

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7М01701/02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКА»**

КАТАЛОГ ДИСЦИПЛИН

2024-2026 учебный год

Усть-Каменогорск
2024

УДК 378.2 (574)(035)

Каталог дисциплин (2024-2026 учебные годы). Справочник. – Усть-Каменогорск, 2024
Для широкого круга читателей.

Разработан Академическим комитетом

Рассмотрен и обсужден на заседании Учебного и научно - методического совета КАСУ (протокол № 4 от 26.04.2024г.)

Утвержден решением Ученого Совета КАСУ (протокол № 9 от 13.05.2024г.)

Справочное издание

© Казахстанско-Американский
свободный университет, 2024

Уважаемый обучающийся Казахстанско-Американского свободного университета!

Перед Вами находится **Каталог дисциплин (КД)** Вашей образовательной программы.

Каталог дисциплин – систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин за весь период обучения, содержащий их краткое описание с указанием ожидаемых результатов обучения. В каталоге дисциплин отражают пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины. Каталог дисциплин составляется для обучающихся с целью создания возможности самостоятельного, оперативного, гибкого и всестороннего формирования индивидуальной траектории обучения. Каталог дисциплин, по сути, является помощником при составлении обучающимся индивидуального учебного плана (ИУП).

При кредитной технологии обучения все учебные дисциплины делятся на 2 цикла –Базовые (БД) и Профилирующие (ПД). Внутри каждого из этих циклов учебные дисциплины подразделяются на 2 вида – Вузовский компонент и Компонент по выбору (элективные, т.е. выбираемые учебные дисциплины).

Вузовский компонент и Компонент по выбору определяются университетом самостоятельно с учетом потребностей рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальных интересов обучающихся.

Каталог дисциплин предлагает перечень элективных учебных дисциплин для выбора обучающимся с описанием пререквизитов, постреквизитов, кратким описанием дисциплины и ожидаемыми результатами.

Из предлагаемого перечня элективных учебных дисциплин обучающийся может выбрать те, которые ему интересны в соответствии с выбранной траекторией обучения.

Как выбрать при помощи Каталога элективные учебные дисциплины для включения в Ваш индивидуальный учебный план?

1. Осуществить выбор элективных учебных дисциплин в соответствии с Вашей траекторией обучения поможет эдвайзер.
2. Уточните у эдвайзера, сколько всего кредитов отводится модульной образовательной программой на элективные учебные дисциплины в данном семестре.
3. Ознакомьтесь с перечнем элективных учебных дисциплин в данном семестре.
4. Прочитайте описание заинтересовавших Вас элективных учебных дисциплин и сделайте Ваш выбор.
5. Проверьте, чтобы количество выбранных Вами кредитов соответствовало количеству, требующемуся по модульной образовательной программе и каталогу дисциплин.

Также в помощь Вам предлагается **Академический календарь** Вашей образовательной программы, который представляет собой календарь проведения учебных занятий, рубежных контролей, промежуточной и итоговой аттестации, профессиональных практик, в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников). Академический календарь размещен на сайте kafu.edu.kz.

МАГИСТРАТУРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7M01701 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА»
1 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ

| Цикл дисциплин | Код дисциплины | Наименование дисциплины | Количество кредитов | Семестр | Пререквизиты | Постреквизиты | Форма контроля |
|--|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|---|--------------------------------|---|-----------------------|
| БД | Iya(Pr) 5201 | Иностранный язык (профессиональный) | 2 | 1 | иностранный язык (B1, B2, ESP) | организация и планирование научных исследований | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Дисциплина формирует основы иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции магистрантов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения; способствует развитию навыков извлечения необходимой информации из англоязычных источников в типичных ситуациях профессионально-делового общения; формирует навыки аннотирования и реферирования профессиональных текстов.</p> | | | | <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования: функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке; общенаучная терминология и терминоподъязык соответствующей ОП на иностранном языке; основы деловой переписки в рамках международного сотрудничества;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте: свободное чтение, перевод оригинальной литературы по избранной ОП с дальнейшим анализом, интерпретацией и оценкой извлеченной информации; явное значение в письменной форме (реферат) научной информации; участие в профессиональных дискуссиях, научных диспутах, беседах за «круглым столом»; презентации научных исследований (семинары, конференции,</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|----------|------------|---|---|---|------------------------------|---------|
| | | | | <p>симпозиумы, форумы); прослушивание и понимание публичных выступлений путем прямого и опосредованного общения (лекции, доклады, теле- и интернет-программы)</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учётом социальных, этических и научных соображений; формирование суждений о проблемах межкультурной коммуникации в деловой среде;</p> <p>4) чётко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения как специалистам так и не специалистам; коммуникативные навыки: моделирование возможных ситуаций общения между представителями разных культур и обществ; интернациональный этикет в различных ситуациях межкультурного общения</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; педагогические навыки: устное общение по профилю в форме монолога, диалога, полилога (доклад, сообщение, дискуссия, дебаты, беседы за круглым столом»); подготовка письменных форм подачи информационного материала (научный доклад, сообщение, тезисы, постерный доклад, реферат); работа с лексикографическими источниками на иностранном языке (традиционные и онлайн); использование современных подходов к изучению иностранного языка.</p> | | | |
| БД | Men 5202 | Менеджмент | 2 | 1 | экономическая теория, микроэкономика и макроэкономика | защита магистерского проекта | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Дисциплина рассматривает исторические аспекты менеджмента, его технологии; методы и функции менеджмента; управление персоналом. Раскрывает содержание управления, формирует комплекс знаний об управлении, вырабатывает конкретные навыки осуществления различных видов деятельности, анализа</p> | | | | <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования: основных трудов классиков менеджмента; роли и место менеджера в организации, требования к современному руководителю; сущность и классификацию управленческих решений, технологию подготовки и принятия</p> | | | |

систем управления и проектирования.

управленческих решений; знать ответы на вопросы, посвященные связующим процессам, функциям управления; знать современные методы управления изменениями; знать современное состояние практики управления компаниями;

2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте: уметь выявлять и охарактеризовать факторы внутренней и внешней среды организации; уметь анализировать и проектировать организационную структуру управления; уметь с позиции системного подхода оценить сложившуюся управленческую ситуацию; уметь приложить полученные теоретические знания при решении конкретной управленческой проблемы; уметь разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать оптимальные из них; уметь дать оценку конечных результатов деятельности объекта управления;

3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений в области научного мышления и осмысливание теоретических подходов и принципов управления.

4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам:

- владеть навыками построения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы для реализации профессиональных задач на практическом уровне;

- обладать достаточным профессиональным категориальным аппаратом и научными знаниями, обеспечивающими адекватное формулирование гипотетических предположений, теоретических и практических исследовательских задач;

- уметь сообщать информацию, идеи, проблемы и решения используя грамотно выстроенную собственную речь, используя аналитические способности для объяснения управленческих механизмов во внешней и внутренней среде организации.

5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области:

| | | | | | | | |
|---|---------|----------------------------|---|---|------------------------------------|-------------------------------|---------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками разработки и построения эффективных организационных структур; - овладеть навыками использования мотивационных теорий при разработке программ стимулирования персонала предприятия; навыками применения различных методов и стилей разрешения конфликтов; навыками оформления и публичной защиты расчетно-практической работы по совершенствованию системы управления конкретным объектом. | | | |
| БД | PU 5203 | Психология управления | 2 | 1 | психология (бакалавриат-программы) | дисциплины профиля подготовки | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Дисциплина «Психология управления» относится к категории обязательных дисциплин для образовательных программ магистратуры. Структура дисциплины охватывает вопросы общей методологии управления, психологических компонентов управления и использования психологических знаний для построения управленческой деятельности.</p> | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в отрасли психологии управления, основанные на передовых знаниях общей, социальной, организационной психологии, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования соответствующей тематики; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности сформированные в рамках психологии управления для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации в области психологии управления для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения формируемые на основе знаний, умений, навыков сформированных в сфере психологии управления, как специалистам, так и неспециалистам; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии управления и формирования взаимосвязи этих знаний с близкими областями. | | | |
| ПД | ОМ 5301 | Образовательный менеджмент | 5 | 1 | Иностранный язык (B1, B2, ESP) | Производственная практика | экзамен |

| Краткое описание дисциплины | Ожидаемые результаты дисциплины |
|---|---|
| <p>Менеджмент образовательных услуг - это дисциплина, изучающая теорию и практику менеджмента в образовании, рынок платных образовательных услуг; деятельность по продвижению и распределению образовательных услуг; философию управления образованием.</p> | <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в отрасли образовательного менеджмента; основные понятия теории менеджмента; методы управления образовательными системами; уровни управления современной системой образования; основные психологические теории управления и мотивации деятельности;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности, сформированные в рамках управления образованием для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; планировать деятельность руководителя учебной организации; анализировать деятельность учебной организации; владеть современными методами управления в системе образования; методами самопознания своих профессиональных и личностных качеств; организационными приемами работы с персоналом; приемами мотивации и стимулирования работников; методами SWOT-анализа; методами анализа конкурентной среды образовательного учреждения; методами и формами эффективного управления образовательным учреждением; методами исследований в области менеджмента в образовании; методами разработки программы развития образовательного учреждения; методами стратегического планирования.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации в области управления образованием для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения формируемые на основе знаний, умений, навыков сформированных в сфере управления образованием, как специалистам, так и неспециалистам;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области управления образованием и формирования взаимосвязи этих знаний с близкими областями; применять полученные знания в практике образовательной деятельности самостоятельно исследовать и анализировать современные системы менеджмента в образовании; проектировать инновационные системы менеджмента в образовании.</p> |

