

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ
ҚАЗАҚСТАН-АМЕРИКА ЕРКІН УНИВЕРСИТЕТІ**

«БЕКІТІЛГЕН»
КАСУ Ғылыми кеңесінің шешімі,
2023 жылы «19» мамырдағы № 10 хаттама
Е.А. Мамбетқазиев


МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

«Шет тілі: екі шет тілі» 7M01701 білім беру бағдарламасы

Магистратура деңгейі (1 жыл)

Білім беру саласының коды және классификациясы: 7M01 Педагогикалық ғылымдар

Оқыту бағыттарының коды және классификациясы: 7M017 Тіл және әдебиет мұғалімдерін даярлау

Білім беру бағдарламаларының тобы: M019 Шетел тілі мұғалімдерін даярлау

ББХС деңгейі: 7

ҰБШ деңгейі: 7

СБШ деңгейі: 7

Оқу мерзімі: 1 жыл

Кредиттер көлемі: 60

Өскемен қаласы, 2023

Модульдік білім беру бағдарламасы келісілді:

Ауқовоц центр
"Best"

(Кәсіпорынның, мекеменің, ұйымның атауы)



Курманашева А.
(Басшының аты-жөні, тегі)

"Step by Step Keep
the Goal"

(Кәсіпорынның, мекеменің, ұйымның атауы)



Шименова Р.С.
(Басшының аты-жөні, тегі)

Высшая школа
КАСУ

(Кәсіпорынның, мекеменің, ұйымның атауы)



Жикина М.А.
(Басшының аты-жөні, тегі)

Ауқовоц центр
"Akademiya"

(Кәсіпорынның, мекеменің, ұйымның атауы)



Тлесева Д.А.
(Басшының аты-жөні, тегі)

КТУ "Тиммазия" ЖШС
Льва Тумашева

(Кәсіпорынның, мекеменің, ұйымның атауы)



Тарузови Т.Н.
(Басшының аты-жөні, тегі)

Модульдік білім беру бағдарламасы келісілді:

ҚР ҰАТМ Мектеп-интернаты №10

(Кәсіпорынның, мекеменің, ұйымның атауы)

Нуржанова С.Ә.
(Басшының аты-жөні, тегі)

ҚР ҰАТМ Мектеп-интернаты №39
имені "Алтынсарина"

(Кәсіпорынның, мекеменің, ұйымның атауы)

Аманжол А.
(Басшының аты-жөні, тегі)

ҚР ҰАТМ Мектеп-интернаты №3 класы
Мектеп "Аманжол" орта мектебі
Аманжол Аманжол У-на ҰО ҰО

(Кәсіпорынның, мекеменің, ұйымның атауы)

Ғажиева К.К.
(Басшының аты-жөні, тегі)

(Кәсіпорынның, мекеменің, ұйымның атауы)

(Басшының аты-жөні, тегі)

(Кәсіпорынның, мекеменің, ұйымның атауы)

(Басшының аты-жөні, тегі)

