

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДЕНО»
Решение Ученого совета КАСУ,
Протокол №9 от «20» 05 2023 г.
 Е.А. Мамбетказиев

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная программа 6ВО1301 «Педагогика и методика начального
обучения»**

Уровень Бакалавриат

Код и классификация области образования: 6ВО1 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 6ВО13 Подготовка учителей без предметной специализации

Группа образовательных программ: ВО03 Педагогика и методика начального обучения

Уровень по МСКО: 6

Уровень по НРК: 6

Уровень по ОРК: 6

Срок обучения: 4 года

Объем кредитов: 240

г. Усть-Каменогорск, 2023

Модульная образовательная программа по образовательной программе 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» СОГЛАСОВАНА:



Центр развития "Da Vinci"
Наименование предприятия

Жасирова А.Б.
ФИО руководителя, подпись, печать



ЖШУ Школа - лицей №3 им. Шокана Уалиханова
Наименование предприятия

Акматаев Е.Т.
ФИО руководителя, подпись, печать



ЖШУ Средняя школа №9
Наименование предприятия

Маммиева С.А.
ФИО руководителя, подпись, печать

Паспорт образовательной программы

Год разработки	2023 г.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК. - Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2022 года № 145). - Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916). - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23.09.2022 № 79). - Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол № 12 от 15.08.2022 г.). - Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).
Периодичность пересмотра	1 раз в год
Срок реализации	4 года
Миссия	Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных, социально-ответственных педагогических кадров начального образования
Цель	<p>Общей целью образовательной программы БВО1301 «Педагогика и методика начального обучения» является обеспечение базовых знаний психолого-педагогического и специального характера как фундамента профессионального образования; обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.</p> <p>Целью цикла общеобразовательных дисциплин является создание естественнонаучных, общегуманитарных и лингвистических основ.</p> <p>Целью цикла базовых дисциплин является формирование совокупности фундаментальных знаний по педагогическим дисциплинам.</p> <p>Целью цикла профилирующих дисциплин является овладение знаниями о теории и технологии обучения в начальной школе, учебным предметам начальных классов, формирование практических умений и навыков по применению знаний в педагогическом процессе и ключевых и предметных компетенций.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка профессионального компетентного специалиста, способного творчески решать вопросы становления, развития личности школьника;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение конкурентоспособных педагогов с учетом личностных особенностей и потребностей студентов; - вооружение общими основами психолого-педагогических знаний как основой для специальной педагогической деятельности. - подготовка конкурентоспособных педагогов, обладающих необходимым уровнем ключевых компетенций, включающих компетенции образованности, социально-этические, экономические и организационно-управленческие, национальной идентичности, мировоззренческие, исследовательские, самоменеджмента, коммуникативные. - подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимым уровнем ключевых компетенций, включающих профессиональные компетенции в педагогической сфере
Перечень квалификаций и должностей	Бакалавр образования по образовательной программе 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.
Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы (шифр и наименование ОП)	
Общие компетенции (ОК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими общими компетенциями, которые обеспечивают социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций:</i></p> <p>ОК 1 - оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;</p> <p>ОК 2 - интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p>ОК 3 - аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;</p> <p>ОК 4 - проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;</p> <p>ОК 5 - использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;</p> <p>ОК 6 - оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;</p> <p>ОК 7 - синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;</p> <p>ОК 8 - использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;</p> <p>ОК 9 - вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;</p> <p>ОК 10 - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>ОК 11 - демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;</p>

	<p>ОК 12 - применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;</p> <p>ОК 13 - осуществляет выбор методологии и анализа;</p> <p>ОК 14 - обобщает результаты исследования;</p> <p>ОК 15 - синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;</p> <p>ОК 16 - вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;</p> <p>ОК 17 - осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>ОК 18 - оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p> <p>ОК 19 - использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;</p> <p>ОК 20 - выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;</p> <p>ОК 21 - знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;</p> <p>ОК 22 - применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;</p> <p>ОК 23 - владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>
<p>Ключевые компетенции (КК)</p>	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими ключевыми компетенциями, которые обеспечивают универсальные межкультурные, межотраслевые знания и помогают реализовать основные базовые навыки необходимые для определенного профессионального поля деятельности:</i></p> <p>КК 1 - владеет знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии;</p> <p>КК 2 - владеет знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса;</p> <p>КК 3 - владеет знаниями в области синергетических, социальных, педагогических систем;</p> <p>КК 4 - знает и понимает основных компонентов профессионально-педагогической культуры учителя начальной школы;</p> <p>КК 5 - выражает способность к позитивному мышлению, приобщен к системе национальных ценностей, выражает</p>

	<p>приверженность к этическим ценностям, имеет склонность к гуманизму и оптимизму;</p> <p>КК 6 - владеет умениями и навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических знаний;</p> <p>КК 7 - демонстрирует системное мышление и целостное восприятие педагогической действительности;</p> <p>КК 8 - демонстрирует умения и навыки управления научной и научно-педагогической информацией на традиционных носителях и с помощью глобальной сети Интернет с использованием современных информационных технологий информации;</p> <p>КК 9 - применяет освоенные знания при проведении педагогического мониторинга, при использовании системы педагогических измерителей и индикаторов и контрольно-оценочного материала, при интерпретации полученных результатов;</p> <p>КК 10 - демонстрирует способность к педагогической рефлексии, стремление к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.</p>
<p>Специальные компетенции (СК)</p>	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:</i></p> <p>СК 1 - использует теоретические знания в сфере профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий;</p> <p>СК 2 - оперирует знаниями, умениями и навыками в области теории педагогической интеграции;</p> <p>СК 3 - интегрирует знания из различных предметных областей решений педагогических задач;</p> <p>СК 4 - осуществляет навыки организовать свою деятельность и деятельность учащихся в целях реализации намеченного плана урока или мероприятия;</p> <p>СК 5 - синтезирует знания в области прав человека, в том числе права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога;</p> <p>СК 6 - соблюдает нормы педагогической этики;</p> <p>СК 7 - демонстрирует социальную значимость профессии педагога, уважение гражданских прав ребенка;</p> <p>СК 8 - выражает способность систематизировать новые педагогические технологии и опыт высокопрофессиональных педагогов;</p> <p>СК 9 - владеет знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестройки профессиональной деятельности;</p> <p>СК 10 - умеет выделять показатели результативности и владеет самоанализом и самокоррекцией в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности;</p>