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ)

| Цикл дисциплин | Код дисциплины | Наименование дисциплины | Количество кредитов | Семестр | Пререквизиты | Постреквизиты | Форма контроля |
|---|----------------|--|---------------------|--|--------------------------------|---------------------------|----------------|
| БД | SNKIYa 5204 | Создание нового учебного курса по иностранному языку | 4 | 1 | Иностранный язык (B1, B2, ESP) | Производственная практика | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Курс сосредоточен на анализе и применении принципов и процессов разработки учебных программ обучения английскому языку (английский как иностранный) к программам образования и обучения, разработанным специально для традиционных студентов колледжей и взрослых учащихся. Он исследует различные методологические рамки / модели планирования учебной программы и исследует их применение в различных контекстах участников курса. Понимание характеристик учащихся, оценка образовательных потребностей, разработка целей и задач, разработка и применение образовательных стратегий, а также реализация и оценка программ будут основными областями, охватываемыми курсом. Курс будет следовать методологии экспериментального обучения, и будет проходить в формате семинара, на котором особое внимание будет уделяться развитию практических навыков.</p> | | | | <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание: продемонстрировать знания и понимание фундаментальных концепций разработки учебных программ и разработки учебных программ;</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне: применять свои знания и понимание при разработке учебной программы, т. е. при оценке потребностей студентов; выбор и систематизация учебного материала, а также принятие решения о подходящих инструментах оценки;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для вынесения суждений: иметь возможность собирать и интерпретировать соответствующие данные для формирования суждений о принципах разработки учебных программ, их роли и функциях в процессах преподавания и обучения;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, относящиеся к курсу;</p> <p>5) навыки обучения: развивать те навыки обучения, которые необходимы учащимся для продолжения дальнейшего обучения с более высокой степенью автономии, для получения данных из различных источников информации, для повышения их способностей к самостоятельному обучению.</p> | | | |
| БД | LPOIO 5205 | Лингводидактические принципы организации иноязычного | 4 | 1 | Иностранный язык (B1, B2, ESP) | Производственная практика | экзамен |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|--|
| | образования | | | | | |
| Краткое описание дисциплины | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Дисциплина исследует законы овладения любым языком независимо от того, выступает он в качестве первого или второго, изучает лингводидактическую модель языковой личности, описывает лингвокогнитивную структуру языковой личности, условия и закономерности ее развития, изучает ее специфику как объекта усвоения/преподавания (языка, языковой картины мира), так и взаимодействие всех субъектов этого процесса, природу ошибок (языковых, культурологических) и механизм их устранения/предупреждения.</p> | | | <p>1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; применять знания и понимания философских понятий, таких как: форма и содержание, общее и единичное, причина и следствие; возможность и действительность, количество и качество, теория и практика, закон и закономерность и др.; общенаучные понятия: структура, функция, организация, процесс, концепция, подход, аспект, деятельность, принцип и др.; общие понятия педагогики: образование, развитие, воспитание, педагогический эксперимент, педагогический процесс, педагогический мониторинг и др.; специфические понятия лингводидактики: преподавание языка, изучение языка, русский язык (и другие языки) как учебный предмет, учебный материал, учебная ситуация, принципы, методы и приемы обучения языку и др.;</p> <p>2) применять знания и понимания в обосновании и осмыслении совершенствования организационных форм обучения языкам, появления новых обучающих систем и технологий; владеть основами современной информационной и библиографической культуры; использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; формировать суждения путем обоснования методических систем обучения языкам, составляющими которых являются цели предметного образования, принципы отбора и структурирования учебного материала, средства, методы и приемы обучения языку, формы и методы текущего и рубежного контроля; владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; коммуникативные способности: уметь описывать и объяснять сущности процесса обучения языкам и условий его эффективности; владеть</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|-----------------------------------|---------------------------|---------|
| | | | | <p>способностью использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам</p> <p>5) навыки обучения (способности к учебе): применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.</p> | | | |
| ПД | ККРЮ 5303 | Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании | 5 | 1 | Иностранный язык (B1, B2, ESP) | Производственная практика | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Дисциплина изучает современное состояние иноязычного образования, этапы его развития, социально-историческую обусловленность применения коммуникативного подхода, сообщает знания о факторах, влияющих на изменение социального спроса на качество иноязычного образования, формирует навыки осуществления образовательной деятельности, владения базовыми технологиями проектирования образовательных программ, владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p> | | | | <p>1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области: продемонстрировать знания и понимание фундаментальных концепций коммуникативного обучения языку и когнитивного подхода;</p> <p>2) применять знания и понимания: применять свои знания и понимание при разработке учебной программы, т. е. при оценке потребностей учащихся; выбор и систематизация учебного материала, а также принятие решения о подходящих инструментах оценки;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений: иметь возможность собирать и интерпретировать соответствующие данные для формирования суждений о принципах коммуникативных и когнитивных подходов в преподавании и обучении, их роли и функциях в процессах преподавания и обучения;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебных задач: передавать информацию, идеи, проблемы и решения, относящиеся к курсу;</p> <p>5) навыки обучения (способности к учёбе): развивать те навыки обучения, которые необходимы учащимся для продолжения</p> | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|--|---------------------------|---------|
| | | | | дальнейшего обучения с более высокой степенью автономии, для получения данных из различных источников информации, для повышения их способностей к самостоятельному обучению. | | | |
| ПД | СТОИYa 5304 | Современные инновационные и информационные технологии в обучении иностранным языкам | 5 | 1 | базовые, профильные и элективные дисциплины бакалавриата | производственная практика | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Дисциплина является разделом современной методики обучения иностранному языку – компьютерной лингводидактики. Изучает использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных систем в обучении иностранным языкам, формирует навыки использования технологии Веб 2.0 в профессиональной деятельности учителя, использования онлайн-сервисов для создания тестов и организации тестирования.</p> | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области компьютерной лингводидактики, основанные на современных тенденциях в развитии педагогики, методики обучения иностранным языкам, дидактики, а также других предметных областей знаний, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания в области информационных технологий и лингводидактики для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о методике обучения иностранному языку с использованием компьютерных технологий с учетом последних достижений лингводидактики и уровня развития информационных технологий; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся вопросов обучения иностранному языку с помощью компьютерных технологий как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; 5) навыки обучения, навыки поиска и интерпретации информации, использования готовых мультимедийных продуктов и компьютерных систем в обучении иностранным языкам, использования технологии в профессиональной деятельности учителя, использования онлайн-сервисов для создания тестов и организации тестирования, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингводидактики. | | | |
| ПД | МКИYa | Межкультурная | 5 | 1 | Иностранный язык | Производственная | экзамен |

