

КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЦЕНТР ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ОТЧЕТ

О результатах мониторинговой оценки вхождения в процесс обучения
первокурсников (2023-2024 учебный год)

I. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводится в рамках реализации системы внутреннего обеспечения качества

Объект исследования: обучающиеся первых курсов КАСУ очной формы обучения.

Предмет: ожидания, удовлетворённость и уровень адаптации обучающихся к процессу обучения.

Цель исследования: мониторинг оценки ожиданий, притязаний и уровня адаптации обучающихся первых курсов КАСУ.

Методика: анкета, опрос

Выборка: обучающиеся первых курсов различных образовательных программ (194 человек).

База: Казахстанско-Американский свободный университет.

Сроки проведения: октябрь 2023 г.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В октябре 2023 года проведен ежегодный плановый опрос обучающихся первых курсов на предмет определения адаптации к учебному процессу и выявление основных возникших проблем и трудностей в обучении. Данные параметры дают общее представление о социальном самочувствии обучающихся и центральных зонах риска в освоении норм обучения и правил внутреннего распорядка в высшем учебном заведении.

Исследование традиционно проведено на восьмой неделе обучения, так как в среднем процесс адаптации, к любым новым условиям, проходит около двух месяцев. Кроме того, это дает возможность определить удовлетворенность результатами первого рубежного контроля, проводимого на седьмой неделе, и получить данные о возникших в связи с ним проблемах у обучающихся в разрезе оценки притязаний и результатов обучения. Данная информация дает представление об успешности в выполнении основной учебной задачи обучающихся и центральном вопросе – оценивание знаний.

Опрос проводился дистанционно (что гарантирует большую анонимность и откровенность респондентов) с помощью автоматизированного опроса онлайн-сервиса для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов – Google Формы.

В опросе приняли участие обучающиеся первых курсов, как казахстанской, так и американской программ, всех форм обучения (на базе школы, ТиПО). В целом, было опрошено 194 обучающийся. Ниже представлено распределение выборки по различным показателям:

Язык обучения	русский	казахский	всего
Количество человек	172	22	194,00

	рус	каз	
специальность			
Экономика	3	0	3
Менеджмент	10	0	10
Учет и аудит	3	0	3
Финансы	6	0	6
Государственное и местное управление	0	0	0
Государственный аудит	0	0	0
Менеджмент онлайн продаж	0	0	0
Маркетинг и PR менеджмент	6	0	6
HR и бизнес планирование	0	0	0
Вычислительная техника и программное обеспечение	0	0	0
Информационные системы	8	0	8
Туризм	2	0	2
Ресторанное дело и гостиничный бизнес	7	0	7
Иностранный язык: два иностранных языка (английский)	25	5	30
Иностранный язык: два иностранных языка (немецкий)	1	0	1

Переводческое дело	18	0	18
Юриспруденция	11	13	24
Таможенное дело	1	0	1
Международное право	2	0	2
Основы права и экономики	0	0	0
Международные отношения	7	0	7
Право и правоохранительная деятельность	1	0	1
Педагогика и методика начального обучения	2	0	2
Казахский язык и литература	0	4	4
Русский язык и литература	4	0	4
Психология	21	0	21
Архивоведение и библиотечно-информационная деятельность	0	0	0
Физическая культура и спорт	30	0	30
Журналистика	4	0	4

Курс	русс	каз	всего
1	82,56	63,64	80,41
1 ТиПО	17,44	36,36	19,59
1 ВО	0,00	0,00	0,00

Программа обучения	русс	каз	всего
Казахстанская программа обучения	83,72	90,91	84,54
Американская программа обучения	16,28	9,09	15,46

В основу анкеты положена система критериев, определяющих успешность и адаптированность обучающихся к процессу обучения, их социального самочувствия, а также критериев, выявляющих систему выбора университета, уровень мотивации, готовности к обучению, общий уровень удовлетворенности процессом обучения. Кроме того, дополнительной целью опроса является определение субъективных ожиданий и притязаний обучающихся в отношении итоговых баллов по первому рейтинговому контролю.

В отчете даны средние показатели по всей опрошенной выборке, а также по двум подгруппам – обучающиеся с русским и казахским языками обучения, так как данные образовательные направления имеют свою специфику в процессе поступления и обучения связанную с этно-специфическими показателями и педагогическим составом. При необходимости, эдвайзеры могут запросить данные по конкретным группам.

