

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДЕНО»
Решение Ученого совета КАСУ,
Протокол №9 от «20» 05 2023 г.
 **Е.А. Мамбеткадиев**



МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа 6В03102 «Психология»

Уровень Бакалавриат

Код и классификация области образования: 6В03 Социальные науки, журналистика и информация

Код и классификация направлений подготовки: 6В03 Социальные науки

Группа образовательных программ: В041 Психология

Уровень по МСКО: 6

Уровень по НРК: 6

Уровень по ОРК: 6

Срок обучения: 4

Объем кредитов: 240

г. Усть-Каменогорск, 2023

Модульная образовательная программа по образовательной программы 6B03102 «Психология» СОГЛАСОВАНА:



ИИ Колесова М.Р.

Психологический центр "Колесова М.Р. Групп"

Наименование предприятия

ФИО руководителя, подпись, печать



КТУ "Школа-лицей И.Вил. Шоқана Уалиханова"

Наименование предприятия

Акимбаев С.Т.

ФИО руководителя, подпись, печать



ДОО Донская организация "Страна чудес"

для детей аутистического спектра

Наименование предприятия

Машурова Л.М.

ФИО руководителя, подпись, печать

Паспорт образовательной программы

Год разработки	2023 г.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК. - Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2022 года № 145). - Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916). - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23.09.2022 № 79). - Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол № 12 от 15.08.2022 г.). - Профессиональный стандарт «Психологическая и социальная работа». Утвержден приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 22 сентября 2022 года № 383
Периодичность пересмотра	1 раз в год
Срок реализации	4 года
Миссия	Подготовка кадров освоивших способы и формы организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности, владеющих методами оценки психических явлений и умеющих их корректировать.
Цель	<p>Общей целью образовательной программы 6В03102 «Психология» является подготовка современных, конкурентноспособных специалистов - бакалавров психологического профиля, полноценно владеющих фундаментальными, прикладными и практическими знаниями, умениями и навыками в области психологии и способных успешно и эффективно решать профессиональные задачи в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Целью цикла общеобразовательных дисциплин является создание естественнонаучных, общегуманитарных и лингвистических основ.</p> <p>Целью цикла базовых дисциплин является формирование круга базовых знаний по теоретическим концепциям и моделям психологической реальности, в рамках психологических дисциплин, а также развитие личностного, профессионального и творческого потенциала обучающегося.</p> <p>Целью цикла профилирующих дисциплин является повышение профессиональной компетентности, формирование уровня знаний способствующего повышению конкурентоспособности, завершение профессиональной подготовки и формирования специализированных знаний, умений, навыков в соответствии с индивидуальными профессиональными приоритетами.</p>
Задачи	- подготовка конкурентноспособных специалистов, обладающих необходимым уровнем ключевых компетенций, включающих компетенции образованности, социально-этические, экономические и

	<p>организационно-управленческие, национальной идентичности, мировоззренческие, исследовательские, само менеджмента, коммуникативные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление права свободного выбора траектории обучения с учетом личностных особенностей, интересов и потребностей студентов, при осознании того, что именно студент будет знать, понимать и будет способен делать по завершении процесса обучения; - внедрение в образовательный процесс активных и интерактивных форм и методов обучения, которые позволяют активизировать учебный процесс, построенный на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения; - - помочь обучаемому учиться целеполаганию, планированию, организации, самоконтролю и самооценке, что дает ему возможность самостоятельно принимать решения и быть ответственным гражданином своей страны; - обеспечение планирования психологической работы в научно-исследовательских программах изучения человеческого фактора; повышение эффективности анализа психологических и социально-психологических факторов процессов управления людскими ресурсами, производственной деятельности и бизнеса, психодиагностическое обеспечение аттестации кадров, профориентации и профотбора; совершенствование психологического изучения и сопровождения процессов обучения и воспитания.
<p>Перечень квалификаций и должностей</p>	<p>Бакалавры по ОП 6В03102 «Психология» могут занимать должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического обеспечения программ исследования человеческого фактора (научно-исследовательской); - психологического сопровождения управления людскими ресурсами и аттестации кадров, профориентации и профотбора, производственной деятельности и бизнеса (производственной); - психологического изучения и сопровождения процессов обучения и воспитания (образования); - психологического сопровождения деятельности спортивных организаций; - психологической профилактики и психологической коррекции (здравоохранения); - психологическое сопровождение оперативно-розыскной и следственной деятельности, деятельности судопроизводства, правовой профилактики и пенитенциарной деятельности (правоохранительной).
<p>Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 6В03102 «Психология»</p>	
<p>Общие компетенции (ОК)</p>	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими общими компетенциями, которые обеспечивают социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций:</i></p> <p>ОК 1 - оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;</p> <p>ОК 2 - интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p>ОК 3 - аргументирует собственную оценку всему происходящему в</p>

	<p>социальной и производственной сферах;</p> <p>ОК 4 - проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;</p> <p>ОК 5 - использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;</p> <p>ОК 6 - оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;</p> <p>ОК 7 - синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;</p> <p>ОК 8 - использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;</p> <p>ОК 9 - вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;</p> <p>ОК 10 - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>ОК 11 - демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;</p> <p>ОК 12 - применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;</p> <p>ОК 13 - осуществляет выбор методологии и анализа;</p> <p>ОК 14 - обобщает результаты исследования;</p> <p>ОК 15 - синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;</p> <p>ОК 16 - вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;</p> <p>ОК 17 - осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>ОК 18 - оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p> <p>ОК 19 - использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;</p> <p>ОК 20 - выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;</p> <p>ОК 21 - знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;</p> <p>ОК 22 - применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;</p> <p>ОК 23 - владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>
Ключевые компетенции (КК)	<i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими ключевыми компетенциями, которые обеспечивают</i>

универсальные межкультурные, межотраслевые знания и помогают реализовать основные базовые навыки необходимые для определенного профессионального поля деятельности:

КК 1 объясняет и анализирует социально -психологические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса формирования, развития и социализации личности;

КК 2 оценивает и эффективно взаимодействует с различными категориями людей, в том числе в сложных социально-психологических ситуациях, осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждает и конструктивно разрешает конфликты, оказывает помощь в нормализации сложных ситуаций;

КК 3 осуществляет практическую деятельность по социально-психологической, правовой и психологической поддержке семьи, детей, подростков и взрослых, защите их прав и законных интересов, оздоровлению семьи, координирует взаимодействия в данной проблематике различных учреждений, организаций и служб;

КК 4 реализует педагогические, социальные и психологические технологии, ориентированные на личностный рост, гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

КК 5 определяет, описывает и анализирует специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирует психические процессы, свойства и состояния человека в различных видах деятельности, производит мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, формирует психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

КК 6 осуществляет психологическое консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, разрабатывает модели психологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывает, выбирает, реализует и оценивает эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, владеет умениями экспертизы личностного и социального развития, социальной среды, межличностных отношений;

КК 7 владеет культурой научного мышления, логикой рациональных рассуждений и формулирования высказываний;

КК 8 обладает высоким уровнем психологической культуры, толерантным поведением, навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, имеет склонность к работе в коллективе;

КК 9 оказывает воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществляет психологическое вмешательство с целью оказания психологической помощи индивиду или группе;

КК 10 проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных

	<p>представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение;</p> <p>КК 11 выбирает и применяет новые технологии в психологии, использует передовой отечественный и зарубежный опыт работы психологов; реализует психологические исследования, соответствующих методологическим и этическим принципам современной психологии;</p> <p>КК 12 осуществляет сбора специальной информации о психологических механизмах поведения человека в многообразной и сложной системе отношений;</p> <p>КК 13 оказывает квалифицированную психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов, программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения;</p> <p>КК 14 участвует в создании межпрофессиональных команд и реализации программ активизации личностных ресурсов клиентов, проведении группового и индивидуального консультирования, тренинговых и иных форм психологической работы;</p> <p>КК 15 планирует, разрабатывает и реализует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, оказывает психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций, психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм;</p> <p>КК 16 ведет психологическую просветительскую деятельность среди населения, использует различные формы и методы грамотного психологического просвещения, в доступной форме излагает информацию о доступных и необходимых психологических услугах; преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и иные барьеры в проведении психологического просвещения;</p> <p>КК 17 разрабатывает и реализует программы социально-психологического обследования, подбирает и/или разрабатывает соответствующие методы проведения психологического обследования, реализует принципы построения психологического, педагогического и социологического заключения; в соответствии с требованиями и этическими нормами осуществляет обработку и хранение персональных данных клиентов;</p> <p>КК 18 использует современные технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения профессиональных задач и вопросов.</p>
<p>Специальные компетенции (СК)</p>	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:</i></p> <p>СК 1 имеет представление о содержании Конституции РК, Конвенции о правах ребенка, Трудовом кодексе РК, Законе "Об образовании" РК, Уголовном кодексе РК, Кодексе об административных правонарушениях</p>