| | | | | | | |
|---|--------|---|--|--|----------|--|
| | О 5305 | коммуникация и иноязычное образование | | (B1, B2, ESP) | практика | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | |
| <p>Дисциплина предназначена для изучения современных вопросов иноязычного образования и современных методов преподавания иностранного языка в контексте взаимодействия культур, изучает профессионально-культурные универсалии, национально-специфические модели коммуникативного поведения в профессиональной сфере общения, принятые в определенной иносоциокультуре формирует лингвокультуроведческую, социолингвистическую, прагматическую и коммуникативную компетенции магистрантов, способствует консолидации общепрофессиональных и специально-профессиональных знаний и навыков.</p> | | | | <p>1) демонстрировать знание и понимание лексико-грамматического материала, и упорядочение словаря после овладения продвинутым курсом, сформированного запаса слов по темам курса и пополнение своего словарного запаса, и умение применять их в речи; знание и понимание понятийного аппарата, принципов, цели, содержания, деятельности субъектов учебного процесса и методов обучения иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации.</p> <p>2) применять знания и понимание логического построения предложений, пунктуации, грамматического материала и словарного запаса на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы на иностранном языке; применять знания и понимание планирования и реализации педагогической деятельности, начиная с целеполагания и заканчивая оценкой результатов работы и получения обратной связи от учащихся.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; коммуникативные способности установления контакта, поддержание разговора, навыки синхронного общения, умение договариваться и настаивать на своих законных правах; для проведения экспериментальной работы в области особенностей преподавания иностранных языков.</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области: применять знания в области лексико-грамматических структур для решения проблем, связанных с выбором лексики или грамматических структур в контексте межкультурной коммуникации, совершая при этом адекватный выбор языковых средств для передачи информации и взаимопонимания на межкультурном уровне.</p> <p>5) навыки обучения необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения: самостоятельно читать справочную литературу</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|-----------------------------------|------------------------------|---------|
| | | | | на иностранном языке, воспринимать информацию на слух и уметь отвечать на вопросы по пройденным темам. | | | |
| ПД | МРЮ 5306 | Междисциплинарный подход в иноязычном образовании | 5 | 1 | Иностранный язык (B1, B2, ESP) | Производственная практика | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Цель дисциплины - изучение способов развития одарённости учащихся, направленной на обогащение содержания обучения посредством системно выстроенных интегративных знаний на основе глобальных тем философского содержания, учитывающих возможность динамики интереса учащихся при специально выстроенных организационнопедагогических условиях.</p> | | | | <p>1) демонстрировать знание и понимание сущности иностранного языка в качестве инструмента коммуникации; междисциплинарных связей, особенностей делового общения, особенностей компетентностного подхода в обучении; основ мотивации учащихся, знание и понимание понятийного аппарата, принципов, цели, содержания, деятельности субъектов учебного процесса и методов обучения иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации.</p> <p>2) применять знания и понимание специфики иноязычного общения и обучения; понимание профессиональной компетенции будущего специалиста в сфере иноязычного образования; применять знания и понимание планирования и реализации педагогической деятельности, начиная с целеполагания и заканчивая оценкой результатов работы и получения обратной связи от учащихся.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; коммуникативные способности установления контакта, поддержание разговора, умение договариваться и настаивать на своих законных правах; для проведения экспериментальной работы в области особенностей преподавания иностранных языков.</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области: применять знания в области лингвистических и дискурсных особенностей, связанных с выбором лексики или грамматических структур в контексте межкультурной коммуникации, совершая при этом адекватный выбор языковых средств для передачи информации и взаимопонимания на межкультурном уровне.</p> <p>5) навыки обучения необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения: самостоятельно читать аутентичную литературу</p> | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|--|-----------------------------------|---------------------------|---------|
| | | | | на иностранном языке, воспринимать информацию на слух и уметь отвечать на вопросы по пройденным темам. | | | |
| ПД | АРРОЮ 5307 | Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения | 4 | 1 | Иностранный язык (B1, B2, ESP) | Производственная практика | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Основной целью дисциплины является совершенствование профессиональной компетенции будущих преподавателей лингвистических специальностей в области применения современных технологий в преподавании иностранного языка в различных целях. Формирование профессионально-ориентированного компонента языковой компетенции будущих преподавателей лингвистических специальностей. Формирование профессионально-ориентированного компонента информационной компетенции будущих преподавателей лингвистических специальностей, позволяющей осуществлять поиск необходимой информации для построения учебного курса, дисциплины. Формирование профессионально-ориентированного компонента предметной билингвальной компетенции будущих специалистов лингвистических специальностей, в том числе развитие умений научно-исследовательской деятельности на родном и иностранном языках, умений сравнительно-сопоставительного анализа дидактического обеспечения преподаваемых дисциплин в Казахстане и зарубежом, разработки теоретико-практического оснащения читаемых дисциплин с учетом содержания курса.</p> | | | | <p>1) демонстрировать знание и понимание ведущих принципов и основных тенденций развития современной системы языкового образования на современном этапе; наиболее важных подходов к пониманию целей, содержания и построения процесса обучения иностранным языкам; теоретические основы организации обучения иностранным языкам в школах нового типа; особенности содержания и построения процесса обучения иностранному языку в двуязычном (и многоязычном) образовании школьников.</p> <p>2) применять знания и понимание специфики иноязычного общения и обучения; вычленять и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения иностранным языкам; критически анализировать современные методические системы; анализировать учебные пособия нового типа; осознанно и творчески, с опорой на знание основных концептуальных подходов в обучении иностранным языкам, выбирать модель организации учебного процесса, наиболее адекватную условиям обучения; выбирать средства обучения, соответствующие конкретным условиям обучения; творчески использовать наиболее эффективные технологии обучения иностранным языкам.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; коммуникативные способности установления контакта, поддержание разговора, умение договариваться и настаивать на своих законных правах; анализ и предложение вариантов решения актуальных кейсов опытных преподавателей иностранного языка.</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области: применять знания в области языковых и методических особенностей,</p> | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|--|--------------------------------|---------------------------|---------|
| | | | | <p>связанных с выбором лексики или грамматических структур в контексте межкультурной коммуникации, методов обучения иностранным языкам.</p> <p>5) навыки обучения необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения: самостоятельно читать аутентичную литературу на иностранном языке, воспринимать информацию на слух и уметь отвечать на вопросы по пройденным темам.</p> | | | |
| ПД | SSPD 5302 | Soft skills в профессиональной деятельности | 4 | 1 | Иностранный язык (B1, B2, ESP) | Производственная практика | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Цель дисциплины – теоретическое изучение и практическое закрепление таких понятий и явлений как: концепция Soft Skills как феномена.; виды гибких навыков; место и роль Soft Skills в профессиональном развитии персонала и человеческого капитала специалиста; современные методы развития Soft Skills; развитие навыков группы: личностная и групповая динамика; управление конфликтами в организации; организационная культура и ее роль в формировании Soft Skills</p> | | | | <p>1) демонстрировать знание и понимание ключевых компетенции XXI века, структуру публичного выступления, техник тайм-менеджмента, правил нетворкинга, активных форм групповой работы, технологий эффективного командообразования, правил поведения и методов снятия психологического напряжения в условиях конфликта.</p> <p>2) применять знания и понимание техники тайм-менеджмента, подбора и применения техники тимбилдинга, использования эффективных приемов нетворкинга в социальных сетях, применять правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; коммуникативные способности установления контакта, поддержание разговора, умение договариваться и настаивать на своих законных правах.</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области: применять приобретенные «мягкие навыки» в профессиональной деятельности, эффективное применение методов обучения иностранным языкам.</p> <p>5) навыки обучения необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения: создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования,</p> | | | |

поддержание благоприятного моральнопсихологического климата в коллективе.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
7M01702 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА»**