Более детальный анализ результатов позволяет увидеть следующие особенности и закономерности.

Первый блок вопросов ориентирован на выявление мнения обучающихся о престижности вуза, канала получения информации о нем и мотивов его выбора.

По результатам опроса доминируют следующие категории, не меняющиеся в течении долгого времени: рассказали знакомые, друзья – около

28%, профориентационные работы в школе (приходили представители вуза) – около 18%, рассказали родители, родственники – около 15%. В текущем году, второе место занимает позиция, показывающая значение реальных встреч абитуриентов с представителями вуза, тогда как процент указывающих на получение информации из социальных сетей – продолжает снижаться (с 18% в позапрошлом году до 13% в прошлом и около 12% в текущем).

Важной задачей является сохранение и дальнейшее развитие данной формы работы, развитие протоколированных процедур подобного взаимодействия педагогов и сотрудников структурных подразделений с абитуриентами. Возможно, стоит рассмотреть вариант привлечения педагогов к участию в создании информационного и профориентационного контента для социальных сетей.



1	Профориентационные работы в школе (приходили представители вуза)
2	День открытых дверей, открытые занятия в университете
3	Были участником конференций, олимпиад, других образовательных мероприятий КАСУ
4	Получили информацию от учителей, завучей, директора школы
5	Рассказали родители, родственники
6	Рассказали знакомые или друзья
7	Средства массовой информации (телевидение, газеты, радио и т.п.)
8	Социальные сети (инстаграм, телеграм, вконтакте и т.п.)
9	Были свидетелем вневузовских мероприятий КАСУ (флешмобы, волонтерство, участие в городских мероприятиях и т.п.)

Также, на данный вопрос, обучающиеся дали свои варианты ответов (прямое цитирование, без правок):

- От Военской части
- Я искала ВУЗы в Усть-Каменогорске, когда выбирала университет для высшего образования и нашла КАСУ
- Сам нашел
- Закончила колледж КАСУ
- От папы

- Из списка вузов города Усть-Каменогорска
- Училась в колледже касу
- Закончил колледж КАСУ

Как видно, в большей степени, необходимо делать упор на личные контакты и формирование «народного» имиджа университета среди населения, как через каналы социальных сетей, так и в личном взаимодействии.

В целом, данная информация может быть использована при построении программ профориентационной работы вуза, для активизации наиболее популярных каналов информации и включения специализированных мероприятий в общую стратегию профориентационной работы вуза.

Указывая на мотивы выбора КАСУ в качестве места обучения, доли распределения ответов по популярности схожи с распределениями прошлых лет. Так ведущими являются такие ответы как: хорошее образование – около 34%, хорошие отзывы (около 33%), посоветовали (около 19%). В целом, мы, опять же, наблюдаем вполне положительный образ университета у обучающихся первого курса, основанный на личной оценке уровня вуза или оценке значимых других.



В качестве собственных ответов студентами даны следующие варианты (прямое цитирование, без правок):

- Ата анам өз қалауымнан тыс осы универге түсуге мәжбүрледі
- Не знаю
- Наилучший учебный план по моей специальности среди других вузов
- в вопросах изучения иностранного языка в городе нет альтернативы
- изучать иностранные языки
- Он показался мне хорошим во всех аспектах

- После колледжа КАСУ, решила поступить вуз КАСУ
- Саму тянуло
- Нравится
- Цена образования намного меньше
- По моему мнению перспективный уник
- Международные программы
- Большая предрасположенность из-за различных олимпиад и конференций

Данные ответы подкрепляются ответами на вопрос о престижности обучения в КАСУ. Мы видим практически сто процентов положительных ответов: около 64% считают, что учиться в КАСУ престижно, и около 32% ответили «скорее да, чем нет». Лишь около 5% выражают сомнение о престижности обучения в данном вузе – данный показатель, можно соотнести с мотивами поступления в вуз. Например, причиной может являться то, что обучающиеся не совершали выбор вуза самостоятельно, возможно, были вынуждены совершить подобный выбор по согласию внешним обстоятельствам (невозможность выехать за пределы города или страны, давление родителей, близких, одиночный положительный фактор – язык, место расположения и др.).