РК, Кодексе "О здоровье народа и системе здравоохранения", Законе "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", Законе "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" и др.; опирается в своей деятельности на их содержание;

СК 2 знает и учитывает в профессиональной деятельности закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы, а также о психологических характеристиках самих этих групп;

СК 3 идентифицирует, классифицирует и объясняет психологические различия между индивидами и группами людей, описывает причины этих различий и прогнозирует их последствия;

СК 4 знает и анализирует закономерности этапов психического развития и формирования личности, понимает специфические свойства психики индивидов, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития;

СК 5 описывает и обобщает информацию о психологических проблемах обучения и воспитания, целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности, особенностях социализации, позитивных и негативных факторах развития;

СК 6 владеет знаниями, умениями и навыками психологической профилактики, диагностики психических расстройств, лечения, экспертизы и реабилитации больных, а также о направлениях психокоррекции и психотерапии;

СК 7 описывает закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду, процессах и средствах информационного, эргономического взаимодействия между человеком и машиной, человеком и информацией;

СК 8 имеет представление о целях, научной методологии, исследовательских и практических методах профессиональной деятельности психолога, в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности, описывает порядок исследовательских и практических действий, реализует их на практике;

СК 9 четко представляет, описывает и анализирует закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, теоретические принципы и методы психологии, основные понятия и категориальный строй психологической науки, проявления и закономерности психического отражения, выступающие как предпосылки зарождения человеческого сознания;

СК 10 имеет представление о путях и этапах становления психологического знания, кризисах, предопределивших парадигмальный характер развития отечественной и зарубежной психологической науки;

СК 11 знает и легко формулирует основные научные и практические функции психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизнедеятельности в соответствии с требованиями к образовательной компетенции специалиста-психолога;

СК 12 знает, анализирует и объясняет законы функционирования психики, ее структурной иерархии, сознания, личности, закономерности онтогенеза психики человека в условиях обучения и воспитания, трудовой деятельности на каждой возрастной стадии; знает, может оценить и привести примеры критериев нормы и патологии психической

	<p>деятельности, пути и средства компенсации и восстановления нормы;</p> <p>СК 13 знает, различает и анализирует психологические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, идентифицирует особенности межгрупповых отношений, формирования производственного коллектива, организации и функционирования средств массовой коммуникации, службы семьи;</p> <p>СК 14 имеет представление о содержании нормативных правовых актов в сфере труда и относящиеся к вопросам практической психологии, владеет знаниями о психологии труда и управления, инженерной и социальной психологии, владеет методами изучения психологических особенностей трудовой деятельности, основы профориентационной и профадаптационной работы;</p> <p>СК 15 имеет обширное представление и использует в практической деятельности передовой отечественный и зарубежный опыт психологической науки и практики, оценивает и анализирует современные тенденции развития психологических систем, актуальных тем и запросов общества;</p> <p>СК 16 идентифицирует проблематику, подбирает и реализует адекватные методы работы с кризисными состояниями, проблемами социализации, социальной адаптации и дезадаптации, симптоматикой пограничных нервно-психических состояний;</p> <p>СК 17 имеет навыки работы с клиентом, характеристиками социальной среды, психологического консультирования различных слоев населения, оказания психологической помощи и поддержки, организации и проведения социально психологического тренинга;</p> <p>СК 18 умеет выдвигать гипотезы, разрабатывать и строить процедуру научно-психологического исследования, осуществлять грамотную психологическую интерпретацию получаемых данных, реализует психологическое наблюдение, разрабатывает и осуществляет полноценные экспериментальные схемы исследования, применяет на практике разнообразные дополнительные методы психологического исследования (тестирование, интервью, анкетирование и т.д.);</p> <p>СК 19 успешно использует информационные технологии в сфере профессиональной деятельности, работает с обширными базами данных, использует методы классифицирования, структурирования, обработки и анализа данных, с использованием современных технологий и инструментов;</p> <p>СК 20 проявляет компетентность в решении поставленных практических задачи через эвристические подходы, не только используя известные алгоритмы, демонстрирует готовность занять активную исследовательскую, профессиональную позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту, развиваться и самосовершенствоваться в профессии.</p>
Присуждаемая степень	Бакалавр социальных знаний по образовательной программы 6В03102 «Психология»
Результаты обучения по образовательной программе 6В03102 «Психология»	
Результаты обучения по образовательной программе 6В03102 «Психология»	РО 1 - определять базовые психологические категории и понятия, основные механизмы и закономерности формирования, развития и функционирования психики и сознания, особенности психических явлений, классические и современные психологические теории, а также иные теоретические основы психологической науки, ее место в общей системе наук и отраслевую специфику.

	<p>РО 2 - применять теоретические, практические и исследовательские знания, умения и навыки, системное мышление в профессиональной деятельности, учитывая специфику области реализации профессиональной задачи и целесообразности используемых методов психологической деятельности.</p> <p>РО 3 – реализовывать разнообразные методы психодиагностики, психологического консультирования и тренинга в вариациях индивидуальной и групповой работы, с учетом возрастных, половых, этнических, индивидуальных и иных особенностей клиентов.</p> <p>РО 4 - владеть техниками и методами профилактической, развивающей и коррекционной работы, на их основе моделировать и реализовывать психологическое сопровождение различных видов деятельности, осуществление психологического вмешательства.</p> <p>РО 5 - проектировать и реализовывать, на основе современной методологии, научно-исследовательскую деятельность для подтверждения, имеющегося и формирования нового профессионального знания, проверки научных гипотез и поиска новых путей решения проблем.</p> <p>РО 6 - определять специфику и социальную значимость психологической деятельности, демонстрировать ответственность за процесс и результаты труда, применять принципы профессиональной этики, как во взаимодействии с клиентом, так и в контактах со специалистами смежных отраслей, строить конструктивный диалог с коллегами.</p> <p>РО 7 - демонстрировать навыки межличностной коммуникации, толерантность, инициативность, стремление к сотрудничеству, а также потенциал для их реализации в деятельности и общении в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>РО 8 - определять основы современной экономики и предпринимательской деятельности, правовых основ профессиональной деятельности, социально-политические и культурологические основы анализа проблем общества, быть всесторонне развитой личностью.</p> <p>РО 9 - применять знания и умения в области экономики и предпринимательства, экологии и безопасности жизнедеятельности, основы правовых знаний в различных сферах деятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а также использовать методы научных исследований и академического письма в профессиональной деятельности.</p>
Формы подведения итогов реализации	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

2. Содержание образовательной программы

Название модуля	Результаты обучения	Объем	Семестр	Компоненты модуля						
				Код дисциплины	Наименование дисциплины / проф. практик и т.п.	Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД)	ОК/ВК/КВ	Количество кредитов	Форма контроля	Формируемые компетенции
1. Общие модули										
Общеобразовательный	<p>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях права и законодательной системы РК, защиты и охраны прав человека, личности, гражданина, анализе этой области;</p> <p>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях истории развития человеческого общества, традиций и культуры народов в Казахстане, общий ход истории; историю, основные этапы и причинно-следственные связи развития философии; функции и социальную роль религии в обществе, основы идентификации факторов и источников негативного воздействия на окружающую среду, обусловленные деятельностью человека; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;</p> <p>- применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области: выявлять основные тенденции развития социологической науки; устанавливать причинно-следственные связи в развитии правовых последствий; осмысливать и творчески применять их на практике; устанавливать и практически применять причинно-следственные связи и основные законы и исследования в развитии философии, в сфере экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности; а также приобретение личного опыта использования физкультурно-</p>	23	2	IK 1101	История Казахстана	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 10 ОК 13 ОК 14 ОК 15 ОК 21
			3	Fil 2102	Философия	ООД	ОК	5	Экзамен	
			1,2,3,4	FK 1(2)112	Физическая культура	ООД	ОК	8	Экзамен	
			2	ОЕР 1113	Основы экономики и предпринимательства	ООД	КВ	5	Экзамен	
			2	ОРАК 1114	Основы права и антикоррупционной культуры	ООД	КВ	5	Экзамен	
			2	ЕВZh 1115	Экология и безопасность жизнедеятельности	ООД	КВ	5	Экзамен	