	СК 11 - демонстрирует знания нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации.
Присуждаемая степень	«Бакалавр образования по образовательной программе 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения»
Результаты обучения по образовательной программе 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения	
Результаты обучения (РО)	<p>После успешного завершения этой программы обучающийся будет:</p> <p>РО 1 – демонстрировать знания и понимание базовых основ в области естественнонаучных дисциплин, способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; методологию и категорию педагогики, психологии и этнопедагогики; основных закономерностей возрастного анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста; структуру и содержание действующих стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных и методических пособий; цели и задачи преподаваемых предметов с учетом современного этапа развития начальной школы; теоретических основ методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах; теоретических основ критериального и суммативного оценивания достижений учащихся по учебным предметам; теоретических основ организационно-управленческой деятельности учителя, воспитателя и классного руководителя; основных компонентов профессионально-педагогической культуры учителя начальной школы; основ компьютерной грамотности;</p> <p>РО 2 – применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы при моделировании педагогической деятельности, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику; при организации учебно-познавательной деятельности; современных информационных технологии, работать со всеми видами информации, уметь организовывать ее поиск, обработку и хранение; при поурочном планировании учебного материала и результатов обучения; при реализации политики государства в области образования; при работе на компьютере с помощью современных программных продуктов; при организации учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников; при принятии эффективных решений профессионально-педагогических и социальных проблем и задач; при проектировании и организации образовательного процесса в зависимости от профиля обучения, направленного на сохранение психического и социального благополучия обучающихся; при анализе учебно-воспитательных ситуаций.</p> <p>РО 3 – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений при принятии и проведении в жизнь оптимальных, наиболее эффективных решений с учетом закономерностей и тенденций развития педагогической науки; при анализе проведенной работы в процессе обучения, воспитании и развитии личности учащихся; при оценке качества исследований в области современных тенденций развития педагогической науки; при методическом анализе проведенных и посещенных занятий.</p>

	<p>РО 4 – анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий; способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватно использовать специальную терминологию, формулировать педагогические выводы и рекомендации доступным и понятным языком при подготовке отчетов, написании работ; обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики.</p> <p>РО 5 – развивать навыки обучения, необходимые для самостоятельного применения их в профессиональной деятельности, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы, владеть методами обучения, составлением планов занятий, анализом и самоанализом учебных занятий, оценивать свои достижения и производить рефлексии, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать и сохранять ее, а также обладать навыками самообразования и научной организации труда;</p> <p>РО 6 – знать методы научных исследований и академического письма и применять их в организациях современных научных исследований в педагогике, владеть методами их проведения, обрабатывать и анализировать полученные результаты.</p> <p>РО 7 – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложной зависимости между ними в процессе обучения, воспитании и развитии личности учащихся.</p> <p>РО 8 – понимать значение принципов и культуры академической честности для успешной реализации миссии в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях и педагогической деятельности по разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий и их психологического обеспечения.</p> <p>РО 8 – применять знания и умения в области экономики и предпринимательства, экологии и безопасности жизнедеятельности, основы правовых знаний в различных сферах деятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а также использовать методы научных исследований и академического письма в профессиональной деятельности.</p>
Формы подведения итогов реализации	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

2. Содержание образовательной программы

Название модуля	Результаты обучения	Объем		Компоненты модуля						
		ECTS	Семестр	Код дисциплины	Наименование дисциплины / проф. практик и т.п.	Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД)	ОК/ ВК/ КВ	Количество кредитов	Форма контроля	Формируемые компетенции
1. Общие модули										
общеобразовательный	<p>- демонстрировать знания и понимания, основанные на передовых знаниях в изучаемой области истории развития человеческого общества в Казахстане как составной части мирового исторического процесса; историю, основные этапы и причинно-следственные связи развития, современные тенденции развития философии; основы идентификации факторов и источников негативного воздействия на окружающую среду, обусловленных деятельностью человека; научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>- применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области, устанавливать причинно-следственные связи в истории Казахстана, развитии философии; проводить исследования в сфере экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений посредством формирования знания и понимания дисциплин модуля;</p> <p>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области истории, философии, экологии, основ экономической грамотности для овладения</p>	23	2	ИК 1101	История Казахстана	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК 1 ОК 2 ОК 3
			3	Fil 2102	Философия	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК 4
			1,2,3,4	FK 1(2)112	Физическая культура	ООД	ОК	8	Экзамен	ОК 5 ОК 10 ОК 13
			2	OMI 1113	Общенаучные методы исследований	ООД	КВ	5	Экзамен	ОК 14 ОК 15
			2	OPAK 1114	Основы права и антикоррупционной культуры	ООД	КВ		Экзамен	ОК 21 КК 5
			2	EBZh 1115	Экология и безопасность жизнедеятельности	ООД	КВ		Экзамен	КК 10 КК 14
			2	OEP 1116	Основы экономики и предпринимательства	ООД	КВ		Экзамен	КК 21 СК 17 СК 24

	<p>системой практических умений и навыков, обеспечивающих формирование общекультурных знаний, а также приобретение личного опыта использования культуры и знаний деятельности для повышения своих и образовательных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения обучения в изучаемой области: управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов; умение работать в группе, особенно без преподавателя; умение вести дневник самоконтроля, выполнять самостоятельные задания, а также готовиться к сдаче нормативов по физической подготовке; - знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области для ведения записей различного типа и выполнения письменных работ различных типов, подготовки к экзаменам; - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; - понимать значение принципов и культуры академической честности для изучения общеобразовательных дисциплин. 									
социально-политических знаний	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания, основанные на передовых знаниях в изучаемой области социально-политических знаний, основные этапы и причинно-следственные связи развития психологии; современные тенденции развития культурологии, функции и социальную роль социологии в обществе; - применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области, устанавливать причинно-следственные связи в социально-политических знаниях; применять в профессиональной деятельности принципы социологии и психологии, определять мировоззренческие вопросы в контексте конкретной культуры; 	8	1	Soc 1108	Социология	ООД	ОК	2	экзамен	ОК 2
			1	Pol 1109	Политология	ООД	ОК	2	экзамен	ОК 3
			2	Kul 1110	Культурология	ООД	ОК	2	экзамен	ОК 6
			2	Psi 1111	Психология	ООД	ОК	2	экзамен	ОК 7
										ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 15 ОК 18 КК 5 КК 10 КК 14 КК 16 КК 20

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений посредством формирования знания и понимания социокультурных, политологических аспектов дисциплин модуля; - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области для овладения системой практических умений и навыков в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний; - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения обучения в изучаемой области в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний: управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов; умение работать в группе, особенно без преподавателя; вести дневник самоконтроля, выполнять самостоятельные задания; - знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний для ведения записей различного типа и выполнения письменных работ различных типов, подготовки к экзаменам; - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; - понимать значение принципов и культуры академической честности для изучения социально-политических, психологических, культурологических знаний 									СК 3 СК 24
2. Модули образовательной программы										
Педагогический	– демонстрировать знания и понимание особенностей профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов, о процессе воспитания и образования в различные исторические периоды	20	3	Ped 2206	Педагогика	БД	ВК	5	экзамен	КК 1
			4	TMVRNSh 2208	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	БД	ВК	5	экзамен	КК 2 КК 3 КК 4
			5	IP 1212	История педагогики	БД	ВК	4	экзамен	КК 5

