

КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЦЕНТР ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ОТЧЕТ

О результатах мониторингового исследования уровня организации учебного процесса, направленное на обучающихся выпускных курсов
2023-2024 уч.года

I. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проведено в рамках системы внутреннего обеспечения качества

Объект исследования: обучающиеся выпускных курсов КАСУ 2023-2024 учебного года, очной формы обучения

Предмет: общая оценка уровня удовлетворенности организацией учебного процесса в целом (включая лично- и профессионально- ориентированные аспекты), обучающихся выпускных курсов

Цель исследования: мониторинг субъективной оценки уровня удовлетворенности организацией учебного процесса в целом, обучающиеся выпускных курсов КАСУ 2023-2024 учебного года, очной формы обучения

Методика: анкета/опрос

Выборка: обучающиеся выпускных курсов КАСУ (115 человек)

База: Казахстанско-Американский свободный университет.

Сроки проведения: ноябрь 2023 г.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ноябре-декабре 2023-2024 учебного года проведен плановый опрос обучающихся выпускных курсов на предмет общей оценки уровня удовлетворенности организацией учебного процесса в целом (включая личностно- и профессионально- ориентированные аспекты).

В опросе приняли участие обучающиеся выпускных курсов, обучающиеся как казахстанской, так и на американской программах, с казахским и русским языками обучения. В целом был опрошен 115 обучающихся.

Анализ в рамках отчета анализируются общие усредненные данные, тогда как приложения (документ в формате Excel) данные представлены как в разрезе отдельных образовательных программ, так и языковых направлений (обучающиеся с русским и казахским языком)

Опрос проводился с помощью автоматизированного опроса онлайн-сервиса для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов – Google Формы.

Распределение выборки по различным показателям:

	с русским языком обучения	с казахским языком обучения	Общее количество
количество человек	101	14	115

<i>специальность</i>	русс	каз	общее
Экономика	1	0	1
Менеджмент	4	4	8
Учет и аудит	9	0	9
Финансы	3	0	3
Государственное и местное управление	0	0	0
Государственный аудит	0	0	0
Менеджмент онлайн продаж	0	0	0
Маркетинг и PR менеджмент	2	0	2
HR и бизнес планирование	0	0	0
Вычислительная техника и программное обеспечение	0	0	0
Информационные системы	12	0	12
Туризм	2	0	2
Ресторанное дело и гостиничный бизнес	2	0	2
Иностранный язык: два иностранных языка (английский)	30	2	32
Иностранный язык: два иностранных языка (немецкий)	3	0	3
Переводческое дело	10	1	11

Юриспруденция	2	1	3
Таможенное дело	0	0	0
Международное право	0	0	0
Основы права и экономики	0	0	0
Международные отношения	3	0	3
Педагогика и методика начального обучения	2	0	2
Казахский язык и литература	0	5	5
Русский язык и литература	4	0	4
Психология	5	0	5
Архивоведение и библиотечно-информационная деятельность	0	0	0
Физическая культура и спорт	0	0	0
Журналистика	7	1	8

Курс	русс	каз	общее
4	71	10	81
3 ТиПО	21	0	21
2 ВО	0	0	0
магистратура	9	4	13

<i>Программа обучения</i>	русс	каз	общее
Казахстанская программа обучения	56	14	70
Американская программа обучения	45	0	45

Анализ общих результатов по вузу обнаруживает определенные, ярко выраженные тенденции к доминированию положительных ответов обучающихся, что, в свою очередь, свидетельствует о наличии определенной положительной линии в оценке обучающимися роли университета в становлении профессионализма, собственной конкурентоспособности, готовности к самореализации в профессии. Также стоит отметить, что данная динамика сохраняется в течении достаточно большого количества лет и ее можно назвать весьма устойчивой. Традиционно, в результатах опроса наблюдаются единичные ответы, идущие в разрез с общим мнением и дающие несколько иную оценку деятельности вуза, что может служить основанием для предположения, что в ходе опроса обучающиеся вполне откровенны, не боятся выражать собственное мнение, что обеспечивает достоверность представленных результатов.

Обобщенные данные дают возможность говорить об общей положительной оценке и основании предполагать сохранение уровня подготовки обучающихся вузом, а также о признании обучающимися значимости вуза в становлении профессионализма, формировании у них позитивных и значимых личностных черт, профессиональных знаний и навыков, а также общее осознание ценности процесса обучения в вузе.

Более детальный анализ результатов исследования позволяет увидеть следующие особенности и закономерности, и сделать выводы.

Субъективная оценка обучающимися наличия теоретических знаний и профессиональных умений, которые они способны применять в дальнейшей профессиональной деятельности, составила в среднем 81,88% (79,47% у обучающихся с русским языком обучения и 84,29% у обучающихся с казахским языком обучения). Оценки достаточно стабильны в течении нескольких лет и их можно считать положительными. То, что оценки не достигают 100% говорит о наличии критичности в оценке собственных знаний и качеств самими обучающимися и может послужить основой для понимания необходимости дальнейшего обучения и развития в осваиваемой профессии.