<p>спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, с помощью знаний и пониманий дисциплин модуля; нетерпимости к коррупции как фактору национальной безопасности в РК; классификаций прав человека, концепций прав человека, механизма охраны, защиты и обеспечения прав человека; в т.ч. с учетом социальных, этических и научных соображений с помощью знаний и понимании дисциплин модуля; с учетом социальных, этических и научных соображений о ведении здорового образа жизни с помощью овладения системой знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих физическое совершенствование, укрепление здоровья, подготовку к высокой творческой и профессиональной активности; - сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам через поддержание разговора, навыки синхронного общения, умение договариваться и настаивать на своих законных правах; - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: такие как управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов (особенно телепередач); умение работать в режиме телеконференций; в группе, особенно без преподавателя; вести записи, выполнять письменные работы и готовиться к экзаменам; навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: эффективное использование текстовых и иных материалов (особенно телепередач); умение работать в режиме телеконференций; умение вести дневник самоконтроля, а также готовиться к сдаче нормативов по физической подготовке. - применять методы научного исследования; научные методы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности; - применение знаний и пониманий фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе обучения, воспитании и развитии личности учащихся во время занятий по физической подготовке, а также проведения мероприятий для оздоровления занимающихся; - понимание значения принципов и культуры академической честности для успешной реализации миссии в педагогической деятельности по организации уроков физической культуры в учреждениях образования и разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий и их психологическому обеспечению. 		2	ОМІ 1116	Общенаучные методы исследования	ООД	КВ	5	Экзамен	
---	--	---	----------	---------------------------------	-----	----	---	---------	--

Модуль социально-	- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, формирующих учебные дисциплины модуля, социально-этических ценностей общества как продукта интеграционных процессов в системах знаний современных дисциплин модуля; различий стратегии разных типов исследования общества и обоснование выбора методологии для анализа конкретных проблем и вопросов; - применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области: оценивать конкретные ситуации отношений в обществе с позиции той	8	1	Soc 1108	Социология	ООД	ОК	2	Экза мен	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
			1	Pol 1109	Политология	ООД	ОК	2	Экза мен	ОК 11 ОК 12
			2	Kul 1110	Культурологи я	ООД	ОК	2	Экза мен	ОК 13

<p>или иной науки социально-гуманитарного типа, проекции перспективы её развития с учетом возможных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, научных методов, приемов исследования в контексте учебной дисциплины и в процедурах их взаимодействия и интеграции на основе содержания теорий и идей научных сфер дисциплин; - сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам формируя суждения о различных этапах развития казахстанского общества, политических программах, культуры, новых явлениях в языке, социальных и межличностных отношениях, об особенностях актуальных и исторических социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации общественного сознания казахстанского общества; - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, анализа и прогнозирования различных ситуации в разных сферах коммуникации, общественными, деловыми, культурными, правовыми, социальными и этическими нормами казахстанского общества; осуществления исследовательской научной и проектной деятельности в разных сферах коммуникации; владение методиками и приемами работы в области педагогики, соотнесенно следующими для реализации государственных общественно-значимых программ и стратегий Республики Казахстан. - знание методов научных исследований и методов академического письма и их умение их применения в организации современных научных исследований по физической культуре, освоение методов их проведения, обработка и анализ полученных результатов; - применение знаний и пониманий фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе обучения, воспитании и развитии личности учащихся во время занятий по физической подготовке, а также проведения мероприятий для оздоровления; - понимание значения принципов и культуры академической честности для успешной реализации миссии в педагогической деятельности по организации уроков физической культуры в учреждениях образования и разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий и их психологическому обеспечению. 		2	Psi 1111	Психология	ООД	ОК	2	Экза мен	ОК 15 ОК 18 ОК 22 ОК 23
---	--	---	----------	------------	-----	----	---	-------------	----------------------------------

2. Модули образовательной программы

Отраслевая психология	<p>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых идеях истории развития и современного состояния психологической науки касательно происхождения, закономерностей развития и функционирования психики в процессе эволюции; структуре психического; источниках, условиях и движущих силах психического развития человека в онтогенезе; влияния групп на развитие психики; психологических механизмах эффективной организации образовательного процесса; закономерностей возникновения, становления и разрушения семьи, условий и механизмов ее функционирования.</p> <p>- применять знания и понимания особенностей функционирования психики, развития и становления индивида, личности и индивидуальности в различных сферах жизнедеятельности общества, формулировать основные проблемные области и решать их.</p> <p>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о механизмах функционирования психики, соотношении биологического и социального в становлении личности с учетом этических и научных соображений, знаниях этнической и кросс-культурной психологии</p> <p>- применять теоретические и практические знания психологии для решения учебно-практических задач в сфере дошкольного, школьного и послешкольного образования; психологического сопровождения личности ребенка, адаптации и развития в группах; самопознания, саморазвития и самореализации в обществе.</p> <p>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии – умение определять проблемные зоны в функционировании личности и групп, работа с информацией, ее поиск, критическое осмысление, анализ, ориентация на современные научные исследования.</p>	29	2	ОР 1206	Общая психология	БД	ВК	4	Эк за ме н	ОК 6 КК 3 КК 4 КК 5 КК 9 КК 10
		2	PR 1207	Психология развития	БД	ВК	3	Эк за ме н	КК 17 СК 4 СК 5 СК 9 СК 12	
		5	PP3218	Педагогическая психология	БД	КВ	5	Эк за ме н		
		3	ZP2216	Зоопсихология	БД	КВ	3	Эк за ме н		
		7	PS 4316	Психология семьи	ПД	КВ	5	Эк за ме н		
		3	PPYA2 210	Психология психических явлений	БД	ВК	5	Эк за ме н		
		7	Etn 4304	Этнопсихология	ПД	КВ	4	Эк за ме н		
		7	PAK 4305	Психологические аспекты культурологии	ПД	КВ	4	Эк за ме н		

	<ul style="list-style-type: none"> - знать методы научного исследования в области психологии – наблюдение, эксперимент, беседа, тесты и др. и применять их при изучении психического и личности в различных сферах жизнедеятельности человека. знать и использовать академическое письмо для составления психологического заключения. - применять знания и понимание закономерностей и механизмов психического в развитии личности, функционировании в группах, в учебной деятельности, в построении семейных отношений; сложных зависимостей между микро- и макросистемами. - понимать значение принципов и культуры академической честности при написании научных статей и аналитических записок, а также эссе и других письменных работ по изучаемым дисциплинам модуля. 		5	PDG 3227	Психология детских групп	БД	КВ	5	Эк за ме н	
Психология индивидуальности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых идеях современного состояния психологической науки касательно физиологических основ психической деятельности; закономерностей становления и развития, теоретических концепций личности; индивидуальных и типологических различий между людьми, причинах, источниках и следствиях этих различий. - применять знания и понимания физиологических основ функционирования высших психических функций; структуры, свойств, направленности личности; биологических и социальных факторов развития и становления индивида, личности и индивидуальности в различных сферах жизнедеятельности общества, формулировать основные проблемные области и решать их. - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о соотношении биологического и социального в становлении индивидуальности с учетом этических и научных соображений. - применять теоретические и практические знания психологии для решения психодиагностических, 	11	3	Psif 2208	Психофизиолог ия	БД	ВК	3	Эк за ме н	КК 1 КК 5 КК 6 КК 9 КК 11 КК 12 СК 3 СК 4 СК10 СК 12 СК 15 СК 16

	<p>психокоррекционных задач, психопросвещения; психологического сопровождения личности, адаптации и развития в группах; самопознания, саморазвития и самореализации в обществе.</p> <p>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии – умение определять проблемные зоны в функционировании индивидуальности, работа с информацией, ее поиск, критическое осмысление, анализ, ориентация на современные научные исследования.</p> <p>- знать методы научного исследования в области психологии – наблюдение, эксперимент, беседа, тесты и др. и применять их при изучении психических процессов, свойств, состояний и личности в различных сферах жизнедеятельности человека. знать и использовать академическое письмо для составления психологического заключения.</p> <p>- применять знания и понимание закономерностей и механизмов индивидуально-психологических различий, структуры личности при организации и сопровождении образовательных процессов, профессиональной деятельности.</p> <p>- понимать значение принципов и культуры академической честности при написании научных статей и аналитических записок, а также эссе и других письменных работ по изучаемым дисциплинам модуля.</p>		3	VPL 2209	Введение в психологию личности	БД	ВК	4	Эк за ме н	
			4	DP 2213	Дифференциальная психология	БД	ВК	4	Эк за ме н	
Практическая психология	<p>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых идеях современного состояния психологической науки касательно теоретических моделей психологического консультирования, тренинговой работы, психологической коррекции, психотехнологий, теории и практики конфликтов.</p> <p>- применять знания и понимания теоретических основ и практических приемов и навыков работы в консультативном, тренинговом, коррекционном процессе, конфликтологической</p>	37	5	ОРК 3226	Основы психологического консультирования	БД	КВ	5	Эк за ме н	КК 2 КК 6 КК11 КК 13 КК 14
			5	SP 3219	Современные психотехнология	БД	КВ	5	Эк за ме н	КК 15 КК 16 СК 17 СК 19