	<p>педагогический такт, правила педагогической этики.</p> <p>– применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия, проявлять уважение к личности обучающихся; придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>– понимать значение диагностики качества знаний, педагогического анализа, принципов и культуры академической честности для успешной реализации миссии в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.</p>									
психолого-педагогический	<p>1) демонстрировать знания и понимание в обучении детей младшего школьного возраста, используя способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования.</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы при моделировании педагогической деятельности, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику при принятии эффективных решений профессионально-педагогических и социальных проблем и задач.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации посредством формирования знаний об основах психологии общения и профессиональной коммуникации для формирования суждений при принятии оптимальных, наиболее эффективных решений с учетом закономерностей и тенденций развития психолого-педагогической отрасли.</p> <p>4) способность анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий; способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватно использовать специальную терминологию по педагогическим и психологическим наукам, формулировать психолого-педагогические</p>	24	4	PPOOVP 2204	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания первоклассников	БД	ВК	4	экзамен	КК 1 КК 3 КК 4 КК 6 КК 9 СК 1 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6 СК 7 СК 10
			3	FRSh 2205	Физиология развития школьников	БД	ВК	4	экзамен	
			5	Ю 3207	Инклюзивное образование	БД	ВК	5	экзамен	
			4	PP 2214	Психолого-педагогическая практика	БД	ВК	2	защита, отчет	
			2	PPDMSH 1215	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	БД	КВ	4	экзамен	
			3	OD 2217	Основы дефектологии	БД	КВ	5	экзамен	
			3	Oli 2218	Олигофренопедагогика	БД	КВ		экзамен	
			7	ZOT 4311	Здоровьесберегающие образовательные технологии	ПД	КВ		экзамен	

	<p>выводы и рекомендации доступным и понятным языком при подготовке отчетов, написании исследовательских работ; обрабатывать и оценивать результаты диагностической работы.</p> <p>5) навыки обучения к саморазвитию в рамках образовательной программы учитывая возрастные особенности организма при работе с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма применять их в организации современных научных исследований в педагогике, вовлекать детей младшего школьного возраста в систему дополнительного образования.</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий обучения особым образом, обеспечивающим индивидуальный педагогический подход к детям с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития.</p> <p>8) понимать значение принципов академической честности профессиональной культуры педагогов в вопросах обучения и развития детей с различными индивидуальными возможностями.</p>									
педагогическая технология	<p>1) продемонстрировать знания и понимание о педагогическом мастерстве как важнейшем компоненте педагогической культуры необходимым в профессиональном развитии, самосовершенствовании, о новых педагогических технологии. знание и понимание современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ, современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>2) применять знания и понимания компонентов педагогического мастерства, его особенности и технику, определять цели и задачи обучения младших школьников на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы при моделировании педагогической деятельности, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику.</p>	33	5	ITTO 3209	IT технологии в образовании	БД	ВК	5	экзамен	КК 2 КК 3 КК 4 КК 8 КК 9 КК 10 СК 3 СК 4 СК 6 СК 8 СК 9
			6	SPTNO 3210	Современные педагогические технологии начального образования	БД	КВ	5	экзамен	
			7	TRO 4230	Технология развивающего обучения	БД	КВ		экзамен	
			7	PM 4231	Педагогическое мастерство	БД	КВ	5	экзамен	
			7	IP 4238	Информационная педагогика	БД	КВ		экзамен	
			8	PP 4303	Производственная педагогическая практика	ПД	ВК	18	Защита, отчет	

	<p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации, творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности</p> <p>4) способность анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий; способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватно использовать специальную терминологию, формулировать педагогические выводы и рекомендации доступным и понятным языком при подготовке отчетов, написании работ; обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики.</p> <p>5) навыки разработки собственных подходов к процессу образования и воспитания, формирований критического мышления, лидерских качеств, коммуникабельности, толерантности, креативности, мобильности.</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в организации современных научных исследований в педагогике, владеть методами их проведения, обрабатывать и анализировать полученные результаты.</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теории получения объективной информации о результатах обучения на основе критериального оценивания.</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности педагога для успешной реализации системы критериального оценивания при достижении целей обучения согласно Учебной программе.</p>									
У пр ав	1) демонстрировать знания и понимание о фундаментальных идеях, законах и	10	4	MOED 2224	Менеджмент в образовании и электронная документация	БД	КВ		экзамен	КК 1 КК 2

<p>закономерностях процесса обучения, воспитания, в основных функциях внутришкольного управления, взаимодействие школы, семьи и общественности, теорию и методику внеклассной работы, специфики работы в МКШ, особенности традиционного управления педагогическим процессом в малокомплектной школе, специфику распределения и комплектации классов и оплаты труда учителей в МКШ, концептуальные основы организации педагогического процесса в МКШ, организацию самостоятельной работы в условиях малокомплектной школы, эффективные пути и технологии управления педагогическим процессом в МКШ.</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы при моделировании педагогической деятельности, осуществляя рефлексию, целепологание, диагностику; применять знания и понимание методологических основ обучения, особенностей ЦПП, основные принципы управления.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений при принятии и проведении в жизнь оптимальных, наиболее эффективных решений с учетом закономерностей и тенденций развития педагогической науки, а также рассматривать школу как педагогическую систему и объект научного управления.</p> <p>4) способность анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий; способность определять цели и задачи в обучения школьников, сделать педагогический анализ во внутришкольном управлении, психолого-педагогические основы установления контактов с социальными институтами, развивать профессионально.</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для применения закономерностей и принципов</p>	7	ТТPPMNSh 4225	Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе	БД	КВ	5	экзамен	КК 4 КК 7 КК 9 СК 2
	7	IRMSHrk 4226	<i>История развития малокомплектной школы в Республике Казахстан</i>	БД	КВ		экзамен	СК 4 СК 5 СК 6
	7	OVRU 4229	Организация внеклассной работы с учащимися	БД	КВ	5	экзамен	СК 7 СК 9 СК 10 СК 11