При этом, стоит отметить, что данный процент возрос, в сравнении с прошлым годом, на 4 пункта.



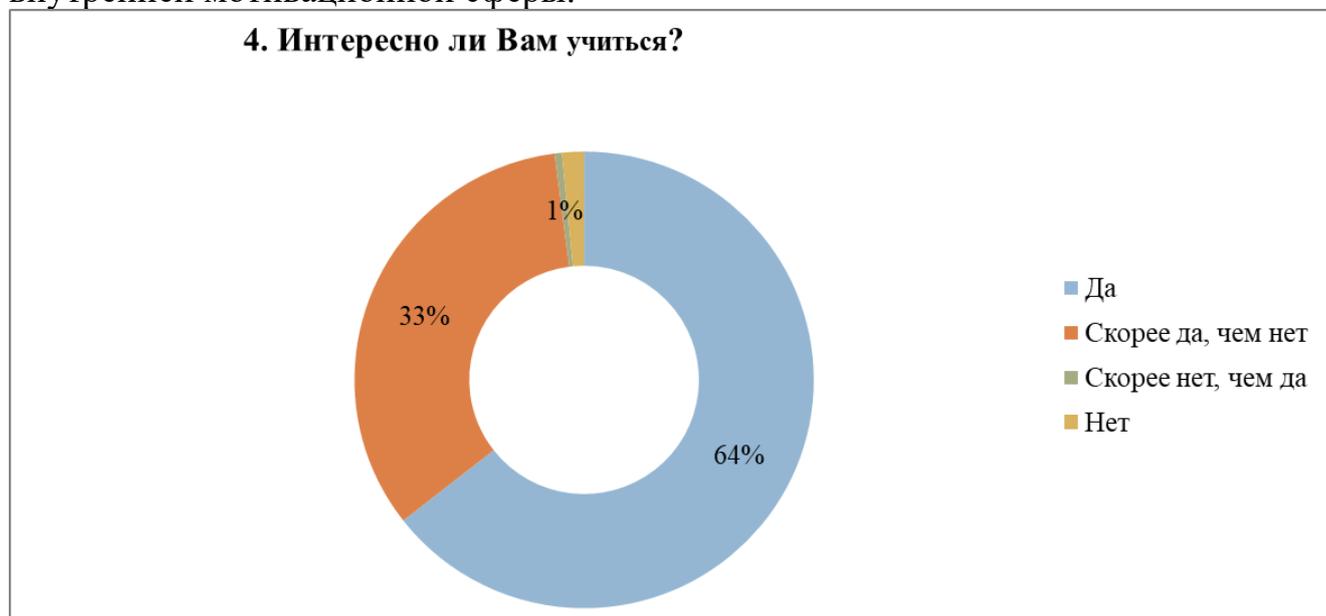
Следующий блок вопросов отражает различные моменты, касающиеся учебного процесса.

Вопрос о наличии интереса к процессу обучения, в некоторой степени, дает представление о мотивированности обучающихся и готовности проявлять активность в обучении, об общих показателях социального самочувствия и комфорта нахождения в образовательной среде. Данная позиция особенно актуальна, в связи с обучением в обновленной образовательной среде (переход из

школы в вуз, КСО, активное использование цифровых технологий). Эти данные особенно важно учесть преподавателям, работающим с обучающимися первых курсов и соотнести с возможностью изменять и корректировать стратегию работы и мотивирования обучающихся, поддержания у них общего учебного интереса, значимости социального и личного контакта, для снижения тревожности в образовательной среде.

Около 64% учащихся указывают на выраженный интерес к учебе (показатель снизился на 8%, в сравнении с прошлым годом, а в этом возрос на 2%). При этом, традиционно, более высокие показатели можно наблюдать у студентов с казахским языком обучения (86% против 62% у обучающихся с русским языком обучения). Около 34% ответили «скорее да, чем нет», что указывает на наличие интереса к учебе различной степени выраженности, что может проявляться в выборочном интересе к определенным предметам или направлениям, симпатии к определенным педагогам (также видно большое различие в данных отделений с русским и казахским языком обучения – 37% и 5% соответственно).