Білім беру бағдарламасының төлқұжаты

| | |
|---|---|
| Дайындалған жылы | 2023 ж. |
| Дайындауға негіз болады | <ul style="list-style-type: none"> - "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III ҚРЗ Заңы. - ҚР БҒМ 30.10.2018 ж. № 595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (2022 жылғы 18 қарашадағы № 145 өзгерістер мен толықтырулармен). - Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 27 шілдеде № 28916 болып тіркелді). - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары (өзгерістер мен толықтырулармен бірге Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022.09.23 № 79 бұйрығы). - ҚАЕУ академиялық саясаты (Ғылыми кеңеспен бекітілген 15.08.2022 ж. № 12 хаттама). - «Педагог» кәсіби стандарты («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша |
| Қарау жиілігі | Жылына 1 рет |
| Іске асыру мерзімі | 1 жыл |
| Миссия | Миссиясы: шет тілін оқыту саласында жоғары білікті, бәсекеге қабілетті мамандарды дайындау үшін жағдай жасау. |
| Мақсаты | 7М01701 – «Шетел тілі: екі шет тілі» (ғылыми-педагогикалық бағыт) білім беру бағдарламасы келесі мақсатты көздейді: Педагогика мен андрагогика принциптерін ескере отырып, оқу-тәрбие, әлеуметтік-педагогикалық, оқу-технологиялық, ғылыми-зерттеу және басқару қызметін тиімді жүзеге асыратын, шет тілін озық деңгейде меңгерген, біліктілігі жоғары, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау. |
| Міндеттері | 7М01701 – «Шетел тілі: екі шет тілі» (ғылыми-педагогикалық бағыт) білім беру магистратурасының негізгі міндеттері: әкімшілік білім беру қызметі саласындағы кәсіби міндеттерді шешу дағдыларын дамыту үшін жағдайларды қамтамасыз ету; - Кәсіби мәселелерді шешу үшін лингвистикалық және әдістемелік зерттеудің заманауи әдістерімен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; - магистранттардың шет тілі қарым-қатынасын оқытудың заманауи әдістері мен педагогикалық технологияларын меңгеруіне жағдай жасау; - ғылыми-өндірістік мәселелерді шешу үшін негізгі және факультативтік лингвистикалық ақпаратты, сонымен қатар педагогика, әдістеме және мәдениетаралық коммуникация саласындағы материалдарды түсіну дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау. |
| Біліктілік пен лауазымдар тізімі | Осы білім беру бағдарламасының түлегі 7М01701 «Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі академиялық дәрежесін алады. 7М01701 «Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі келесі лауазымдарда жұмыс істей алады: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - бастауыш, орта және жоғары білім беру ұйымдарындағы білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі шет тілі мұғалімдері; - кәсіптік білім беру ұйымдарындағы шет тілі мұғалімдері; - мұғалім-зерттеуші; - білім беруді ұйымдастырушы; - білім беру жобасының жетекшісі |
| 7M01701 «Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасы бойынша бітірушінің біліктілік сипаттамасы | |
| Кәсіби қызмет саласы | білім беру саласы |
| Кәсіби қызметтің объектілері | <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру; - бастауыш, негізгі және мамандандырылған мектептер; - мамандандырылған мектеп; - тіл орталықтары, қосымша білім беру ұйымдары; - техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары. |
| Кәсіби қызметтің субъектілері | <ul style="list-style-type: none"> - базалық шет тілінде оқу үдерісі; - оқу (жалпы білім беру) мақсаттары үшін тілдегі оқу процесі; - арнайы мақсаттағы тілдегі оқу процесі; - екінші шет тілінде оқу үдерісі; - оқу процесін жоспарлау; - оқу қызметін басқару; - білім беру ұйымын басқару. |
| Кәсіби қызмет түрлері | <ul style="list-style-type: none"> - тәрбиелік; - эксперименталды зерттеу; - ұйымдастырушылық және басқарушылық; - әлеуметтік-педагогикалық; - тәрбиелік және тәрбиелік; - оқу-технологиялық. |
| Кәсіби қызметтің функциялары | <ul style="list-style-type: none"> - кәсіптік қызмет объектілеріне сәйкес білім беру ұйымдарында шет тілдерін оқыту; - шет тілінде сыныптан тыс жұмыстарды өткізу; - шет тілі арқылы оқу жұмысын жүзеге асыру. |
| Кәсіби қызметтің бағыттары | <p>педагогикалық понцесті сапалы ұйымдастыру және басқару, оқушылардың танымдық іс-әрекет әдістерін белсенді меңгеруіне, білім берудің тұлғалық маңыздылығына, бүкіл оқу-тәрбие үрдісін оқушы тұлғасына бағыттауға, оның өзін-өзі ашуы мен өзін-өзі ашу мүмкіндігін қамтамасыз етуге бағыттау. -іақе асыру, әртүрлі педагогикалық технологияларды қолдану, студенттердің өз бетінше білім алуына және кәсіби бағдар беруіне қолайлы жағдай жасау, оқушылардың бойында оқытылатын тілдің көмегімен әлемнің бөтен суретін бейнелеуге қабілетті мәдениетаралық қарым-қатынас субъектісінің қасиеттерін дамытуға бағытталған педагогикалық іс-әрекетті психологиялық-әдістемелік тұрғыдан дұрыс құру, объективті заңдылықтарды еәкере отырып, өзінің кәсіби іс-әрекетін жоспарлау және шет тілін оқытуға қойылатын заманауи талаптар.</p> |
| 7M01701 «Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде қалыптасқан бітірушілердің құзыреттіліктері | |
| Негізгі құзыреттер (НҚ) | НҚ1: қалыптастырушы: педагогикалық мақсат қою саласындағы білім, біртұтас педагогикалық понцесті жобалау және жүзеге асыру дағдылары, позитивті ойлауға қабілетті, ұлттық құндылықтар жүйесіне берік, этикалық құндылықтарға берілген, гуманизм мен оптимизмге бейім; оқу-тәрбие үдерісі аясында |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>ұлттық сананы қалыптастыруды, көркемдік талғам мен эстетикалық қызығушылықты дамытуды көздейтін білімді меңгеруі;</p> <p>НҚ2: жүйелеу: синергетикалық, әлеуметтік, педагогикалық жүйелер (жүйелік тәсіл, педагогикадағы жүйелілік принципі) саласындағы білімдерді меңгеру, психологиялық-педагогикалық білімді іздеу, формалдау, құрылымдау және жүйелеу дағдылары мен дағдыларын меңгеру, жүйелі ойлау және педагогикалық шындықты тұтас қабылдау; білім беру понцесі аясында ақпараттық-оқыту ортасын құра білу;</p> <p>НҚ3: зерттеушілік: гносеология, әдістеме, педагогика және психология саласында білімі болуы, ақпаратты басқару дағдысы мен дағдысы болуы, психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде кешенді мониторинг жүргізу, педагогикалық рефлексияға қабілетті болу, үздіксіз жетілдіруге ұмтылу. зерттеу мәдениеті.</p> |