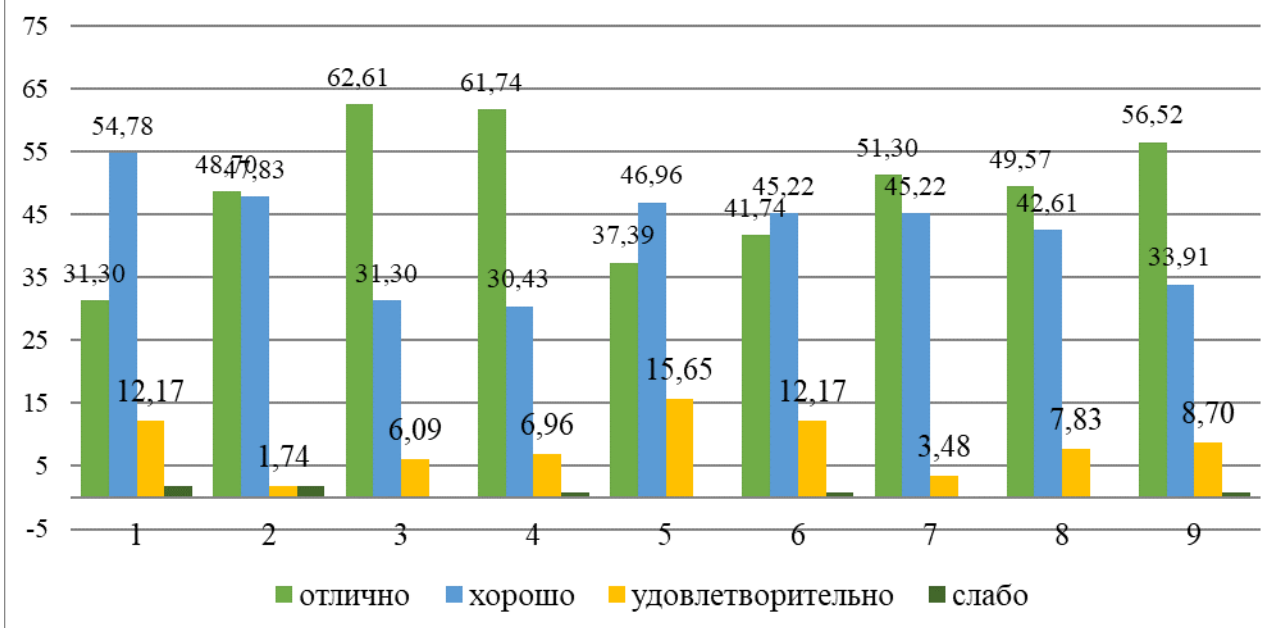
При анализе оценок обучающихся своих социальных компетенций можно заметить, что наиболее часто выбираются ответы "отлично" и "хорошо", причем "отлично" является доминирующим почти на всех позициях. Такие данные указывают на достаточно высокий уровень самопринятия, что в свою очередь положительно влияет на формирование амбиций и позволяет обучающимся позиционировать себя как успешную личность и профессионала.

Все предложенные к оценке показатели оценены преимущественно в шкалах от «хорошо» до «отлично». В совокупности данных ответов, положительная оценка всех позиций не опускается ниже 84%. Оценки «удовлетворительно» - не превышают отметку в 16% (по одному пункту, в остальных не выше 12%), «слабо» - практически отсутствует (не более 2% опрошенных).

С точки зрения возможного влияния подобных показателей на дальнейшую профессиональную и личностную реализацию выпускников, можно предположить два варианта. С одной стороны, если эти оценки являются объективными или способствуют формированию общего положительного самовосприятия, уверенности в своих способностях и потенциале для личностного роста, то мы наблюдаем положительный тренд, создающий прочную основу для успешного вхождения выпускников в профессиональную среду. С другой стороны, если некоторые оценки являются проявлением завышенной самооценки или внушения со стороны значимых других людей, студенты могут столкнуться с проблемами, связанными с таким завышенным самомнением. Это может привести к идеализации собственных способностей, недооценке со стороны педагогов и будущих работодателей, а также возникновению проблем в профессиональной деятельности, взаимоотношениях с коллегами и зарплатных ожиданиях. Важно отметить, что такая негативная ситуация, вероятно, не будет характерна для всех обучающихся, которые дали положительные оценки своим компетенциям.

Высокие оценки также говорят о возможном позитивном влиянии вуза на развитие обучающихся и полноценную реализацию как педагогической, так и воспитательной функции учебного заведения.

Оцените по следующим пунктам наличие и уровень выраженности у Вас следующих социальных компетенций

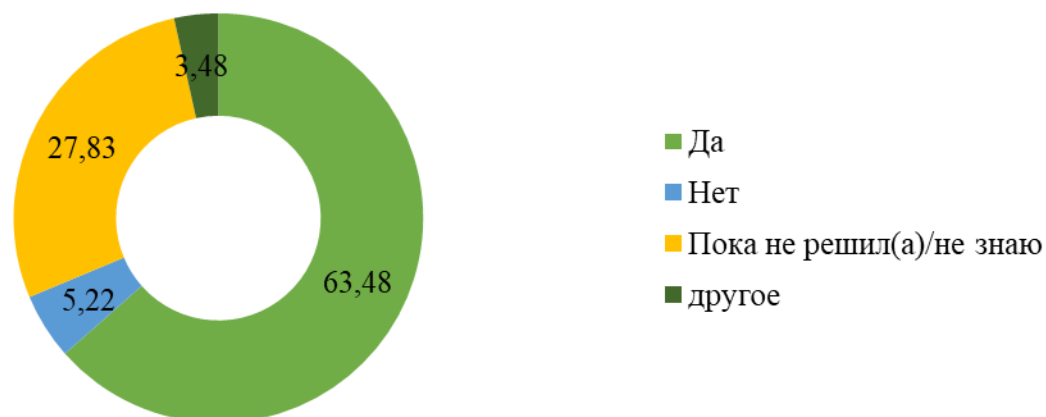


- 1 Инициативность
- 2 Способность принимать решения
- 3 Самостоятельность
- 4 Ответственность
- 5 Креативность
- 6 Коммуникативность
- 7 Умение работать индивидуально и в команде
- 8 Высокий уровень общей культуры
- 9 Стремление к саморазвитию

Большая часть опрошенных (63,5%), планируют работать по полученной специальности. Данный показатель уже второй год достаточно низок, что можно считать отрицательным моментом, так как это может значительно повлиять на процент трудоустроенных выпускников, а также отрицательно сказаться на имидже вуза. При этом, важно обратить внимание, что данная проблема более ярко выражена у обучающихся с русским языком обучения.

