

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН**

**КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная программа 7M01701 - "Иностранный язык: два иностранных языка"**

**Уровень Магистратура (профильное направление)**

Код и классификация области образования: 7M01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 7M017 Подготовка педагогов по языкам и литературе

Группа образовательных программ: M019 Подготовка педагогов иностранного языка

Уровень по МСКО: 7

Уровень по НРК: 7

Уровень по ОРК: 7

Срок обучения: 1 год

Объем кредитов: 60

г. Усть-Каменогорск, 2023

Модульная образовательная программа согласована:

Языковой центр "Best"

  
(Наименование предприятия, учреждения, организации)

Курмангалиев А.  
(Ф.И.О. руководителя)

STEP by STEP keep The Goal

  
(Наименование предприятия, учреждения, организации)

Ахмеджанов А.С.  
(Ф.И.О. руководителя)

Высшая школа КАЗ

  
(Наименование предприятия, учреждения, организации)

Жикина М.И.  
(Ф.И.О. руководителя)

Языковой центр "Akademija"

  
(Наименование предприятия, учреждения, организации)

Жисиева Д.А.  
(Ф.И.О. руководителя)

АТУ "Институт «88» имени Кенесары Султанбека"

  
(Наименование предприятия, учреждения, организации)

Парубова Т.Н.  
(Ф.И.О. руководителя)

Модульная образовательная программа согласована:

*ҚДҰ «Мектеп - Шығармалар 110»*  
  
\_\_\_\_\_  
(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)

*Нуржанов С.Т.*  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

*ҚДҰ «Мектеп - Шығармалар 139  
шешен А.Аманжолдин»*  
  
\_\_\_\_\_  
(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)

*Аубиев С.Т.*  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

*ҚДҰ «Мектеп - Шығармалар 139  
шешен А.Аманжолдин»*  
*образовательный центр «Ур-Ур» АОО*  
\_\_\_\_\_  
(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)

  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)  
*Таруова К.К.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

## Паспорт образовательной программы

<b>Год разработки</b>	2023г.
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК.</li> <li>- Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2022 года № 145).</li> <li>- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916).</li> <li>- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23.09.2022 № 79).</li> <li>- Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол № 12 от 15.08.2022 г.).</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).</li> </ul>
<b>Периодичность пересмотра</b>	1 раз в год
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Миссия</b>	Миссия: обеспечение условий для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области иноязычного образования.
<b>Цель</b>	<p>Образовательная программа 7М01701 - "Иностранный язык: два иностранных языка" (научное и педагогическое направление) имеет следующую цель:</p> <p>Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих иностранным языком на продвинутом уровне, эффективно осуществляющих образовательную, социально-педагогическую, учебно-технологическую, исследовательскую и административную деятельность с учётом принципов педагогики и андрагогики.</p>
<b>Задачи</b>	<p>Основными задачами образовательной программы подготовки магистров 7М01701 - "Иностранный язык: два иностранных языка" (научное и педагогическое направление) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение условий для формирования навыков решения профессиональных задачи в области административной образовательной деятельности;</li> <li>- Формирование навыков работы с современными методами лингвистических и методологических исследований для решения профессиональных задач;</li> <li>- Обеспечение условий для освоения магистрантами современных методик и педагогических технологий обучения иноязычному общению;</li> <li>- Создание условий для формирования навыков осмысления базовой и факультативной лингвистической информации, а также материалов в сфере педагогики, методики и межкультурной коммуникации для решения научно-исследовательских и</li> </ul>