1 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ

| Цикл дисциплин | Код дисциплины | Наименование дисциплины | Количество кредитов | Семестр | Пререквизиты | Постреквизиты | Форма контроля |
|---|-----------------------|--------------------------------|----------------------------|--|---------------------|----------------------|-----------------------|
| БД | IFN 5201 | История и философия науки | 4 | 1 | философия | - | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| Курс «История и философия науки» является обязательным для всех образовательных программ магистратуры. Формирует у магистрантов культуру научного мышления, развивает аналитические способности и исследовательские навыки, дает теоретические и практические знания, необходимые будущему ученому. Изучение этой дисциплины особенно важно в эпоху возрастающей острой потребности в науке и ученых. Курс «История и философия науки» знакомит с проблемой феномена науки как предмета специального философского анализа, формирует знания об истории и теории науки; о законах развития науки и структуре научного знания; о науке как профессии и социальном институте; о методах проведения научных исследований; о роли науки в развитии общества. | | | | 1) демонстрировать развивающееся знание и понимание основных эпистемологических закономерностей в области исследования, основанное на передовых знаниях в этой области, в развитии и/или применении идей в контексте исследования; 2) продемонстрировать формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания, современные методы познания. 3) продемонстрировать современные подходы к социогуманитарному знанию и их соизмеримость. 4) применять методические и методические знания при проведении научно-исследовательской, педагогической и воспитательной работы. 5) собирать и интерпретировать информацию для формирования суждений, а также формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие глубоких профессиональных знаний. 6) четко и недвусмысленно доносить информацию, идеи, выводы, | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|-----------------------------------|--|---------|
| | | | | проблемы и решения, как до специалистов, так и до неспециалистов в области истории и философии науки; 7) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области истории и философии науки. | | | |
| БД | Iya(Pr) 5202 | Иностранный язык (профессиональный) | 4 | 1 | иностранный язык (B1, B2, ESP) | организация и планирование научных исследований | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| Дисциплина формирует основы иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции магистрантов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения; способствует развитию навыков извлечения необходимой информации из англоязычных источников в типичных ситуациях профессионально-делового общения; формирует навыки аннотирования и реферирования профессиональных текстов. | | | | 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования: функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке; общенаучная терминология и терминоподъязык соответствующей ОП на иностранном языке; основы деловой переписки в рамках международного сотрудничества; 2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте: свободное чтение, перевод оригинальной литературы по избранной ОП с дальнейшим анализом, интерпретацией и оценкой извлеченной информации; явное значение в письменной форме (реферат) научной информации; участие в профессиональных дискуссиях, научных диспутах, беседах за «круглым столом»; презентации научных исследований (семинары, конференции, симпозиумы, форумы); прослушивание и понимание публичных выступлений путем прямого и опосредованного общения (лекции, доклады, теле- и интернет-программы) 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учётом социальных, этических и научных соображений; формирование суждений о проблемах межкультурной коммуникации в деловой среде; 4) чётко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------|-----------------------|---|--|------------------------------------|-------------------------------|---------|
| | | | | <p>проблемы и решения как специалистам так и не специалистам; коммуникативные навыки: моделирование возможных ситуаций общения между представителями разных культур и обществ; интернациональный этикет в различных ситуациях межкультурного общения</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; педагогические навыки: устное общение по профилю в форме монолога, диалога, полилога (доклад, сообщение, дискуссия, дебаты, беседы за круглым столом»); подготовка письменных форм подачи информационного материала (научный доклад, сообщение, тезисы, постерный доклад, реферат); работа с лексикографическими источниками на иностранном языке (традиционные и онлайн); использование современных подходов к изучению иностранного языка.</p> | | | |
| БД | PU 5203 | Психология управления | 3 | 1 | психология (бакалавриат-программы) | дисциплины профиля подготовки | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Дисциплина «Психология управления» относится к категории обязательных дисциплин для образовательных программ магистратуры. Структура дисциплины охватывает вопросы общей методологии управления, психологических компонентов управления и использования психологических знаний для построения управленческой деятельности.</p> | | | | <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в отрасли психологии управления, основанные на передовых знаниях общей, социальной, организационной психологии, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования соответствующей тематики;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности сформированные в рамках психологии управления для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации в области психологии управления для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения формируемые на основе знаний, умений, навыков сформированных в сфере психологии управления, как специалистам, так и неспециалистам;</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|-------------------------|---|--|---------------------------|---|---------|
| | | | | 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии управления и формирования взаимосвязи этих знаний с близкими областями. | | | |
| БД | PVSh 5204 | Педагогика высшей школы | 4 | 1 | педагогика, психология | дисциплины методического цикла по ОП, а также педагогическая практика и защита магистерской диссертации | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| Дисциплина направлена на формирование психолого-педагогических и методических компетенций преподавателя высшего учебного заведения | | | | <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; актуальные проблемы современной высшей школы и педагогической науки; сущность педагогической деятельности преподавателя вуза; роль предметного образования в профессиональной подготовке будущих специалистов;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; применять свои знания и понимание таким образом, который свидетельствует о профессиональном подходе к их работе или призванию, и обладать компетенциями, обычно демонстрируемыми посредством разработки и поддержки аргументов и решения проблем в своей области обучения; быть компетентным в решении проблем высшего педагогического образования и перспективного дальнейшего развития; в применении эффективных технологий обучения в вузе; создание учебных материалов на основе дублинских дескрипторов;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учётом социальных, этических и научных соображений (обычно в рамках своей области исследования) для информирования суждений, которые включают размышления о</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|--|---|--|--|--|---------|
| | | | | <p>соответствующих социальных, научных или этических проблемах; овладеть навыками: вычленения педагогических фактов, явлений, событий и т.п. из окружающей действительности, их описания на языке педагогической науки, на основе законов педагогических теорий, объяснения, прогнозирования и развития;</p> <p>4) чётко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения как специалистам так и не специалистам; применять теоретические и практические знания для решения учебных и профессиональных задач по профилю обучения; проектирование образовательного процесса на основе новых концепций обучения и воспитания; создание творческой и развивающей среды в процессе обучения и воспитания; основные виды педагогического коммуникативного взаимодействия, средства и технологии неконтролируемого обучения;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; выработать те навыки обучения, которые необходимы им для продолжения дальнейшего обучения с высокой степенью самостоятельности: идентифицировать себя как субъекта профессиональной деятельности и овладеть методом самоопределения и анализа собственной профессиональной деятельности; решение текущих психолого-педагогических задач, оценка достигнутых результатов; организация и руководство деятельностью обучающихся.</p> | | | |
| ПД | ОРЛМІ 5301 | Организация и планирование лингвистических и методологических исследований | 5 | 2 | Иностранный язык (профессиональный) Психология управления Педагогика высшей школы Сущность и организация высшего образования Современная | Создание нового учебного курса по иностранному языку Оценка и контроль знаний Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | методология иноязычного образования | обучения Сравнительная типология родного и иностранного языков Межкультурная коммуникация и иноязычное образование Педагогическая практика Исследовательская практика | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Дисциплина изучает понятия "методология", "метод", "методика", "прием" в контексте общей методологии науки, рассматривает теории метода, методы познания и изложения, научно-исследовательские методы и их структуру, взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования и направления лингвистического исследования, формирует навыки компонентного анализа и компаративного исследования.</p> | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание общей эпистемологии науки: методология-метод-методика; разных видов методологии, традиционных и современных инновационных методик исследования языка в лингвистических/методологических исследованиях 2) применять на профессиональном уровне свои знания в области лингвистики, методологии, научных исследований и проведения экспериментальной работы в сфере образования; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о различных аспектах функционирования высшей школы с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений; для проектирования, разработки и внедрения результатов исследования в практику преподавания иностранных языков. 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся основных аспектов лингвистических и методологических исследований, как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; 5) навыки обучения, использования справочной, нормативной и энциклопедической литературы, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность системы высшего образования, навыки поиска и интерпретации информации, навыки использования | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|--|--|---------|
| | | | | компьютерных средств и информационных технологий, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в выбранной области. | | | |
| ПД | SSPD 5302 | Soft skills в профессиональной деятельности | 5 | 2 | Иностранный язык (профессиональный) Психология управления Педагогика высшей школы Сущность и организация высшего образования Современная методология иноязычного образования | Создание нового учебного курса по иностранному языку Оценка и контроль знаний Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения Сравнительная типология родного и иностранного языков Межкультурная коммуникация и иноязычное образование Педагогическая практика Исследовательская практика | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| Цель дисциплины – теоретическое изучение и практическое закрепление таких понятий и явлений как: концепция Soft Skills как феномена.; виды гибких навыков; место и роль Soft Skills в профессиональном развитии персонала и человеческого капитала специалиста; современные методы развития Soft Skills; развитие навыков группы: личностная и групповая динамика; управление конфликтами в организации; | | | | 1) демонстрировать знание и понимание ключевых компетенции XXI века, структуру публичного выступления, техник тайм-менеджмента, правил нетворкинга, активных форм групповой работы, технологий эффективного командообразования, правил поведения и методов снятия психологического напряжения в условиях конфликта. 2) применять знания и понимание техники тайм-менеджмента, подбора и применения техники тимбилдинга, использования эффективных приемов нетворкинга в социальных сетях, применять правила поведения и методы | | | |

| | |
|--|--|
| <p>организационная культура и ее роль в формировании Soft Skills</p> | <p>снятия психологического напряжения в условиях конфликта.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; коммуникативные способности установления контакта, поддержание разговора, умение договариваться и настаивать на своих законных правах.</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области: применять приобретенные «мягкие навыки» в профессиональной деятельности, эффективное применение методов обучения иностранным языкам.</p> <p>5) навыки обучения необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения: создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддержание благоприятного моральнопсихологического климата в коллективе.</p> |
|--|--|

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ)