<p>практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о целесообразности подходов, выбора методов и техник по оказанию консультативной помощи, тренинговой работы, психокоррекции, работы по прогнозированию, профилактике и урегулированию конфликтов. - применять теоретические и практические знания практической психологии для решения задач психопросвещения, психодиагностики, психологического сопровождения личности, адаптации и развития в группах; самопознания, саморазвития и самореализации в обществе. - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области практической психологии – умение определять проблемные зоны в функционировании индивидуальности, работа с информацией, ее поиск, критическое осмысление, анализ, ориентация на современные научные исследования, анализ современных психотехнологий. - знать методы научного исследования в области практической психологии – наблюдение, эксперимент, беседа, тесты и др. и применять их при изучении индивидуально-психологических особенностей личности в различных сферах жизнедеятельности человека. знать и использовать академическое письмо для составления психологического заключения. - применять знания и понимание закономерностей и механизмов индивидуально-психологических различий, структуры личности, особенностей ее формирования при организации и сопровождении образовательных процессов, профессиональной деятельности, решении интимно-личностных проблем, построения системы отношений. - понимать значение принципов и культуры академической честности при написании научных статей и аналитических записок, а также эссе и других письменных работ по изучаемым дисциплинам модуля. 	4	АТ 2221	Адаптационный тренинг	БД	КВ	5	Эк за ме н	СК 6
	5	Кон 3224	Конфликтология	БД	КВ	5	Эк за ме н	
	5	ОРТ 3222	Основы психологического тренинга	БД	КВ	5	Эк за ме н	
	5	ОРР 3223	Основы психологической психокоррекции	БД	КВ	5	Эк за ме н	
	4	РР 2215	Производственная практика	БД	ВК	2	За щи та, отч ет	
	6	РР 3302	Производственная практика	ПД	ВК	2	За щи та, отч ет	
	8	Р(Р)Р 4303	Производственная (Преддипломная) практика	ПД	ВК	18	За щи та, отч ет	

Социально-правовой	<p>-демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых идеях современного состояния психологической науки касательно основных категорий, проблем и теоретико-методологических подходов политической психологии; закономерностей и механизмов психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений; психологических проблем, возникающих в процессе подготовки военнослужащих и ведения войны.</p> <p>- применять знания и понимания теоретических основ и практических приемов и навыков работы дисциплин модуля для решения проблем психологического сопровождения личности и групп людей в сфере политических процессов,</p>	14	6	РР 3230	Политическая психология	БД	ВК	4	Эк за ме н	КК 1 КК 2 КК 3 КК 8
			6	YuP 3234	Юридическая психология	БД	ВК	5	Эк за ме н	КК 10 КК 13 КК 17 СК 1
			6	VP 3235	Военная психология	БД	ВК	5	Эк за ме н	СК 2 СК 3 СК 13 СК 14

<p>юридической практики и военного дела.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о механизмах политических процессов, психологических закономерностях системы «человек–право», психологических критериев отбора личного состава по родам войск, основ боевой подготовки, разработки методов психологической войны. - применять теоретические и практические знания дисциплин модуля для решения задач псих просвещения, психодиагностики, психологического сопровождения личности в политических, юридических и военных процессах, адаптации и развития в группах. - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области прикладной психологии – умение определять проблемные зоны в функционировании личности, работа с информацией, ее поиск, критическое осмысление, анализ, ориентация на современные научные исследования, анализ современных психотехнологий. - знать методы научного исследования в области прикладной психологии – наблюдение, эксперимент, беседа, тесты и др. и применять их при изучении индивидуально-психологических особенностей личности в различных сферах жизнедеятельности человека. знать и использовать академическое письмо для составления психологических программ и психологического заключения. - применять знания и понимание закономерностей и механизмов индивидуально-психологических различий, типов личностей, индивидуального стиля деятельности, формирования человека как субъекта труда при организации и сопровождении политических, юридических и военных процессов. - понимать значение принципов и культуры академической честности при написании научных статей и аналитических записок, а также эссе и других письменных работ по изучаемым дисциплинам модуля. 		4	SP 2211	Социальная психология	БД	ВК	5	Эк за ме н	СК16 СК 17
---	--	---	------------	-----------------------	----	----	---	---------------------	---------------

Психологическая служба	<p>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых идеях современного состояния психологической науки касательно теоретических представлений об основных направлениях деятельности психолога - психопросвещении, психодиагностики, психоконсультировании, психокоррекции; специфике психологических служб в различных сферах, применяемых психотехнологий.</p> <p>- применять знания и понимания теоретических основ и практических приемов и навыков работы дисциплин модуля для решения проблем психологического сопровождения личности и групп людей в социальной, образовательной, политической, профессиональной сферах.</p> <p>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о актуальных проблемах современного состояния общества, личности; создания служб помощи при решении данных проблем, разработки методов диагностики, психопросвещения, консультирования и коррекции.</p> <p>- применять теоретические и практические знания дисциплин модуля для решения задач психопросвещения,</p>	11	5	OPS 3228	Организация психологической службы	БД	ВК	5	Эк за ме н	КК 3 КК 4 КК 5 КК 6
		5	PSKU 3229	Психологическая служба в коррекционных учреждениях	БД	ВК	5	Эк за ме н	КК 8 КК 10 КК 11 КК 13	
		7	PSSS 4319	Психологическая служба в социальной сфере	ПД	КВ	5	Эк за ме н	КК 14 КК 16 КК 18 СК 6	
		7	STPS 4315	Современные технологии психологической службы	ПД	КВ	5	Эк за ме н	СК 8 СК 11 СК 14 СК 15	
		2	UP 1214	Учебная практика	БД	ВК	2	За щи та, отч ет	СК17 СК 19	

	<p>психодиагностики, психологического сопровождения личности в различных сферах жизнедеятельности и функционирования человека.</p> <p>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области прикладной психологии – умение определять проблемные зоны в функционировании личности, работа с информацией, ее поиск, критическое осмысление, анализ, ориентация на современные научные исследования, анализ современных психотехнологий.</p> <p>- знать методы научного исследования в области прикладной психологии – наблюдение, эксперимент, беседа, тесты и др. и применять их при изучении индивидуально-психологических особенностей личности в различных сферах жизнедеятельности человека. знать и использовать академическое письмо для составления психологических программ и психологического заключения.</p> <p>- применять знания и понимание закономерностей и механизмов индивидуально-психологических различий, типов личностей, индивидуального стиля деятельности, формирования человека как субъекта труда при организации и сопровождении личности в различных сферах жизнедеятельности и функционирования человека.</p> <p>- понимать значение принципов и культуры академической честности при написании научных статей и аналитических записок, а также эссе и других письменных работ по изучаемым дисциплинам модуля.</p>		1	VS 1205	Введение в специальность	БД	ВК	4	Эк за ме н	
Организационная психология	<p>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых идеях современного состояния психологической науки касательно основных категорий, проблем и теоретико-методологических подходов о психологическом понимании труда и профессии, человека как активного субъекта труда; системы управления в организациях, сопровождения спортивной деятельности, системы продаж.</p>	15	7	PASMK 4239	Психологические аспекты СМК	БД	КВ	5	Эк за ме н	КК 6 КК 16 КК 18 СК 7
			6	PU330 8	Психология управления	ПД	КВ	5	Эк за ме н	СК 8 СК 14 СК 17 СК 18

<p>- применять знания и понимания теоретических основ и практических приемов и навыков работы дисциплин модуля для решения проблем психологического сопровождения личности и групп людей в сфере профессиональной, спортивной деятельности.</p> <p>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о процессах профессиональной деятельности, развитии личности субъекта труда, процессов создания спортивных команд, подготовки спортсменов к соревнованиям; организации рекламной деятельности с учетом потребностей и психологических особенностей покупателей; специфики переговорного процесса в системе продаж и разрешения конфликтов.</p> <p>- применять теоретические и практические знания дисциплин модуля для решения задач психопросвещения, психодиагностики, психологического сопровождения</p>	6	РТ 3306	Психология труда	БД	КВ	5	Эк за ме н
	5	РР 3225	Психология переговоров	БД	КВ	5	Эк за ме н
	6	РS 3231	Психология спорта	БД	КВ	4	Эк за ме н
	6	РR 3307	Психология рекламы	ПД	КВ	5	Эк за ме н