	производственных задач.
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	<p>Выпускнику данной образовательной программы присуждается академическая степень Магистр образования по образовательной программе 7М01701 «Иностранный язык: два иностранных языка». Магистр образования по образовательной программе 7М01701 «Иностранный язык: два иностранных языка» может работать в должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя иностранного языка на разных уровнях обучения в организациях образования начального, среднего и высшего образования;</li> <li>- учителя иностранного языка в организациях профессионально-технического образования;</li> <li>- педагога -исследователя;</li> <li>- организатора образования;</li> <li>- руководителя образовательного проекта</li> </ul>
<b>Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы 7М01701 «Иностранный язык: два иностранных языка»</b>	
<b>Сфера профессиональной деятельности</b>	сфера образования.
<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации дошкольного обучения и воспитания;</li> <li>- начальная, основная и профильная школа;</li> <li>- специализированная школа;</li> <li>- языковые центры, организации дополнительного образования;</li> <li>- организации технического и профессионального, послесреднего образования.</li> </ul>
<b>Предметы профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный процесс по базовому основному иностранному языку;</li> <li>- учебный процесс по языку для академических (общеобразовательных) целей;</li> <li>- учебный процесс по языку для специальных целей;</li> <li>- учебный процесс по второму иностранному языку;</li> <li>- планирование учебного процесса;</li> <li>- управление образовательной деятельностью;</li> <li>- управление организацией образования.</li> </ul>
<b>Виды профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная;</li> <li>- экспериментально-исследовательская;</li> <li>- организационно-управленческая;</li> <li>- социально-педагогическая;</li> <li>- учебно-воспитательная;</li> <li>- учебно-технологическая.</li> </ul>
<b>Функции профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание иностранных языков в организациях образования в соответствии с объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- проведение внеклассной работы по иностранному языку;</li> <li>- осуществление воспитательной работы средствами иностранного языка.</li> </ul>
<b>Направления профессиональной деятельности</b>	качественная организация и управление педагогическим процессом, ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования, ориентация всего образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации, применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся, психологически и методически верное построение педагогической

	<p>деятельности, направленной на формирование у обучаемых черт субъекта межкультурной коммуникации, способной отражать инофонную картину мира средствами изучаемого языка, планирование собственных профессиональных действий с учетом объективных закономерностей и современных требований к иноязычному образованию.</p>
<p><b>Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 7M01701 «Иностранный язык: два иностранных языка»</b></p>	
<p>Ключевые компетенции (КК)</p>	<p>КК1: формирующая: владеть знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса, быть способным к позитивному мышлению, приобщенным к системе национальных ценностей, приверженным к этическим ценностям, склонным к гуманизму и оптимизму; владеть знаниями, предусматривающими формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса в рамках воспитательного процесса;</p> <p>КК2: систематизирующая: владеть знаниями в области синергетических, социальных, педагогических систем (системный подход, принцип системности в педагогике), умениями и навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических знаний, быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; уметь создавать информационно-обучающую среду в рамках учебного процесса;</p> <p>КК3: исследовательская: владеть знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, умениями и навыками управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.</p>
<p>Специальные компетенции (СК)</p>	<p><i>По завершении образовательной программы магистранты должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:</i></p> <p>СК1: программная: владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности; иметь представление об управленческой деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающей изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося под руководством преподавателя;</p> <p>СК2: межпредметная: владеть знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении</p>

	<p>педагогических задач, быть способным к социальному партнерству и педагогическому сотрудничеству;</p> <p>СК3: социальная: владеть знаниями в области прав человека (международные нормативно-правовые акты, законодательство РК в области образования и охраны детства), умениями и навыками защищать права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога, а также соблюдать нормы педагогической этики, осознавать социальную значимость профессии педагога, уважать гражданские права ребенка; иметь представление об управленческой деятельности в рамках учебного процесса, предусматривающей развитие способностей человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению;</p> <p>СК4: развивающая: владеть знаниями в области современной педагогической антропологии, умениями и навыками изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию;</p> <p>СК5: креативная: владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению; иметь представление об управленческой деятельности в рамках учебного процесса, предусматривающей самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия, стремление к поиску новых форм творческого взаимодействия;</p> <p>СК6: организационно-методическая: владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину; иметь представление об управленческой деятельности в рамках педагогического процесса, предусматривающей прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала; иметь представление об управленческой деятельности в рамках учебного процесса, предусматривающей моделирование уроков, внеклассных мероприятий, ориентированных на результат; иметь навыки анализа результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента.</p>
<b>Присуждаемая степень</b>	Магистр образования
<b>Результаты обучения по образовательной программе 7M01701 «Иностранный язык: два иностранных языка»</b>	<p><i>Выпускник образовательной программы 7M01701 «Иностранный язык: два иностранных языка» по окончании обучения должен:</i></p> <p><b>РО 1:</b> Демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области педагогики и методики иноязычного образования, основанные на передовых педагогических методиках, развитии цифрового образования и исходящих из актуальных проблем профильного и профессионально-ориентированного образования при разработке и (или) применении идей в контексте</p>