Около 2% обучающихся указывают на отсутствие интереса к процессу обучения и важно отметить, что данный показатель значительно снизился. Данный процент, конечно, очень низок, в связи с чем, можно оценить показатели как достаточно позитивные, но при этом важно помнить, что такая чрезвычайно положительная картина, должна коррелировать с уровнем успеваемости и посещаемости, а иначе может объясняться стремлением давать социально желательные ответы или не критичным отношением к оценке собственной внутренней мотивационной сферы.



Обучающимися был оценен круг проблем, связанных с обучением, волнующих их в данный момент. По результатам опроса, для обучающихся, наиболее значимым является вопрос хозяйственно-бытовых проблем связанных с питанием, проживанием, дорогой и т.п. – около 30%. Данный пункт лидирует второй год и его показатели неизменно растут (в прошлом году возрос на 6% и в

этом году еще на 6%). Возможно, необходимо провести мастер классы, эдвайзерские часы или разработать памятки о социально-бытовых навыках, финансовой грамотности и т.п. Далее по значимости идут пункты «качество оценивания знаний» и «Качество составления расписания» - 20% и 12% соответственно.

Ответы на данный вопрос говорят о том, что обучающиеся, в большей степени, ориентированы на формальные и организационные вопросы, тогда как содержательная сторона обучения и социальные отношения, волнуют их значительно меньше (указывают не более 10%).



1	Качество составления расписания занятий
2	Качество организации и проведения СРОП
3	Качество ведения лекционных занятий
4	Качество оценивания знаний
5	Личные отношения с педагогами
6	Отношения с сокурсниками и другими студентами
7	хозяйственно-бытовые проблемы - проживание, питание, дорога и т.д.
8	Другие проблемы (указать, что именно)

Важно упомянуть, что указание на данные проблемы говорит не о негативном восприятии данных моментов, а о том, что данные вопросы вызывают наибольшую тревогу или их реализация, не оправдала ожидания обучающихся. Следовательно, данным моментам можно уделять больше внимания и обсуждения, при личных встречах, обучающихся с эдвайзерами и представителями деканата.

В качестве собственных ответов даны следующие варианты (прямое цитирование, без правок):

- Мәселе жоқ

- Шешқандай
- никакие не волнуют
- Всё замечательно
- Все хорошо
- Нехватка занятий иностранного языка
- Отсутствие спортивных секций
- Проблем нет
- Проведение практических занятий, недоступность понимания
- Рейтинг
- Рано просыпаться
- Не поймите меня не правильно, но меня все устраивает
- Ничего не волнует
- Проблем не возникнет

Оценивая удовлетворенность различными сторонами учебного процесса, 81% обучающихся указывают, что вполне удовлетворены содержанием занятий, 19% указывают на то, что удовлетворены лишь частично. Данные показатели возросли и вернулись в привычную норму.

Использование ТСО и наглядности (66% вполне удовлетворены, 31% частично, 3% не удовлетворены), уровень информированности о различных изменениях в учебном процессе (76% вполне удовлетворены, 20% частично, около 4% не удовлетворены).

По всем показателям наблюдаются приемлемое количество положительных ответов, указывающих на достаточный уровень удовлетворенности, что является хорошим, стабильным показателем и наблюдается уже несколько лет подряд. Отсутствие критического снижения удовлетворенности по данным показателям, готовит о том, что педагогический состав и сотрудники вуза проявляют высокий уровень профессионализма и адаптированность при смене форм обучения, развитию цифровых технологий, а также могут наладить продуктивный контакт и оповещение обучающихся, со стороны служб университета и эдвайзеров.



Следующий блок вопросов направлен на оценку обучающимися различных сторон собственного потенциала и развития навыков необходимых для успешного обучения. Данные показатели также выражают общий уровень самооценки обучающихся и уровень их социального самочувствия, в ситуации переоценки себя, в связи с новой социальной ситуацией развития.

Оценивая собственный уровень знаний и уровень школьной подготовки, общий средний показатель характеризуется доминирующими ответам «выше среднего» и «средний» - 36% и 42%, около 19% опрошенных оценивают уровень своих знания как «высокий», около 3% считают уровень своих знаний на уровне ниже среднего и 1% опрошенных считают, что у них очень низкий уровень общеобразовательной подготовки.



Оценивая собственные когнитивные и деятельностные компетенции, наиболее популярными ответами являются «хорошо» и «отлично» и в целом схожи с данными прошлого года. Оценки собственных компетенций на уровне «удовлетворительно» встречаются не чаще чем в 14% случаев, а оценка «слабо» - указана не более чем 2% обучающихся.