| Цикл дисциплин | Код дисциплины | Наименование дисциплины | Количество кредитов | Семестр | Пререквизиты | Постреквизиты | Форма контроля |
|---|----------------|--|---------------------|--|--|---|----------------|
| БД | SOVO 5206 | Сущность и организация высшего образования | 5 | 1 | базовые, профильные и элективные дисциплины бакалавриата | педагогическая практика, исследовательская практика, оценка и контроль знаний | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| Сущность и функции высшего образования. Влияния на развитие высшего образования. Миссия университета. | | | | 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание основ и теории высшего образования, основанные на современных тенденциях в | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------|---|---|--|--|---------|
| <p>Составляющие успешного обучения. Концепция академической свободы и честности. Обучение на университетском уровне. Типы университета. Образовательные технологии.</p> | | | | <p>развитии педагогики высшей школы и другими предметными областями знаний при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне свои знания в области психологии, менеджмента, понимание фундаментальных основ экономики, управления и права, способностей анализа и обработки информации для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о различных аспектах функционирования высшей школы с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся основных аспектов функционирования высшей школы как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>5) навыки обучения, использования справочной, нормативной и энциклопедической литературы, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность системы высшего образования, навыки поиска и интерпретации информации, навыки использования компьютерных средств и информационных технологий, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в выбранной области.</p> | | | |
| БД | ОМ 5207 | Образовательный менеджмент | 5 | 1 | базовые, профильные и элективные дисциплины бакалавриата | Психология, Организация и планирование научных исследований, Современная методология иноязычного образования в высшей школе, | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--|--|---------|
| | | | | | | Сравнительная типология родного и иностранного языков | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Введение. Методологические основы менеджмента. Менеджмент как вид деятельности. Эволюция менеджмента. Организация как субъект и объект управления. Интеграционные процессы в менеджменте. Коммуникации в организациях и менеджмент. Управленческие решения в процессе менеджмента. Функции менеджмента. Стратегическое и тактическое планирование в системе менеджмента. Организация взаимодействия полномочий. Мотивация деятельности в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Групповая динамика и лидерство. Управление деятельностью человека и управление группой. Руководство: власть и влияние. Основы лидерства и стиля руководства. Основы теории конфликтов. Культура управленческой деятельности.</p> | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области менеджмента в образовании, основанные на современных тенденциях в развитии менеджмента как науки и педагогики, другими предметными областями знаний при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания в области психологии, педагогики, понимание фундаментальных основ экономики, управления и права, способностей анализа и обработки информации для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области управления образовательными процессами с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся вопросов менеджмента в области образования как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; 5) навыки обучения, использования справочной, нормативной и энциклопедической литературы, нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность, навыки поиска и интерпретации информации, навыки использования компьютерных средств и информационных технологий, необходимые для самостоятельного продолжения | | | |
| БД | SMIO 5208 | Современная методология иноязычного образования | 5 | 1 | базовые, профильные и элективные дисциплины бакалавриата | Стилистика научного текста, Современные методики лингвистических и | экзамен |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>методических исследований, Компаративная лингвистика основного и второго иностранного языка, Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании, Создание нового учебного курса по иностранному языку, Оценка и контроль знаний, Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения, Педагогическая практика, Исследовательская практика.</p> | |
| Краткое описание дисциплины | | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | |
| <p>Курс обеспечивает профессионально-методическую подготовку учителя иностранных языков на основе последних достижений науки и практики в области иноязычного образования, направлен на усвоение целостной системы знаний, навыков и умений, на развитие методологической культуры магистрантов, их самостоятельной деятельности, способности и готовности посредством сформированных профессионально значимых</p> | | | | | <p>1) продемонстрировать развивающиеся знания и понимание в области педагогики и методики преподавания иностранного языка, основанные на современных тенденциях в области иноязычного образования при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания в области психологии, педагогики, методики преподавания и дидактики, способностей анализа и обработки информации для решения профессиональных проблем в новой среде, в более широком</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|--------------------------------|--|---------|
| компетенций решать задачи организации учебной и дополнительной деятельности обучаемых. | | | | <p>междисциплинарном контексте;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об основных вопросах иноязычного образования с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся теории и практики иноязычного образования, проведения педагогического исследования, интерпретации и анализа полученных данных как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>5) навыки обучения, использования справочной, нормативной и энциклопедической литературы, нормативно-правовых актов, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность учителя иностранных языков, навыки поиска и интерпретации информации, навыки использования компьютерных средств и информационных технологий, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области иноязычного образования.</p> | | | |
| БД | UPVO 5209 | Управление проектами в высшем образовании | 5 | 1 | Иностранный язык (B1, B2, ESP) | Организация и планирование лингвистических и методологических исследований Soft skills в профессиональной деятельности Корпусная лингвистика в иноязычном образовании Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Создание нового учебного курса по иностранному языку Оценка и контроль знаний Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения Сравнительная типология родного и иностранного языков Межкультурная коммуникация и иноязычное образование | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Дисциплина изучает общую теорию управления проектами, рассматривает этапы работы над проектом, управление временем проекта, отличия образовательного проекта от бизнес проекта, формирует навыки составления графика проекта, матрицы ответственности образовательного проекта, совместной работы над реализацией образовательного проекта, развивает коммуникативную и профессиональную компетенцию магистрантов.</p> | | | | <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области ведения проектов в сфере иноязычного образования, методы постановки целей проекта (программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; определение приоритетов; методы разработки проектов и методы управления проектами на основе требований Международных стандартов; основные форматы и технологии разработки бизнес - планов для реализации образовательного процесса;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне свои знания в области психологии, педагогики, методики преподавания и дидактики, использовать междисциплинарные системные связи наук; применять математический инструментарий к решению социальных и профессиональных проблем. проводить структуризацию проекта путем выделения взаимосвязанных процессов и элементов.;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об основных вопросах иноязычного</p> | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------|---|---|--|---------|
| | | | | | <p>образования с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся теории и практики иноязычного образования, системного анализа; выбора наиболее актуальных направлений научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в различных сферах деятельности; проведения педагогического исследования, интерпретации и анализа полученных данных как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>5) навыки обучения, использования справочной, нормативной и энциклопедической литературы, нормативно-правовых актов, планирования и контроля в сфере управления проектами; методиками и инструментами эффективного управления членами проектной команды; методологией управления высшим образованием.</p> | |
| БД | SNT 5210 | Стилистика научного текста | 5 | 2 | <p>История и философия науки, Иностранный язык (профессиональный), Психология управления, Педагогика высшей школы, Сущность и организация высшего образования, Современная методология иноязычного образования</p> <p>Создание нового учебного курса по иностранному языку, Оценка и контроль знаний, Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения, Сравнительная типология родного и иностранного языков Проблемы формирования прагма-профессиональных</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | компетенций средствами иностранного языка, исследовательская практика Межкультурная коммуникация и иноязычное образование | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Научный стиль как функциональная разновидность языка. Лексические особенности научного стиля. Грамматические особенности художественного стиля. Собственно-научный, научно-популярный, научно-учебный и научно-технический текст. Особенности устного научного текста.</p> | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание специфических черт и основных свойств научного стиля в системе общего представления о функциональных стилях литературного иностранного языка; языковых особенностей научного стиля; жанров научной речи; назначения справочной научной литературы; основанные на современных тенденциях в развитии науки стилистики и языкознания, со всеми направлениями науки, техники, литературы, искусства, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне навыки анализа текстов научного стиля разных жанров, сокращения текста (составление плана, конспекта, тезисов), создания учебно-научных текстов в жанрах, соответствующих профессиональной подготовке; редактирования научного текста; использования справочной литературы; для решения проблем в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области теории дискурса, перевода и межкультурной коммуникации с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся характеристики научного текста, проведения лингвистического и исследования, интерпретации и анализа научных текстов и лингвистической экспертизы как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; 5) навыки обучения, методики комплексного стилистического анализа | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------|---|---|--|---|--|---------|
| | | | | научного текста; навыки редактирования письменных текстов научного стиля в соответствии с функционально-стилистическими нормами, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, межкультурной коммуникации, иноязычного общения и переводческой деятельности | | | |
| БД | RANLIY а 5211 | Реферирование и аннотирование научной литературы на иностранном языке | 5 | 2 | История и философия науки, Иностранный язык (профессиональный), Психология управления, Педагогика высшей школы, Сущность и организация высшего образования, Современная методология иноязычного образования | Создание нового учебного курса по иностранному языку, Оценка и контроль знаний, Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения, Сравнительная типология родного и иностранного языков Проблемы формирования прагма-профессиональных компетенций средствами иностранного языка, исследовательская практика Межкультурная коммуникация и иноязычное образование | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |

Формирование представлений о видах информативного свертывания, способах раскрытия содержания текстового материала. Формирование установки на смысловой анализ содержания, воспитание внимания к языковым средствам текста. Расширение лексического запаса терминами и конструкциями научного стиля речи, составляющими основу научного текста. Свойственный реферированию способ приема и переработки информации развивает творческие способности, совершенствует навыки самостоятельной работы с научной литературой.

- 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание общей и терминологической лексики иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов научной и профессиональной направленности; грамматических особенностей письменной и устной повседневной и профессиональной коммуникации на иностранном языке; речевых тактиках в устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации на иностранном языке, основанные на современных тенденциях в развитии науки лингвистики, переводоведения и другими предметными областями знаний, со всеми направлениями науки, техники, литературы, искусства, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;
- 2) применять на профессиональном уровне анализ и обобщение информации на иностранном языке; логически верное, аргументированное и ясное построение устной и письменной речи на иностранном языке; оформление извлеченной из источников на иностранном языке информации в виде перевода, доклада, резюме, реферата и аннотации для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области теории дискурса, перевода и межкультурной коммуникации с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;
- 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся особенностей научной литературы, проведения лингвистического и исследования, интерпретации и анализа профессиональных текстов и лингвистической экспертизы как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;
- 5) навыки обучения, способность и готовность к устной и письменной деловой коммуникации в английском языке; владение различными видами речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на иностранном языке; способность толерантно воспринимать социальные и культурные различия стран; навыки работы с информационными ресурсами на иностранном языке в глобальных Интернет сетях; методы, средства и способы получения, хранения и

| | | | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|---|--|---------|
| | | | | переработки информации на иностранном языке, навыки работы с компьютером как средством обеспечения информацией, необходимые для самостоятельного изучения. | | | |
| ПД | KLOVI Ya 5305 | Компаративная лингвистика основного и второго иностранного языка | 5 | 2 | История и философия науки, Иностранный язык (профессиональный), Психология управления, Педагогика высшей школы, Сущность и организация высшего образования, Современная методология иноязычного образования | Создание нового учебного курса по иностранному языку, Оценка и контроль знаний, Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения, Сравнительная типология родного и иностранного языков Проблемы формирования прагма-профессиональных компетенций средствами иностранного языка, исследовательская практика Межкультурная коммуникация и иноязычное образование | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| Дисциплина знакомит магистрантов с основными понятиями и методами сравнительной типологии, сообщает знания об этапах развития типологического подхода к | | | | 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области сравнительной типологии, основанные на современных тенденциях в развитии науки о языке и другими предметными областями знаний, при | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|--|---|---------|
| <p>изучению языков, принципах их классификации на разных уровнях, сходствах и различиях в фонетических, лексических, грамматических системах, формирует навыки сравнительно - сопоставительного анализа структуры основного и второго изучаемого иностранного языка, их микроструктуры, изоморфных и алломорфных черт.</p> | | <p>разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания в области сравнительной типологии, понимать фундаментальные основы, методы, особенности типологического подхода к изучению языков, принципы их классификации на разных уровнях, сходства и различия в фонетических, лексических, грамматических системах для проведения сравнительно-сопоставительного анализа структуры основного и второго изучаемого иностранных языков; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области сравнительной типологии с учетом последних достижений лингвистической науки; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся сравнительно-сопоставительного анализа структуры основного и второго изучаемого иностранных языков, их микроструктуры, изоморфных и алломорфных черт как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; 5) навыки сравнительно - сопоставительного анализа структуры основного и второго изучаемого иностранного языка, их микроструктуры, изоморфных и алломорфных черт, навыки поиска и интерпретации информации, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области</p> | | | | | |
| ПД | KLOVI Ya 5304 | Корпусная лингвистика основного и второго иностранного языка | 5 | 2 | История и философия науки, Иностраный язык (профессиональный), Психология управления, Педагогика высшей школы, Сущность и организация высшего образования, Современная методология иноязычного | Создание нового учебного курса по иностранному языку, Оценка и контроль знаний, Актуальные проблемы профессионально- ориентированного иноязычного обучения, Сравнительная типология родного и | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-------------|---|--|
| | | | | | образования | иностранного языков Проблемы формирования прагма- профессиональных компетенций средствами иностранного языка, исследовательская практика Межкультурная коммуникация и иноязычное образование | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Дисциплина изучает ключевые понятия корпусной лингвистики, вехи ее развития, основные типы корпусов, способы их использования, методику создания, формирует навыки работы с корпусами, интерпретации данных, формулирования сложных лингвистических запросов с использованием специальных обозначений (тэгов), чтения разметки, создания небольших специализированных корпусов на основном и втором иностранном языке.</p> | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание корпусной лингвистики, основных типов корпусов, способов их использования, а также методику их создания, основанных на современных тенденциях в развитии науки о языке и другими предметными областями знаний, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания в области корпусной лингвистики, для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формулирования сложных лингвистических запросов с использованием специальных обозначений (тэгов), чтения разметки, создания небольших специализированных корпусов на основном и втором иностранном языке с учетом последних достижений лингвистической науки и других предметных областей знаний; 4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся работы с корпусами языка, их анализа и создания как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; 5) навыки обучения, методики работы с корпусами, интерпретации | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|--|--|---------|
| | | | | данных, формулирования сложных лингвистических запросов с использованием специальных обозначений (тэгов), чтения разметки, создания небольших специализированных корпусов на основном и втором иностранном языке, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистик | | | |
| ПД | ККРЮ 5306 | Коммуникативно- когнитивный подход в иноязычном образовании | 5 | 2 | История и философия науки, Иностранный язык (профессиональный), Психология управления, Педагогика высшей школы, Сущность и организация высшего образования, Современная методология иноязычного образования | Создание нового учебного курса по иностранному языку, Оценка и контроль знаний, Актуальные проблемы профессионально- ориентированного иноязычного обучения, Сравнительная типология родного и иностранного языков Проблемы формирования прагма- профессиональных компетенций средствами иностранного языка, исследовательская практика Межкультурная коммуникация и иноязычное образование | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| Дисциплина изучает современное состояние | | | | 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание механизмов | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|---|---|--|---|---------|
| <p>иноязычного образования, этапы его развития, социально-историческую обусловленность применения коммуникативного подхода, сообщает знания о факторах, влияющих на изменение социального спроса на качество иноязычного образования, формирует навыки осуществления образовательной деятельности, владения базовыми технологиями проектирования образовательных программ, владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия инновационных процессах.</p> | | <p>смыслообразования через анализ речевой деятельности, выходя за границы статичной языковой системы в область тезауруса основанные на современных тенденциях в развитии науки психологии, лингвистики, психолингвистики и другими предметными областями знаний, со всеми направлениями науки, техники, литературы, искусства, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне свои знания в области психологии, лингводидактики, понимание фундаментальных основ когнитивной деятельности и обработки информации для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области лингвокогнитивного фонда с помощью учебно-познавательных задач, проблемных ситуаций, дидактических игр и т.д. с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся активизации речемыслительной деятельности в процессе коммуникативно-когнитивного усвоения языка как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>5) навыки обучения, учёт этапов становления в языковом и когнитивном сознании новой вербально-ассоциативной сети, познание "иной" картины мира, понимание и порождение грамматически-правильных и семантически точных собственных речевых произведений - текстов, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, межкультурной коммуникации, иноязычного общения и проектной деятельности в области обучения иностранным языкам.</p> | | | | | |
| ПД | СТОИУа 5307 | Современные инновационные и информационные технологии в обучении иностранным языкам | 5 | 2 | История и философия науки, Иностранный язык (профессиональный), Психология | Создание нового учебного курса по иностранному языку, Оценка и контроль знаний, | экзамен |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | управления, Педагогика высшей школы, Сущность и организация высшего образования, Современная методология иноязычного образования | Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения, Сравнительная типология родного и иностранного языков Проблемы формирования прагма-профессиональных компетенций средствами иностранного языка, исследовательская практика Межкультурная коммуникация и иноязычное образование | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | |
| Дисциплина является разделом современной методики обучения иностранному языку – компьютерной лингводидактики. Изучает использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных систем в обучении иностранным языкам, формирует навыки использования технологии Веб 2.0 в профессиональной деятельности учителя, использования онлайн-сервисов для создания тестов и организации тестирования. | | | | 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области компьютерной лингводидактики, основанные на современных тенденциях в развитии педагогики, методики обучения иностранным языкам, дидактики, а также других предметных областей знаний, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания в области информационных технологий и лингводидактики для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о методике обучения иностранному языку с использованием компьютерных технологий с учетом последних | | |

| | |
|--|--|
| | <p>достижений лингводидактики и уровня развития информационных технологий;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся вопросов обучения иностранному языку с помощью компьютерных технологий как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>5) навыки обучения, навыки поиска и интерпретации информации, использования готовых мультимедийных продуктов и компьютерных систем в обучении иностранным языкам, использования технологии Веб 2.0 в профессиональной деятельности учителя, использования онлайн-сервисов для создания тестов и организации тестирования, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингводидактики.</p> |
|--|--|

2 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ)