	<p>исследования;</p> <p><b>РО 2:</b> Демонстрировать развивающиеся знания и понимание закономерностей развития, сущностных и организационных характеристик науки и образования, образовательного менеджмента, основанные на изучении современного состояния высшего образования в целом и иноязычного образования в частности в мире и в Республике Казахстан, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p><b>РО 3:</b> Демонстрировать развивающиеся знания и понимание фонетической, грамматической и лексической систем изучаемых иностранных и родного языков, основанные на современных тенденциях развития языкознания для правильного отбора языкового материала при организации обучения и при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p><b>РО 4:</b> Применять на профессиональном уровне свои знания в области педагогики, психологии, лингводидактики и иноязычного образования, понимание фундаментальных основ экономики, управления и права, способностей анализа и обработки информации для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте и с применением гибких навыков (soft skills);</p> <p><b>РО 5:</b> Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области профессионально-ориентированного иноязычного образования и межкультурной коммуникации с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p> <p><b>РО 6:</b> Сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся организации и планирования обучения, основанного на коммуникативно-когнитивном подходе, а также проведения лингвистического и методологического исследования, интерпретации и анализа профессиональных текстов и лингвистической экспертизы, в том числе с использованием ИКТ как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p><b>РО 7:</b> Осуществлять выбор способа выражения, опираясь на навыки использования правильных грамматических форм и синтаксического построения высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка, планировать речевое поведение, четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, проблемы и решения ситуаций повседневного и профессионального общения (на казахском, русском и иностранном языках) как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p><b>РО 8:</b> Использовать справочную, нормативную и энциклопедическую литературу, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций образования, навыки поиска и интерпретации информации, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, педагогики, иноязычного образования и образовательного менеджмента.</p>
<b>Формы подведения итогов реализации</b>	Написание и защита магистерского проекта.



## 2. Содержание образовательной программы

Название модуля	Результаты обучения	Объем		Компоненты модуля						
		ECTS	Семестр	Код дисциплины	Наименование дисциплины / проф. практик и т.п.	Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД)	ОК/ВК/КВ	Количество кредитов	Форма контроля	Формируемые компетенции
<b>Общие модули</b>										
<b>Теоретический</b>	<p>- демонстрировать развивающиеся знания и понимание философских и методологических проблем современной науки, основ психологии, основных психологических проблем; классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы), основанных на современных тенденциях, теории и методики профессионального образования, дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров, содержания учебной программы дисциплины, современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в педагогике и методике преподавания иностранных языков, языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня сущности деятельности высших учебных заведений, системы высшего образования, организации деятельности вузов, их миссии, концепции высшего образования, деятельности преподавателя вуза; знание основ педагогического менеджмента; норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере; знание мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования; педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.)</p> <p>- применение знаний и пониманий для решения фундаментальных проблем научной и научно-творческой деятельности, интерпретации основных психологических проблем, выстраивания педагогического процесса обучения, идентификации типа личности обучающегося и учёта личностных характеристик при разработке занятий и подготовке учебных материалов; оценки качества обучения, понимания модели поведения и выявления мотивации студентов, различения уровней вузовского обучения, планирования, подготовки и проведения лекционных занятий, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>- применять на профессиональном уровне разработки УМК читаемых дисциплин, разработки авторских курсов в соответствии с миссией и целями организации образования для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, мотивации учения, поведения и выбора профессии; принципах организации высшего образования, профессиональной деятельности преподавателя вуза с учётом теории и практики управления образовательными процессами;</p> <p>- четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения для профессионального общения в рамках дисциплин модуля, ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p>	6	1	ГYa(P) 5201	Иностранный язык (профессиональный)	БД	ВК	2	экз	КК1, КК2, СК2, СК3, СК4, СК5
		1	Men 5202	Менеджмент	БД	ВК	2	экз		
		1	PU 5203	Психология управления	БД	ВК	2	экз		