| <p>Арнайы құзыреттер (АҚ)</p> | <p><i>Білім беру бағдарламасы аяқталғаннан кейін бакалаврлар маманның кәсіби қызмет саласында ғылыми және практикалық білімін пайдалану қабілетін қалыптастыратын, өзінің ғылыми-кәсіби даярлығын ұдайы арттыруды жүзеге асыра отырып, жаңа кәсіби міндеттерді өз бетінше қою және шешу, кәсіби бейімделудің жоғары дәрежесін көрсету қабілетін көрсететін мынадай арнайы құзыреттерге ие болуы тиіс:</i></p> <p>АҚ1: бағдарламалық: нақты әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды еәкере отырып, пәндік, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білімдер, кәсіби қызметте теориялық білімді қолдану шеберліктері мен дағдылары жүйесін меңгеру; педагогтің кәсіби борышын, педагогикалық қызмет нәтижелері үшін жауапкершілікті сезінуге; оқытушының басшылығымен оқушының тұлғалық әлеуетін диагностикалау әдістерін зерделеуді көздейтін оқу-тәрбие понцесі шеңберіндегі басқару қызметі туралы түсініктің болуы;</p> <p>АҚ2: пәнаралық: педагогикалық интеграция теориясы саласындағы білімі болуы, педагогикалық міндеттерді шешуде әртүрлі пәндік салалардан алған білімдерін кіріктіру дағдылары мен дағдылары болуы, әлеуметтік серіктестік пен педагогикалық ынтымақтастыққа қабілетті болуы;</p> <p>АҚ3: әлеуметтік: адам құқықтары (халықаралық нормативтік құқықтық актілер, Қазақстан Республикасының білім беру және балаларды қорғау саласындағы заңнамасы), баланың құқықтары мен мүдделерін, кәсіби ар-намыс пен қадір-қасиетін қорғау дағдылары мен дағдылары саласындағы білімі болуы; мұғалімнің, сондай-ақ педагогикалық әдеп нормаларын сақтауға, мұғалім мамандығының әлеуметтік мәнін білуге, баланың азаматтық құқықтарын құрметтеуге; тұлғаның өзін-өзі талдау, түсіну және қайта ойлау қабілеттерін дамытуды көздейтін оқу үдерісі шеңберіндегі басқару қызметі туралы түсініНҚе ие болу;</p> <p>АҚ 4: дамытушы: қазіргі педагогикалық антопология саласындағы білім, жоғары кәсіби педагогтардың тәжірибесін зерттеу, жалпылау, тарату және қолдану дағдылары мен дағдыларын меңгеруі, педагогикалық іс-әрекетке деген ынтасының жоғары болуы, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі тануға ұмтылуы;</p> <p>АҚ5: шығармашылық: шығармашылық психологиясы, шығармашылық әрекеттің теориялық негіздері, кәсіби іс-әрекетті</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>қайта құрылымдау, білім беруде өзіндік инновациялық идеяларды жүзеге асыру, стандартты емес және балама шешімдерді табу, жаңа педагогикалық идеяларды тудыру қабілеті, дағдылары мен дағдылары саласындағы білімі болу, сыни тұрғыдан ойлау; интерактивті әрекеттестіктің дербес дизайнын, шығармашылық әрекеттестіктің жаңа формаларын іздеуге ұмтылуды көздейтін білім беру үдерісі шеңберіндегі басқару қызметі туралы түсінікке ие болу;</p> <p>АҚБ: ұйымдастырушылық-әдістемелік: білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарды, оқу-әдістемелік құжаттаманы білу, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т.б.) әзірлеу дағдылары мен ұйымдастырушылық дағдылары болуы, жоғары өнімділік тәртібін көрсету; оқу ақпаратының мазмұнын болжауды, оқу материалының мазмұнын жобалауды және таңдауды көздейтін педагогикалық процесс шеңберіндегі басқару қызметі туралы түсінікке ие болу;</p> |
| Дәрежесі берілді | Магистр образования |
| <p>7M01701 «Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері</p> | <p><i>7M01701 «Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасының түлегі оқуды аяқтағаннан кейін:</i></p> <p>ОН 1: мамандандырылған және кәсіптік бағдарланған білім берудің өзекті мәселелерінен туындайтын озық педагогикалық әдістемелерге, цифрлық білім беруді дамытуға негізделген шет тілін оқытудың педагогикасы мен әдістемесі саласында дамып келе жатқан білім мен түсінікті дамыту және (немесе) қолдануда көрсету. зерттеу контекстіндегі идеялар;</p> <p>ОН 2: Жалпы және шетел тілінде білім беру, атап айтқанда әлемде және республикада жоғары білім берудің қазіргі жағдайын зерттеу негізінде ғылым мен білімнің, білім беруді басқарудың даму заңдылықтары, маңызды және ұйымдастырушылық сипаттамалары туралы дамып келе жатқан білім мен түсінікті көрсету. зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде Қазақстанның;</p> <p>ОН 3: Оқытуды ұйымдастыру кезінде және идеяларды дамыту және (немесе) қолдану кезінде тілдік материалды дұрыс таңдау үшін тіл білімі дамуының қазіргі заманғы тенденцияларына сүйене отырып, оқытылатын шет және ана тілдерінің фонетикалық, грамматикалық және лексикалық жүйелері туралы дамып келе жатқан білімдері мен түсінігін көрсету. зерттеу контексті;</p> <p>ОН 4: Педагогика, психология, лингводидактика және шет тілін оқыту саласындағы біліміңізді, экономиканың, менеджменттің және құқықтың іргелі принциптерін түсінуді, жаңа ортада, кеңірек мәселелерді шешу үшін ақпаратты талдау және өңдеу қабілетін кәсіби деңгейде қолдану пәнаралық контекст және жұмсақ дағдыларды қолдану (soft skills);</p> <p>ОН 5: Әлеуметтік, экономикалық, этикалық және ғылыми ойларды еАҚере отырып, кәсіби-бағытталған шет тілін оқыту және мәдениетаралық коммуникация саласында пікір қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру;</p> <p>ОН 6: Коммуникативтік-когнитивтік тәсіл негізінде оқытуды ұйымдастыру мен жоспарлауға қатысты ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, проблемалар мен шешімдерді, сонымен қатар лингвистикалық және әдістемелік зерттеулер жүргізуге, кәсіби мәтіндерді түсіндіру мен талдауға және лингвистикалық</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>сараптамаға, оның ішінде зерттелетін салада мамандардың да, маман еместердің де АКТ-ны пайдалану;</p> <p>ОН 7: Оқытылатын тілдің нормаларына сәйкес грамматикалық формаларды дұрыс қолдану және сөйлемдерді синтаксистік құрастыру дағдыларына сүйене отырып, сөйлеу әдісін таңдау, сөйлеу әрекетін жоспарлау, ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді анық және анық жеткізу. оқу саласындағы мамандарға да, маман еместерге де күнделікті және кәсіби қарым-қатынас жағдайлары (қазақ, орыс және шет тілдерінде);</p> <p>ОН 8: Анықтамалық, нормативтік және энциклопедиялық әдебиеттерді, білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді пайдалану, лингвистика, педагогика, шет тілінде білім беру және білім беруді басқару салаларында қосымша білім беруді өз бетінше жалғастыру үшін қажетті ақпаратты іздеу және түсіндіру дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| <p>Іске асыру нәтижелерін шығаруға арналған нысандар</p> | <p>Магистрлік жобаны жазу және қорғау.</p> |