| Цикл дисциплин | Код дисциплины | Наименование дисциплины | Количество кредитов | Семестр | Пререквизиты | Постреквизиты | Форма контроля |
|----------------|----------------|--|---------------------|---------|---|---|----------------|
| ПД | SNUKIYa 6308 | Создание нового учебного курса по иностранному языку | 5 | 3 | Иностранный язык (профессиональный) Педагогика высшей школы Сущность и организация высшего образования Современная методология | Педагогическая практика Исследовательская практика | экзамен |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | иноязычного образования Организация и планирование лингвистических методологических исследований Soft skills в профессиональной деятельности Корпусная лингвистика в иноязычном образовании Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании | | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | |
| <p>Дисциплина изучает теории и принципы построения обучения иностранному языку на современном этапе развития иноязычного образования, знакомит с подходами к разработке учебных программ, определения контента обучения, формирует навыки проведения анализа потребностей обучающихся, планирования учебной деятельности, отбора учебного материала и его адаптации для определенного уровня обучающихся, разработки системы оценивания знаний.</p> | | | | <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области создания и дальнейшего редактирования учебной программы в общем и силлабусов в частности, основанные на современных тенденциях в развитии науки, техники, литературы, искусства, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне свои знания в области психологии, физиологии, лингвистики, управления и права, способностей анализа и обработки информации для учёта потребностей обучающихся, отбора и оценки учебных материалов, выбора правильных инструментов оценивания учебной деятельности, для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области дизайна учебных программ, силлабусов, принципов работы с данными документами, учитывать роль данных документов в эффективности образовательного процесса с</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|--|---|--|---|--|---------|
| | | | | <p>учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся создания нового учебного курса его оценки, проведения лингвистического и методологического исследования, как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>5) навыки обучения, использования справочной, нормативной и энциклопедической литературы, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, навыки поиска и интерпретации информации, навыки использования средств и компьютерных технологий, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, межкультурной коммуникации, иноязычного общения и проектной деятельности.</p> | | | |
| ПД | LDPOIO 6309 | Лингводидактические принципы организации иноязычного образования | 5 | 3 | <p>Иностранный язык (профессиональный)</p> <p>Педагогика высшей школы</p> <p>Сущность и организация высшего образования</p> <p>Современная методология иноязычного образования</p> <p>Организация и планирование лингвистических и методологических исследований</p> <p>Soft skills в профессиональной деятельности</p> | <p>Педагогическая практика</p> <p>Исследовательская практика</p> | экзамен |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | Корпусная лингвистика в иноязычном образовании Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании | | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | |
| <p>Дисциплина знакомит магистрантов с основными принципами организации образования–клишеизации, кластеризации, типологизации, индивидуализации и целенаправленности воздействия, знакомит с инструментарием реализации этих принципов в современном иноязычном образовании, формирует навыки выделения и фиксации значимых лексических единиц и грамматических конструкций, навыки обучения самостоятельному их использованию обучающимися на занятиях по иностранному языку.</p> | | | | <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание концепций развития современного образования, противоречий образовательной системы, нормативно-правовой документации в сфере образования; современное состояние и стратегии реформирования среднего, профессионально-технического и высшего образования, понятие и сущность образовательной политики в РК; основных подходов к понятию и сущности мониторинга в системе образования; современных требований к качеству и результатам образования на всех его этапах, международных и казахстанских систем оценки качества образования; понятия и сущности интегративного сотрудничества образовательных систем, учреждений в контексте тенденции глобализации образования; сущности и содержания инновационных процессов в сфере образования; сущности и структуры профессиональных компетенций современного учителя и педагога высшей школы, основанные на современных тенденциях в развитии науки методологии, прикладной лингвистики и другими предметными областями знаний, со всеми направлениями науки, техники, литературы, искусства, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права; выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным педагогическим проблемам в ходе дискуссии и полемики, анализировать, синтезировать, сопоставлять различные точки зрения на образовательные проблемы; применять полученные теоретические и практические знания для развития собственного интеллектуального</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------------|---|--|--|---|---------|
| | | | | <p>уровня и профессиональной компетентности; общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях, форумах, заседаниях научного общества или кружка); самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, используя современные методы научно-педагогического исследования, развивать предложенные темы в актуальных направлениях; осуществлять поиск необходимой информации в глобальной компьютерной сети для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области теории и практики педагогики, методики обучения иностранным языкам, лингвистики и законодательного регулирования педагогической деятельности с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся процесса иноязычного образования и оценки его системы менеджмента качества, проведения исследования как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>5) навыки обучения, методика проведения научного исследования по проблемам образования; владение речевой профессионально-педагогической культурой; навыки работы с научно-педагогической литературой и проведения самостоятельной исследовательской работы с целью дальнейшего профессионального самосовершенствования и роста; навыки организации научно-исследовательской работы обучающихся, критической оценки получаемых научно-исследовательских результатов; приемы и способы организации учебного и научного сотрудничества, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области теории и методологии иноязычного образования.</p> | | | |
| ПД | OKZ 6310 | Оценка и контроль знаний | 5 | 3 | Иностранный язык (профессиональный) Педагогика высшей школы | Педагогическая практика Исследовательская практика | экзамен |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Сущность и организация высшего образования Современная методология иноязычного образования Организация и планирование лингвистических и методологических исследований Soft skills в профессиональной деятельности Корпусная лингвистика в иноязычном образовании Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании | | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | |
| Виды оценки знаний, умений и навыков. Критерии составления тестов. Оценка навыков говорения. Оценка навыков чтения. Оценка навыков письма. Оценка навыков аудирования. Оценка знаний грамматики и лексики. Виды текущего и итогового контроля. | | | | 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области составления рубрик и критериев оценки учебных достижений обучаемых, разработки заданий для формативного и суммативного типов оценивания знаний, умений и навыков, основанные на современных тенденциях в развитии педагогики и методики и другими предметными областями знаний, со всеми направлениями науки, техники, литературы, искусства, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 2) применять на профессиональном уровне свои знания в области методологии оценки и контроля знаний учащихся, анализа и обработки | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|--|---|---------|
| | | | | <p>информации для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области критериального оценивания знаний, учёта потребностей и интересов, фоновых знаний учащихся с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся системы ЗУН учащихся по определённой дисциплине, как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>5) навыки обучения, использования справочной, нормативной и энциклопедической литературы, нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность образовательных учреждений разного типа и уровня, навыки поиска и интерпретации информации, навыки использования средств и технологий компьютерной лингвистики, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области методики обучения иностранным языкам.</p> | | | |
| ПД | KOSIO6 311 | Критериальное оценивание в современном иноязычном образовании | 5 | 3 | Иностранный язык (профессиональный) Педагогика высшей школы Сущность и организация высшего образования Современная методология иноязычного образования Организация и планирование лингвистических и методологических | Педагогическая практика Исследовательская практика | экзамен |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | исследований Soft skills в профессиональной деятельности Корпусная лингвистика в иноязычном образовании Коммуникативно- когнитивный подход в иноязычном образовании | | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | |
| <p>Дисциплина знакомит магистрантов с основными принципами критериального оценивания учебных достижений как одного как объективного метода оценки знаний, формирует навыки разработки суммативного и формативного оценивания, разработки оценочных рубрик на основании определенных критериев, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обучения, обеспечения обратной связи между учителем и обучающимся.</p> | | | | <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание специфики контроля знаний, умений, навыков по предмету; основных объектов контроля знаний, умений, навыков по иностранным языкам; функций, видов и форм контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку; основных способов самоконтроля (тестирование, рейтинговая оценка, модульная система оценки, учебное портфолио, мониторинг), основанные на современных тенденциях в развитии науки о лингвистике и методике и другими предметными областями знаний, со всеми направлениями науки, техники, литературы, искусства, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне средства оценки и контроля уровня сформированности коммуникативных умений обучающихся; организовывать работу, обеспечивающую контроль и оценку уровня сформированности языковых навыков; разработать и представить тест как специфическую форму контроля иноязычных знаний, умений, навыков для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области теории и практики методики обучения иностранным языкам с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|--|--|---------|
| | | | | <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся навыков разработки различных видов оценки и контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку; способов применения основных средств оценки и контроля иноязычной коммуникативной компетенции; методик и технологий организации тестирования; навыков подготовки обучающихся к тестированию по иностранному языку как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>5) навыки обучения, оценки и контроля знаний, умений, навыков обучающихся школы по иностранному языку; составления заданий и тестов для контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся школы; подготовки обучающихся к формам контроля в виде ВОУД, ЕНТ, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики и методики иноязычного образования.</p> | | | |
| ПД | АРРОЮ 6312 | Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения | 4 | 3 | <p>Иностранный язык (профессиональный)</p> <p>Педагогика высшей школы</p> <p>Сущность и организация высшего образования</p> <p>Современная методология иноязычного образования</p> <p>Организация и планирование лингвистических и методологических исследований</p> <p>Soft skills в профессиональной</p> | <p>Педагогическая практика</p> <p>Исследовательская практика</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|--|---|---------|
| | | | | в области лингводидактики, лингвистики, профессионально-ориентированного обучения. | | | |
| ПД | TPRTZ 6313 | Теория и практика разработки тестовых заданий | 4 | 3 | Иностранный язык (профессиональный) Педагогика высшей школы Сущность и организация высшего образования Современная методология иноязычного образования Организация и планирование лингвистических и методологических исследований Soft skills в профессиональной деятельности Корпусная лингвистика в иноязычном образовании Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании | Педагогическая практика Исследовательская практика | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| Познакомить магистрантов с современными средствами и технологиями оценки качества результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового | | | | 1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области составления различных видов тестовых заданий для оценки учебных достижений обучаемых, разработки заданий для формативного и | | | |