	- навыки обучения, формирование исследовательских компетенций магистра, навыков рефлексии, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии управления, менеджмента, проектной деятельности, в процессе планирования и организации учебной деятельности.									
<b>Модули образовательной программы</b>										
<b>Методико-дидактический 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать развивающиеся знания и понимание лексико-грамматических особенностей иностранного языка в профессиональной сфере, основанные на современных тенденциях в области лингвистики и языкознания при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</li> <li>- применять на профессиональном уровне свои знания и понимания в процессе самостоятельного пополнения словарного запаса, работы с грамматическими упражнениями уровня повышенной сложности; во время правильного составление устных и письменных высказываний в различных коммуникативных ситуациях для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области критического понимания прочитанного текста или услышанного высказывания по теме делового общения с учётом этнокультурнолингвистических знаний;</li> <li>- четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения во время участия в коммуникативной ситуации (то есть инициирования, развития и завершения профессиональной коммуникации) с представителями разных культур, как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</li> <li>- навыки обучения, навыки академической работы с учебными материалами; навыки политкорректного вербального и невербального поведения в языковой среде, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения.</li> </ul>	<b>4</b>	1	SNKIYa 5204	Создание нового учебного курса по иностранному языку	БД	КВ	4	экз	КК1, КК2, СК2, СК3, СК4, СК5
			LPOIO 5205	Лингводидактические принципы организации иноязычного образования	БД	КВ		экз		
<b>Профессионально-теоретический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать развивающиеся знания и понимание проблем языковой относительности в современной лингвистике, основных понятий межкультурной коммуникации, методов исследования процесса межкультурной коммуникации, сути собственных культурных установок и их значения в разных контекстах жизнедеятельности, сходства и различия сопоставляемых культур, корпусной лингвистики в рамках эмпирического количественного подхода к изучению языка, особенностей реализации лексических, грамматических и стилистических единиц изучаемых иностранных языков в тексте и дискурсе, существующих концепций лингвистического образования, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</li> <li>- применять на профессиональном уровне свои знания для исследования процессов межкультурной коммуникации, интерпретации особенностей ситуативного поведения носителей иной культуры, при сопоставительном анализе на уровне языковой системы, языковой нормы и речевого узуса, для работы с корпусами (разметка, интерпретация корпусных данных, статистическая обработка), построения содержания межкультурного и социокультурного обучения для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о системе ценностных ориентиров в родной и иноязычной культуре, о значимости опыта, приобретённого в родной культурной среде, и степени его влияния на характер действий и поступков человека, «типологическом портрете» родного и иностранного языков и культур, об основных методах и приёмах практической исследовательской работы с учётом использования современных педагогических подходов и технологий при преподавании иностранных языков;</li> <li>- четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения в процессе профессионального общения в рамках дисциплин модуля, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</li> <li>- навыки обучения, формирование исследовательских компетенций магистра, навыки рефлексии,</li> </ul>	<b>10</b>	1	OM 5301	Образовательный менеджмент	ПД	ВК	5	экз	КК1, КК2, КК3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6
			1	MKIYaO 5305	Межкультурная коммуникация и иноязычное образование	ПД	КВ	5	экз	
			1	MPIO 5306	Междисциплинарный подход в иноязычном образовании	ПД	КВ	5	экз	
			1	APPOIO 5307	Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения	ПД	КВ	4	экз	