2. Білім беру бағдарламасының мазмұны

| Модуль атауы | Оқыту нәтижелері | Көлемі | Компоненты модуля | | | | | | | |
|------------------------|---|----------|-------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------------|------------|-------------|--------------|-------------------------------------|
| | | ECTS | Семестр | Пәннің коды | Пән атауы / кәсіби тәжірибе | Пәннені циклі (ЖББП, БП, КП) | МҚ,ТҚ,ЖООК | Кредит саны | Бағалау түрі | Формируемые компетенции |
| Жалпы модульдер | | | | | | | | | | |
| Теоретикалық | <p>- қазіргі ғылымның философиялық және әдіснамалық мәселелері, психология негіздері, негізгі психологиялық мәселелер бойынша дамып келе жатқан білім мен түсінікті көрсету; кәсіби білім берудің заманауи тенденцияларына, теориялары мен әдістеріне негізделген арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен (академиялық пәндер; білім беру бағыттары, білім беру модульдері, білім беру бағдарламалары) интеграциялық жоғары білім дидактикасының классикалық ережелері, көптілді кадрларды даярлау аспектісінде жоғары оқу орындарының дидактикасы, пәннің оқу бағдарламасының мазмұны, жоғары оқу орнындағы оқытудың заманауи технологиялары, студенттер психологиясы, педагогиканың соңғы жетістіктері және шет тілдерін оқыту әдістемесі, білім беру ортасында әрекет ететін тілдер, оқу және кәсіптік мақсаттар үшін жоғары оқу орындары қызметінің мәнін қажетті деңгейден төмен емес, жоғары білім беру жүйелері, университеттердің қызметін ұйымдастыру, олардың миссиясы, жоғары білім беру тұжырымдамалары, университет оқытушыларының қызметі; педагогикалық менеджмент негіздерін білу; кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастықтың нормаларын, ережелерін, нысандарын, әдістері мен құралдарын; жоғары кәсіптік білім беруді дамытудың әлемдік тенденцияларын білу; халықаралық ұйымдардың (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.) педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары.</p> <p>- ғылыми және ғылыми-шығармашылық қызметтің іргелі мәселелерін шешу үшін білім мен түсінікті қолдану, негізгі психологиялық мәселелерді түсіндіру, педагогикалық оқу пОНцесін құру, сабақты әзірлеу және оқу материалдарын дайындау кезінде оқушының тұлғалық түрін анықтау және жеке ерекшеліктерін есепке алу; білім сапасын бағалау, мінез-құлқы үлгілерін түсіну және студенттердің мотивациясын анықтау, университеттік білім беру деңгейлерін ажырату, зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде дәрістерді жоспарлау, дайындау және өткізу;</p> <p>- оқылған пәндер бойынша оқу материалдарын әзірлеуді, жаңа ортада, кеңірек пәнаралық контексте мәселелерді шешу үшін білім беру ұйымының миссиясы мен мақсаттарына сәйкес түпнұсқа курстарды әзірлеуді кәсіби деңгейде қолдану; - ЖОО оқытушысының кәсіптік-педагогикалық қызметі, оқыту мотивациясы, мінез-құлқы және мамандық таңдауы туралы пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру; білім беру үдерістерін басқарудың теориясы мен тәжірибесін ескере отырып, жоғары білім беруді, ЖОО оқытушыларының кәсіби қызметін ұйымдастыру принциптерін;</p> <p>- оқытылатын саладағы мамандарға да, маман еместерге де модуль, көпшілік алдында сөйлеу, өз ойын ауызша және жазбаша түрде дұрыс және қисынды жеткізу үшін ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, мәселелер мен шешімдерді анық және анық жеткізу;</p> | 6 | 1 | ГҰа(Р) 5201 | Шет тілі (кәсіби) | БП | ЖО ОК | 2 | емт | НҚ1, НҚ2, АҚ3, АҚ4, АҚ5 |
| | | 1 | Men 5202 | Менеджмент | БП | ЖО ОК | 2 | емт | | |
| | | 1 | PU 5203 | Басқару психологиясы | БП | ЖО ОК | 2 | емт | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--|--|---|-----|----------|-----|-----|---|
| | - оқу іс-әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру процесінде басқару психологиясы, менеджмент, жобалық қызмет саласында одан әрі білім беруді өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларын, магистранттың зерттеушілік құзыреттіліктерін, рефлексия дағдыларын қалыптастыру. | | | | | | | | | |
| Білім беру бағдарламасының модульдері | | | | | | | | | | |
| Өдістемелік және дидактикалық I | <ul style="list-style-type: none"> - зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде тіл білімі және лингвистика саласындағы заманауи тенденцияларға негізделген кәсіби саладағы шет тілінің лексикалық және грамматикалық ерекшеліктері туралы дамып келе жатқан білім мен түсінікті көрсету; - сөздік қорын өз бетінше толықтыру, күрделілігі жоғары грамматикалық жаттығулармен жұмыс істеу барысында алған білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдану; жаңа ортада, кеңірек пәнаралық контексте мәселелерді шешу үшін әртүрлі коммуникативті жағдайларда ауызша және жазбаша мәлімдемелерді дұрыс құрастыру кезінде; - этномәдени-лингвистикалық білімді ескере отырып, іскерлік қарым-қатынас тақырыбы бойынша оқылған мәтінді немесе тыңдалған мәлімдемені сыни тұрғыдан түсіну саласында пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру; - зерттелетін саладағы мамандарға да, маман еместерге де әртүрлі мәдениет өкілдерімен коммуникативті жағдаятқа қатысу (яғни кәсіби қарым-қатынасты бастау, дамыту және аяқтау) кезінде ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, проблемалар мен шешімдерді анық және анық жеткізу; - оқу дағдыларын, оқу материалдарымен оқу жұмысының дағдыларын; одан әрі білім алуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті тілдік ортада саяси дұрыс вербалды және бейвербалды мінез-құлық дағдылары. | 4 | 1 | SNKIYa 5204 | Шет тілі бойынша жаңа оқу курсының құру | БП | ТК | 4 | емт | НҚ1, НҚ2, АҚ3, АҚ4, АҚ5 |