	<p>обучения и воспитания, теоретических положений на практике, навыки сформировать мотивы учения школьников, построение урока на основе педагогики сотрудничества, развитие мышления, отбор содержания учебной информации для достижения педагогических целей, умение определять ожидаемый результат педагогической деятельности.</p> <p>6) знать методы и принципы менеджмента образования и академического письма и применять их в проведении современных научных исследований, владеть методами их проведения, обрабатывать и анализировать полученные результаты.</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе обучения, воспитании и развитии личности учащихся.</p> <p>8) понимать значение принципов, направленных на развитие учебной организации посредством образования его сотрудников, формирование корпоративной культуры.</p>									
методика языка и литературы	<p>1) демонстрировать знания и понимание основных понятий методики обучения русскому языку и литературному чтению, учебно-методического комплекса по русскому языку для начальных классов и других нормативных документов, методики дисциплины. Знание и понимание способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности у детей младшего школьного возраста.</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы при моделировании педагогической деятельности, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику, а также при организации и проведении не только традиционных уроков, но и нетрадиционные формы занятий, основных</p>	32	1	SK(R)Ya 1211	Современный казахский (русский) язык	БД	ВК	4	экзамен	КК 2 КК 4
			1	DL 2219	Детская литература	БД	КВ	3	экзамен	КК 7 КК 9
			1	OI 2220	<i>Ораторское искусство</i>	<i>БД</i>	<i>КВ</i>		<i>экзамен</i>	КК 10 СК 2
			4	МОК(R)Ya 2223	Методика обучения казахскому (русскому) языку	БД	КВ	5	экзамен	СК 3 СК 4
			5	MOGP 3233	Методика обучения грамоте и письму	<i>БД</i>	<i>КВ</i>	5	<i>экзамен</i>	СК 5 СК 6
			5	OPM 3234	<i>Основы педагогического мониторинга</i>	<i>БД</i>	<i>КВ</i>		<i>экзамен</i>	СК 8 СК 10
			4	MOPB 2235	Методика обучения предмета «Букварь»	<i>БД</i>	<i>КВ</i>	5	<i>экзамен</i>	СК 11
			4	PK 2236	<i>Практикум по каллиграфии</i>	<i>БД</i>	<i>КВ</i>		<i>экзамен</i>	
			6	MOUPLCh 3304	Методика обучения учебного предмета «Литературное чтение»	<i>ПД</i>	<i>КВ</i>	5	<i>экзамен</i>	

	<p>принципов работы с языковым и литературным материалом.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об этапности работы над художественным произведением в начальной школе, навыков выразительного чтения, проводить творческие работы, устные и письменные; диктанты различных видов.</p> <p>4) способность анализировать и обобщать информацию, правильно использовать специальную терминологию, формулировать педагогические выводы и рекомендации доступным и понятным языком при подготовке отчетов, написании работ.</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для анализа произведения детской литературы, находящиеся за пределами школьной программы, а также свободно ориентироваться в мировом литературном процессе, читательской самостоятельности у младших школьников.</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их на практике при изучении и преподавании дисциплин данного модуля.</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе обучения, воспитании и развитии личности учащихся при обучении методики языка и литературы.</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности для успешной реализации миссии в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях и педагогической деятельности по разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий и их психологического обеспечения.</p>		6	IKPLG 3305	История казахской письменности и латинской графики	ПД	КВ		экзамен	
			6	МОАУа 3306	Методика обучения английскому языку	ПД	КВ	5	экзамен	
			6	IKZDL 3307	История казахской и зарубежной детской литературы	ПД	КВ		экзамен	
М ет од	1) демонстрировать знания и понимание представление об объекте, предмете, задачах и	46	4	МОРМ 2221	Методика обучения познания мира	БД	КВ	5	экзамен	КК 2 КК 4

<p>методах исследования методики, теоретических основ дисциплины: история её развития, содержание предметов начальной школы, закономерностей воспитания и управление развитием ребенка, специфических особенностей организации обучения предметов в начальной школе, возможностях использования современных технологий в учебном процессе начальной школы;</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы при моделировании педагогической деятельности, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику; при использовании методических приемов, а также дидактических умениях, связанные с планированием, проведением и анализом урока по предметам начальных классов.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для организации (методы, приемы, средства, формы) учебной деятельности учащихся и развития их познавательных способностей на различных этапах обучения.</p> <p>4) способность анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий; способность слушать и слышать, гибкости и конструктивности, разрешать межличностные проблемы.</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего его использования в своей профессиональной деятельности; навыки обучения при осуществлении контроля и учета знаний учащихся, навыки обучения составлять план конспект урока, выбрать оптимальные методы обучения учащихся на уроке, подготовка учащихся к овладению чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, культурой поведения и речи.</p> <p>б) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в</p>	4	IDMPM 2222	Изготовление дидактических материалов по познанию мира	БД	КВ		экзамен	КК 7 КК 9 СК 10 СК 3 СК 4 СК 6 СК 8 СК 9 СК 10 СК 11
	7	MOM 4227	Методика обучения музыки	БД	КВ	5	экзамен	
	7	OM 4228	Основы математики	БД	КВ		экзамен	
	5	MOM 3301	Методика обучения математике	ПД	ВК	5	экзамен	
	6	PP 3302	Педагогическая практика	ПД	ВК	6	Защита, отчет	
	6	TMPHT 3308	Методика обучения учебного предмета «Трудовое обучение»	ПД	КВ	5	экзамен	
	6	MIDMHTO 3309	Методика изготовления дидактических материалов по изобразительному и трудовому обучению	ПД	КВ		экзамен	
	7	MPFK 4310	Методика преподавания физической культуры	ПД	КВ	5	экзамен	
	7	MOI 4312	Методика обучения цифровой грамотности	ПД	КВ	5	экзамен	
	7	IOINSh 4313	История обучения информатики в начальной школе	ПД	КВ		экзамен	
	5	MOE 3314	Методика обучения естествознания	ПД	КВ	5	экзамен	
	5	OE 3315	Основы естествознания	ПД	КВ		экзамен	
	6	MPII 3316	Методика обучения изобразительного искусства	ПД	КВ	5	экзамен	

	<p>проведении современных научных исследований на практике.</p> <p>7) применять полученные знания и навыки в различных видах деятельности при выполнении творческих работ.</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности для успешной реализации миссии в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях и педагогической деятельности.</p>									
Педагогический/ методический	<p>1) демонстрировать знания и понимание особенностей профессиональной педагогической деятельности педагога образовательных учреждений и обеспечить эффективный индивидуальный подход к детям при обучении, об объекте, предмете, задачах и методах исследования методики, теоретических основ преподаваемой дисциплины.</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы при моделировании педагогической деятельности, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику; о структуре профессиональной культуры и профессиональной компетентности педагога, применение знаний и пониманий диагностики социальной среды коллектива и личности детей; применение знаний и пониманий методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы; применение знаний и пониманий методических приемов, а также дидактических умениях, связанными с планированием, проведением и анализом урока по предметам начальной школы.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений при принятии и проведении в жизнь оптимальных, наиболее эффективных решений с учетом закономерностей и тенденций развития педагогической науки;</p> <p>4) способность анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов</p>	8	8		Итоговая аттестация			8	Комплексы экзамен / Защита	КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5 КК 6 КК 7 КК 8 КК 9 КК 10 СК 1 СК 2 СК 3 СК 4 СК 5 СК 6 СК 7 СК 8 СК 9 СК 10 СК 11

	<p>проверки научных теорий; способность преодолевать в себе такие личностные качества, которые противопоказаны педагогической профессии (апатия, формализм, раздражительность, эгоизм, поспешность и необдуманность решений и поступков), осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического.</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего его использования в своей профессиональной педагогической деятельности; навыки обучения применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия, выбирать способы и средства профессионального самовоспитания и саморазвития, умение строить последовательность собственных действий и действий детей, владение способами диагностики качества знаний, педагогического анализа.</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в организации современных научных исследований в педагогике, владеть методами их проведения, обрабатывать и анализировать полученные результаты.</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе обучения, воспитания и развитии личности учащихся.</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности для успешной реализации миссии в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях и педагогической деятельности.</p>									
3. Дополнительные модули										
Комму	- демонстрировать знания и понимания в изучаемой области, основанные на передовых	36	1	К(Р) Уа 1103	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК 6 ОК 10

