

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ҚАЗАҚСТАН-АМЕРИКАНДЫҚ ЕРКІН УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**6В01301 «БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01301 «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ДИСЦИПЛИН**

**2024-2028 оқу жылдары
2024-2028 учебные годы**

УДК 378.2 (574)(035)

Пәндер каталогы (2024-2028 оқу жылдары). Анықтама. – Өскемен, 2024.
Қалың оқырмандарға арналған.

Каталог дисциплин (2024-2028 учебные годы). Справочник. – Усть-Каменогорск, 2024.
Для широкого круга читателей.

Академиялық комитет әзірлеген
Разработан Академическим комитетом

ҚАЕУ Оқу және ғылыми-әдістемелік кеңесі отырысында қаралып, талқыланған
(26.04.2024ж. № 4 хаттама)

Рассмотрен и обсужден на заседании Учебного и научно-методического совета КАСУ
(протокол № 4 от 26.04.2024г.)

ҚАЕУ Ғылыми Кеңес шешімімен бекітілген (13.05.2024ж. № 09 хаттама)
Утвержден решением Ученого Совета КАСУ (протокол № 09 от 13.05.2024г.)

Анықтамалық басылым
Справочное издание

© Қазақстан-Американдық
Еркін Университеті, 2024
© Казахстанско-Американский
свободный университет, 2024

Құрметті Қазақстан-Американдық еркін университетінің білім алушысы!

Алдыңызда Сіздің мамандығыңыздың **оқу пәндерінің каталогы**.

Пәндер каталогы - оқытудың күтілетін нәтижелерін көрсете отырып, оқыту кезеңіндегі барлық пәндердің қысқаша сипаттамасын қамтитын жүйеленген аннотациялық тізім. Пәндер каталогында әр оқу пәнінің пререквизиттері мен постреквизиттері көрсетіледі. Пәндер каталогы білім алушылар үшін оқытудың жеке траекториясын дербес, жедел, икемді және жан-жақты қалыптастыру мүмкіндігін жасау мақсатында құрылады. Пәндер каталогы, шын мәнінде, білім алушының жеке оқу жоспарын (ЖОЖ) құрастырудағы көмекшісі болып табылады.

Оқытудың кредиттік технологиясында барлық оқу пәндері 3 циклге жіктелген – Жалпы білім беру пәндері (ЖБП), Базалық пәндер (БП) және Бейіндік пәндер (БП). Бұл циклдердің әрқайсысының ішінде оқу пәндері 3 түрге бөлінеді - Міндетті компонент, ЖОО компоненті және Таңдау бойынша компонент (элективті, яғни таңдалған оқу пәндері).

ЖБП циклінің міндетті компонентінің пәндері Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес келеді және олар осы білім беру бағдарламасындағы студенттердің барлығына оқытылады. ЖОО компоненті мен таңдау компонентін университет еңбек нарығының қажеттіліктерін, жұмыс берушілердің үміттерін және студенттердің жеке мүдделерін ескере отырып дербес анықтайды.

Пәндер каталогы білім алушылардың таңдауы үшін элективті оқу пәндерінің тізімін пререквизиттер мен постреквизиттердің, пәннің қысқаша сипаттамасы және күтілетін нәтижелерімен ұсынады.

Элективті оқу пәндерінің ұсынылған тізімінен білім алушы тандап алынған оқу траекториясына сәйкес өзіне қызықты пәндерді тандай алады.

Сіздің жеке оқу жоспарыңызға енгізу үшін осы каталогтың көмегімен элективті оқу пәндерін қалай таңдауға болады?

1. Сіздің оқу траекторияңызға сәйкес элективті оқу пәндерін таңдауды жүзеге асыруға эдвайзер көмектеседі.
2. Берілген семестрде элективті оқу пәндеріне белгіленген үлгідегі оқу жоспарымен барлығы қанша кредит бөлінгенін эдвайзерден анықтап сұраңыз.
3. Сіз оқып жатқан оқыту түрі бойынша берілген семестрдегі элективті оқу пәндерінің тізімімен танысыңыз.
4. Сізді қызықтыратын элективті оқу пәндерінің сипаттамасын оқып шығыңыз және өз таңдауыңызды жасаңыз.
5. Сіз тандап алған кредит санының белгіленген үлгідегі оқу жоспары бойынша талап етілетін кредит санына сәйкестігін тексеріңіз.