	<p>личности в профессиональной, спортивной и сфере продаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области прикладной психологии – умение определять проблемные зоны в функционировании личности, работа с информацией, ее поиск, критическое осмысление, анализ, ориентация на современные научные исследования, анализ современных психотехнологий. - знать методы научного исследования в области прикладной психологии – наблюдение, эксперимент, беседа, тесты и др. и применять их при изучении индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной, спортивной деятельности и сфере продаж. знать и использовать академическое письмо для составления психологических программ и психологического заключения. - применять знания и понимание закономерностей и механизмов индивидуально-психологических различий, типов личностей, индивидуального стиля деятельности, формирования человека как субъекта труда при организации и сопровождении профессиональных, спортивных процессов и рекламной деятельности. - понимать значение принципов и культуры академической честности при написании научных статей и аналитических записок, а также эссе и других письменных работ по изучаемым дисциплинам модуля. 		7	Opsi 4318	Организационная психология	ПД	КВ	5	Экзамен	
Нарушение и восстановление	<p>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых идеях современного состояния психологической науки касательно теоретических представлений о строении и функциях цнс, психологических особенностях людей с психической, неврологической и соматической патологией, механизмах неврологических и психических расстройств и методах лечения, психологических особенностях детей и взрослых с разными</p>	25	3	AFCNS 2217	Анатомия и физиология ЦНС	БД	КВ	3	Экзамен	КК 3 КК 4 КК 5 КК 6
			5	MP 3301	Медицинская психология	ПД	ВК	5	Экзамен	КК 12 КК 13 КК 14 КК 15

<p>типами дизонтогенеза, личности в кризисе; методах психологического сопровождения данных категорий людей.</p> <p>- применять знания и понимания теоретических основ и практических приемов и навыков работы дисциплин модуля для решения проблем психологического сопровождения людей с нарушенным развитием, болезнями, в кризисных ситуациях с целью оптимальной адаптации и полноценного функционирования в социуме.</p> <p>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об актуальных проблемах людей с различной нозологией, разными типами дизонтогенеза, в кризисных ситуациях; создания служб помощи при решении данных проблем, разработки методов диагностики, психопросвещения, консультирования и коррекции для данных категорий людей.</p> <p>- применять теоретические и практические знания дисциплин модуля для решения задач психопросвещения, психодиагностики, психологического сопровождения больных людей, людей-инвалидов и личностей в кризисе в различных сферах жизнедеятельности и функционирования человека.</p> <p>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области прикладной психологии – умение определять проблемные зоны в функционировании больного человека, инвалида, личности в кризисе; работа с информацией, ее поиск, критическое осмысление, анализ, ориентация на современные научные исследования, анализ современных психотехнологий.</p> <p>- знать методы научного исследования в области прикладной психологии – наблюдение, эксперимент, беседа, тесты и др.</p>	6	<i>NevP 3309</i>	<i>Невропатологи я</i>	<i>ПД</i>	<i>КВ</i>	<i>5</i>	<i>Эк за ме н</i>	<p>СК 1 СК 6 СК 9 СК 10 СК 12</p>
	7	<i>ОР 4310</i>	<i>Основы психотерапии</i>	<i>ПД</i>	<i>КВ</i>	<i>5</i>	<i>Эк за ме н</i>	
	7	<i>SOP 4311</i>	<i>Современные организации психотерапии</i>	<i>ПД</i>	<i>КВ</i>	<i>5</i>	<i>Эк за ме н</i>	
	7	<i>АТР 4312</i>	<i>Арт- терапевтически й подход</i>	<i>ПД</i>	<i>КВ</i>	<i>5</i>	<i>Эк за ме н</i>	
	7	<i>OG 4313</i>	<i>Основы гештальттера пии</i>	<i>ПД</i>	<i>КВ</i>	<i>5</i>	<i>Эк за ме н</i>	
	7	<i>SP 4314</i>	<i>Специальная психология</i>	<i>ПД</i>	<i>КВ</i>	<i>5</i>	<i>Эк за ме н</i>	
	7	<i>PPARZ PR 4317</i>	<i>Психодиагност ика и психокоррекция аномального развития и ЗПР</i>	<i>ПД</i>	<i>КВ</i>	<i>5</i>	<i>Эк за ме н</i>	

	<p>и применять их при изучении индивидуально-психологических особенностей больного человека, инвалида, личности в кризисе в различных сферах жизнедеятельности человека. знать и использовать академическое письмо для составления психологических программ и психологического заключения.</p> <p>- применять знания и понимание закономерностей и механизмов индивидуально-психологических различий, типов личностей, индивидуального стиля деятельности, формирования человека как субъекта труда при организации и сопровождении больного человека, инвалида, личности в кризисе в различных сферах жизнедеятельности и функционирования человека.</p> <p>- понимать значение принципов и культуры академической честности при написании научных статей и аналитических записок, а также эссе и других письменных работ по изучаемым дисциплинам модуля.</p>		7	PKS42 38	Психология кризисных ситуаций	БД	КВ	5	Эк за ме н	
Исследовательско-методологический	<p>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых идеях современного состояния психологической науки касательно теоретических представлений о планировании и проведении научных исследований, методах и методиках психодиагностики, методах математической обработки результатов.</p> <p>- применять знания и понимания теоретических основ и практических приемов и навыков работы дисциплин модуля для решения проблем начального этапа психологического сопровождения личности и групп людей в социальной, образовательной, политической, профессиональной сферах.</p> <p>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о актуальных проблемах современного состояния экспериментальной науки, психодиагностической практики, для адекватного подбора или создания диагностического инструментария с учетом культурных, этнических особенностей личности и групп.</p>	31	6	MPTPP 3232	Методологические проблемы теоретической и практической психологии	БД	КВ	4	Эк за ме н	КК 5 КК 6 КК 7 КК 11 КК 15
			6	OPI 3233	Организация и проведение исследований	БД	КВ	4	Эк за ме н	КК 17 СК 6 СК 8 СК 9
			6	ММР 3236	Математические методы в психологии	БД	КВ	5	Эк за ме н	СК 10 СК 11 СК 12 СК 15
			6	MS 3237	Математическая статистика	БД	КВ	5	Эк за ме н	СК 17 СК 18 СК 19 СК 20

<p>- применять теоретические и практические знания дисциплин модуля для решения задач планирования и проведения экспериментальных исследований с целью выявления и анализа актуальных проблем личности в различных сферах жизнедеятельности и функционирования человека.</p> <p>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего познания в области прикладной психологии – умение определять проблемные зоны в функционировании личности, работа с информацией, ее поиск, критическое осмысление, анализ, ориентация на современные научные исследования, анализ современных методов психодиагностики и математической обработки данных.</p> <p>- знать методы научного исследования в области экспериментальной психологии – наблюдение, эксперимент, беседа, тесты и др. и применять их при изучении индивидуально-психологических особенностей личности в различных сферах жизнедеятельности человека. знать и использовать академическое письмо для составления программ научного исследования и психологических заключений.</p> <p>- применять знания и понимание закономерностей и механизмов индивидуально-психологических различий, типов личностей, индивидуального стиля деятельности, формирования человека как субъекта труда при организации научных и экспериментальных исследований личности в различных сферах жизнедеятельности и функционирования человека.</p> <p>- понимать значение принципов и культуры академической честности при написании научных статей и аналитических записок, а также эссе и других письменных работ по изучаемым дисциплинам модуля.</p>	8		Итоговая аттестация			8	Комплексный экзамен/ защита
	4	ЕР2220	Экспериментальная психология	БД	ВК	5	Экзамен
	4	ОР 2212	Основы психодиагностики	БД	ВК	5	Экзамен
	4	РР2203	Психологический практикум	БД	ВК	4	Экзамен

3. Дополнительные модули

КОММУНИКАТИВНЫЙ	<p>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в сфере физической культуры и спорта: функции языка и способов его применения в межкультурно-коммуникативной деятельности; основ психологии общения и профессиональной коммуникации; способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;</p> <p>- применять знания и понимания на профессиональном уровне в сфере физической культуры и спорта, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области по всем языковым уровням с целью осуществления коммуникативных актов;</p> <p>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, этических и научных соображений через формирование суждений о языке как основном средстве коммуникации;</p> <p>- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам в сфере физической культуры и спорта посредством коммуникативных способностей в области владения языками с целью решения задач учебно-профессионального общения;</p> <p>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой сфере физической культуры и спорта: анализировать и сопоставлять языковой материал; использование текстовых</p>	36	1	K(R) Ya 1103	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК 16 ОК 17 ОК 18
		2	K(R) Ya 1104	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК 19 ОК 20	
		1	Iya 1105	Иностранн ый язык	ООД	ОК	5	Экзамен		
		2	Iya 1106	Иностранн ый язык	ООД	ОК	5	Экзамен		
		4	POIYa 2201	Профессио нально-ориентиро ванный иностранн ый язык	БД	ВК	3	Экзамен		
		3	PK(R)Ya 2202	Профессио нальный казахский (русский)я зык	БД	ВК	3	Экзамен		
		3	IYaPKR O 2204	Иностранн ый язык: практикум по культуре речевого общения	БД	ВК	5	Экзамен		