| | | LPOIO 5205 | Шет тілді білім беруді ұйымдастырудың лингводидактикалық принциптері | БП | ТК | емт | | | | |
| Кәсіби теориялық | <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі тіл біліміндегі лингвистикалық салыстырмалылық мәселелері, мәдениетаралық қарым-қатынастың негізгі ұғымдары, мәдениетаралық қарым-қатынас процесін зерттеу әдістері, өзінің мәдени көзқарастарының мәні және олардың өмірдің әртүрлі контекстіндегі мәні, ұқсастықтары туралы дамып келе жатқан білім мен түсінігін көрсету; және салыстырылған мәдениеттердің айырмашылықтары, тілді зерттеудің эмпирикалық сандық тәсілі аясында корпус лингвистикасы, оқылатын шет тілдерінің лексикалық, грамматикалық және стилистикалық бірліктерін мәтінде және диАҚұрста жүзеге асыру ерекшеліктері, лингвистикалық білім берудің қолданыстағы тұжырымдамалары, дамыту кезінде және (немесе) зерттеу контекстінде идеяларды қолдану; - мәдениетаралық қарым-қатынас процестерін зерттеу, басқа мәдениет өкілдерінің жағдаяттық мінез-құлқының ерекшеліктерін түсіндіру, тілдік жүйе, тіл нормасы мен сөйлеу қолданысы деңгейінде салыстырмалы талдау жасау үшін өз білімін кәсіби деңгейде қолдану, корпус (белгілеу, корпус деректерін түсіндіру, статистикалық өңдеу), жаңа ортада, кеңірек пәнаралық контексте мәселелерді шешу үшін мәдениетаралық және әлеуметтік-мәдени оқытудың мазмұнын құру; - ана және шет тілі мәдениетіндегі құндылық бағдарлар жүйесі, туған мәдени ортада жинақталған тәжірибенің маңыздылығы және оның адамның іс-әрекеті мен мінез-құлқының сипатына әсер ету дәрежесі туралы пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру; ана және шет тілдері мен мәдениеттерінің типологиялық портреті» шет тілдерін оқытуда заманауи педагогикалық тәсілдер мен технологияларды қолдануды ескере отырып, практикалық зерттеу жұмысының негізгі әдістері мен тәсілдері туралы; - модуль пәндері аясында кәсіби қарым-қатынас процесінде ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, мәселелер мен шешімдерді анық және анық жеткізу, өз ойларын осы саладағы мамандарға да, маман еместерге де ауызша және жазбаша түрде дұрыс және логикалық түрде жеткізу; оқыды; - оқу дағдыларын қалыптастыру, магистранттың зерттеушілік құзіреттілігін, рефлексия, ғылыми әдебиеттерді талдау дағдыларын қалыптастыру, негізгі нәрсені бөліп көрсету, тіл білімі саласындағы қосымша білім беруді өз бетінше жалғастыру үшін қажетті ақпараттық-талдау және | 10 | 1 | OM 5301 | Білім беру менеджменті | КП | ЖО ОК | 5 | емт | НҚ1, НҚ2, НҚ3, АҚ1, АҚ2, АҚ3, АҚ4, АҚ5, АҚ6 |
| | | 1 | MKIYaO 5305 | Мәдениетаралық коммуникация және шет тіліндегі білім | КП | ТК | 5 | емт | | |
| | | 1 | MPIO 5306 | Шет тіліндегі білім берудегі пәнаралық тәсіл | КП | ТК | 5 | емт | | |
| | | 1 | APPOIO 5307 | Кәсіптік бағдарланған шет тілін оқытудың өзекті мәселелері | КП | ТК | 4 | емт | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|--------------|---|--|----|----------|-----|-----|---|
| | ақпараттық-библиографиялық жұмыстарды жүргізу; лингвистикалық және әдістемелік зерттеулер. | | | | | | | | | |
| Кәсіби практикалық | <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі тіл біліміндегі лингвистикалық салыстырмалылық мәселелері, мәдениетаралық қарым-қатынастың негізгі ұғымдары, мәдениетаралық қарым-қатынас пОНдесін зерттеу әдістері, өзінің мәдени көзқарастарының мәні және олардың өмірдің әртүрлі контекстіндегі мәні, ұқсастықтары туралы дамып келе жатқан білім мен түсінігін көрсету; және салыстырылған мәдениеттердің айырмашылықтары, тілді зерттеудің эмпирикалық сандық тәсілі аясында корпус лингвистикасы, оқылатын шет тілдерінің лексикалық, грамматикалық және стилистикалық бірліктерін мәтінде және дискурста жүзеге асыру ерекшеліктері, лингвистикалық білім берудің қолданыстағы тұжырымдамалары, дамыту кезінде және (немесе) зерттеу контекстінде идеяларды қолдану; - мәдениетаралық қарым-қатынас процестерін зерделеу, тілдік жүйе, тіл нормасы мен сөйлеу дағдысы деңгейінде салыстырмалы талдау жасай отырып, басқа мәдениет өкілдерінің жағдаяттық мінез-құлқының сипаттамаларын түсіндіру үшін алған білімдерін кәсіби деңгейде қолдану, корпус (белгілеу, корпус деректерін түсіндіру, статистикалық өңдеу), жаңа ортада, кеңірек пәнаралық контексте мәселелерді шешу үшін мәдениетаралық және әлеуметтік-мәдени оқытудың мазмұнын құру; - отандық және шетелдік мәдениеттегі құндылық бағдарлар жүйесі, туған мәдени ортада жинақталған тәжірибенің маңыздылығы және оның адамның іс-әрекеті мен мінез-құлқының сипатына әсер ету дәрежесі туралы пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру; - модуль пәндері аясында кәсіби қарым-қатынас процесінде ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, мәселелер мен шешімдерді анық және анық жеткізу, өз ойларын осы саладағы мамандарға да, маман еместерге де ауызша және жазбаша түрде дұрыс және логикалық түрде жеткізу; оқыды; - оқу дағдылары, «жұмсақ дағдылар», магистранттың ғылыми-зерттеу құзыреттіліктерін, рефлексия, ғылыми әдебиеттерді талдау дағдыларын қалыптастыру, негізгі нәрсені бөліп көрсету, одан әрі білім беруді өз бетінше жалғастыру үшін қажетті ақпараттық-аналитикалық және ақпараттық-библиографиялық жұмыстарды жүргізу. тіл білімі саласы, лингвистикалық және әдістемелік зерттеулер. | 14 | 2 | PP 5302 | Өндірістік практика | КП | ЖО ОК | 10 | емт | НҚ1, НҚ2, НҚ3, АҚ1, АҚ2, АҚ3, АҚ4, АҚ5, АҚ6 |