Эти показатели говорят об общем положительном отношении к себе, собственным знаниям и навыкам, и в целом являются позитивным в плане построения самооценки и уровня притязаний, готовности к движению к цели, общего социального самочувствия. Это в свою очередь может оказывать влияние на желание и уровень приложения усилий для подтверждения собственных знаний и компетенций конкретными учебными достижениями, является необходимой психологической базой для создания мотивации по типу «движение к успеху». В совокупности, позитивная оценка у себя учебных компетенций является положительным явлением и ее, в большинстве случаев, не стоит воспринимать, как переоценивание себя.



Анализ данных этого блока позволяет сделать вывод о высокой самооценке обучающихся, что может иметь как позитивные, так и негативные последствия. Позитивный аспект заключается в том, что высокая самооценка может стимулировать стремление к самореализации и дополнительной мотивации для достижения успехов. Однако, существует риск, что эта самооценка может быть излишне завышена и недостаточно основана на объективной самооценке,

рефлексии и критичности. В таком случае, негативные эмоции могут возникнуть при получении отрицательных оценок или ощущении недооценивания своих способностей.

Для прояснения ситуации можно провести анализ результатов вступительных экзаменов, чтобы определить уровень объективности и рефлексии обучающихся в оценке собственных знаний. Если будет обнаружено отсутствие объективности в их оценках, это может быть свидетельством желания самореализоваться через учебную деятельность и мотивации, но также указывать на неадекватно завышенные ожидания и недостаточно реалистичные оценки своих способностей. Последнее может привести к конфликтам с преподавателями, потере мотивации, злости и неадекватной социальной реакции.

Таким образом, данная ситуация имеет двойственную природу, исходя из позитивного и негативного аспектов. Чтобы получить более полное понимание этой ситуации, необходимо провести дальнейшие исследования для более объективной оценки уровня самооценки и различных факторов, которые влияют на учебную мотивацию, рефлексию и социальное поведение обучающихся.

Сопоставляя вышеизложенные результаты с данными ожиданий в отношении оценок, полученных в рамках первого рейтингового контроля, следует отметить, что около 18% не удовлетворены ими. В целом, данный показатель вполне укладывается в границы нормы удовлетворенности в период адаптации к новой системе обучения и говорит о достаточно критичном отношении к своим способностям и достижениям.

То, что доминирующая часть (76%) опрошенных удовлетворены оценками и ожидания их по поводу оценок оправдались, говорит о том, что, готовясь к заданиям, отвечая на занятиях данные обучающиеся удовлетворены качеством своих знаний, и несут ответственность за себя, а также удовлетворены деятельностью преподавателей, как в трансляции знаний, так и в оценке достижений обучающихся.

В отличии от прошлых лет, обучающиеся не высказывали прямых претензий к отдельным педагогам или курсам, что также можно расценивать, как положительный показатель.

В качестве собственных ответов даны следующие варианты (прямое цитирование, без правок):

Билмейм

Не знаю

Учителя не соизволили найти время для выставления оценок, надеюсь им выпишут штраф