Около 28% опрошенных, на момент опроса, не смогли однозначно ответить на данный вопрос, что говорит о недостаточной сформированности профессиональной позиции выпускников, что может негативно сказаться на построении стратегии выбора рабочего места, а также на успешности прохождения практик на завершающем этапе обучения.

Собираетесь Вы работать по полученной Вами специальности



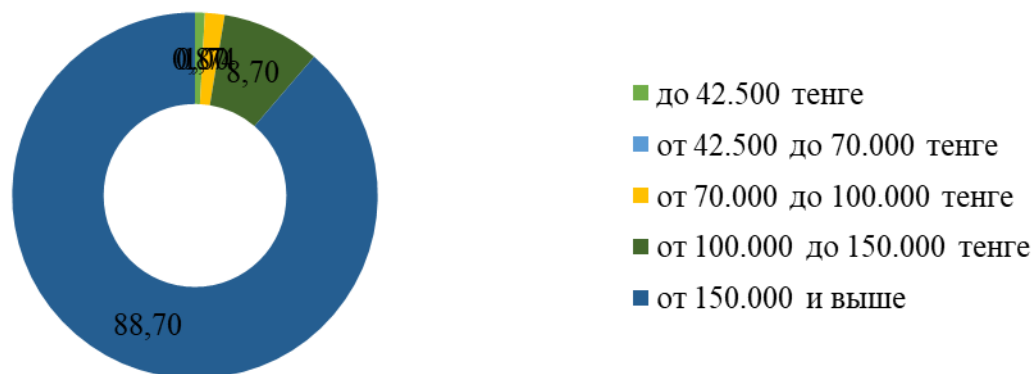
Около 5% респондентов ответили, что не планируют работать по выбранной профессии, что может значительно осложнять процедуру завершения обучения, так как, она в наибольшей степени связана с принятием профессии и формировании дальнейших профессиональных планов, а также негативно сказаться на рейтинге вуза. Необходимо отметить, что данная категория обучающихся может иметь иные планы после окончания университета, что не говорит об отказе от собственной профессии – открыть собственный бизнес, получать дальнейшее образование, уделить время личной жизни, уйти на военную службу и т.д.

Описанная ситуация (снижение ответов «да» и повышения процента обучающихся, выбравших ответ «не знаю»), в большей степени, характеризует обучающихся отделений с русским языком обучения.

Достаточно традиционное распределение ответов на вопрос о заработной плате, на которую рассчитывают выпускники. Так 88,7% указывают, что планируют зарабатывать от 150 000 и выше, что говорит о некоторых возможно несколько завышенных ожиданиях выпускников. 8,7% претендуют на заработок от 100.000 до 150.000 тенге, 1,7% на сумму от 70.000 до 100.000 тенге. Ни один обучающийся не указал ответ 42.500-70.000, а ответ «до 42.500» - 0,87% (что предполагает трудовую занятость на не полный рабочий день, начальный этап реализации собственного бизнеса и т.п.).

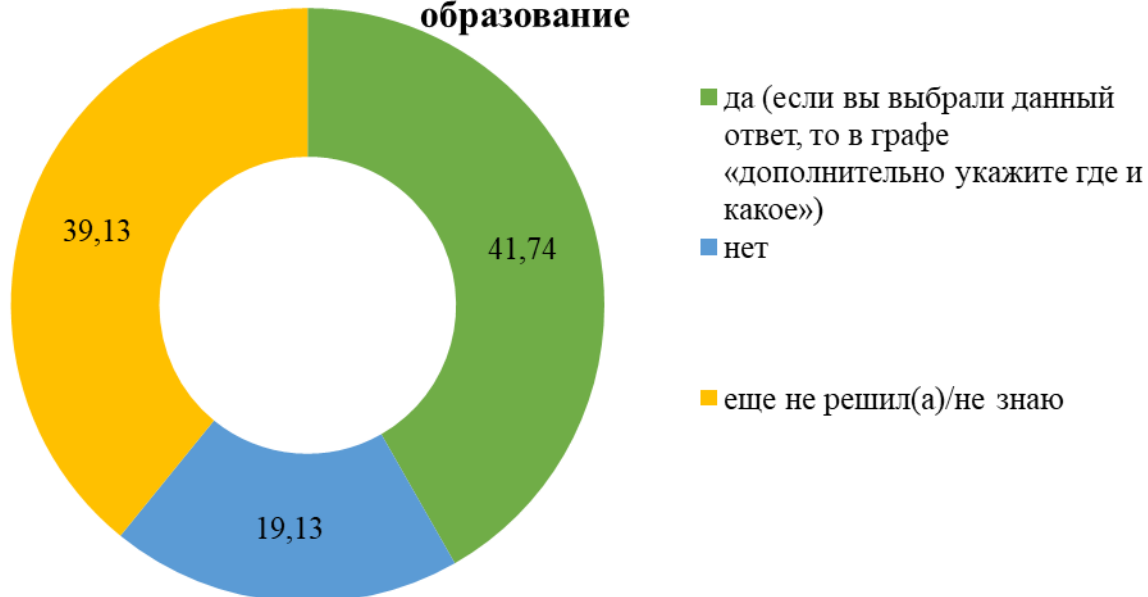
Данные представления обучающихся можно считать достаточно реалистичными исходя из сопоставления их с данными исследования национальной палаты предпринимателей «Атамекен», в котором они указывают, что медианная заработная плата выпускников вузов в Казахстане в 2023 году составила 168 156 тенге.