Сондай-ақ, Сізге оқу жылы ішінде демалыс күндерін (каникулдар мен мерекелерді) көрсете отырып, оқу сабақтарын, аралық бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды, кәсіби практикаларды өткізу күнтізбесі болып табылатын білім беру бағдарламаңыздың **Академиялық күнтізбесі** көмекке ұсынылады. Академиялық күнтізбе сайтта орналастырылған kafu.edu.kz.

БАКАЛАВРИАТ

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

1 КУРС

ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ

**ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІ (ЖБП)
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (МК)**

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Бақылау нысаны
ЖБП	КТ 1101	Қазақстан тарихы	5	2	Қазақстан тарихы (мектеп курсы)	Философия	Мемлекеттік емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Адамның тарихқа дейінгі эволюциясы. Ежелгі металлургия кезеңіндегі көшпелілер өркениетінің қалыптасуының алғышарттары. Атқа міну мәдениетінің генезисі. Түркі өркениеті және Ұлы Дала. Монғол кезеңіне дейінгі Орталық Азиядағы түркі тілдес этностардың этномәдени интеграциясы кезеңдері. Ұлы Дала Алтын Орда кезеңінде (XIII-XV ғғ.). Қазақ халқының қалыптасуы. «Қазақ» этнонимі. Қазақ жүздері. Қазақ хандығы XV-XVI ғғ. Қазақ хандығы XVII – XVIII ғ. Басында. Қазақтардың XIV – XVIII ғғ. басындағы мәдениеті. Жаңа дәуірдегі Қазақстан (XVIII - XX ғ. басы). XVIII ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақ хандығының сыртқы			1. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін жүйелеуге дағдылану және жалпы адамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени құндылықтарын қалыптастыру, отансүйгіштік тәрбиелеу мақсатында ақпаратты жинау және түсіндіру; 2. сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік				

саяси жағдайы. Қазақстандағы отарлық дәуірдің басталуы. ХҮІІІ ғасырдың соңындағы Қазақстан және Орта Азия мемлекеттері. Қазақстанда Ресейдің әкімшілік-саяси жүйесінің енгізілуі (ХҮІІІ ғасырдың соңғы ширегі – ХХ ғ. басы). Жер мәселесі. Көшпелі қоғамның әлеуметтік құрылымы. Қазақ халқының отаршылдыққа қарсы халық-азаттық күресі. Қазақстан мәдениеті (ХVІІІ – ХХ ғ. басы). «Алаш» қозғалысы және ұлттық мемлекет идеясы. Кеңестік кезеңдегі Қазақстан. Қазақстан Қазан төңкерісі және кеңес үкіметінің орнауы кезеңінде. Мемлекеттік құрылыстың кеңестік үлгісінің іске асырылуы. 20 ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы кеңестік реформалардың қайшылықтары мен салдары. Қазақстандағы «қайта құру» саясаты. Тәуелсіз Қазақстан. Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы және ҚР мемлекеттік құрылысы. Экономикалық дамудың қазақстандық үлгісі. Қоғамдық-саяси даму және рухани даму. Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары.

тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білу, дәлелді мағлұматтардың негізінде қазіргі қоғамдық мәселелерді шешу жолын түсіндірудегі деректерді жіктеуге үйрету;

3. Қазақстандағы қазіргі замандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу оқиғаларының барысы мен салдарын тарихи сипаттау мен талдау тәсілдерін меңгеру және мәнін ашу;

4. қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктерін және маңыздылығын дәлелдеу және анықтауға үйрету, заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей білу;

5. тарихи-мәдени дамудың үздіксіздігі мен ортақтық ұғымдарын, Қазақстанның рухани мұрасының терең тамырларын салыстыру және тарихи сипатама жасау тәсілін меңгеру;

6. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелеу және сыни баға беру, дүниетанымдық қағидалардың қалыптасуының маңыздылығын анықтау және жан-жақты ескеру;

7. қоғамның тарихи құбылыстар мен оқиғалардың себеп салдарына аналитикалық және аксиологиялық талдаулар жасау дағдысын меңгеру,

8. кәсіби қарым-қатынас, этикалық, құқықтық, ақпараттық, экономикалық мәдениетті және ойлау мәдениетін қалыптастыруға, сондай-ақ кәсіби қызметте ары қарай білім алуды өзіндік жалғастыру үшін қажетті оқу дағдылары мен іскерлікті қалыптастыру.

ЖБП	К(О)Т 1103/1104	Қазақ (орыс) тілі	10	1,2	жоқ	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				

Пән студенттердің мектепте оқу кезінде алған қазақ тілі бойынша білімдерін қайталай отырып, оны тереңдетуге және жүйелеуге, сондай-ақ студенттерді қазақ тілінде, оның ішінде таңдалған білім беру бағдарламасына сәйкес оларды әрі қарайғы қызметке дайындау мақсатында практикалық сабақтардың көмегімен білімдерін толықтыруға және тереңдетуге арналған.