	<p>и иных материалов; умение работать в дистанционном режиме; умение выполнять письменные работы и готовиться к экзаменам.</p> <p>- знать коммуникативные основы научных исследований и методов научной работы, их применение в организации современных научных исследований в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- понимать значение принципов и культуры академической честности для успешной реализации коммуникативном миссии в педагогической деятельности по организации уроков физической культуры в учреждениях образования.</p>		1	ИКТ 1107	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ООД	ОК	5	Экзамен	
	Итого за весь курс обучения	240								

**Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения,
методов и критериев оценивания**

Дублинские дескрипторы	Компетенции выпускника ОП	Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения	Наименование метода оценивания	Критерии оценки степени достижения результатов обучения
Общие компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ОК 16 ОК 21	РО 1 РО 2	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ОК 15 ОК 16 ОК 17 ОК 19 ОК 21 ОК 22	РО 3		К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9

3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 12 ОК 15	PO 4 PO 11	К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 12 ОК 15 ОК 19 ОК 22	PO 9 PO 13	К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 14 ОК 20 ОК 23	PO 7 PO 10	К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	ОК 7 ОК 8 ОК 21	PO 8	К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных	ОК 5 ОК 7 ОК 22	PO 3 PO 9	К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6

зависимостей между ними в изучаемой области				
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	ОК 2 ОК 6 ОК 18 ОК 20 ОК 21	РО 11		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4
Ключевые компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	КК 2 КК 9 КК 13 КК 15	РО 1 РО 6 РО 7 РО 8	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	КК 2 КК 4 КК 13 КК 14	РО 4 РО 5	Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	КК 1 КК 2 КК 3 КК 6 КК 9 КК 11 КК 12 КК 15 КК 17	РО 3 РО 4 РО 7		К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8

4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;	КК 4 КК 5 КК 10 КК 11 КК 15 КК 16 КК 18	РО 4 РО 6	К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	КК 3 КК 5 КК 6 КК 8 КК 14 КК 15	РО 2 РО 8 РО 9	К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	КК 3 КК 4 КК 5 КК 6 КК 10 КК 11 КК 15 КК 16 КК 18	РО 2 РО 4 РО 6 РО 9	К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	КК 4 КК 5 КК 10 КК 11 КК 15 КК 16 КК 18	РО 4 РО 6 РО 8 РО 9	К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	КК 7 КК 11 КК 15 КК 17 КК 18	РО 5 РО 9	К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4
Специальные компетенции			

1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	СК 1 СК 2 СК 4 СК 6 СК 9 СК 10 СК 12 СК 13 СК 14 СК 20	РО 1 РО 6 РО 7 РО 8	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	СК 7 СК 12	РО 4 РО 5		К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	СК 3 СК 4 СК 5 СК 8 СК 10 СК 12 СК 15 СК 16 СК 18	РО 3 РО 4 РО 7		К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;	СК 8 СК 11 СК 12 СК 15 СК 18	РО 4 РО 6		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного	СК 6 СК 14 СК 17	РО 2 РО 8 РО 9		К 1.10 К 2.7 К 3.7

продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области				К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	СК 8 СК 11 СК 12 СК 18	РО 2 РО 4 РО 6 РО 9		К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	СК 8 СК 11 СК 12 СК 15 СК 18	РО 4 РО 6 РО 8 РО 9		К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	СК 18 СК 19	РО 5 РО 9		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4

Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)									
				PO1	PO1	PO1	PO1	PO1	PO1	PO1	PO1	PO1	
1	История Казахстана	Данная дисциплина является предметом изучения древних людей и становления кочевой цивилизации, исторических процессов становления и развития тюркской цивилизации и Казахского ханства в период Великой степи, оправданий вхождения Казахстана в Новое время (XVIII-начало XX в.) в состав Российского царства, национально-освободительных движений и их исторической значимости, экономического, политического и культурного развития Казахстана в советский период. Становление и казахстанская модель экономики в период независимого Казахстана, роль стратегий в политической сфере. Формирование правового государства в результате Конституции Казахстана и вновь принятых нормативных правовых актов.	5								v	v	v
2	Философия	Дисциплина включает изучение следующих основных тем: предмет, место и роль философии в культуре; становление философии; структура философского знания; учение о бытии; диалектика; детерминизм и индетерминизм. Дается представление научным, религиозным и философским концепциям картины мира. Изучается человек, общество и культура; человек и природа. Дается характеристика глобальным проблемам современности, а также взаимодействие цивилизации и сценарии будущего.	5	v								v	
3	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по казахскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности на казахском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.	5								v	v	v

4	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по казахскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности на казахском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.	5							v	v	v
5	Иностранный язык	Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного общения на английском языке.	5							v	v	v
6	Иностранный язык	Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного общения на английском языке.	5							v	v	v
7	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Рассматриваются современные методы и средства коммуникации людей в обычной и профессиональной деятельности, использование информационных технологий для поиска, сбора, хранения, обработки и распространения информации, а также изучается роль ИКТ в ключевых секторах развития общества, стандарты в области ИКТ, архитектура компьютерных систем, программное обеспечение, операционные системы, взаимодействие человека и компьютера, системы баз данных, их анализа и управления, сети и телекоммуникации, кибербезопасность, Интернет-технологии, облачные и мобильные, мультимедийные, умные, электронные технологии, электронный бизнес, электронное обучение, электронное правительство, информационные технологии в профессиональной сфере, промышленные ИКТ и перспективы их развития.	5						v	v	v	v

8	Социология	Дисциплина посвящена изучению понятия, предмета, функциям социологии. Формируются знания о методах социологических исследований, разработки основанных на социологических знаниях некоторых видов социологического исследования; особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования; методику проведения различного рода исследований социальной действительности.	2	✓				✓		✓	✓	
9	Политология	В рамках дисциплины студенты изучают политику в структуре общественной жизни; власть как политический институт; субъекты политики; правовое государство и гражданское общество; политические партии и партийные системы; общественно-политические движения и организации; политические системы современности; политические режимы в современной политической науке; политическую культуру и поведение; политическую идеологию и национальное сознание; национальные интересы и национальную безопасность; политическое развитие и модернизацию.	2	✓				✓		✓	✓	
10	Культурология	Данная дисциплина формирует навыки системного анализа проблем развития современной цивилизации, духовной и материальной культуры, становление религиозных воззрений народов, этапы и периоды истории развития мировой культуры, знакомит с основными направлениями в искусстве, взаимодействием культуры и цивилизации.	2	✓				✓		✓	✓	
11	Психология	Дисциплина «Психология» посвящена изучению фундаментальных понятий в области общей психологии, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности. Рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии. Формирует целостное представление о личностных особенностях человека.	2	✓				✓		✓	✓	

21	Общая психология	Дисциплина «Общая психология» направлена на формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах. Формирование знаний о психических процессах (сенсорно-перцептивным, мнемическим и мыслительным) на основе изучения общепсихологических закономерностей психологических феноменов. Закономерности развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности, развития и формирования личности.	2	✓	✓				✓			
22	Психология развития	Дисциплина «Психология развития» формирует общее представление о закономерностях, источниках, условиях и движущих силах психического развития человека в онтогенезе. Охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах.	2	✓	✓	✓	✓					
23	Психофизиология	Дисциплина «Психофизиология» направлена на формирование у студентов знаний о современном состоянии психофизиологии как одного из разделов психологии, изучающего роль биологических факторов, в том числе свойств нервной системы, в реализации психической деятельности. Физиологических основах ощущения и восприятия, речи и мышления, эмоций, внимания и памяти.	3	✓		✓	✓					
24	Введение в психологию личности	Дисциплина «Введение в психологию личности» направлено на изучение психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека	3	✓	✓	✓	✓					

25	Психология психических явлений	Дисциплина «Психология психических явлений» предполагает изучение мира психических явлений человека, в разнообразии функционирования психических процессов, свойств и состояний. Дисциплина построена на формировании знаний о нормативном течении процессов, свойств и состояний, их разнообразии, функциональных особенностях и закономерностях протекания, а также изучении научных теорий, описывающих данные явления и их патологических изменениях.	3	✓	✓	✓	✓					
26	Социальная психология	Дисциплина «Социальная психология» является одной из дисциплин профессионального цикла. Она ориентирована на последовательное изучение студентами теоретико-методологических основ социальной психологии, социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологии больших и малых групп, проблемы личности в социальной психологии, а также основных направлений практического приложения социальной психологии в современных условиях.	4	✓	✓	✓	✓			✓	✓	
27	Основы психодиагностики	Дисциплина «Основы психодиагностики» позволяет понять теоретическую и методологическую специфику психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины, знакомит с принципами разработки психодиагностических методик, теоретическими понятиями, концепциями построения психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на примере программ.	4	✓	✓	✓	✓	✓				
28	Дифференциальная психология	Дисциплина «Дифференциальная психология» включает общие основы о дифференциальной психологии в области научно-теоретических представлений об индивидуальных и типологических различиях между людьми, причинах, источниках и следствиях этих различий. Через общие основы психологических знаний о фактах, понятиях и теориях, отражающих современные представления о природе психики человека, ее специфике.	4	✓	✓	✓	✓					