На какую заработную плату Вы претендуете при устройстве на работу после окончания вуза



Около 42% выпускников указывают, что планируют получить в дальнейшем дополнительное образование. Около 19% дают однозначный отрицательный ответ. 40% выпускников указывают, что еще не приняли решения. Нужно обратить внимание, что данный процент достаточно высок и важно оказать информационную поддержку выпускникам о возможных вариантах продолжения обучения.

Планируете ли Вы получить дополнительное образование



Некоторые из опрошенных указывают, какое именно образование они запланировали (прямое цитирование):

- магистратура
- Магистратура, Касу
- Магистратура
- Пд или Ин. яз
- магистратура иняз

- Магистратура Касу
- В КАСУ магистратура «русский язык и литература»
- Магистратура
- Пока не уверена
- Магистратура (финансы)
- Менеджмент
- КАСУ, магистратура РЯиЛ
- За рубежом
- Техническое(место затрудняюсь ответить)
- Магистратура, касу
- Психология
- Ещё думаю
- физкультурное, место не знаю ещё
- Профессиональная специализация в Москве по выбранному методу работы
- КАСУ. Магистратура РЯиЛ
- Получение магистратуры по моей специальности
- Планирую поступать по этой специальности на магистратуру
- Второе высшее или магистратура

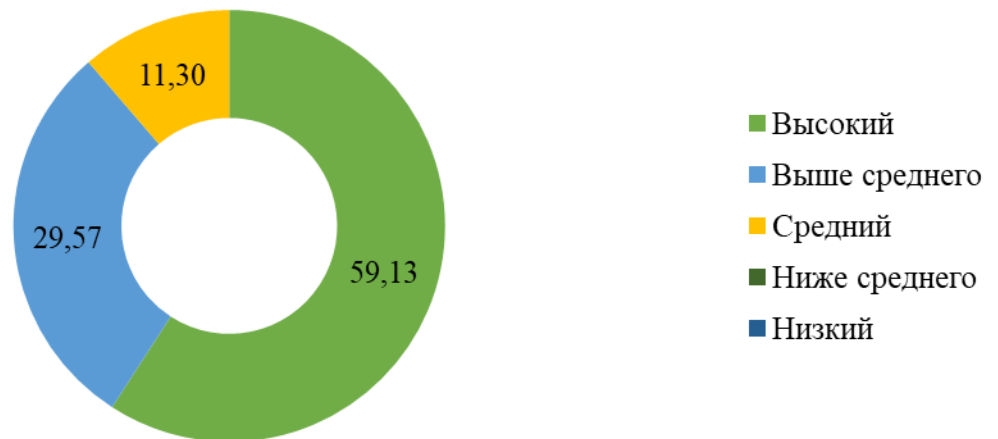
Сформированное желание и понимание необходимости получения дальнейшего образования у части обучающихся указывает на высокий уровень осознания современной ситуации высокой конкуренции на рынке труда.

Следующий набор вопросов направлен на оценку выпускниками различных аспектов организации учебной деятельности. Ответы выпускников, которые уже прошли весь учебный процесс в КАСУ, заслуживают особого внимания, поскольку они имеют более зрелое и обоснованное представление о специфике обучения в университете. Их мнение позволяет получить более полную картину оценивания и существенно влияет на нашу дальнейшую работу.

Оценивая профессиональный уровень преподавателей университета около 89% опрошенных указывают на высокий уровень профессиональной подготовки ППС (ответы «высокий», «выше среднего»). Около 11% оценивают уровень как средний, ответов «ниже среднего» и «низкий» - нет.

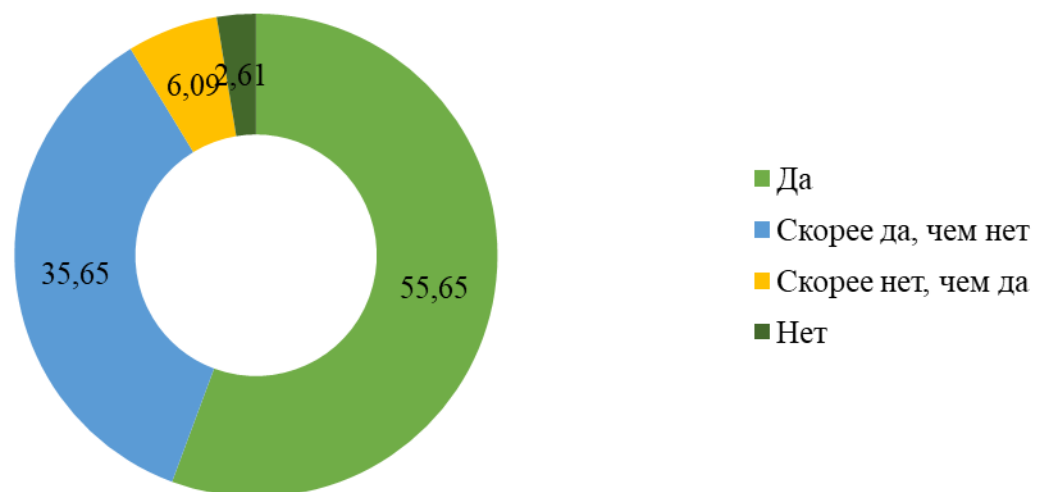
В целом, виден хороший уровень показателя удовлетворенности ППС университета, что может гарантировать не только положительные отзывы о вузе, но и возможность установить деловые связи с бывшими выпускниками, уже как с действующими специалистами и работодателями.