1. Тіл үйренушінің мемлекеттік тілді қарым-қатынас құралы ретінде еркін қолдануы, айтылым, жазылым, оқылым, тыңдалым әрекеттерін пайдалану арқылы қазақ тілінің грамматикалық және лексикалық тақырыптары бойынша және осы саладағы озық білімге негізделген білімі мен түсініктерін көрсету;
2. Берілген мәтіндерді мәнерлеп оқып, қазақ тілінде жарияланған БАҚ, интернет сайт материалдарымен түпнұсқада танысып, оны әртүрлі сөздіктермен аудару және білімі және түсінігін кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқылатын мәселелерді шешу;
3. Білім алушының тіл үйрену процесін тежейтін психологиялық кедергілерді жеңе отырып, қоғам мүшелерінің арасында өзара сенім, сыйластық, түсіністікке қол жеткізуі, түрлі мәселелерге қатысты өзіндік көзқарас, ұстанымдары туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру;
4. Оқылатын салада күнделікті және кәсіби қарым-қатынас жағдайларына қажетті ақпаратты, идеяларды, мәселелерді және шешімдерді оқу - практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;
5. Оқылатын салада теориялық білімді практикада қолдана білудің, оқу ақпаратын іздеу, талдау және өңдеу тәсілдерін меңгеру бойынша икем, дағдыларын, тәсілдер мен дағдыларды дербес анықтау, жалпы оқу іскерліктерін, зерттелетін салада қосымша білім алуды, одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;
6. Тілдік категориялардың ішкі, сыртқы аспектілерін саралап, түрлі қырынан талдауда,

			<p>пәндердің қалыптасып, даму принциптері бойынша ғылыми зерттеулер мен академиялық хаттардың әдістерін білу және оларды оқылатын салада қолдану;</p> <p>7. Оқылатын салада тілді оқытудың өзекті мәселелері, сыни ойлауды, көшбасшылық сапаларды, қарым-қатынас, төзімділікті, креативтілікті, жинақылықты қалыптастыруда олардың арасындағы күрделі тәуелділік, құбылыстар, теориялар мен фактілерді түсіну және білімін қолдану;</p> <p>8. Жалпы адамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени құндылықтарын қалыптастыру, отансүйгіштік, Қазақстан Республикасы халықтарының достығы, әр түрлі мәдениеттерге, салт-дәстүрлерге құрмет көрсету рухында тәрбиелеу мақсатында академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің мәнін түсіну.</p>				
ЖБП	ShT 1105/1106	Шетел тілі	10	1,2	жоқ	Кәсіби бағдарланған шет тілі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бұл пән тілдік үлгілер мен грамматикалық құрылымдар, практикалық сабақтар, тренингтер және оқытылатын тілде еркін сөйлеушілермен жұмысты меңгеру, сөздік қорды кеңейту, мәдениетаралық қарым-қатынас пен ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту арқылы тұрмыстық, мәдени, кәсіби және ғылыми қызметтің әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілік деңгейін одан әрі жетілдіруге арналған.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Курстың талаптарына сәйкес келетін Грамматикалық материал мен сөздік қорын білу және түсіну; 2. Ақпаратты есту арқылы қабылдау және зерттелген тақырыптар бойынша сұрақтарға жауап беру, берілген тақырыптар бойынша диалог құру үшін білім мен түсініктерді қолдану; 3. Модуль пәндерін білу және түсіну арқылы пайымдауды қалыптастыру; 4. Оқығанның, көргеннің маңыздылығы туралы қорытынды жасаудың коммуникативті қабілеттері; 5. Оқыту дағдылары (оқуға қабілеттілік): уақытты басқару; мәтіндік және өзге де материалдарды (әсіресе телебағдарламаларды) тиімді пайдалану; 				