29	Учебная практика	Учебная практика — это вид учебной деятельности, обеспечивающий целостный подход к профессиональной деятельности, углубленное закрепление полученных теоретических знаний и практических аспектов профессии. Направлена на ознакомление с деятельностью практического психолога и психологических служб организаций разного направления деятельности. Практика реализуется в форме наблюдения и анализа результатов деятельности практического психолога.	2		v	v	v	v	v	v		v
30	Производственная практика	Производственная практика — это вид учебной деятельности, обеспечивающий целостный подход к профессиональной деятельности, углубленное закрепление полученных теоретических знаний и практических аспектов профессии. Направлена на решение ряда важнейших проблем в подготовке практического психолога и совершенствования его профессиональных навыков по психодиагностике, консультированию, психокоррекции, психопрофилактики и психопросвящению.	4		v	v	v	v	v	v		v
31	Зоопсихология	Дисциплина «Зоопсихология» направлена на формирование научно-обоснованного представления о закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и человека, об общем и различном в их психической деятельности. Длительности и сложности пути эволюции психики от простейших форм до высших образцов.	3	v	v							

32	Анатомия и физиология ЦНС	Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» направлена на обеспечение целостности представления о строении и функционировании центральной нервной системы. Освещает вопросы анатомии и физиологии отделов головного и спинного мозга, структуры периферической нервной системы и микроструктуры нервной ткани – их строение, структурных взаимосвязей, основанных на основах обеспечения физиологических процессов.		v	v								
33	Педагогическая психология	Дисциплина «Педагогическая психология» формирует представление о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание комфортной и безопасной образовательной среды для развития индивидуальности учащихся - их полноценного обучения, воспитания, взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. А также личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.	5		v	v	v	v					
34	Современные психотехнология	Дисциплина «Современные психотехнологии» ставит своей задачей изучение новейших тенденций развития современных психотехнологий в психологической науке: тенденциях развития современной теоретической и практической психологии, ее основные направления. Формирует представление о контактном и дистантном консультировании, методах и технологиях терапии. А также супервизии и ее современных технологиях.			v	v	v						

35	Экспериментальная психология	Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на овладение современными способами организации экспериментального исследования, а также системами методов, соотносящихся с экспериментальными. В рамках изучения экспериментальной психологии формируются теоретические и практические аспекты построения и реализации экспериментального психологического исследования, создается возможность овладения способами оценки и планирования эмпирических исследований.	4	v	v			v	v			
36	Адаптационный тренинг	Дисциплина «Адаптационный тренинг» направлена на ознакомление с психолого-педагогическими основами адаптации личности в отечественной и зарубежной науки, к различным социальным условиям и основными положениями теории и практики активного социально-психологического обучения (игры, дискуссии, тренинги). Освоение принципов подготовки, проведения и оценки эффективности проведения групповых дискуссий, психологических игр и тренингов.		v					v	v		v
37	Основы психологического тренинга	Дисциплина «Основы психологического тренинга» формирует общие теоретические знания о психологическом тренинге как методе психологического воздействия: структуре и общих принципах его построения, роли и функциях ведущего, методических средствах и приемах, используемых в тренинге, особенностях подготовки и проведения тренинга. Данные знания формируют навыки организации, проведения и анализа результатов осуществления программ психологических тренингов	5		v	v	v		v	v		

38	Основы психологической психокоррекции	Дисциплина «Основы психологической коррекции» направлена на изучение специфики индивидуальной, супружеской, семейной и групповой формы работы с клиентами в психокоррекционной практике, этапами психокоррекционной работы. Овладение методами и методиками коррекции, алгоритмом составления психокоррекционных программ, определения результативности проведенных психокоррекционных мероприятий.			v	v	v		v	v		
39	Конфликтология	Дисциплина «Конфликтология» направлена на целостность представления о современных теориях и практическое изучение анализов, их типологию, функции, структуру и динамику развития. Это необходимо для прогнозирования, учета и рассмотрения социальных мнений. В ходе изучения дисциплины рассматриваются практические навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и урегулируются вопросы.	5		v	v	v			v		
40	Психология переговоров	Дисциплина «Психология переговоров» дает понятие о сущности понятия «переговоры» и их основные разновидности. Раскрывает особенности подготовки и ведения деловых переговоров: основные этапы ведения деловых переговоров, стратегию, тактику и технологию ведения эффективных деловых переговоров. Обосновывается роль и значение понимания языка невербального поведения на переговорах.			v	v				v		

41	Основы психологического консультирования	<p>Дисциплина «Основы психологического консультирования» знакомит студентов с теорией и практикой основных форм психологического консультирования.</p> <p>С его сущностью, задачами, методами и основными подходами, сложившимися в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Формирует профессиональное мышление для оценки, анализа и объяснения свойств психической реальности человека, его дальнейшего психологического консультирования, и психотерапевтической работы с ним.</p>	5		v	v			v	v		
42	Психология детских групп	<p>Дисциплина «Психология детских групп» предусматривает общий анализ основных проблем детской психологии и сравнительное изучение подходов основных психологических школ к исследованию психики ребенка и его адаптации в детском коллективе. Это позволяет сформировать у студентов комплексное представление о сложном интегративном образовании – психическом развитии.</p>			v	v	v	v				
43	Организация психологической службы	<p>Дисциплина «Организация психологической службы» направлена на формирования у студентов целостного представления о специфике работы практического психолога и о технологиях создания психологической службы в организациях различного профиля.</p> <p>Дисциплина раскрывает специфику понятия «психологическая служба» и ее роли.</p> <p>Формирует представление о планировании деятельности психолога, а также нормативно-правовой документацией психологической службы.</p>	5		v	v	v					

44	Психологическая служба в коррекционных учреждениях	Дисциплина «Психологическая служба в коррекционных учреждениях» направлена на формирование у студентов целостного представления о специфике работы психологической службы в коррекционных учреждениях, нормативно-правовой документации, регламентирующей оказание психологической помощи. Знакомит студентов с современными методами специальной психологической помощи, общими и специфическими вопросами психологического сопровождения детей с различными отклонениями в развитии.			v	v	v					
45	Политическая психология	Дисциплина «Политическая психология» предусматривает анализ основных категорий, проблем и теоретико-методологических подходов политической психологии. Раскрывает значение понятия политического лидерства, его особенности, типы и функции. Выявляет психологические аспекты власти. Основные характеристики, особенности и динамические процессы в малых и больших социальных группах. Роль эмоций, как ключевого фактора массового поведения.	4	v	v							v
46	Психология спорта	Дисциплина «Психология спортивных форм» дает представление о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, направления и содержания психологической работы со спортсменами разного уровня. Особые особенности формирования и развития личности спортсмена и тренера. Психологические основы развития и созерцания двигательных действий. Факторы обеспечения успешности соревновательной деятельности. И специфике научно-исследовательских, психодиагностических методов психологии спорта.			v	v	v					

47	Методологические проблемы теоретической и практической психологии	Дисциплина «Методологические проблемы теоретической и практической психологии» направлена на формирование у студентов системного представления о методологической позиции психологической науки - оснований и факторов развития научных парадигм. Основ научного исследования и оценки методологической позиции автора концепции. Развитие навыков проектирование, поиска, методологического анализа теории или концепции психологии и ее аргументации	4	v	v			v				
48	Организация и проведение исследований	Дисциплина «Организация и проведение исследований» формирует у студентов понимание принципов проведения экспериментальных исследований, знакомит с теорией эксперимента, основными процедурами получения и описания эмпирических данных. Формирует исследовательские навыки планирования эмпирических исследований, представления и обработки данных, анализа результатов.		v	v			v				
49	Юридическая психология	Дисциплина «Юридическая психология» формирует систему психологических знаний в области юридических отношений, включая фундаментальные концепции и устоявшиеся закономерности, а также новейшие разработки в данной области. Раскрывает психолого-юридическую фундаментальную сущность категорий прав, психологические особенности различных субъектов правоотношений, их психическое состояние в различных установленных правоприменениях и правоохранения.	5		v	v	v	v				

50	Военная психология	Дисциплина «Военная психология» раскрывает общее представление о военной психологии как отрасли современной психологической науки, ее структуре и функциях. Обосновывает психологические закономерности совершенствования психологической подготовки воинов к бою и ведения боевых действий личного состава - психологические основы регуляции психических состояний военнослужащих в экстремальных условиях, и его жизнедеятельности после их завершения.			v	v	v					
51	Математические методы в психологии	Дисциплина «Математические методы в психологии» направлена на формирование основных понятий используемых в математической обработке психологических данных и методов математической статистики. Курс формирует у студента практические навыки использования методов математической обработки статистических данных, методологии построения и анализа системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие различных явлений и процессов.	5				v	v				v
52	Математическая статистика	Дисциплина «Математическая статистика» направлена на изучение студентами базовых знаний в области математической статистики, а также приобретение умений использования методов и обработки статистической информации, отражающей получение состояния, и развитие различных психологических данных, наблюдаемых в изучаемых явлениях и процессах.					v	v				v