<p>знаниях в изучаемой области культуры речи казахского русского и английского языков, законах общего языкознания, истории языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области и решать проблемы изучаемой области основных общелингвистических явлений и терминов, умений применять правила, орфографические и пунктуационные правила; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений с помощью лингвистических знаний и пониманий дисциплин модуля; - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области для анализа лингвистических терминов, обсуждения народных традиций и их преломления в формировании научных парадигм филологии, для анализа лингвистических терминов, лингвистических явлений, обсуждения и понимания текстов, научных текстов, применения правил; - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области развития филологии как науки о языке; - знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области развития филологии как науки о языке; - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области развития филологии как науки о языке, эффективно использовать текстовые и иные материалы; уметь работать с лингвистическими терминами; с научными текстами для анализа языка самостоятельно и вместе с преподавателем, оперировать терминами и понятиями лингвистической науки, 	2	K(R) Ya 1104	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК 13 ОК 14 ОК 16 ОК 17 ОК 18 КК 2 КК 5 КК 11 СК 5 СК 6 СК 7 СК 8
	1	Iya 1105	Иностранный язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
	2	Iya 1106	Иностранный язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
	1	IKT 1107	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ООД	ОК	5	Экзамен	
	4	POIYa 2201	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД	ВК	3	Экзамен	
	3	PK(R) Ya 2202	Профессиональный казахский (русский) язык	БД	ВК	3	Экзамен	
	3	IYaPKRO 2203	Иностранный язык: практикум по культуре речевого общения	БД	ВК	5	Экзамен	

	вести записи, выполнять письменные работы и готовиться к экзаменам; - понимать значение принципов и культуры академической честности.									
	Итого за весь курс обучения	240								

Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания

Дублинские дескрипторы (из ГОСО, без изменений)	Компетенции выпускника ОП (взять в паспорте МОП)	Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения	Наименование метода оценивания	Критерии оценки степени достижения результатов обучения (взять из положения по разработке ОП)
Общие компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ОК 16 ОК 21	РО 1 РО 2	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ОК 15 ОК 16 ОК 17 ОК 19 ОК 21 ОК 22	РО 4	Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 12 ОК 15	РО 3		К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4

				К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 12 ОК 15 ОК 19 ОК 22	РО 4 РО 6		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 14 ОК 20 ОК 23	РО 5		К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	ОК 7 ОК 8 ОК 21	РО 6 РО 4		К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	ОК 5 ОК 7 ОК 22	РО 3 РО 7		К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Понимать	ОК 2	РО 8		К 1.10

значение принципов и культуры академической честности	ОК 6 ОК 18 ОК 20 ОК 21			К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4
Ключевые компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	КК 3 КК 4 КК 5	РО 1 РО 2	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	КК 5 КК 6 КК 8	РО 4 РО 5	Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
4. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	КК 2 КК 8	РО 3		К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-	КК 6 КК 9	РО 4		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3

практических и профессиональных задач в изучаемой области				К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	КК 2 КК 8	РО 5 РО 7		К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	КК 2 КК 3 КК 6	РО 6		К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	КК 5 КК 6 КК 7	РО 7		К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	КК 2 КК 7	РО 8		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4
Специальные компетенции				

1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	СК 3 СК 8 СК 12	РО 1 РО 2 РО 6 РО 8	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	СК 1 СК 2 СК 3 СК 4	РО 4 РО 5 РО 7		К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	СК 5 СК 6 СК 9	РО 3		К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	СК 2 СК 3 СК 6	РО 3 РО 6		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного	СК 1 СК 3 СК 5	РО 5 РО 6 РО 7		К 1.10 К 2.7 К 3.7

продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области				К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	СК 1 СК 3 СК 9	РО 3 РО 6		К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	СК 2 СК 11 СК 12	РО 4 РО 5 РО 7		К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	СК 7 СК 9 СК 12	РО 4 РО 8		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4

Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)							
				PO1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору											
1.	История Казахстана	Данная дисциплина является предметом изучения древних людей и становления кочевой цивилизации, исторических процессов становления и развития тюркской цивилизации и Казахского ханства в период Великой степи, оправданий вхождения Казахстана в Новое время (XVIII-начало XX в.) в состав Российского царства, национально-освободительных движений и их исторической значимости, экономического, политического и культурного развития Казахстана в советский период. Становление и казахстанская модель экономики в период независимого Казахстана, роль стратегий в политической сфере. Формирование правового государства в результате Конституции Казахстана и вновь принятых нормативных правовых актов.	5			v		v		v	
2.	Философия	Дисциплина включает изучение следующих основных тем: предмет, место и роль философии в культуре; становление философии; структура философского знания; учение о бытии; диалектика; детерминизм и индетерминизм. Дается представление научным, религиозным и философским концепциям картины мира. Изучается человек, общество и культура; человек и природа. Дается характеристика глобальным проблемам современности, а также взаимодействие цивилизации и сценарии будущего.	5			v		v		v	v
3.	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по казахскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей	5					v	v	v	

		профессиональной деятельности на казахском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.									
4.	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по казахскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности на казахском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.	5					v	v	v	
5.	Иностранный язык	Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного общения на английском языке.	5					v	v	v	
6.	Иностранный язык	Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного общения на английском языке.	5					v	v	v	
7.	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Рассматриваются современные методы и средства коммуникации людей в обычной и профессиональной деятельности, использование информационных технологий для поиска, сбора, хранения, обработки и распространения информации, а также изучается роль ИКТ в ключевых секторах развития общества, стандарты в области ИКТ, архитектура компьютерных систем, программное обеспечение, операционные системы,	5		v			v			v

		взаимодействие человека и компьютера, системы баз данных, их анализа и управления, сети и телекоммуникации, кибербезопасность, Интернет-технологии, облачные и мобильные, мультимедийные, умные, электронные технологии, электронный бизнес, электронное обучение, электронное правительство, информационные технологии в профессиональной сфере, промышленные ИКТ и перспективы их развития.									
8.	Социология	Дисциплина посвящена изучению понятия, предмета, функций социологии. Формируются знания о методах социологических исследований, разработки основанных на социологических знаниях некоторых видов социологического исследования; особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования; методику проведения различного рода исследований социальной действительности.	2					v		v	v
9.	Политология	В рамках дисциплины студенты изучают политику в структуре общественной жизни; власть как политический институт; субъекты политики; правовое государство и гражданское общество; политические партии и партийные системы; общественно-политические движения и организации; политические системы современности; политические режимы в современной политической науке; политическую культуру и поведение; политическую идеологию и национальное сознание; национальные интересы и национальную безопасность; политическое развитие и модернизацию.	2					v		v	v
10.	Культурология	Данная дисциплина формирует навыки системного анализа проблем развития современной цивилизации, духовной и материальной культуры, становление религиозных воззрений народов, этапы и периоды истории развития мировой культуры,	2	v				v		v	