			<p>телеконференция режимінде жұмыс істей білу; топта жұмыс істей білу.</p> <p>6. зерттелетін саладағы озық білімге негізделген зерттелетін саладағы білім мен түсінікті көрсету;</p> <p>7. кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану, дәлелдерді тұжырымдау және зерттелетін саланың мәселелерін шешу;</p> <p>8. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>9. зерттелетін саладағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>10. оқытылатын салада одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>11. ғылыми зерттеу және академиялық жазу әдістерін білу және оларды зерттелетін салада қолдану;</p> <p>12. зерттелетін салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану;</p> <p>13. Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.</p>				
ЖБП	АКТ 1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	5	1	Информатика (мектеп курсы)	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бұл пән қарапайым және кәсіби қызметте адамдармен байланыс жасаудың қазіргі заманғы әдістері мен құралдарын, ақпаратты іздеу, жинау, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық технологияларды қолдануды қарастырады. Қоғам дамуының негізгі секторларындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Компьютерлік жүйелердің архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Деректер базасының жүйелері. Деректерді талдау. Деректерді басқару. Желілер мен Телекоммуникациялар.</p>			<p>1) осы саладағы озық білімге негізделген зерттелетін саладағы білім мен түсінікті көрсету; ақпараттық процестер; Ақпараттық жүйелерді жүйелі талдау және синтездеу негіздері; ұйымның бизнес-процестерінің және/немесе АКТ-жобаларының пәндік саласын модельдеу әдістемесі; ұйым қызметін бағалау құралдары; жобаларды бағалау құралдары; басқару</p>				

Ортақ валюта. Интернет-технологиялар. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Ақылды технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Кәсіби саладағы ақпараттық технологиялар. Өнеркәсіптік АКТ. АКТ-ның даму болашағы.

жүйелерін құру және жетілдіру тәсілдері бизнесті жүргізудің қазіргі жағдайында ұйымдастыру; презентацияларды дайындау және өткізу технологиялары.

2) кәсіптік деңгейде білім мен түсінікті қолдануға, зерделенетін саланың; ұйымның бизнес-процестеріне және/немесе АКТ-жобаларына бизнес-мақсаттар мен бизнес-талаптарды айқындау кезінде; ұйымның бизнес-процестеріне және/немесе АКТ-жобаларына бизнес-талдау жүргізу тәсілдерін таңдау және жоспарлау кезінде дәлелдер тұжырымдауға және проблемаларын шешуге; ұйымның бизнес-процестеріне және/немесе АКТ жобаларына бизнес-талдау жүргізу үшін мүдделі тараптардың сауалнамасының нәтижелерін талдау кезінде.

3) тиісті кәсіптік, ғылыми проблемалар бойынша әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды; өзінің кәсіптік қызметінің маңыздылығы мен салдарын ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсіндіруді жүзеге асыруға құқылы.

4) зерттелетін салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдануға: байланыс орнату, әңгімелесуді қолдау, бір мезгілде қарым-қатынас жасау дағдылары, келіссөздер жүргізу және өзінің заңды құқықтарын талап ету қабілеті; кәсіби қарым-қатынастың стандартты емес, проблемалық жағдайларында тез әрекет ету.

5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары: тайм-менеджмент; мәтіндік және басқа материалдарды (әсіресе телевизиялық бағдарламаларды) тиімді пайдалану; жаңалықтар топтары режимінде жұмыс істей білу; топта, әсіресе оқытушысыз жұмыс істей білу;

			<p>жазбалар жүргізе білу, жазбаша жұмыстарды орындау және емтихандарға дайындық; ауызша презентациялар, қоғамдық пікірталастар және материалдың аналитикалық экспозициясы, саяси пікірталастар, компаға келуге және серіктестікке дайын болу, алған білімдерін пайдалана отырып, серіктестерге әсер ете білу. Зияткерлік меншікті модельдеу және негіздері саласында ғылыми, арнайы және мерзімді әдебиеттермен жұмыс істеу дағдыларына ие болу.</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білуге және оларды ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласында қолдануға;</p> <p>7) ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу және түсіну;</p> <p>8) командада және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы бірлескен жобаларда жұмыс істеу кезінде әріптестермен кәсіби өзара іс-қимылда академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.</p>				
ЖБП	Ale 1108	Әлеуметтану	2	1	жоқ	Философия	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пән әлеуметтану ұғымын, тақырыбын, функцияларын зерттеуге арналған. Әлеуметтанулық зерттеулердің әдістері, социологиялық зерттеудің кейбір түрлерін социологиялық білімге негізделген дамыту туралы білім қалыптасады; әлеуметтанулық зерттеулердің пәні мен әдісінің ерекшеліктері, әлеуметтанулық зерттеудің әдіснамасын әзірлеуге қажетті қолданыстағы теориялық тәсілдер, ұғымдық аппарат; әлеуметтік шындыққа әртүрлі зерттеулер жүргізу әдістемесі.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Жалпыадамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени тұлғаларды қалыптастыру, Қазақстан Республикасы халықтарының достығы мен патриоттық рухында тәрбиелеу, әртүрлі мәдениеттерге, салт-дәстүрлерге құрмет көрсету мақсатында ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру; 2. Теориялық және қолданбалы негіздерін, әлеуметтану ғылымының жұмыс істеу заңдылықтарын көрсету; 3. Кәсіби қызметте одан әрі оқуды өз бетінше 				