Нет, но буду стремиться к большему

по казахскому не довольна 😞

Где-то да, где-то нет

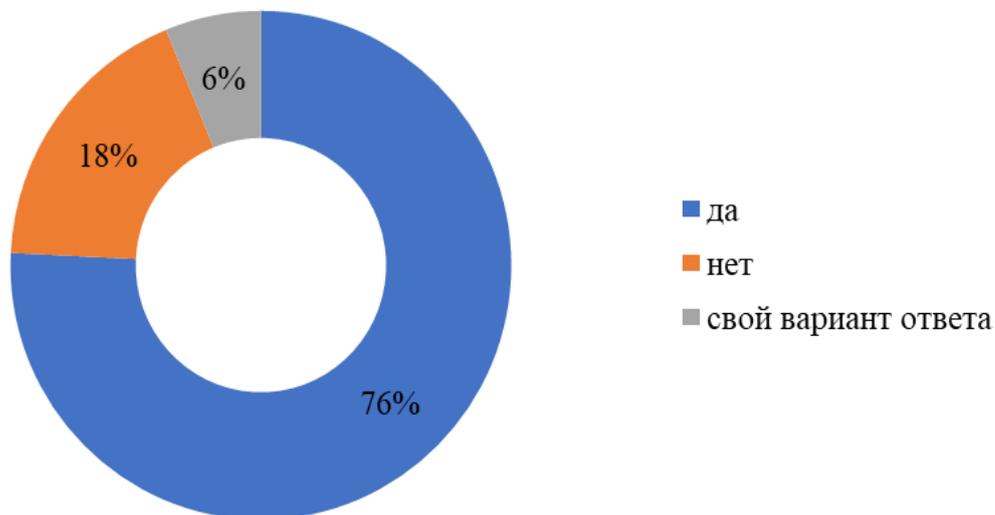
частично

Частично

Немного не успела

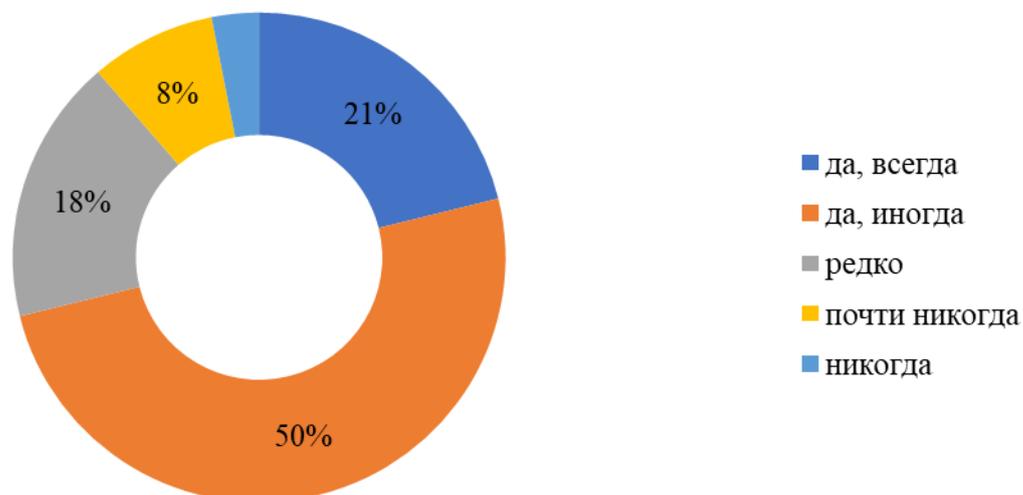
Примерно

9. Оправдались ли Ваши ожидания в отношении оценок, полученных в рамках первого рейтинга



Рассматривая уровень преимущества знаний, используемых обещающимися в системе школа-вуз, показатели ответов распределяются следующим образом. Ответ «редко» выбирают около 18% учащихся, «почти никогда» - около 8 % и «никогда» указан у 3% обучающихся. В текущем учебном году негативных тенденций не наблюдается, скорее можно говорить о возвращении к положительной динамике. Положительный ответ об использовании школьных знаний дают около 71%, из них «да, всегда» ответили 21%, «да, иногда» - 50%. Это говорит о наличии определенной системности и преимущества в организации знаний обучающихся и построении дисциплин вуза, стремлении педагогов актуализировать уже имеющиеся знания. Одним из методов проработки этого момента является входная диагностика остаточных школьных знаний педагогами (при необходимости) и коррекция программы с учетом выявленного уровня знаний, что особенно важно в дисциплинах прямого продолжения (информатика, языки, история Казахстана и др.)

10. Применяете ли Вы знания, полученные в школе, при обучении и подготовке к занятиям в вузе



Важным показателем адаптации и общего социального самочувствия является оценка уровня вузовской нагрузки в сравнении со школьной (предыдущего места обучения). 38% опрошенных расценивают нагрузку в вузе как значительно превышающую школьную. 33% учащихся отметили, что уровень нагрузки в вузе незначительно превышает школьной. Остальные 29% считают, что уровень трудности примерно одинаков или даже ниже, чем при обучении в школе.