Как Вы оцениваете профессиональный уровень преподавателей вуза?



Порядка 90% учащихся полностью или частично удовлетворены внеучебной деятельностью и направлениями воспитания, реализуемыми в вузе. Данный показатель свидетельствует о том, что обучающиеся осознают и ценят значимость не только учебной деятельности, но и других мероприятий, организуемых вузом и преподавателями. Он также указывает на наличие позитивных отношений между обучающимися, сотрудниками вуза и практическим педагогическим составом. Это говорит о наличии благоприятного психологического климата и возможностях для социального развития, а также о положительном влиянии на становление обучающихся как профессионалов, так и личностей. Эти результаты свидетельствуют о формировании поддерживающего социально-психологического состояния.

Удовлетворяет ли Вас организация и проведение профессиональных практик?



Около 78% опрошенных оценивают информированность о возможности получения социальной поддержки положительно, тогда как оставшаяся часть (22%) в той или иной мере не удовлетворены системой информирования по столь важным вопросам в процессе обучения, что требует принятия определенных мер со стороны администрации, деканата и ЦОС (процент возрос, в сравнении с данными прошлого года).

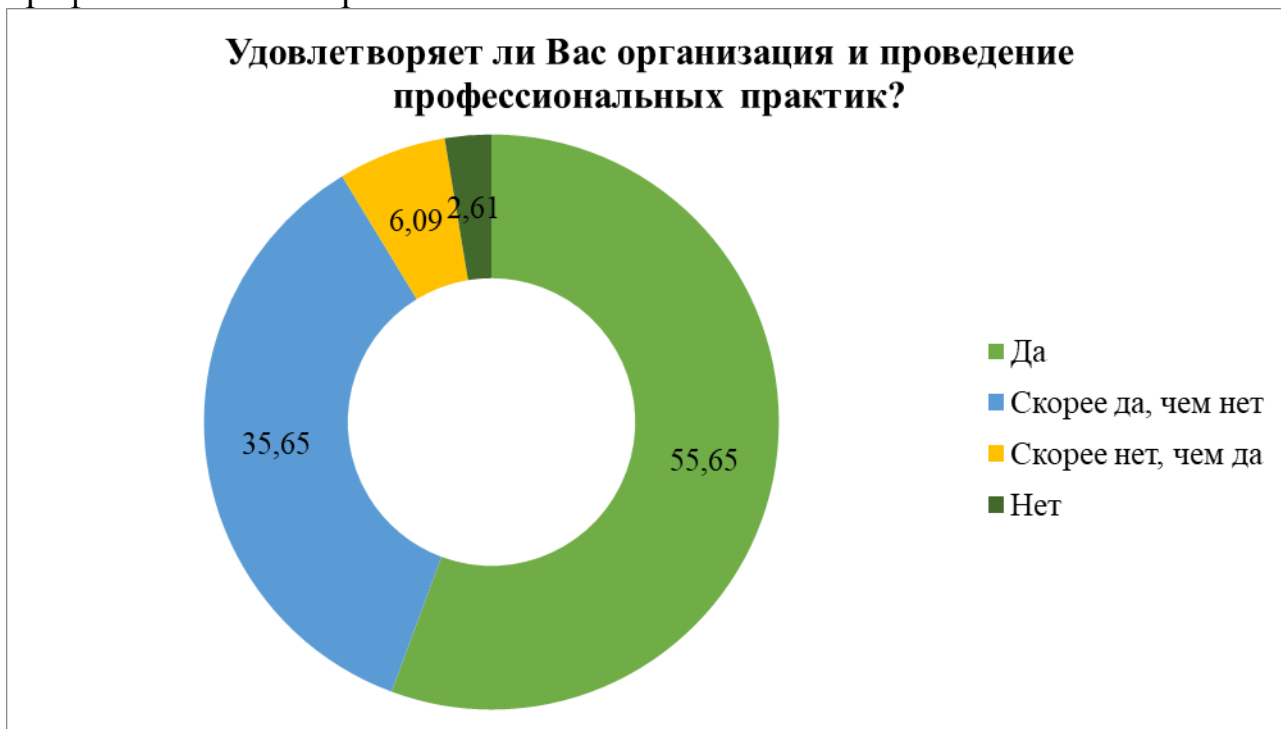


Один из важных вопросов, требующих внимания, связан с организацией профессиональных практик, которые приобретают особую значимость в период подготовки к выпуску и начала профессиональной деятельности. Оценка данных практик, особенно на выпускном курсе, может сильно влиять на отношение выпускников к университету и обучающему процессу в целом, поскольку они в большей степени связывают свою идентичность не столько с освоением теоретических знаний, сколько с возможностью применить их на практике и опробовать себя в профессии.

При оценивании организации профессиональных практик видна достаточно положительная картина.