		знакомит с основными направлениями в искусстве, взаимодействием культуры и цивилизации.									
11.	Психология	Дисциплина «Психология» посвящена изучению фундаментальных понятий в области общей психологии, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности. Рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии. Формирует целостное представление о личностных особенностях человека.	2	v				v		v	
12.	Физическая культура	Физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого осуществляется гармонизацией духовных и физических сил, формированием таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психологическое благополучие, физическое совершенство.	8					v			v
13.	Общенаучные методы исследований	Формирует у обучающихся навыки научно-исследовательской деятельности, приобщает обучающихся к научным знаниям, готовности и способности их к проведению научно-исследовательских работ. Способствует углублению и закреплению обучающимися имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки, а также развивает практические умения обучающихся в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности.	5			v			v	v	
14.	Основы права и антикоррупционной культуры	Дисциплина формирует понятие, сущность и причины происхождения коррупции; формируются знания о мерах морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения, действующего законодательства в области противодействия коррупции; посвящена изучению понятия, источников, субъектов, методов права. Дается						v	v		v

		характеристика института ответственности в праве Республики Казахстан. Изучаются такие отрасли национального права РК как конституционное право, административное право, уголовное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, международное право.									
15.	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина рассматривает общеэкологические проблемы, ядром которых выступает человек и биосфера. В рамках дисциплины изучается направленное на формирование у обучающихся экологическое мышление, курс содержит разделы по экологической безопасности, безопасности жизнедеятельности, источникам и уровням загрязнений биосферы, способы защиты населения, организация спасательных работ, мероприятия по повышению устойчивости их работы в чрезвычайных ситуациях, действия населения, защитные сооружения гражданской обороны и их устройства, обучение населения по гражданской обороне.						v			v
16.	Основы экономики и предпринимательства	Данная дисциплина рассматривает этапы развития экономической науки, формы и юридические аспекты собственности, механизмы ценообразования, роль малого предпринимательства и развития экономики. Особое внимание уделяется организации финансирования предпринимательской деятельности и взаимодействию предпринимателей с кредитными организациями.						v			v
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору											
17.	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Дисциплина осуществляет профессионально-ориентированное обучение студентов в разрезе их будущей профессии. Представляет собой реализацию принципа профессиональной направленности обучения, формирования у студентов коммуникативной компетенции для их будущей специальности, необходимой для адекватной профессиональной деятельности на английском языке.	3					v			v

18.	Профессиональный казахский (русский) язык	Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных языковых знаний для реализации будущей профессиональной деятельности. Дисциплина осуществляет профессионально-ориентированное языковое обучение обучающихся для формирования коммуникативных компетенций, необходимых для адекватной деятельности в разрезе профессиональной направленности. В рамках изучения дисциплины обучающиеся получают навыки устного и письменного общения, навыки академического письма, необходимые для реализации научных и профессиональных связей.	3					v			v
19.	Иностранный язык: практикум по культуре речевого общения	Дисциплина способствует развитию коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся и выработке культурно-адекватной стратегии и тактики речевого общения в ситуациях ежедневного и профессионально-ориентированного общения, формирует навыки культуры иноязычного речевого общения обучающихся как субъектов межкультурного взаимодействия, расширяет словарный запас, способствует снятию языкового барьера в общении с носителями языка и представителями других культур.	5					v		v	
20.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания первоклассников	В ходе изучения дисциплины рассматриваются следующие вопросы: подготовка детей к школьному обучению, психологические основы адаптации первоклассников к обучению, их социализация, педагогическая значимость обучения в первом классе, диагностика первоклассников и виды работы с их родителями.	4					v		v	v
21.	Физиология развития школьников	Дисциплина «Физиология развития школьников» посвящена особенностям физического развития детей и подростков, отдельных возрастных периодов на современном этапе, знание возрастных особенностей организма, гигиенические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса. Получение систематических знаний в области	4	v				v		v	

		возрастной физиологии способствует формированию научного кругозора будущего педагога, вооружает его необходимыми знаниями по организации учебно-воспитательного процесса в школе.									
22.	Педагогика	Основной целью дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.	5	v	v	v					
23.	Инклюзивное образование	Дисциплина включает в себя общую характеристику обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, планирование и особенности организации педагогического процесса с ними, а также коррекционно-развивающую работу в образовательных учреждениях. В ходе изучения дисциплины дается развернутое представление о видах, типах психического и физического состоянии «особенных» детей.	5	v	v				v		
24.	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	В процессе изучения дисциплины рассматриваются следующие аспекты: планирование, организация и осуществление воспитательного процесса в общеобразовательной школе, функции и задачи классного руководителя, выбор методов и форм воспитания, ведение школьной документации организаторами воспитательного процесса.	5	v	v				v		
25.	IT технологии в образовании	Дисциплина включает в себя вопросы использования информационных технологий в учебном процессе; раскрывают возможности и направления использования информационных технологий в современном школьном образовании; рассматривает применение информационно-коммуникационных технологий с традиционными методами обучения.	5		v		v	v			

		Формирует умение использовать социальные сети и электронное обучение для совершенствование функциональной грамотности детей и воспитателей.									
26.	Современные педагогические технологии начального образования	В ходе изучения дисциплины рассматриваются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые, технологии; технологии проблемного обучения; технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов; технологии развивающего обучения: личностно – ориентированное обучение; технология проектного обучения; информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.	5			v		v		v	
27.	Современный казахский (русский) язык	Во время изучения дисциплины систематизируются знания по русскому (казахскому) языку, полученных ранее студентами в школе, а также на основе усвоения языка как знаковой системы, функционирует когнитивная и коммуникативная деятельность, умения знаний о языке в прагматическом, дидактическом, методическом и исследовательском аспектах.	4					v		v	
28.	История педагогики	В ходе изучения дисциплины рассматривается анализ социально-экономических условий, педагогических мыслей и идей, развития школьной истории в воспитании и образовании молодого поколения, их взаимодействия, недостатков и достижений, целенаправленно организованных логических мер и условий, признаков и закономерностей в процессе развития подрастающего поколения.	4	v			v			v	
29.	Учебная практика	Целью учебной практики является приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а именно: приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия; изучение профессионально значимых требований к специалисту, работающему в сфере	2		v	v			v		

		международных отношений; апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов.									
30.	Психолого-педагогическая практика	Целью психолого-педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.	2			v	v	v			
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору											
31.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	Дисциплина предназначена что бы формировать умений и навыков у будущих педагогов начальной школы в области теоретической разработки диагностических средств и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников, так же освоить правила использования основных диагностических методик, общие психометрические требования к ним, достоинства и недостатки, возможности и ограничения, особенности интерпретации.	4			v	v		v		
32.	Исследовательская деятельность младших школьников	Дисциплина включает в себя: мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление); анализ полученных результатов, оценку динамики ситуации на их основе, прогнозирование дальнейшего ее развития; моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий — коррекцию исследовательского поведения.			v	v	v		v		
33.	Основы дефектологии	Дисциплина направлена на изучение психофизиологических особенностей детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками. Рассматриваются методы диагностики и коррекции аномалий в развитии, особенности процесса специального обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями.	5	v	v		v				
34.	Олигофренопедагогика	Дисциплина направлена на психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения,		v	v		v				