	анализа научной литературы, умения выделять главное, проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, лингвистических и методологических исследований.									
Профессионально-практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать развивающиеся знания и понимание проблем языковой относительности в современной лингвистике, основных понятий межкультурной коммуникации, методов исследования процесса межкультурной коммуникации, сути собственных культурных установок и их значения в разных контекстах жизнедеятельности, сходства и различия сопоставляемых культур, корпусной лингвистики в рамках эмпирического количественного подхода к изучению языка, особенностей реализации лексических, грамматических и стилистических единиц изучаемых иностранных языков в тексте и дискурсе, существующих концепций лингвистического образования, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</li> <li>- применять на профессиональном уровне свои знания для исследования процессов межкультурной коммуникации, интерпретации особенностей ситуативного поведения носителей иной культуры, при сопоставительном анализе на уровне языковой системы, языковой нормы и речевого узуса, для работы с корпусами (разметка, интерпретация корпусных данных, статистическая обработка), построения содержания межкультурного и социокультурного обучения для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о системе ценностных ориентиров в родной и иноязычной культуре, о значимости опыта, приобретённого в родной культурной среде, и степени его влияния на характер действий и поступков человека;</li> <li>- четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения в процессе профессионального общения в рамках дисциплин модуля, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</li> <li>- навыки обучения, «мягкие навыки», формирование исследовательских компетенций магистра, навыки рефлексии, анализа научной литературы, умения выделять главное, проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, лингвистических и методологических исследований.</li> </ul>	14	2	PP 5302	Производственная практика	ПД	ВК	10	экз	КК1, КК2, КК3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6
		1	SSPD 5302	Soft skills в профессиональной деятельности	ПД	КВ	4	экз		
Методико-дидактичес	- демонстрировать развивающиеся знания и понимание основных направлений принципов, методов и приемов лингвистических/методологических исследований; типов образовательных информационных технологий и сущности их функционирования, основанных на современных тенденциях в развитии науки о языке и другими предметными областями знаний при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;	5	1	ККPIO 5303	Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании	ПД	КВ	5	Экз	КК1, КК2, КК3, СК1, СК2,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на профессиональном уровне свои знания в области основных направлений принципов, методов и приемов лингвистических/методологических исследований для критического анализа современных методических систем и вариативных программ раннего иноязычного образования в начальной школе, иноязычного образования в профильной и специализированной школах для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об особенностях профессии «учитель иностранного языка» с учётом знаний и понимания составляющих модуля; об актуальных вопросах и проблемах системы среднего и высшего образования;</li> <li>- четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения в процессе профессиональной и научной коммуникации со специалистами в сфере образования и науки, как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</li> <li>- навыки обучения, навыки самостоятельного поиска и отбора информации из различных онлайн и печатных источников, навыки планирования самостоятельной работы, применения научных методов и оценки валидности результатов инновационного исследования, навыки систематизации информации, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области применения современных информационных технологий в образовании, в частности, и методики преподавания иностранным языкам, в общем.</li> </ul>		1	SITOYа 5304	Современные инновационные и информационные технологии в обучении иностранным языкам	ПД	КВ	5	экз	СК3, СК4, СК5, СК6	
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать развивающиеся знания и понимание проблем языковой относительности в современной лингвистике, основных понятий межкультурной коммуникации, методов исследования процесса межкультурной коммуникации, сути собственных культурных установок и их значения в разных контекстах жизнедеятельности, сходства и различия сопоставляемых культур, корпусной лингвистики в рамках эмпирического количественного подхода к изучению языка, особенностей реализации лексических, грамматических и стилистических единиц изучаемых иностранных языков в тексте и дискурсе, существующих концепций лингвистического образования, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</li> <li>- применять на профессиональном уровне свои знания для исследования процессов межкультурной коммуникации, интерпретации особенностей ситуативного поведения носителей иной культуры, при сопоставительном анализе на уровне языковой системы, языковой нормы и речевого узуса, для работы с корпусами (разметка, интерпретация корпусных данных, статистическая обработка), построения содержания межкультурного и социокультурного обучения для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о системе ценностных ориентиров в родной и иноязычной культуре, о значимости опыта, приобретённого в родной культурной среде, и степени его влияния на характер действий и поступков человека, «типологическом портрете» родного и иностранного языков и культур, об основных методах и приёмах практической исследовательской работы с учётом использования современных педагогических подходов и технологий при преподавании иностранных языков;</li> <li>- четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения в процессе профессионального общения в рамках дисциплин модуля, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</li> <li>- навыки обучения, формирование исследовательских компетенций магистра, навыки рефлексии, анализа научной литературы, умения выделять главное, проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, лингвистических и методологических исследований.</li> </ul>	21	1, 2	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта	13				отчет	КК1, КК2, КК3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6	
		2	Магистерский проект	8			Гос. аттестация				
<b>Итого за весь курс обучения</b>		<b>60</b>									