			<p>жалғастыру үшін қажетті кәсіби коммуникация, экологиялық, физикалық, этикалық, құқықтық, ақпараттық, экономикалық мәдениет және ойлау мәдениеті дағдыларын қолдану;</p> <p>4. Классикалық және заманауи социологиялық теорияларды білу;</p> <p>5. Әлеуметтану саласындағы заманауи зерттеулердің негізгі бағыттары мен нәтижелерін білу;</p> <p>6. Әлеуметтанулық саладағы мамандарға да, маман еместерге де ақпарат, идеялар, проблемалар мен шешімдерді хабарлау;</p> <p>7. Қазіргі қоғамның мәселелерін талдауға, жобалауға және болжауға дұрыс көзқарас дағдылары;</p> <p>8. академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну.</p>				
ЖБП	Saya 1109	Саясаттану	2	1	Қазақстан тарихы, Дүние жүзі тарихы (мектеп курсы)	Философия	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Саясаттану курсы жалпы білім беру болып табылады және әртүрлі білім беру бағдарламаларының студенттерін саясаттану негіздерімен таныстыруға және саясат, оның негізгі аспектілері, проблемалары, заңдылықтары және қоғамдық өмірдің басқа салаларымен өзара әрекеттесуі туралы жалпы түсінік қалыптастыруға арналған.</p>			<p>1) саяси Білім саласындағы озық білімге негізделген саясаттану саласындағы білімі мен түсінігін көрсету;</p> <p>2) білімдер мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, аргументтерді тұжырымдау және саясаттану проблемаларын шешу;</p> <p>3) Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыруға міндетті;</p> <p>4) саясаттану саласындағы оқу-практикалық және</p>				

			<p>кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімдерін қолдану;</p> <p>5) саясаттану ғылымында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды саясаттану ғылымында қолдану;</p> <p>7) фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді саясаттану саласында қолдану;</p> <p>8) академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну.</p>				
ЖБП	Mad 1110	Мәдениеттану	2	2	Әлеумет тану, Саясатта ну	Филосо фия	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Мәдениеттану-20 ғасырда қалыптасқан гуманитарлық пән. Ол қазіргі өркениеттің, рухани және материалдық мәдениеттің даму проблемаларын, халықтардың діни көзқарастарының қалыптасуын, әлемдік мәдениеттің даму тарихының кезеңдері мен кезеңдерін жүйелі талдау дағдыларын қалыптастырады, өнердегі негізгі бағыттармен, мәдениет пен өркениеттің өзара әрекеттесуімен таныстырады.</p>			<p>1) әлеуметтік-мәдени білім саласындағы озық білімге негізделген мәдениеттану саласындағы білім мен түсінушілікті көрсету;</p> <p>2) жалпыадамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени құндылықтарды қалыптастыру, Қазақстан Республикасы халықтарының достығы мен отансүйгіштік рухында тәрбиелеу, түрлі мәдениеттерге, салт-дәстүрлерге құрмет көрсету мақсатында ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>3) мәдениеттану білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, аргументтерді қалыптастыру және мәселелерді шешу;</p> <p>4) кәсіби қарым-қатынасты, экологиялық, физикалық, этикалық, құқықтық, ақпараттық, экономикалық мәдениетті және ойлау мәдениетін қалыптастыру үшін қажетті, сондай-ақ кәсіби қызметте одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары мен</p>				

			<p>іскерліктер;</p> <p>5) мәдениеттану саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды мәдениеттануда қолдану;</p> <p>7) фактілердің, құбылыстардың, теориялардың және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктердің білімін және түсінігін мәдениеттану тұжырымдамалары саласында қолдану;</p> <p>8) мәдени үдерістердің заңдылықтарын, олардағы әлеуметтік-мәдени институттардың, тетіктердің және т. б. орны мен рөлін білу және түсіну.;</p> <p>9) Академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну.</p>				
ЖБП	Psi 1111	Психология	2	2	жоқ	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, педагогикалық практика, диплом жұмысы	Емтихан

Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>"Психология" пәні психиканың танымдық, эмоционалды-еріктік, мотивациялық және реттеуші салаларын, тұлға, ойлау, қарым-қатынас және қызмет мәселелерін сипаттайтын жалпы психология саласындағы іргелі ұғымдарды зерттеуге арналған. Психология туралы жалпы түсінік психология ғылымы, әдістемесі және әдістері ретінде қарастырылады. Адамның жеке ерекшеліктері туралы тұтас көзқарасты қалыптастырады. Таңдалған мамандықты ескере отырып, адамның жеке ерекшеліктері туралы, сондай-ақ болашақ кәсіби қызметтің психологиялық аспектілері туралы тұтас көзқарасты қалыптастырады.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Ұлттық сана қалыптастыру мән мәтініндегі тұлғааралық қарым-қатынас пен тұлға түсінігін білу және түсіну; 2. Ұлттық сана қалыптастыру мән мәтініндегі тұлғааралық қарым-қатынас пен тұлға түсінігі туралы білімі мен түсініктерін көрсету; 3. Психология тәсілдері мен әдістері саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары, кәсіби құзыреттілігін арттыру үшін зерттелетін саладағы проблемаларды шешу және дәлелдерді қалыптастыру; 4. Дүниетаным мен сананы қалыптастырудағы тұлға құрлымының теориялық және практикалық білімді қолдану; 5. Психология аясында психологиялық ақпаратты жинау және түсіндіру; 6. Гармониялық тұлғаны дамыту факторы ретінде тиімді тұлғараралық қарым-қатынастың тиімділігі туралы пікір қолдану; 7. Әртүрлі типтегі тұлғалардың тұлғааралық қарым-қатынасын талдау үшін тиімді коммуникацияның психологиялық технологияларын диагностикалық практикада түсі; 8. Бағдарламаны жүзеге асыру мен қоғамдық түсінудің модернизациялау негіздері ретінде тұлғаның тиімді тұлғааралық қарым-қатынастың психологиялық стратегияларын білудің дағдылары. Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну, психодиагностикалық процесс барысында клиенттермен жұмыс жасауда Психологтың этикалық кодексін сақтау 				
ЖБП	DSh1(2)112	Дене шынықтыру	4	1,2	жоқ	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				

Дене шынықтыру – білімнің гуманитарлық міндетті құрамдас бөлігі, оның маңыздылығы рухани және физикалық күштерді үйлестіру, денсаулық, физикалық және психологиялық тұрақтылық, физикалық жетілдіру сияқты жалпыға ортақ адами құндылықтарды қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

1. Осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; Білім алушылардың дене тәрбиесі мен салауатты өмір салты негіздерін біліу және адамның кемелденуі мен маманды даярлаудағы дене тәрбиесінің рөлін түсіну;
2. Білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саладағы проблемаларды шешу және дәлелдерді қалыптастыру; Қазақстан Республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы Мемлекеттік саясат негіздерін білу.
3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинау және түсіндіру.
4. Мамандарға да, маман еместерге де ақпараттар, идеялар, проблемалар мен шешімдер туралы хабарлау; Өзінің функциялық және қозғалыс мүмкіндіктерін көтеру үшін, жеке және кәсіби мақсаттарына жету үшін дене тәрбиесі-спорт қызметін қолдану туралы пікір айтуды қалыптастыру.
5. Зерттелетін салада қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларын қалыптастыру, Кәсіби қарым-қатынас жағдайларының коммуникативтік мүмкіндіктері; Теориялық білімді практикада қолдана білудің дағдылары.
6. Денсаулықтарын сақтауды және нығайтуды, психофизикалық қабілеттері мен қасиеттерін дамытуды және жетілдіруді қамтамасыз ететін тәжірибелік іскерліктері мен дағдылары жүйесін қалыптастыруда (жалпы дене және спорттық-техникалық даярлық жөніндегі бекітілген нормативтерді орындай отыра) түсінгенін қолдану.
7. Оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын және АКТ пайдалана білу;саралап, интеграциялы, дамытпалы оқытуды және

	оқытудың құзіреттілік тәсілі мен өзіне тән ерекшеліктерін білу және түсіну. 8. Дене тәрбиесінің тұлғаны дамытудағы және оны кәсіби қызметке дайындаудағы
--	---

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР (ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ) (ЭП)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
ЖБП	EKN 1116	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	5	2	Адам, қоғам, құқық (мектеп пәні), Алгебра және анализ бастамалары (мектеп пәні), Тарих (мектеп пәні), География (мектеп пәні).	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Адамдардың қажеттіліктерін максималды қанағаттандыру үшін ресурстардың шектеулігі шарттарын таңдау мәселесін оқытады. Экономика теориясының мақсаты экономикалық өмірде болып жатқан оқиғаларға шынайы өмір үлгісі көмегімен түсінік беру.			1) экономикалық теория негіздері бойынша білім, экономикалық ғылымдарда қолданылатын ұғым мен категориялардың негізгі құрылымын түсіну, осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы				