| | | | | | | | |
|--|----------------|---|---|---|---|---|---------|
| и других видов контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена | | <p>суммативного типов оценивания знаний, умений и навыков, основанные на современных тенденциях в развитии педагогики и методики и другими предметными областями знаний, со всеми направлениями науки, техники, литературы, искусства, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне свои знания в области методологии оценки и контроля знаний учащихся, анализа и обработки информации для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области оценивания знаний в тестовом формате, учёта потребностей и интересов, фоновых знаний учащихся с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся системы ЗУН учащихся по определённой дисциплине, как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>5) навыки обучения, использования справочной, нормативной и энциклопедической литературы, нормативно-правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность образовательных учреждений разного типа и уровня, навыки поиска и интерпретации информации, навыки использования средств и технологий компьютерной лингвистики, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области контроля и оценки ЗУН учащихся по иностранным языкам.</p> | | | | | |
| ПД | STR1Yа 6314 | Сравнительная типология родного и иностранного языков | 5 | 3 | Иностранный язык (профессиональный) Педагогика высшей школы Сущность и организация высшего образования Современная методология | Педагогическая практика Исследовательская практика | экзамен |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | иноязычного образования Организация и планирование лингвистических методологических исследований Soft skills в профессиональной деятельности Корпусная лингвистика в иноязычном образовании Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании | | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | |
| <p>Типология языка как особый раздел языкознания. Разделы типологии языка. Историческая типология как обоснование периодизации истории языка. Понятие о языковом типе и типе языка. Уровни типологического исследования. Изоморфизм и алломорфизм. Универсалии. Язык-эталон. Методы типологического исследования. Типология фонологических систем. Типология грамматических систем английского и русского языков. Типология лексических систем.</p> | | | | <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание принципов типологического анализа языковых объектов, составляющих основу теоретической и практической подготовки специалиста; сходств и различий в устройстве и функционировании систем сопоставляемых языков и как следствие уметь предвидеть вероятные ошибки обучаемых; основ типологии фонологических, лексических и синтаксических систем немецкого и русского языков, основанные на современных тенденциях в развитии науки о языке и другими предметными областями знаний, со всеми направлениями науки, техники, литературы, искусства, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне полученные знания к конкретному языковому материалу и к решению конкретных лингвометодических задач, а затем в практике профессиональной деятельности и в условиях межкультурного общения; самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой по</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|---|---------|
| | | | | <p>проблематике курса, критически анализировать и обобщать ее основные положения; логично и аргументировано излагать свою точку зрения на изучаемом языке в рамках монологического высказывания и групповой дискуссии для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области сравнительной типологии с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся типологии родного и иностранного языков, проведения лингвистического исследования, интерпретации и анализа профессиональных текстов и лингвистической экспертизы как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>5) навыки обучения, навыки самостоятельного типологического анализа языковых объектов; технология проведения групповых дискуссий на изучаемом языке по проблематике курса; опыт публичных выступлений перед аудиторией в ходе; семинарские занятия, являющиеся неотъемлемой частью подготовки лингвиста-преподавателя, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, межкультурной коммуникации, иноязычного общения.</p> | | | |
| ПД | DSTPA 6315 | Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты | 5 | 3 | Иностранный язык (профессиональный) Педагогика высшей школы Сущность и организация высшего образования Современная методология иноязычного образования Организация и | Педагогическая практика Исследовательская практика | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | планирование лингвистических и методологических исследований Soft skills в профессиональной деятельности Корпусная лингвистика в иноязычном образовании Коммуникативно- когнитивный подход в иноязычном образовании | | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| <p>Дисциплина продолжает знакомить магистрантов с новыми достижениями лингвистики в области теории дискурса, дискурсивного анализа и стилистики, дает системное изложение существующих подходов к изучению дискурса и стилистического анализа, необходимые знания о природе дискурса и стилистики научного текста, его типах, структуре и правилах интерпретации, характеризует содержательную и формальную стороны дискурса, раскрывает роль дискурсивных, экстралингвистических и стилистических факторов в понимании и интерпретации текста, освещает вопросы взаимодействия дискурса, стиля и культуры.</p> | | | | <p>1) демонстрировать развивающиеся знания и понимание базовых теоретических сведений и современных разработок в области дискурс-анализа; дать представление об особенностях функционирования языковых единиц разных уровней в процессе порождения речи и текста, о понятии дискурса, существующих подходах к его исследованию, проблематике дискурсивного анализа, его истории, основных школах и направлениях, а также месте в современном гуманитарном знании; основные положения общей теории дискурса, направления дискурс-анализа, принадлежащие разным национальным школам.</p> <p>2) применять на профессиональном уровне полученные знания к конкретному языковому материалу и к решению конкретных лингвостилистических задач, применять полученные знания в аналитической деятельности в области исследования различных типов дискурса.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области стилистики текста и дискурс-анализа с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|--|--|---------|
| | | | | <p>4) четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся стилистического и дискурсивного анализа текстов различного жанра и тематики, проведения лингвистического исследования, интерпретации и анализа профессиональных текстов и лингвистической экспертизы как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>5) навыки обучения, навыки самостоятельного овладения основными методами и методиками дискурс-анализа в рамках различных направлений и школ дискурс-анализа.</p> | | | |
| ПД | МКІУа О 6316 | Межкультурная коммуникация и иноязычное образование | 4 | 3 | <p>Иностранный язык (профессиональный)</p> <p>Педагогика высшей школы</p> <p>Сущность и организация высшего образования</p> <p>Современная методология иноязычного образования</p> <p>Организация и планирование лингвистических и методологических исследований</p> <p>Soft skills в профессиональной деятельности</p> <p>Корпусная лингвистика в иноязычном образовании</p> <p>Коммуникативно-когнитивный подход в</p> | <p>Педагогическая практика</p> <p>Исследовательская практика</p> | экзамен |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | иноязычном образовании | | |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | |
| <p>Дисциплина предназначена для изучения современных вопросов иноязычного образования и современных методов преподавания иностранного языка в контексте взаимодействия культур, изучает профессионально-культурные универсалии, национально-специфические модели коммуникативного поведения в профессиональной сфере общения, принятые в определенной иносоциокультуре формирует лингвокультуроведческую, социолингвистическую, прагматическую и коммуникативную компетенции магистрантов, способствует консолидации общепрофессиональных и специально-профессиональных знаний и навыков.</p> | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать знание и понимание лексико-грамматического материала, и упорядочение словаря после овладения продвинутым курсом, сформированного запаса слов по темам курса и пополнение своего словарного запаса, и умение применять их в речи; знание и понимание понятийного аппарата, принципов, цели, содержания, деятельности субъектов учебного процесса и методов обучения иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации. 2) применять знания и понимание логического построения предложений, пунктуации, грамматического материала и словарного запаса на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы на иностранном языке; применять знания и понимание планирования и реализации педагогической деятельности, начиная с целеполагания и заканчивая оценкой результатов работы и получения обратной связи от учащихся. 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; коммуникативные способности установления контакта, поддержание разговора, навыки синхронного общения, умение договариваться и настаивать на своих законных правах; для проведения экспериментальной работы в области особенностей преподавания иностранных языков. 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области: применять знания в области лексико-грамматических структур для решения проблем, связанных с выбором лексики или грамматических структур в контексте межкультурной коммуникации, совершая при этом адекватный выбор языковых средств для передачи информации и взаимопонимания на межкультурном уровне. 5) навыки обучения необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения: самостоятельно читать справочную литературу на иностранном языке, воспринимать информацию на слух и уметь | | |

| | | | | отвечать на вопросы по пройденным темам. | | | |
|---|-------------|---|---|---|--|---|---------|
| ПД | МРЮ 6317 | Междисциплинарный подход в иноязычном образовании | 4 | 3 | Иностранный язык (профессиональный) Педагогика высшей школы Сущность и организация высшего образования Современная методология иноязычного образования Организация и планирование лингвистических и методологических исследований Soft skills в профессиональной деятельности Корпусная лингвистика в иноязычном образовании Коммуникативно- когнитивный подход в иноязычном образовании | Педагогическая практика Исследовательская практика | экзамен |
| Краткое описание дисциплины | | | | Ожидаемые результаты дисциплины | | | |
| Цель дисциплины - изучение способов развития одарённости учащихся, направленной на обогащение содержания обучения посредством системно выстроенных интегративных знаний на основе глобальных тем философского содержания, учитывающих возможность | | | | 1) демонстрировать знание и понимание сущности иностранного языка в качестве инструмента коммуникации; междисциплинарных связей, особенностей делового общения, особенностей компетентностного подхода в обучении; основ мотивации учащихся, знание и понимание понятийного аппарата, принципов, цели, содержания, деятельности | | | |

динамики интереса учащихся при специально выстроенных организационнопедагогических условиях.

субъектов учебного процесса и методов обучения иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации.

2) применять знания и понимание специфики иноязычного общения и обучения; понимание профессиональной компетенции будущего специалиста в сфере иноязычного образования; применять знания и понимание планирования и реализации педагогической деятельности, начиная с целеполагания и заканчивая оценкой результатов работы и получения обратной связи от учащихся.

3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; коммуникативные способности установления контакта, поддержание разговора, умение договариваться и настаивать на своих законных правах; для проведения экспериментальной работы в области особенностей преподавания иностранных языков.

4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области: применять знания в области лингвистических и дискурсных особенностей, связанных с выбором лексики или грамматических структур в контексте межкультурной коммуникации, совершая при этом адекватный выбор языковых средств для передачи информации и взаимопонимания на межкультурном уровне.

5) навыки обучения необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения: самостоятельно читать аутентичную литературу на иностранном языке, воспринимать информацию на слух и уметь отвечать на вопросы по пройденным темам.