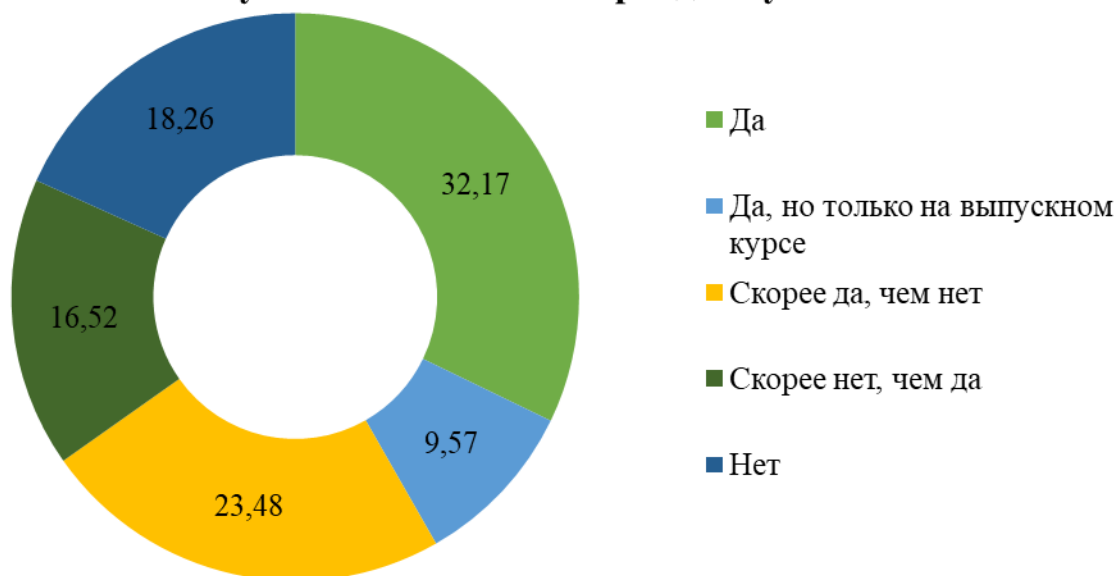
Около 91% опрошенных полностью или в большей мере удовлетворены тем, как организуется данный вид учебной деятельности. Около 6% имеют некоторые претензии и только около 3% указывают, что их не устраивает организация практик. Несмотря на общую положительную картину, полученные данные требуют внимания в том смысле, что небольшой процент негативных оценок имеет большое значение и должен привлекать внимание. Прохождение профессиональных практик позволяет студентам не только осознать себя как настоящих профессионалов в определенной области, но и установить начальные профессиональные связи, установить бизнес-контакты,

определить свои профессиональные ориентиры и сформировать идеал профессионального образа. Кроме того, практика, проводимая в организациях, оказывает влияние на общий имидж университета и восприятие потенциальными партнерами и работодателями о качестве подготовки специалистов вузом. Поэтому даже небольшое количество негативных оценок необходимо учитывать и анализировать для улучшения процесса организации профессиональных практик.



Относительно работы службы трудоустройства, 32,2% опрошенных выпускных групп указывают на то, что ощущают ее работу. Около 10% указывают, что почувствовали эту работу в определенный период, что в целом, тоже может давать положительное впечатление обучающихся о данном виде работы в рамках вуза, так как в первые годы обучения проблема трудоустройства (даже при осуществлении работы в этом направлении) может не восприниматься обучающимися, как значимая или актуальная. Порядка 35% указывают, что практически или совсем не видят и не ощущают этой работы (процент возрос на 8 пунктов).

Ощущаете ли Вы работу службы по трудоустройству в Вашем вузе в течение всего периода обучения?



Активизация и поддержка профессиональных практик на старших курсах играют важную роль в общей удовлетворенности обучающихся, так как помощь в трудоустройстве на выпускных курсах является ключевым элементом в профессиональной подготовке студентов и оказывает существенное влияние на их восприятие вуза и его роли в их будущей профессиональной деятельности. Этот период часто является последним впечатлением, которое выпускники получают об университете, и может существенно влиять на их желание продолжать сотрудничество с вузом и преподавателями в дальнейшем в качестве уже установившихся специалистов. Это может включать организацию гостевых лекций, дуальное образование, предоставление возможностей для прохождения практики и т.д. Поэтому поддержание высокого уровня удовлетворенности проведением профессиональных практик является важным фактором для успешного продолжения сотрудничества с выпускниками и укрепления имиджа вуза.

В качестве рекомендаций по улучшению организации учебного процесса предлагается следующий список (прямое цитирование):

- Ұсынысым жоқ
- Бәрі қанағаттандырлық жағдайда
- Барлығы өте керемет 🤔 🤔 👍
- Техника ақауларын азайту
- Барлығына көңілім толады
- практиканы көбірек қосса
- барлығы жақсы
- Білім сапасын
- Барлығы жақсы
- Технология
- Ешқандай

3 ответа

- Жаксы
- Ничего 5 ответов
- Все отлично 4 ответа
- Затрудняюсь ответить 3 ответа
- Не знаю 3 ответа
- Больше практических знаний 2 ответа
- Все устраивает 2 ответа
- Всё отлично 2 ответа
- ничего
- На некоторых занятиях даже не ведутся полноценные лекции, но мои этом требуют сдач работ, сдачи зачетов, а откуда брать материалы для ответов не понятно
- Профессиональный русский язык(специальности, связанные с языком - иностранные языки и переводческое дело)
- Развитие системы адекватной оценки, включая использование технологий для автоматизации процессов.
- Одновременно обеспечение практики вместе с теорией, когда это касается методики преподавания
- Побольше информации которая пригодится в будущей профессии, и побольше практики, чем теории
- Больше преподавателей с соответствующей профессия для специальностей, хорошая практика
- Хотелось бы видеть больше иностранных преподавателей и преподавателей-магистрантов
- Организовывать встречи с выпускниками КАСУ, для мотивирования первокурсников
- Программу обучения, приближенную к реальной практике работы после выпуска
- Четкую сепарацию дисциплин, ориентированных на интересы студента
- Нормальную практику , и больше предметов для работы в будущем
- Проводить больше встреч по трудоустройству на первых курсах
- Показывать на примере методики а не просто говорить о них
- Побольше лекций с иностранными преподавателями и гостями.
- Увеличить проведение семинаров и встреч с другими вузами
- Нужно отправлять на практику (студентов) без спроса.
- Интернет бесплатный для студентов (чтобы он работал)
- Улучшить работу отдела по трудоустройству студентов
- Поискать молодых преподавателей по маркетингу
- Практика есть, но можно тогда ещё больше.
- организовать бесплатные группы по языкам
- Побольше гостевых лекций в магистратуре
- побольше интересных интерактивных игр
- Улучшить работу по трудоустройству
- Сплоченность, через доп программы
- Поработать над программой курсов
- меня все устраивает все хорошо
- Не знаю, вроде и так нормально
- Больше интерактивных уроков
- Больше практических заданий
- Обновить учебный материал
- Больше часов для занятий