53	Психология кризисных ситуаций	Дисциплина «Кризисная психология» раскрывает сущность направления психологической науки, изучающей человека при резких и значительных изменениях в пространственных, временных и социальных обстоятельствах его жизни, при переживании психической травмы, а также основные способы и приемы оказания ему психологической помощи, возвращения личности возможностей реализации своего жизненного замысла, ощущения полноты жизни.	5		v	v	v					
54	Психологические аспекты СМК	Дисциплина «Психологические аспекты СМК» направлена на формирование у студентов теоретических и методологических основ психологических знаний в области менеджмента качества, как современной концепции управления, ее актуальных проблемах. А также приобретение навыков по решению профессиональных задач при разработке и внедрении систем менеджмента качества в организации.			v			v				
55	Медицинская психология	Дисциплина «Медицинская психология» рассматривает теоретические и методологические основы нейропсихологии, патопсихологии, проблемы детского дизонтогенеза. Психические проблемы, психосоматическая медицина, социальные аспекты, кризисные изменения личности, психологические аспекты профессиональной диентологии. В ходе обсуждения проблемы психического здоровья включают в себя межкультурные аспекты, проблемы норм и принципов, а также основы их защиты.	5		v	v	v					

56	Производственная практика	Производственная практика — это вид учебной деятельности, обеспечивающий целостный подход к профессиональной деятельности, углубленное закрепление полученных теоретических знаний и практических аспектов профессии. Направлена на решение ряда важнейших проблем в подготовке практического психолога и совершенствования его профессиональных навыков по психодиагностике, консультированию, психокоррекции, психопрофилактики и психопросвящению.	2		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
57	Производственная практика	Производственная практика — это вид учебной деятельности, обеспечивающий целостный подход к профессиональной деятельности, углубленное закрепление полученных теоретических знаний и практических аспектов профессии. Направлена на решение ряда важнейших проблем в подготовке практического психолога и совершенствования его профессиональных навыков по психодиагностике, консультированию, психокоррекции, психопрофилактики и психопросвящению.	12		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
58	Преддипломная практика	Преддипломная практика необходима для завершения подготовки и написания дипломной работы (проекта). В процессе практики происходит актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения.	6		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓

59	Психология труда	Дисциплина «Психология труда» формирует представление о становлении и развитии психологических наук о труде, психологическом понимании труда и профессии. Закономерностях формирования различных форм трудовой деятельности, о концептуальных схемах психологического исследования трудовой деятельности. О принципах и методах изучения человека как активного субъекта труда, его психологических возможностях в профессиональном самоопределении и самосовершенствовании.	5		v	v	v					
60	Психология рекламы	Дисциплина «Психология рекламы» рассматривает психологическое содержание комплексной системы маркетинговых коммуникаций. Анализируется контакт рекламного сообщения и аудитории, через особенности семантики рекламного содержания и аспектов реакции целевых адресатов рекламы, не прямые каналы рекламного воздействия, контекст взаимодействия рекламодателя и потребителя.			v	v	v					
61	Психология управления	Дисциплина «Психология управления» продолжает изучение основ управления и интегрирует знания о психологическом содержании управленческих решений. Изучение дисциплин позволяет сформулировать у студентов знания, необходимые для профессиональной деятельности в сфере управленческого труда и должностей с этими управленческими отношениями.	5		v	v	v				v	

62	Невропатология	Дисциплина «Невропатология» — это клиническая дисциплина, изучающая причины и механизмы развития, методы диагностики лечения и профилактики нервных болезней. Курс формирует у студента представление о структуре дефекта с анатомических и функциональных позиций, акцентирует внимание студента на особенностях функциональных и органических поражений нервной системы.			v	v	v	v				
63	Основы психотерапии	Дисциплина «Основы психотерапии» предназначена для ознакомления с особенностями возникновения психотерапии, общетеоретическими и методологическими заболеваниями, направлениями психотерапии. Особое место в формировании представлений о современных подходах, навыках решения психологических проблем развития, образования, психического здоровья. Рассматриваются профессиональные роли и функции психолога-практика в области психотерапии.	5		v	v	v					
64	Современные организации психотерапии	Дисциплина «Современные организации психотерапии» изучает современное состояние психотерапии, которая опирается на интердисциплинарные основы, изучает механизмы психотерапевтического действия и оценку его эффективности, представляет основные психологические направления (школы) и методы психологического воздействия, возрастной и транскультурный аспекты, рассматривает особенности применения в различных областях, организацию психотерапевтической помощи.			v	v	v					

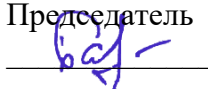
65	Арт-терапевтический подход	Дисциплина «Арт-терапевтический подход» формирует у студентов целостное представление об арт-терапии как методе психодиагностики и психокоррекции. Раскрывает особенности роли и функции арт-терапии в психологической работе с клиентами, имеющими различные проблемы. Специфику индивидуальной и групповой арт-терапевтической работы.	5		v	v	v	v				
66	Основы гештальттерапии	Дисциплина «Основы гештальт-терапии» рассматривает основные принципиальные аспекты гештальт-терапии в соответствии с современными представлениями о подходах к психотерапии. Что предполагает системный подход к изучению истории, философии гештальт-терапии, основных положений теории и владения альтернативными техниками гештальт-терапии. Данный подход используется в индивидуальной (в том числе индивидуальной) и групповой, семейной терапии.			v	v	v	v				
67	Специальная психология	Дисциплина «Специальная психология» представляет собой краткое систематическое изложение основ специальной психологии и включает общие основы психологических знаний о психическом дизонтогенезе, его видах, методах психологического обследования аномального ребенка. Формирует знания ведения психологического просвещение педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	5		v	v	v	v				

68	Современные технологии психологической службы	Дисциплина «Современные технологии психологической службы» направлена на формирование компетенций в области современных технологий психологических служб, а также знание и ориентация в отраслях психологии. Настоящий курс интегрирует теоретические знания в области отраслей психологии и психологических практик, в процесс профессиональной подготовки в области профессионального видения системы оказания психологической помощи населению.			v	v	v	v			v	
69	Психология семьи	Дисциплина «Психология семьи» рассматривает базовые представления об основных процессах, происходящих в семье, и методах работы с семейными проблемами. Основные теории возникновения, развития и рассмотрения супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, подходов к консультированию семьи и ее отдельных членов на основании следования и алгоритмов, существующих в современном психологическом знании семьи относительно.	5		v	v	v	v				
70	Психодиагностика и психокоррекция аномального развития и ЗПР	Дисциплина «Психодиагностика и коррекция аномального развития и ЗПР» предполагает знакомство с диагностическим материалом для работы с детьми ЗПР. Данный спецкурс направлен на то, чтобы вооружить будущих специалистов не только теоретическими основами диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, но и подготовить к успешной практической работе с детьми данной категории.			v	v	v	v				

71	Организационная психология	Дисциплина «Организационная психология» изучает основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и использует их разрешение с учетом возможностей применения в данных организационных условиях. Формирует общую схему проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организации и выбирает определенные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных задач.	5		v	v	v	v				
72	Психологическая служба в социальной сфере	Дисциплина «Психологическая служба в социальной сфере» направлена на формирование у студента представлений об особенностях работы психологической службы с различными категориями клиентов с особыми потребностями: детьми, лишенными родительского попечения, делинквентными подростками, асоциальными личностями, заключенными, пожилыми людьми.			v	v	v	v				
73	Этнопсихология	Эта дисциплина знакомит обучающихся с классическими и современными представлениями о психологических особенностях человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, условиях и специфике межэтнического взаимодействия, званиями этнической и кросс-культурной психологии.			v	v	v		v			
74	Психологические аспекты культурологии	Данная дисциплина знакомит обучающихся с отраслями знаний раскрывающих особенности концепции культуры, ее видах и типах, культурном ареале и функциях культуры, а также раскрывает значение культурологии для разработки теоретических основ психологической науки в целом и ее отдельных концепций.			v	v	v	v				

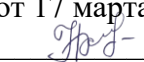
ОДОБРЕНО:

Рассмотрено на заседании УиНМС университета, протокол №5 от 27 мая 2023 г.

Председатель УиНМС университета
 Ж.Е. Байкенов

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (состав утв. Решением УиНМС университета, протокол №2 от «27» октября 2022 г)

Рассмотрено на заседании УМС кафедры, Протокол №5 от 17 марта 2023 г.
Зав. кафедрой  А.Н. Нурланова

