайым компьютерлік дағдыларды қалыптастыру (компьютермен, Ақпараттық технологиялар саласындағы қарапайым ұғымдармен танысу).		v	v			v			
68.	Жаратылыстану оқыту әдістемесі	Пән тұтас ретінде қабылданған жаратылыстану ғылымдарының жиынтығын зерттейді, ал жаратылыстану ғылымдары табиғи құбылыстарды зерттеуге жауапты ғылым салаларын қамтиды. Зерттеу барысында келесі негізгі мәселелер қарастырылады: жер және өлкетану негіздері; ботаника негіздері; Зоология негіздері.	5	v	v			v			
69.	Жаратылыстану негіздері	Осы пәнді оқу барысында келесі негізгі мәселелер қарастырылады: жер және өлкетану негіздері; ботаника негіздері; Зоология негіздері. Сондай-ақ, жаратылыстану ғылымдарының жиынтығын қамтитын ғылым саласы, сонымен бірге жаратылыстану ғылымдарына табиғи құбылыстарды зерттеуге жауапты ғылым салалары кіреді.		v				v			
70.	Бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі	Пән бастауыш сынып оқушыларының көркемдік білімін қалыптастырады. Бейнелеу өнерінің түрлері, тұқымдары және жанрлары. Сурет теориясының негіздері. Бейнелеу өнері сабағын өткізу әдістемесі. Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұны аясында Бейнелеу өнері сабағын құру. Бейнелеу өнері бойынша сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды ұйымдастыру.	5	v	v			v			
71.	Педагогикалық анимация	Пәннің мақсаты анимациялық қызметтің негізгі ұғымдарын және олардың ерекшеліктерін ашу; анимацияны қолданудың негізгі		v	v			v			

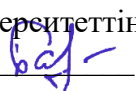
		<p>функциялары. Пәннің мазмұны аниматордың жұмысын жоспарлау қабілетіне ықпал етеді; жас ерекшеліктерін ескере отырып, әдістерді, формалар мен құралдарды таңдау; тәрбиелік іс-шараны, мерекені жобалау және құру. Анимациялық бағдарламаларды құруға көмектеседі; анимациялық қызметтің негізгі әдістерін практикалық қолдану аясын қарастырыңыз.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

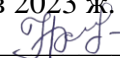
МАҚҰЛДАНДЫ:

ҚҰРАСТЫРЫЛҒАН:

Университеттің ОжҒӘС отырысында қаралды, №5 хаттама «27» мамыр 2023 жыл.

Академиялық комитетпен (құрам университеттің ОжҒӘС шешімімен бекітілген, №2 хаттама «27» қазан 2022 ж.)

Университеттің ОжҒӘС

 Ж.Е. Байкенов

төрағасы Кафедраның ОӘК отырысында қаралды,
 №5 хаттама «17» наурыз 2023 ж.
 Кафедра меңгерушісі  А.Н. Нурланова