11. Сравните уровень учебной нагрузки вуза и школы, в которой Вы обучались



Наиболее благоприятным показателем в контексте психологии является ощущение увеличения нагрузки, которое свидетельствует о процессе взросления и придает значимость вузовскому образованию. Это ощущение способствует усиленным усилиям и возникает чувство ответственности. Тем не менее, студенты могут воспринимать эту нагрузку как вызов, стимулируя свою мотивацию преодолевать трудности, но она также может быть слишком сложной

и вызывать разочарование, беспокойство и снижение учебной мотивации. Особые трудности возникают, когда студент прикладывает значительные усилия, но не достигает ожидаемой оценки. В таких случаях мотивация может резко снижаться, возникают отрицательные эмоции, влияющие на социальное самочувствие.

С другой стороны, в педагогике приложение усилий позволяет повысить ценность полученных знаний и достижений, а повышенный уровень сложности считается нормальным и создает ощущение прогресса, развития и повышения мотивации при самореализации.

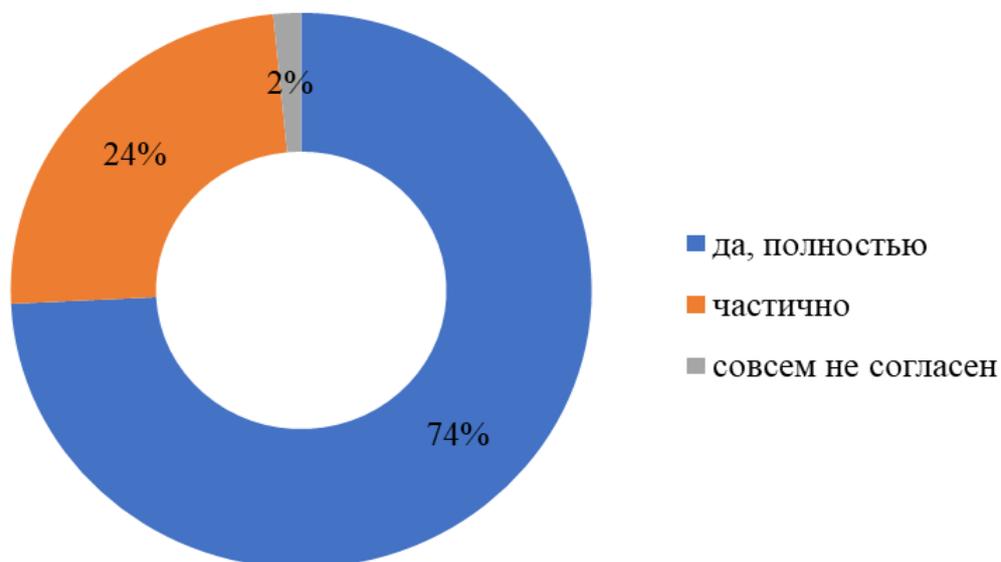
По результатам исследования, принятие на себя всей ответственности за конечный результат обучения свойственно 62% обучающихся. Вторым по популярности ответом является «я совместно с преподавателем» 36%.

Год за годом подобные показатели свидетельствуют о наличии проблемы недостаточного осознания обучающимися значимости и ответственности педагога в процессе обучения. Это требует введения системы коррекционных мероприятий. Однако, необходимо отметить, что полученные данные могут быть подвержены влиянию социально желательных ответов, не отражающих внутреннего осознания и рефлексии, а также могут не находить отражения в реальной учебной деятельности.



Количество обучающихся полностью согласных с дисциплинарными требованиями, представленными в академической политике КАСУ составляет 74%. Частично согласны около 24%, совсем не согласны – 1,6. В целом это говорит об отсутствии, у большинства обучающихся, претензий к вузу и основы для создания конфликтных ситуаций.

13. Согласны ли Вы с дисциплинарными требованиями, предъявляемыми вузом и отраженными в академической политике



Уровень обобщенной оценки удовлетворенности процессом и организацией обучения составляет: студенты с казахским языком – 86,55%, с русским языком обучения – 85,84%. Средний показатель – 85,92%, что является показателем в пределах позитивной нормы.

III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, КОММЕНТАРИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Подводя итог исследования по мониторингу уровня адаптации обучающихся первых курсов, можно говорить о следующих основных моментах: чаще всего наблюдается сохранение процентного соотношения ответов, которое указывает на стабильность оценки при изменении мнений опрошенных обучающихся. Это свидетельствует о стабильности и эффективности организации учебного процесса и работы с первокурсниками. После некоторого спада оценок в прошлом году, в этом, показатели вернулись в привычную норму. Необходимо стремиться поддерживать показатели на данном уровне, так как впечатление о вузе и удовлетворенность организацией и процессом обучения имеют важное значение для последующего успеха в учебе.