### 3. Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания

Дублинские дескрипторы	Компетенции выпускника ОП	Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения	Наименование метода оценивания	Критерии оценки степени достижения результатов обучения
<b>Ключевые компетенции</b>				
1. Демонтировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	КК1, КК2	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	К 1.1, К 1.2., К 1.3., К 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	КК1, КК2	PO5, PO6		К 2.1.К 2.3, К 2.5., К 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	КК1, КК2, КК3	PO7, PO8		К 3.1.К 3.2.К 3.4К 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	КК1,КК2,КК3	PO5		К 4.1, К 4.2, К 4.3, К 4.4, К 4.6, К 4.8, К 4.9, К 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	КК1, КК2, КК3	PO3, PO4, PO8		К 5.1, К 5.2, К 5.3,К 5.4, К 5.5, К 5.6, К 5.7, К 5.8
<b>Специальные компетенции</b>				
1. Демонтировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	СК1, СК2, СК3	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	К 1.1, К 1.2., К 1.3., К 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5	PO5, PO6		К 2.1., К 2.3., К 2.5., К 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6	PO7, PO8		К 3.1., К 3.2, К 3.4., , К 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	СК1, СК2, СК3	PO5		К 4.1, К 4.2, К 4.3, К 4.4, К 4.6, К 4.8, К 4.9, К 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	СК4, СК5, СК6	PO3, PO4, PO8		К 5.1, К 5.2, К 5.3, К 5.4, К 5.5, К 5.6, К 5.7, К 5.8

**4. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)							
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
<b>Базовые дисциплины</b>											
<b>Вузовский компонент</b>											
1	<b>Иностранный язык (профессиональный)</b>	Дисциплина формирует основы иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции магистрантов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения; способствует развитию навыков извлечения необходимой информации из англоязычных источников в типичных ситуациях профессионально-делового общения; формирует навыки аннотирования и реферирования профессиональных текстов.	2			V		V		V	V
2	<b>Менеджмент</b>	Раскрывает содержание управления, формирует комплекс знаний об управлении, вырабатывает конкретные навыки осуществления различных видов деятельности, анализа систем управления и проектирования. раскрывает содержание управления, формирует комплекс знаний об управлении, вырабатывает конкретные навыки осуществления различных видов деятельности, анализа систем управления и проектирования. Рассматривает исторические аспекты менеджмента, его технологии; методы и функции менеджмента; управление персоналом.	2	V	V		V		V		V
3	<b>Психология управления</b>	Дисциплина «Психология управления» продолжает изучение основ управления и интегрирует знания о психологическом содержании управленческих решений. Изучение дисциплины позволяет сформулировать у магистрантов знания, необходимые для профессиональной деятельности в сфере управленческого труда и связанных с этим управленческих отношений.	2	V	V		V	V	V		V
<b>Компонент по выбору</b>											
4	<b>Создание нового учебного курса по иностранному языку</b>	Курс сосредоточен на анализе и применении принципов и процессов разработки учебных программ обучения английскому языку	4		V	V		V	V	V	V