| | | 1 | SSPD 5302 | Кәсіби қызметтегі жұмсақ дағдылар (Soft skills) | КП | ТК | 4 | емт | | |
| әдістемелік-дидактикалық | <ul style="list-style-type: none"> - лингвистикалық/әдістемелік зерттеудің принциптері, әдістері мен әдістерінің негізгі бағыттары бойынша дамып келе жатқан білім мен түсінікті көрсету; ғылыми-зерттеу контекстінде идеяларды әзірлеу және (немесе) қолдану кезінде тіл ғылымының және білімнің басқа да пәндік бағыттарының дамуының қазіргі заманғы тенденцияларына негізделген білім беру ақпараттық технологияларының түрлері және олардың қызмет ету мәні; - бастауыш мектепте ерте шет тілін оқытудың қазіргі заманғы әдістемелік жүйелері мен вариативті бағдарламаларын сыни талдау үшін лингвистикалық/әдістемелік зерттеулердің принциптері, әдістері мен әдістері саласындағы өз білімін кәсіби деңгейде қолдану, шет тілін оқыту жаңа жағдайда, кеңірек пәнаралық контексте мәселелерді шешу үшін мамандандырылған және мамандандырылған мектептер; - модуль компоненттерін білу мен түсінуді ескере отырып, «шетел тілі мұғалімі» мамандығының ерекшеліктері туралы пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру; орта және жоғары білім беру жүйесінің өзекті мәселелері мен мәселелері туралы - білім және ғылым саласындағы мамандармен, оқытылатын саланың мамандарымен де, маман еместермен де кәсіби және ғылыми қарым-қатынас процесінде ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, проблемалар мен шешімдерді анық және анық жеткізу; - оқу дағдылары, әртүрлі онлайн және баспа көздерінен ақпаратты өз бетінше іздеу және тандау дағдылары, өзіндік жұмысты жоспарлау, ғылыми әдістерді қолдану және инновациялық | 5 | 1 | ККРІО 5303 | Шет тіліндегі білім берудегі коммуникативті-когнитивті тәсіл | КП | ТК | 5 | Емт | НҚ1, НҚ2, НҚ3, АҚ1, АҚ2, АҚ3, АҚ4, АҚ5, АҚ6 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|------|--|----|-----------------|---|--|--|
| | зерттеулер нәтижелерінің негізділігін бағалау дағдылары, одан әрі білім беруді өз бетінше жалғастыру үшін қажетті ақпаратты жүйелеу дағдылары білім беруде заманауи ақпараттық технологияларды қолдану саласында, атап айтқанда, жалпы алғанда, шет тілдерін оқыту әдістемесі. | | | | | | | | |
| Зерттеу | <p>- қазіргі тіл біліміндегі лингвистикалық салыстырмалылық мәселелері, мәдениетаралық қарым-қатынастың негізгі ұғымдары, мәдениетаралық қарым-қатынас пОНдесін зерттеу әдістері, өзінің мәдени көзқарастарының мәні және олардың өмірдің әртүрлі контекстіндегі мәні, ұқсастықтары туралы дамып келе жатқан білім мен түсінігін көрсету; және салыстырылған мәдениеттердің айырмашылықтары, тілді зерттеудің эмпирикалық сандық тәсілі аясында корпус лингвистикасы, оқылатын шет тілдерінің лексикалық, грамматикалық және стилистикалық бірліктерін мәтінде және дискурста жүзеге асыру ерекшеліктері, лингвистикалық білім берудің қолданыстағы тұжырымдамалары, дамыту кезінде және (немесе) зерттеу контекстінде идеяларды қолдану;</p> <p>- мәдениетаралық қарым-қатынас процестерін зерттеу, басқа мәдениет өкілдерінің жағдаяттық мінез-құлқының сипаттамаларын түсіндіру, тілдік жүйе, тіл нормасы мен сөйлеу қолданысы деңгейінде салыстырмалы талдау жасау үшін өз білімін кәсіби деңгейде қолдану, корпус (белгілеу, корпус деректерін түсіндіру, статистикалық өңдеу), жаңа ортада, кеңірек пәнаралық контексте мәселелерді шешу үшін мәдениетаралық және әлеуметтік-мәдени оқытудың мазмұнын құру;</p> <p>- ана және шет тілі мәдениетіндегі құндылық бағдарлар жүйесі, туған мәдени ортада жинақталған тәжірибенің маңыздылығы және оның адамның іс-әрекеті мен мінез-құлқының сипатына әсер ету дәрежесі туралы пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру; ана және шет тілдері мен мәдениеттерінің типологиялық портреті» шет тілдерін оқытуда заманауи педагогикалық тәсілдер мен технологияларды қолдануды ескере отырып, практикалық зерттеу жұмысының негізгі әдістері мен тәсілдері туралы;</p> <p>- модуль пәндері аясында кәсіби қарым-қатынас процесінде ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, мәселелер мен шешімдерді анық және анық жеткізу, өз ойларын осы саладағы мамандарға да, маман еместерге де ауызша және жазбаша түрде дұрыс және логикалық түрде жеткізу; оқыды;</p> <p>- оқу дағдыларын қалыптастыру, магистранттың зерттеушілік күзінеттілігін, рефлексия, ғылыми әдебиеттерді талдау дағдыларын қалыптастыру, негізгі нәрсені бөліп көрсету, тіл білімі саласындағы қосымша білім беруді өз бетінше жалғастыру үшін қажетті ақпараттық-талдау және ақпараттық-библиографиялық жұмыстарды жүргізу; лингвистикалық және әдістемелік зерттеулер.</p> | 21 | 1, 2 | Магистранттың тәжірибелік-зерттеу жұмысы, оның ішінде тағылымдамдан өту және магистрлік жобаны орындау | 13 | есеп | НҚ1, НҚ2, НҚ3, АҚ1, АҚ2, АҚ3, АҚ4, АҚ5, АҚ6 | | |
| | | | 2 | Магистрлік жобаны ресімдеу және қорғау | 8 | Про екті қорғау | | | |
| Бүкіл оқу курсы үшін жиыны | | | | 60 | | | | | |