		воспитания и социальной адаптации детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также психологическую реабилитацию взрослых. Студенты будут подготовлены для работы в коррекционно-образовательных учреждениях различных видов, школах развития, реабилитационных центрах, в психолого-медико-педагогических комиссиях (консультациях), в учреждениях социальной защиты, больницах.									
35.	Детская литература	Курс детской литературы имеет основополагающее значение опирающийся на исторический принцип построения и изучения предмета в подготовке высококвалифицированных кадров для начального обучения, это один цикл литературоведческих дисциплин, призванный заложить основы профессиональной подготовки. В данный цикл вошли произведения русской классической литературы и других национальных литератур, произведение устного народного творчества и современной детской литературы.	3	✓				✓		✓	
36.	Ораторское искусство	В ходе изучения дисциплины раскрываются следующие аспекты: получение представлений об исторических этапах развития ораторского искусства; теории, методики и практики вооружения студентов знаниями и навыками в области речевой коммуникации; методики подготовки и произнесении публичной речи, красноречия.		✓				✓			
37.	Методика обучения познания мира	В процессе изучения дисциплины углубленно раскрываются следующие вопросы: представление об объекте, предмете, задачах и методах теории и технологии обучения познанию мира; ориентация в учебниках познания мира и целенаправленное использование их содержание; выбор оптимальных методов, приемов, средств и форм учебной деятельности, учащихся и развития их познавательных способностей на разных этапах обучения.	5	✓	✓			✓			

38.	Изготовление дидактических материалов по познанию мира	Дисциплина рассматривает изготовление дидактических материалов по познанию мира как педагогическую науку. Студенты анализируют учебные программы, Государственный стандарт образования школы, учебники нового поколения, методы обучения, средства, формы и их классификации.		v	v			v			
39.	Методика обучения казахскому (русскому) языку	Дисциплина изучает закономерности усвоения системы научных понятий языкознания и формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность учащихся. Так же изучает уровни знаний, умений и навыков учащихся на разных ступенях обучения, выясняет причины успехов или неудач в обучении, исследует типичные ошибки - речевые, орфографические и пр., находит способы их устранения и предупреждения.	5	v	v			v			
40.	Менеджмент в образовании и электронная документация	Научно-методологические основы педагогического менеджмента. Внутришкольное управление. Закономерности и принципы менеджмента в школе. Функции и методы педагогического менеджмента. Информационные технологии в управлении. Стили руководства. Этика и культура управленческой деятельности. Маркетинг. Конкурентно-способность организации образования. Электронный журнал учета ведения занятий, заполненные документы и отчеты контроль посещения преподавателей и учеников др.		v	v						v
41.	Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе	Дисциплина сориентировано на связанных с организацией обучения в условиях малокомплектной начальной школы – формирование у будущих учителей профессиональной компетентности, соответствующих знаний, умений и практических навыков в специфических условиях МКНШ. Студенты усваивают и отрабатывают дидактические приемы организации урока, умение правильно определить общедидактические методы и приемы, средства и формы обучения с учётом конкретных условий определенного класса.	5	v	v			v			

42.	История развития малокомплектной школы в Республике Казахстан	Дисциплина направлена на формирование представлений о малокомплектной школе. Студенты усваивают и отрабатывают дидактические приемы организации урока, умение правильно определить общедидактические методы и приемы, средства и формы обучения с учётом конкретных условий определенного класса; умение планировать уроки для совмещенных классов в различных сочетаниях, проводить и анализировать уроки разных видов и типов.		v	v			v			
43.	Методика обучения музыки	В результате изучения дисциплины рассматриваются следующие вопросы: цели, задачи и принципы музыкального обучения и воспитания; музыка как вид искусства и предмет воспитания; содержание музыкального воспитания в начальных классах. Знакомство со следующими видами музыки: народная музыка, казахская музыка, камерная музыка, детская музыка, виды оперного искусства, симфоническая музыка. Урок музыки – основная форма музыкального обучения в начальной школе.	5	v	v			v			
44.	Основы математики	Обучающийся получает научно-теоретические знания основ начального курса математики. Расширение понятия числа. Целое число, множество целых чисел, арифметические действия, применяемые к целым числам; элементы алгебры и геометрии. Рассматриваются пути освоения задачи и процесса ее решения, анализируются методы и средства, используемые при обучении математике.		v						v	
45.	Организация внеклассной работы с учащимися	Дисциплина сориентировано в организации внеклассной работы в пробуждение или углубление у школьников интереса к различным областям знания и видам деятельности, раскрытие и развитие их талантов и способностей, воспитание их общественной и познавательной активности, оказание им помощи в выборе профессии, культурная организация их досуга.	5		v			v			v

46.	Технология развивающего обучения	Дисциплина ориентирована на передачу знаний, умений и навыков по технологии развивающего обучения. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания изучаемого материала, проверку и оценку качества знаний на репродуктивном уровне. Технология имеет ряд важных преимуществ: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний.						v		v	
47.	Педагогическое мастерство	Дисциплина включающий в себя комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом, Дисциплина даст студентам увидеть и осознать основные вехи профессионального роста, заложить начальный уровень профессиональной подготовки.	5			v		v			v
48.	Социальная педагогика	Рассматривает цель и содержание, задачи и перспективы социальной педагогики. Соотносит гуманистические установки по отношению к субъектам социального воспитания. Сравнивает особенности организации социально-педагогической работы с различными категориями населения. Планирует проведение занятий с учетом особенностей социальной педагогики.		v	v	v					
49.	Методика обучения грамоте и письму	Дисциплина раскрывает содержание типовой учебной программы по предмету «Обучение грамоте» в начальной школе; системное описание видов речевой деятельности; методику обучения грамоте первоклассников; психологические, физиологические, дидактические основы процессов формирования графических, каллиграфических навыков письма детей 5-7 лет, принципы обучения письму.	5	v	v			v			
50.	Основы педагогическ	Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного				v		v			v

	ого мониторинга	процесса в начальной школе. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе. Понятие о качестве образования. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Виды и методы мониторинга. Требования к мониторингу образовательного процесса. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса.									
51.	Методика обучения предмета «Букварь»	Методы и приемы обучения учащихся начальных классов распознаванию букв, запоминанию, чтению букв, произношению букв, чтению вслух, чтению слов и предложений. В зависимости от уровня восприятия учащегося дается содержание работы.	5	v	v			v			
52.	Практикум по каллиграфии	Дисциплина раскрывает психофизиологические и методические основы формирования навыка каллиграфического письма у младших школьников. Определяются наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма; условия, влияющие на становление почерка младшего школьника и предупреждения каллиграфических ошибок. Формируется навык каллиграфического письма через овладения приемами письма. Разработка и подбор электронных средств обучения.			v			v	v		
53.	Этнопедагогика	В ходе изучения дисциплины рассматриваются следующие аспекты этнопедагогике: основные педагогические понятия народа (уход, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, обучение, приучение), функции воспитания, факторы воспитания, методы воспитания (убеждение, пример, приказ, разъяснение, приучение и упражнение, пожелание, запрет, наказание), средства воспитания, организация воспитания.	4	v	v				v		
54.	Информационная педагогика	Дисциплина понимается как направление в педагогике, основывающееся на связях, изучение проблем развития и самореализации личности в информационно-образовательном пространстве, т.е. линейных и нелинейных связей между категориями, принципами, методами педагогической науки в тех реальных		v	v	v					