		(английский как иностранный) к программам образования и обучения, разработанным специально для традиционных студентов колледжей. Он исследует различные методологические рамки / модели планирования учебной программы и исследует их применение в различных контекстах участников курса.									
5	<b>Лингводидактические принципы организации иноязычного образования</b>	Дисциплина исследует законы овладения любым языком независимо от того, выступает он в качестве первого или второго, изучает лингводидактическую модель языковой личности, описывает лингвокогнитивную структуру личности, условия и закономерности ее развития, изучает ее специфику как объекта преподавания (языка, языковой картины мира), так и взаимодействие всех субъектов этого процесса, природу ошибок (языковых, культурологических).		V	V		V	V	V	V	V
<b>Профильные дисциплины Вузовский компонент</b>											
6	<b>Образовательный менеджмент</b>	Менеджмент образовательных услуг - это дисциплина, изучающая теорию и практику менеджмента в образовании, рынок платных образовательных услуг; деятельность по продвижению и распределению образовательных услуг; философию управления образованием.	5	V	V	V	V	V	V	V	V
7	<b>Производственная практика</b>	Производственная практика обеспечивает закрепление знаний и навыков, полученных в ходе теоретического обучения, и является промежуточным звеном между изучаемыми дисциплинами и преддипломной практикой	10	V	V		V		V		V
<b>Компонент по выбору</b>											
8	<b>Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании</b>	Дисциплина изучает современное состояние иноязычного образования, этапы его развития, социально-историческую обусловленность применения коммуникативного подхода, сообщает знания о факторах, влияющих на изменение социального спроса на качество иноязычного образования, формирует навыки осуществления образовательной деятельности, владения базовыми технологиями проектирования образовательных программ, владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в	5	V	V		V		V		V

		инновационных процессах.										
9	<b>Современные инновационные и информационные технологии в обучении иностранным языкам</b>	Дисциплина является разделом современной методики обучения иностранному языку – компьютерной лингводидактики. Изучает использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных систем в обучении иностранным языкам, формирует навыки использования технологии Веб 2.0 в профессиональной деятельности учителя, использования онлайн-сервисов для создания тестов и организации тестирования.		V	V		V		V			V
10	<b>Межкультурная коммуникация и иноязычное образование</b>	Дисциплина предназначена для изучения современных вопросов иноязычного образования и современных методов преподавания иностранного языка в контексте взаимодействия культур, изучает профессионально-культурные универсалии, национально-специфические модели коммуникативного поведения в профессиональной сфере общения, принятые в определенной иносоциокультуре формирует лингвокультуроведческую, социолингвистическую, прагматическую и коммуникативную компетенции магистрантов, способствует консолидации общепрофессиональных и специально-профессиональных знаний и навыков.		V	V		V	V	V			V
11	<b>Междисциплинарный подход в иноязычном образовании</b>	Цель дисциплины - изучение способов развития одарённости учащихся, направленной на обогащение содержания обучения посредством системно выстроенных интегративных знаний на основе глобальных тем философского содержания, учитывающих возможность динамики интереса учащихся при специально выстроенных организационно педагогических условиях.	5	V	V		V	V	V			V
12	<b>Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения</b>	Основной целью дисциплины является совершенствование профессиональной компетенции будущих преподавателей лингвистических специальностей в области применения современных технологий в преподавании иностранного языка в различных целях. Формирование профессионально-ориентированного компонента языковой компетенции будущих преподавателей лингвистических специальностей.	4	V	V		V		V			V



13	<b>Soft skills в профессиональной деятельности</b>	Цель дисциплины – теоретическое изучение и практическое закрепление таких понятий и явлений как: концепция Soft Skills как феномена.; виды гибких навыков; место и роль Soft Skills в профессиональном развитии персонала и человеческого капитала специалиста; современные методы развития Soft Skills.		V	V		V		V		V
14	<b>Экспериментально-исследовательская работа</b>	Научно-исследовательская (экспериментально-исследовательская) работа обучающихся представляет собой самостоятельное исследование под руководством научного руководителя (консультанта) актуальной проблемы отрасли науки, соответствующей профилю образовательной программы, осваиваемой обучающимся.	13	V	V		V		V		V
15	<b>Магистерский проект</b>	Магистерский проект предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате широкого круга источников (документов, статистических данных и т.п.) и научной литературы по профилю подготовки, анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость. Экспериментально-исследовательская работа магистранта должна выделяться не только содержанием работы, но и ее качественным оформлением	8	V	V	V	V	V	V	V	V

ОДОБРЕНО:

Рассмотрено на заседании УиНМС университета, протокол № 5 от 27.04.2023 г.

Председатель УиНМС университета  Ж.Е. Байкенов

Директор ДАП  Г.Ж. Сарсембаева

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (приказ № 53-п от 26.10. 2022 г.)

Рассмотрено на заседании УМС кафедры, протокол № 9 от 28.04.2023 г.

Зав.кафедрой  Ю.В. Новицкая