3. Құзыреттіліктер, оқыту нәтижелері, бағалау әдістері мен критерийлері арасындағы байланыстар кестесі

| Дублин дескрипторлары | ЕП бітірушінің құзыреттері | Күтілетін оқу нәтижелерінде көрсетілген құзыреттер | Бағалау әдісінің атауы | Оқыту нәтижелеріне қол жеткізу дәрежесін бағалау критерийлері |
|--|------------------------------|--|---|---|
| Негізгі құзыреттіліктер | | | | |
| 1. Осы саладағы озық білімге негізделген оқу саласындағы білім мен түсінікті жою | НҚ1, НҚ2 | ОН1, ОН2, ОН3, ОН4 | Бағалаудың ұсынылатын әдістері ОР әзірлеу және бекіту ережесінде. | К 1.1, К 1.2., К 1.3., К 1.7. |
| 2. Білім мен түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер құрастыру және оқу саласындағы мәселелерді шешу | НҚ1, НҚ2 | ОН5, ОН6 | | К 2.1.К 2.3, К 2.5., К 2.7. |
| 3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды еАҚере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру | НҚ1, НҚ2, НҚ3 | ОН7, ОН8 | | К 3.1.К 3.2.К 3.4К 3.5. |
| 4. Мамандарға да, маман еместерге де ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді жеткізу | НҚ1,НҚ2,НҚ3 | ОН5 | | К 4.1, К 4.2, К 4.3, К 4.4, К 4.6, К 4.8, К 4.9, К 4.10 |
| 5. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинаңыз және түсіндіріңіз | НҚ1, НҚ2, НҚ3 | ОН3, ОН4, ОН8 | | К 5.1, К 5.2, К 5.3,К 5.4, К 5.5, К 5.6, К 5.7, К 5.8 |
| Арнайы құзыреттіліктер | | | | |
| 1. Осы саладағы озық білімге негізделген оқу саласындағы білім мен түсінікті жою | АҚ1, АҚ2, АҚ3 | ОН1, ОН2, ОН3, ОН4 | Бағалаудың ұсынылатын әдістері ОР әзірлеу және бекіту ережесінде. | К 1.1, К 1.2., К 1.3., К 1.7. |
| 2. Білім мен түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер құрастыру және оқу саласындағы мәселелерді шешу | АҚ1, АҚ2, АҚ3, АҚ4, АҚ5 | ОН5, ОН6 | | К 2.1., К 2.3., К 2.5., К 2.7. |
| 3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру | АҚ1, АҚ2, АҚ3, АҚ4, АҚ5, АҚ6 | ОН7, ОН8 | | К 3.1., К 3.2, К 3.4., , К 3.5. |
| 4. Мамандарға да, маман еместерге де ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді жеткізу | АҚ1, АҚ2, АҚ3 | ОН5 | | К 4.1, К 4.2, К 4.3, К 4.4, К 4.6, К 4.8, К 4.9, К 4.10 |
| 5. Оқу саласында әрі қарай оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдылары | АҚ4, АҚ5, АҚ6 | ОН3, ОН4, ОН8 | | К 5.1, К 5.2, К 5.3, К 5.4, К 5.5, К 5.6, К 5.7, К 5.8 |

4. Оқу пәндерін пайдалану арқылы білім беру бағдарламасында қалыптасқан оқыту нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

| № | Пәннің атауы | Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 слов) | Кредит саны | Жасалған оқу нәтижелері (кодтар) | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | ОН1 | ОН2 | ОН3 | ОН4 | ОН5 | ОН6 | ОН7 | ОН8 |
| Жалпы білім беру пәндері | | | | | | | | | | | |
| Міндетті компонент | | | | | | | | | | | |
| 1 | Шет тілі (кәсіби) | Пән магистранттардың халықаралық кәсіби ортаға кірігуіне және мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде кәсіби шет тілін пайдалануға мүмкіндік беретін шетел тілінің негіздерін, кәсіби бағдарланған коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырады; діни және іскерлік қарым-қатынастың типтік жағдайларында ағылшын тіліндегі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу дағдыларын дамытуға ықпал етеді; кәсіби мәтіндерді аннотациялау және қорытындылау дағдыларын қалыптастырады. | 2 | | | V | | V | | V | V |
| 2 | Менеджмент | Менеджмент мазмұнын ашады, менеджмент туралы білім кешенін қалыптастырады, қызметтің әртүрлі түрлерін жүзеге асыруда және басқару жүйелерін талдауда нақты дағдыларды қалыптастырады. Менеджмент мазмұнын ашады, менеджмент туралы білім кешенін қалыптастырады, қызметтің әртүрлі түрлерін жүзеге асыруда, басқару жүйесін талдауда және жобалауда нақты дағдыларды дамытады. Менеджменттің тарихи аспектілерін, оның технологияларын қарастырады; басқару әдістері мен функциялары; Жеке құрам менеджменті. | 2 | V | V | | V | | V | | V |
| 3 | Басқару психологиясы | «Басқару психологиясы» пәні менеджмент негіздерін зерттеуді жалғастырады және басқару шешімдерінің психологиялық мазмұны туралы білімді біріктіреді. Пәнді оқу магистранттарға басқарушылық жұмыс және онымен байланысты басқару қатынастары саласындағы кәсіби қызметке қажетті білімді тұжырымдауға мүмкіндік береді. | 2 | V | V | | V | V | V | | V |
| Таңдау компоненті | | | | | | | | | | | |
| 4 | Шет тілі бойынша жаңа оқу курсының құру | Курс дәстүрлі колледж студенттері үшін арнайы әзірленген білім беру және оқыту бағдарламаларына ағылшын тілін оқытудың оқу бағдарламаларын (ағылшын тілі шет тілі ретінде) әзірлеу принциптері мен процестерін талдауға | 4 | | V | V | | V | V | V | V |