В период адаптации обычно возникают типичные проблемы, такие как сложности в понимании некоторых аспектов вузовского обучения и распределения ответственности, оценка роли преподавателей, практических педагогических систем (ППС) в процессе обучения и формирование конечного результата обучения. Еще одной распространенной проблемой является завышенная оценка собственных компетенций и уровня знаний, что может привести к формированию высоких ожиданий и повлечь снижение социального

самочувствия, ухудшение удовлетворения, нарушение мотивации и появление конфликтов в случае получения негативной оценки.

В целом, можно отметить, что данные проблемы встречаются достаточно часто и требуют внимания при формировании и организации учебного процесса, особенно для студентов первых курсов, поскольку их первое впечатление о вузе и удовлетворенность организацией и процессом обучения могут значительно влиять на успешность дальнейшей учебы.

Результаты исследования показывают – вузу удастся создавать полноценные условия для обучения и адаптации обучающихся первых курсов, без критического снижения показателя удовлетворенности и социального самочувствия. Это отражает итоговый оценочный показатель уровня удовлетворенности процессом и организацией обучения – 85,92%.

Обязательное ознакомление эдвайзеров первых курсов с результатами данного исследования – отдельные данные по группам возможно запросить у сотрудников центра.

Общий анализ и оценка мониторинга вхождения в процесс обучения первокурсников	
<p>Сильные стороны, дающие благоприятные тенденции развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохраняется позитивный «народный имидж» университета, дающего хорошее образование среди населения. На первый план выходит значимость реальных контактов ППС и сотрудников вуза с абитуриентами, их родителями. Возможно целенаправленное формирование интереса родителей обучающихся к вузу и процессам происходящим в нем – приглашение на мероприятия вуза заинтересованных, активных родителей, дни открытых дверей для родителей обучающихся и т.д.; - Сформированное позитивное социальное самочувствие обучающихся, отражающееся в достаточно высокой самооценке обучающихся, и высоком уровне удовлетворенности общим построением процесса обучения, положительной оценки собственных компетенций; - Большая доля опрошенных согласны с дисциплинарными требованиями, представленными в академической политике КАСУ, что говорит об отсутствии, у большинства обучающихся, претензий к вузу и основы для создания серьезных конфликтных ситуаций; - Наблюдается возвращение к достаточно высоким показателям – общая положительная динамика. 	
Потенциальные зоны риска	Рекомендации по профилактике и коррекции
Продолжает снижаться процент, указывающих на получение информации о вузе из социальных сетей	Развитие протоколированных процедур взаимодействия педагогов и сотрудников структурных подразделений с абитуриентами. Рассмотреть вариант привлечения педагогов к участию в создании информационного и профориентационного контента для социальных сетей.
Уделить внимание показателям	Акцентирование внимание работников

<p>указывающим на наличие интереса к обучению</p>	<p>приемной комиссии на момент осознанного выбора абитуриентами образовательной программы. Работа эдвайзеров, ППС, сотрудников структурных подразделений по повышению мотивации обучающихся</p>
<p>Сохранение ориентации обучающихся первых курсов на формальные и организационные вопросы, тогда как содержательная сторона обучения и социальные отношения, волнуют в значительно меньшей степени</p>	<p>Уделять большее внимания и обсуждать при личных встречах обучающихся с эдвайзерами и представителями деканат вопросы, касающиеся хозяйственно-бытовых проблем, составления расписания, размещения в аудиториях и т.п.</p>
<p>Сохраняется проблема непонимания большинством обучающихся значимости и ответственности, принятие на себя ВСЕЙ ответственности за конечный результат обучения</p>	<p>В рамках личных встреч обучающихся с эдвайзерами и сотрудниками деканата акцентировать внимания на правах студента и обязанностях преподавателя, а также их адекватном понимании в построении учебного процесса. При необходимости, провести разъяснительные беседы о значимости роли педагога в процессе обучения и наличии у него определенной доли ответственности не только за процесс, но и за результат обучения</p>

Директор ЦИИ КАСУ

И.А.Фёдорова