		отношения, которыми они связаны с категориями, принципами, методами информологии и информационных технологий в информационно-образовательном пространстве и информационно-образовательной среде.									
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент/											
55.	Методика обучения математике	Методика математики начальной школы - наука и учебная дисциплина. Нормативно-правовая характеристика математики как учебного предмета. Научные основы организации процесса изучения учебного предмета. Урок - основная форма организации процесса обучения математике. Технология организации учебной и внеклассной работы учащихся на уроках математики. Содержательные и содержательно-методические линии математики начальной школы.	5	v	v				v		
56.	Педагогическая практика	Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.	6					v	v		v
57.	Производственная педагогическая практика	Целью производственно-педагогической практики является подготовка студента к осуществлению многообразной комплексной деятельности учителя, классного руководителя (воспитателя), овладение студентом профессиональными навыками и умениями планирования и организации педагогического процесса. В период производственно-педагогической практики студент овладевает профессионально-педагогическими умениями, навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.	18					v	v		v
Цикл профилирующих дисциплин /Компонент по выбору											
58.	Методика обучения учебного предмета	Цель: формирование знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для организации обучению литературному чтению. Содержание: Обновленные программы начального	5	v	v				v		

	«Литературное чтение»	литературного образования. Содержательно-методические линии курса литературного чтения. Проверка и оценка результатов обучения литературному чтению. Типы современного урока чтения. Компетенции: владеть профессиональными умениями, необходимыми для проектирования и организации обучения литературному чтению в начальной школе.									
59.	История казахской письменности и латинской графики	Дисциплина позволяет студентам овладеть обширной информацией, дающей объяснения состояния современного казахского литературного языка; раскрыть наиболее важные факты истории казахской письменности и латинской графики, связанные с этим теоретические проблемы.							v	v	v
60.	Методика обучения английскому языку	Дисциплина раскрывает методику обучения иностранному языку на современном этапе в общеобразовательной школе, влияние языка на развитие личности учащегося, желающего участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке, а также самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком.	5	v	v			v			v
61.	История казахской и зарубежной детской литературы	По завершении курса студенты будут иметь целостное представление о тенденциях развития казахской и зарубежной детской литературы как историко-литературного феномена, отражающего общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, а также педагогической мысли. Ключевые темы: казахская и зарубежная литература, характерные особенности развития казахской литературы на разных исторических этапах, проблемы направлений и методов в зарубежной литературе с момента их возникновения и до наших дней. Современная отечественная проза для детей: общие тенденции развития, основные представители и направления.		v	v			v			
62.	Методика обучения учебного предмета	Изучение методов развития трудового обучения; применение знаний и пониманий при классификации компонентов трудового обучения; формирование суждений о способах организации (методы, приемы, средства, формы)	5	v	v			v			

	«Трудовое обучение»	учебной деятельности учащихся и развития их познавательных способностей на различных этапах обучения трудового обучения.										
63.	Методика изготовления дидактических материалов по изобразительному и трудовому обучению	Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, критического мышления и практических умений составления дидактических материалов по трудовому обучению в организациях образования, умению находить материалы для подготовки дидактических материалов, их обработка по видам изобразительного искусства и развитию творческого воображения, созданию предметов декоративного и прикладного искусства на основе знаний технологических процессов.		✓	✓			✓				
64.	Методика преподавания физической культуры	Структура дисциплины включает в себя: теорию физической культуры (средства, методы, принципы физического воспитания); методику физического воспитания (использование средств и методов ФВ для различных категорий занимающихся); спортивную тренировку (средства, методы и принципы спортивной тренировки, планирование спортивной тренировки и др.).	5	✓	✓			✓				
65.	Здоровьесберегающие образовательные технологии	В ходе изучения дисциплины рассматриваются: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников; разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.		✓		✓			✓			
66.	Методика обучения цифровой грамотности	Методика обучения цифровой грамотности - раздел педагогической науки, исследующей закономерности обучения основам информатики и вычислительной техники в начальной школе на современном этапе. Будущий учитель цифровой грамотности начальных классов получит глубокое знание о значении школьного курса информатики в общем образовании учащихся, его роль в будущей профессиональной подготовке, принципы отбора его содержания,	5	✓	✓			✓				

		взаимосвязи курса информатики с другими школьными дисциплинами.										
67.	История обучения информатики в начальной школе	В ходе изучения дисциплины рассматриваются следующие аспекты информатики в начальной школе: формирование начал компьютерной грамотности, развитие логического мышления, развитие алгоритмических навыков и системных подходов к решению задач, формирование элементарных компьютерных навыков (знакомство с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий).		v	v				v			
68.	Методика обучения естествознания	Дисциплина изучает совокупность естественных наук, взятых как целое, при этом к естественным наукам относят разделы науки, отвечающие за изучение природных явлений. В ходе изучения которой рассматриваются следующие основные вопросы: основы земледения и краеведения; основы ботаники; основы зоологии.	5	v	v				v			
69.	Основы естествознания	В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются следующие основные вопросы: основы земледения и краеведения; основы ботаники; основы зоологии. А так же область науки, включающая совокупность естественных наук, взятых как целое, при этом к естественным наукам относят разделы науки, отвечающие за изучение природных явлений.		v					v			
70.	Методика обучения изобразительного искусства	Дисциплина формирует художественное образование младших школьников. Виды, роды и жанры изобразительного искусства. Основы теории рисунка. Методика проведения урока изобразительного искусства. Конструирование урока изобразительного искусства в рамках обновленного содержания начального образования. Организация внеклассных и внешкольных работ по изобразительному искусству.	5	v	v				v			
71.	Педагогическая анимация	Цель дисциплины раскрыть основные понятия анимационной деятельности и их особенности; основные функции применения анимации. Содержание дисциплины способствует умению планировать работу аниматора; осуществлять выбор методов, форм и средств с учетом		v	v				v			

ОДОБРЕНО:

Рассмотрено на заседании УиНМС университета, протокол №5 от 27 мая 2023 г.

Председатель УиНМС университета
Ж.Е. Байкенов

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (состав утв. Решением УиНМС университета, протокол №2 от «27» октября 2022 г)

Рассмотрено на заседании УМС кафедры, Протокол №5 от 17 марта 2023 г.
Зав. кафедрой А.Н. Нурланова