			<p>білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) тұтыну мінез-құлықтарының теориялық негіздері және сегменттеудің, тауарды жайғастырудың, тауар мен қызмет маркетингінің кешенін өңдеудің әдістемелік мәселелерін білулері қажет, білім мен түсінгенін қолдану, білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саладағы мәселелерін шешу және дәлелдерді қалыптастыру;</p> <p>3) экономикалық ой-өрістің кеңейуі, қоғамның экономикалық өмірінде реалды түрде анализ жүргізе білу, әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) кәсіби қызмет түрі ретінде экономиканың мәнін түсінуі, экономика мен бизнесті басқару арасындағы ұқсастық пен айырмашылықты көру; білім мен түсінгенін қолдану, мамандарға да, маман еместерге де ақпараттар, идеялар, теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) экономикалық шешімдердің қабылдануына және орындалуына ықпалын тигізетін негізгі саяси және әлеуметтік-экономикалық институттарды білуі, олар туралы пікір айтуды қалыптастыру, зерттелетін салада қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) маркетингтегі ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану;</p> <p>7) заманауи талаптарға сәйкес оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) маркетингті зерттеу барысында академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
ЖБП	KSZhKMN	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет	5	2	Қазақста	жоқ	Емтихан

	1114	негіздері			н тарихы (мектеп бағдарла масыны ң шегінде)		
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бұл пән құқық ұғымын, көздерін, субъектілерін, әдістерін зерттеуге арналған. Қазақстан Республикасының құқығындағы жауапкершілік институтына сипаттама беріледі. Сондай-ақ сыбайлас жемқорлықтың тұжырымдамасын, мәнін және шығу себептерін, сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шараларын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнаманы зерделеу.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1) құқықтық ғылымда және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетте пайдаланылатын ұғымдардың, қағидаттар мен санаттардың негізгі мазмұнын білу мен түсінуді көрсету; 2) білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, құқық негіздері саласындағы дәлелдерді тұжырымдау және мәселелерді шешу; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) құқық негіздері саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін, сондай-ақ заңнамалық актілерді дұрыс түсіндіру үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен ойлауды қалыптастыру, сондай-ақ зерттелетін салада одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын меңгеру; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды құқық негіздері мен сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласында қолдану; 7) азаматтарда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің дамуы мен қалыптасу ерекшеліктерін білу және түсіну; 8) жалпы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің 				

			элементі ретінде Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.				
ЖБП	ЕТК 1115	Экология және тіршілік қауіпсіздігі	5	2	Биология, Химия, Физика, География және Математика (орта мектеп бағдарламасының шегінде)	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Бұл пән студенттердің қазіргі қоршаған орта туралы, оның өзгеру динамикасы мен биосфераға әсерінің осы кездегі көзқарастарымен таныстырады, әртүрлі апаттардан қорғану тәсілдерін үйретеді, сондай-ақ осы заманғы зақымдау құралдарының қолданылуынан қорғау жөніндегі шешімдерді және оларды жою жөніндегі шараларды қабылдауды оқытады.			1) табиғат пен қоғам арасындағы негізгі заңдылықтарын игеруі табиғи ортаның өндірістің экологиялық жағдайын осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) экологиялық-экономикалық жүйенің тұрақты дамуының шарттарын анықтау әдісін меңгеру, сондай-ақ әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинау және түсіндіру; 3) қазіргі қоршаған орта туралы, оның өзгеру динамикасы мен биосфераға әсерінің осы кездегі көзқарастарымен таныстыруда, әртүрлі апаттардан қорғану тәсілдерін үйретуде білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саладағы проблемаларды шешу және дәлелдерді қалыптастыру; 4) тіршілік ортасының жәй-күйі мен жағымсыз				