- Больше групповых работ
- Не в моих полномочиях
- Команда по баскетболу
- Предложений пока нет
- Меня все устраивает.
- Всё в полном порядке
- затрудняюсь ответить
- Методическая помощь
- Всё на вашем уровне
- Ничего не требуется
- Ответственность
- Больше практики
- Всё устраивает
- Все прекрасно!
- Нет вариантов
- Все в порядке
- Всё отлично.
- Нет ответа.
- Все хорошо
- Стажировки
- Всё хорошо
- Расписание
- Canteen
- не знаю

В качестве рекомендаций по организации практик предлагается следующий список (прямое цитирование):

- | | |
|---------------------------------|----------|
| – Ұсынысым жоқ | 3 ответа |
| – әр семестр сайын жіберіп тұру | |
| – Бәрі қанағаттанарлық | |
| – Бәрі ойдағыдай | |
| – Барлығы жақсы | |
| – Ұсыныс жоқ | |
| – ешқандай | |
| – Білмейм | |
| – Жақсы | |
| – Жақсы | |
| – Жоқ | |
| – 🇺🇸 | |
| – Все устраивает | 4 ответа |
| – Нет | 4 ответа |
| – Затрудняюсь ответить | 3 ответа |
| – Нет предложений | 3 ответа |
| – Не знаю | 3 ответа |
| – Никаких | 3 ответа |
| – Предложений нет | 2 ответа |

- Всё устраивает 2 ответа
- Все отлично 2 ответа
- Было бы здорово включить подготовку к практики, в плане научить разрабатывать планы уроков, работать с документацией и тд. Так как на практику мы приходим абсолютно без знаний и понимания документации и учебного процесса в целом.
- Распределение студентов в разные учебные заведения (колледжи, школы, дет.сады и дополнительные курсы), для предоставления возможности студентов посмотреть где им будет лучше
- Миграционная служба, акимат города и областной, кнб, двд, консульства и посольства в других городах, предприятия и организации с международным сотрудничеством
- Проводить в такое время учебного года, когда у студентов нет рейтинговой недели и экзаменов, а у школьников нет СОР/СОЧ. То есть не в декабре и мае
- Сразу нужно договорится с местом проведения практики и без желания студентов отправлять их туда.
- Регулярные встречи с руководителями практик для обсуждения прогресса студентов.
- практики проходили с тех заведениях, которые студент сам выбирает
- Качественное образование по конкретному нужному направлению
- Хотя бы информирование о том, где можно проходить практику
- Больше возможностей для академической мобильности
- Не знаю что предложить, меня все устраивает.
- Дать возможность для собственного выбора
- Выбирать место прохождения практик самим
- Сотрудничать с бизнесами нашего города
- Отправлять больше студентов за границу
- Проводить большее количество практик
- Договора с государственными органами
- Прислушиваться ко мнению студентов
- Предложений нет, всё устраивает
- Практики организованы отлично
- Больше практик в течении года
- Нет предложений, всё отлично.
- Какие-то интересные задания
- На усмотрение руководителя
- Предлагать места практики
- Приглашать больше гостей
- Практика на предприятиях
- предложении пока не имею
- Подготовка к практикам
- Продлить срок практики
- В репетиторских школах
- Расширить базы практик
- Оплачиваемая практика
- Больше сотрудничества
- затрудняюсь ответить
- Не могу придумать
- Сделать их дольше
- Вечернее обучение
- Частные компании

- Все устраивает.
- Ответ простой
- Нет вариантов
- Продаж машины
- Всё отлично
- Нет ответа.
- Всё хорошо
- Не имею
- никаких
- не знаю
- Все ок
- Всегда
- ничего
- Нетк

В качестве рекомендаций по организации службы поддержки обучающихся предлагается следующий список (прямое цитирование):

- Жок 6 ответов
- Менің ойымша ол жоғарғы деңгейде өткізіледі
- Барлығы жақсы
- Ұсынысым жоқ
- тренингтер
- ешқандай
- Жаксы
- Жаксы
- 🇺🇸
- Нет 8 ответов
- Нет предложений 3 ответа
- Все устраивает 3 ответа
- Затрудняюсь ответить 2 ответа
- Предложений нет 2 ответа
- Всё устраивает 2 ответа
- Все отлично 2 ответа
- Все хорошо 2 ответа
- Не знаю 2 ответа
- Никаких 2 ответа
- никаких 2 ответа
- Хотелось бы видеть бóльшую поддержку культурно-массовых секторов(танцевального и вокального коллективов в частности), например, агитация и увеличение количества мероприятий, связанных с ними
- Думаю было бы хорошо проработать обратную связь между учащимися и учителями, так как на протяжении курса, мы не можем вносить предложения, а только по окончанию курса