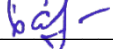

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | және қолдануға бағытталған. Ол оқу жоспарын жоспарлаудың әртүрлі әдістемелік шеңберлерін / модельдерін зерттейді және олардың курс қатысушыларының әртүрлі контекстерінде қолданылуын зерттейді. | | | | | | | | | |
| 5 | Шет тілді білім беруді ұйымдастырудың лингводидактикалық принциптері | Пән бірінші немесе екінші тіл қызметін атқаратынына қарамастан кез келген тілді меңгеру заңдылықтарын зерттейді, тілдік тұлғаның лингводидактикалық моделін зерттейді, тұлғаның лингвокогнитивтік құрылымын, оның даму жағдайлары мен заңдылықтарын сипаттайды, оның ерекшелігін зерттейді. оқыту объектісі (тіл, дүниенің лингвистикалық суреті), сондықтан және осы процестің барлық субъектілерінің өзара әрекеті, қателердің сипаты (лингвистикалық, мәдени). | | | V | V | | V | V | V | V |
| Бейіндік пәндер Университет компоненті | | | | | | | | | | | |
| 6 | Білім беруді басқару | Білім беру қызметін басқару – білім берудегі менеджменттің теориясы мен тәжірибесін, ақылы білім беру қызметтерінің нарығын зерттейтін пән; білім беру қызметтерін жылжыту және тарату жөніндегі іс-шаралар; білім беруді басқару философиясы. | 5 | | V | V | V | V | V | V | V |
| 7 | Өндірістік практика | Өндірістік практика теориялық оқыту кезінде алынған білім мен дағдыларды бекітуді қамтамасыз етеді және оқытылатын пәндер мен диплом алдындағы практика арасындағы аралық буын болып табылады. | 10 | | V | V | | V | | V | V |
| Таңдау компоненті | | | | | | | | | | | |
| 8 | Шет тіліндегі білім берудегі коммуникативті-когнитивті тәсіл | Пән шет тілінде білім берудің қазіргі жағдайын, оның даму кезеңдерін, коммуникативті тәсілді қолданудың әлеуметтік-тарихи шарттылығын зерттейді, шет тілінде білім беру сапасына әлеуметтік сұраныстың өзгеруіне әсер ететін факторлар туралы білім береді, дағдыларды қалыптастырады. оқу қызметін жүзеге асыруда, білім беру бағдарламаларын жобалаудың негізгі технологияларын меңгеруде және жеткізу технологияларын меңгеруде эксперименттік жұмыс, инновациялық процестерге қатысу. | | | V | V | | V | | V | V |
| 9 | Шетел тілдерін оқытудағы заманауи инновациялық және ақпараттық | Пән шет тілін оқытудың заманауи әдістемесі – компьютерлік лингводидактиканың бөлімі болып табылады. Шет тілін оқытуда дайын | 5 | | V | V | | V | | V | V |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|--|---|---|---|--|---|
| | технологиялар | мультимедиялық өнімдер мен компьютерлік жүйелерді пайдалануды зерттейді, Web 2.0 технологиясын мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінде қолдану, тест құру және тестілеуді ұйымдастыру бойынша онлайн қызметтерді пайдалану дағдыларын қалыптастырады. | | | | | | | | | |
| 10 | Мәдениетаралық коммуникация және шет тіліндегі білім | Пән мәдениеттердің өзара әрекеттестігі жағдайында шет тілін оқытудың заманауи мәселелерін және шет тілін оқытудың заманауи әдістерін зерттеуге арналған, кәсіби және мәдени әмбебаптарды, коммуникацияның кәсіби саласындағы коммуникативті мінез-құлықтың ұлттық ерекше үлгілерін зерттейді. белгілі бір шетелдік әлеуметтік мәдениет магистранттардың лингвомәдени, социолингвистикалық, прагматикалық және коммуникативтік құзыреттерін қалыптастырады, жалпы кәсіптік және арнайы кәсіптік білім мен дағдыларды бекітуге ықпал етеді. | | V | V | | V | V | V | | V |
| 11 | Шет тіліндегі білім берудегі пәнаралық тәсіл | Пәннің мақсаты – арнайы құрылған ұйымдық педагогикалық білім беру аясында студенттердің қызығушылық динамикасының мүмкіндігін ескере отырып, философиялық мазмұнның жаһандық тақырыптарына негізделген жүйелі түрде құрылған интеграциялық білімдер арқылы оқыту мазмұнын байытуға бағытталған студенттердің дарындылығын дамыту жолдарын зерттеу. шарттар. | 5 | V | V | | V | V | V | | V |
| 12 | Кәсіптік бағдарланған шет тілін оқытудың өзекті мәселелері | Пәннің негізгі мақсаты – шет тілін әртүрлі мақсатта оқытуда заманауи технологияларды қолдану саласында болашақ лингвистикалық мамандық мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру. Болашақ лингвистикалық мамандық мұғалімдерінің тілдік құзыреттілігінің кәсіби-бағдарлы компонентін қалыптастыру. | | V | V | | V | | V | | V |
| 13 | Кәсіби қызметтегі жұмсақ дағдылар (Soft skills) | Пәннің мақсаты мынадай ұғымдар мен құбылыстарды теориялық зерттеу және практикалық бекіту болып табылады: феномен ретіндегі жұмсақ дағдылар түсінігі.; жұмсақ дағдылардың түрлері; персонал мен маман адами капиталдың кәсіби дамуындағы Soft Skills орны мен рөлі; Soft Skills дамытудың заманауи әдістері. | 4 | V | V | | V | | V | | V |
| 14 | Магистранттың тәжірибелік-зерттеу жұмысы, оның ішінде тағылымдамадан өту және | Студенттердің ғылыми-зерттеу (эксперименттік-зерттеу) жұмысы – студент игеретін білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес келетін ғылым | 13 | V | V | | V | | V | | V |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | магистрлік жобаны орындау | саласындағы өзекті мәселені ғылыми жетекшінің (консультанттың) басшылығымен өз бетінше оқуы. | | | | | | | | | | |
| 15 | Магистрлік жобаны ресімдеу және қорғау | Магистрлік жоба мыналарды қамтиды: кең көлемді көздерден (құжаттар, статистикалық деректер және т.б.) алынған ақпаратты және оқыту профилі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау және өңдеу, бақылаулар мен объектілерді эксперименттік зерттеу кезінде алынған мәліметтерді талдау, өңдеу, жүйелеу. кәсіптік қызметте; практикалық маңызы бар жобаны әзірлеу. Магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы жұмыстың мазмұнымен ғана емес, сонымен қатар оның жоғары сапалы ресімделуімен де ерекшеленуі керек | 8 | V | V | V | V | V | V | V | V | V |


БЕКІТІЛГЕН:

Университеттің ғылыми кеңесінің отырысында қаралды,
№ 5 хаттама 27.04 .2023ж.

Университет Басқармасының төрағасы 
 Ж.Е. Байкенов
 Академиялық саясат бөлімінің директоры
 Ф.Ж. Сәрсембаева

ӘЗІРЛЕГЕН:

Ғылыми комитет («26».10.2022 жылғы № 53-п бұйрығы)

Департаменттің ОӘК отырысында қаралды, №9 хаттама 28.04.2023 ж.
 Бөлім бастығы  Ю.В.Новицкая