- Создание центра поддержки обучающихся, где студенты могут получать информацию и консультации по всем аспектам учебного процесса
- Создать общую информационную справку для студентов, где будут указаны изменения в учебном процессе, мероприятия и конкурсы
- Побольше информации о том, как можно побеседовать с психологом в случае тяжёлой жизненной ситуации.
- Больше разговоров и практик студентов с психологом. (Из вообще не было)
- Советы по практике, дополнительным курсам, международным программам
- Помочь найти работу и предлагать зарубежные стажировки
- Назначить обязательные консультации у психолога
- Звонки не только на телефоне но в соцсетях
- Я не знаю что это, и как это меня касалось
- Уведомление об возможности получить гранд
- Не встречал я таких организаций в вузе
- Не знала о существовании такой службы
- Мне без разницы. На усмотрение КАСУ.
- Внедрение психологической поддержки
- Большую связь с каждым студентом
- Предложений нет, все устраивает
- Предложений нет, всё отлично.
- Служба организована отлично
- Не сталкивался, не знаю
- Отнестись с пониманием
- Защита прав студентов
- Каждому по психологу
- Информировать больше
- затрудняюсь ответить
- Всё хорошо работает
- все отлично и так
- вроде все отлично
- нету предложения
- А она у нас есть
- Все устраивает.
- Обратная связь
- Нет вариантов
- Все в порядке
- Без понятия
- Нет ответа.
- не знаю
- ничего
- Нету

Общий уровень удовлетворенности процессом и организацией обучения в среднем составляет – 90,14%, показатели удовлетворенности у студентов с казахским и русским языком обучения – 90,79% и 82,49% соответственно.

III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, КОММЕНТАРИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Подводя общий итог мониторинга удовлетворенности обучающихся выпускных курсов, можно констатировать, что большинство ответов сосредоточено в шкалах, отражающих позитивные ответы, что согласуется с показателями достаточно высокого общего уровня удовлетворенности.

Общий анализ и оценка уровня организации учебного процесса, направленное на обучающихся выпускных курсов	
<p>Сильные стороны, дающие благоприятные тенденции развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие результаты по вузу - тенденции к доминированию положительных ответов, что свидетельствует о наличии определенной положительной линии в оценке обучающимися роли университета в становлении профессионализма, собственной конкурентоспособности, готовности к самореализации в профессии. Сильной стороной является то, что данная динамика сохраняется в течении достаточно большого количества лет и ее можно назвать устойчивой.; - Общий уровень удовлетворенности процессом и организацией обучения в среднем составляет – 90,14% - устойчивый высокий показатель; - Субъективна оценка наличия теоретических знаний и профессиональных умений, которые они способны применять в дальнейшей профессиональной деятельности – 81,88% - устойчивый высокий показатель; - Оценка собственных социальных компетенций - положительная оценка всех позиций не опускается ниже 84% - - устойчивый высокий показатель; - Высокие оценки уровня профессиональной подготовки ППС – положительный момент, так как может гарантировать положительные отзывы о вузе и установление деловых связей с бывшими выпускниками, уже как с действующими специалистами и работодателями. 	
Потенциальные зоны риска и роста удовлетворенности	Комментарии, рекомендации по профилактике и коррекции
Процент отражающий количество опрошенных не планирующих работать по полученной специальности Около трети опрошенных не могут однозначно ответить на данный вопрос	<p>Может значительно повлиять на процент трудоустроенных выпускников, отрицательно сказаться на имидже вуза.</p> <p>Выявление проблем, связанных с выбором рабочего места и прохождением практик в завершающем этапе обучения.</p> <p>На уровне кафедр, деканата и руководителей - провести анализ причин сомнений или отказа от реализации полученной специальности и</p>

	<p>разработать альтернативные планы для обучающихся.</p> <p>Активизация информирования студентов о возможностях трудоустройства после окончания вуза.</p> <p>Рассмотрение создания специализированного процесса сопровождения выпускников и их трудоустройства, включая пересмотр текущих методов работы для улучшения взаимодействия с выпускниками.</p> <p>Для укрепления приверженности собственной профессии - проведение мероприятий, направленных на развитие потенциальных профессиональных навыков и создание дополнительных механизмов для усиления мотивации к профессиональному развитию.</p>
<p>Высокий процент выпускников, указывающих на несформированность планов, о дальнейшем образовании.</p>	<p>Меры, направленные на сохранение образовательного потенциала выпускников, сохранения связей с вузом.</p> <p>Усиление работы с выпускниками в направлении формирования представлений о преимуществах получения дополнительного и послевузовского образования, информирование о приоритетах, преимуществах и льготах имеющих силу в случае продолжения обучения в КАСУ</p>
<p>Возрастание доли выпускников, в той или иной мере не удовлетворенных системой информирования в вузе</p>	<p>Принятие мер по доведению информации до обучающихся, со стороны администрации, деканата и ЦОС, эдвайзеров.</p> <p>Организация дополнительных информационных каналов – электронная информационная доска на основных электронных ресурсах вуза – сайт, платформа обучения мудл, платонус.</p>
<p>Возрастание процента обучающихся, указывающих, что практически или совсем не видят и не ощущают работы по трудоустройству</p>	<p>Спланировать дополнительные мероприятия по работе в направлении трудоустройства обучающихся – встречи с работодателями, профессиональные ярмарки, знакомство с ведущими платформами трудоустройства и т.п.</p>