			<p>факторлары туралы мамандарға да, маман еместерге де ақпараттар, идеялар, проблемалар мен шешімдер туралы хабарлау;</p> <p>5) жарақаттаушы, залалды және зақымдағыш факторлардың адамға әсерінің анатомиялық-физиологиялық факторлары, оларды бірегейлестіру принциптері, техникалық құралдар мен техникалық процесстерге байланысты зерттелетін салада қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>6) экология және тіршілік қауіпсіздігі туралы ақпаратты, идеяларды, мәселелерді және шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де хабарлау;</p> <p>7) оқытылатын салада әрі қарай оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын меңгеру;</p> <p>8) экология және тіршілік қауіпсіздікті оқытуда академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну.</p>				
ЖБП	ZZhGA 1113	Зерттеудің жалпы ғылыми әдістері	5	2	Қазақста н тарихы (мектеп бағдарла масыны ң шегінде)	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>«Сыбайлас жемқорлық» ұғымының тарихи дамуы. Сыбайлас жемқорлық ұғымы әлеуметке қарсы құбылыс ретінде. Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік идеясы. Қазіргі заманғы мемлекеттердегі сыбайлас жемқорлық. Қазақстандық қоғамның жемқорлыққа қарсы іс-қимыл жетілдірудегі қарым-қатынастардың әлеуметтік-экономикалық шарттары. Сыбайлас жемқорлық табиғаты мінез-құлықының психологиялық ерекшеліктері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Құқықтық және адамгершілік сана сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің элементтері ретінде. Сыбайлас</p>			<p>1) сыбайлас жемқорлықтың мәні мен себептерін, оның шығу тегін; жемқорлық құқық бұзушылық үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасын;</p> <p>2) сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнаманы білуге;</p> <p>3) моральдық сана құндылықтары мен адамгершілік</p>				

<p>жемқорлыққа қоғамдық бақылау жасау. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің маңызы. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы жастар мәдениетінің қалыптастыру ерекшеліктері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастырудың этникалық ерекшеліктері. Сыбайлас жемқорлыққа төзе алмайтын этникалық мәдениеттер. Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік ұлттық қауіпсіздігінің факторы ретінде. Сыбайлас жемқорлық әрекеттері үшін құқықтық жауапкершілік. Өртүрлі салаларында сыбайлас жемқорлық іс-әрекеттері үшін моральдық-этикалық жауапкершілік. Діни нормалар мен құндылықтар қоғамның сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің принциптері ретінде. Өр түрлі діни сенімдердегі жемқорлық үшін жауап-кершілік.</p>	<p>нормалар ұстанудың күнделікті тәжірибесін; адамгершілік және құқықтық мәдениеттегі жұмыс істеу деңгейін арттыру; рухани-адамгершілік жұмылдыру арқылы жемқорлықтың алдын алу тетіктерін тарата білу</p> <p>4) моральдық таңдау және қақтығыс кезінде мүдделерді талдау; сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет дағдыларын игеру.</p> <p>5) жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері туралы ақпаратты, идеяларды, мәселелерді және шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де хабарлау;</p> <p>6) оқытылатын салада әрі қарай оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын меңгеру;</p> <p>7) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздерін зерттеуде қолдану;</p> <p>8) жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздерін оқытуда академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну.</p>
--	---

**БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БП)
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖООК)**

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Бақылау нысаны
БП	КК(О)Т 1211	Қазіргі қазақ (орыс) тілі	4	1	жоқ	Қазақ тілін оқыту әдістемесі, педагогикалық практика,	Емтихан

							ДИПЛОМД ЫҚ ЖҰМЫС	
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер				
Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің жоғары педагогикалық кәсібилігін шыңдауда қазіргі қазақ тілінен берілетін білім, білік, дағдыларды қалыптастырады. Пәнді оқу барысында білім алушылар бастауыш мектеп жағдайындағы практикалық жұмысқа дайындалады.				1) бастауыш білім берудегі қазіргі қазақ тілі саласындағы озық білімге негізделген, қазақ тілін оқыту және даму принциптерін зерттеп, осы пәннің білімі мен түсініктерін көрсету; 2) қазіргі қазақ тілінің теориясын құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу; 3) қазіргі қазақ тілінің өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) қазіргі қазақ тілінің теориялық мәнін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) оқытылатын салада қазіргі қазақ тілін одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) қазіргі қазақ тілінің ғылыми зерттеу әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) қазіргі қазақ тілінің, ондағы жаңалықтарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) білім алушыларға қазіргі қазақ тілін меңгерту арқылы академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.				

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР (ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ) (ЭП)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
БП	ВА 1219	Балалар әдебиеті	3	1	Мектеп бағдарламасы көлеміндегі әдебиет.	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Балалар әдебиеті курсы бастауыш білім беру үшін жоғары білікті кадрларды даярлауда пәнді құрудың және оқытудың тарихи қағидаттарына сүйенетін негізгі мәнге ие, бұл кәсіби дайындық негіздерін қалыптастыруға арналған әдебиеттану пәндерінің бір циклі. Бұл циклға орыс классикалық әдебиеті мен басқа да ұлттық әдебиет шығармалары, халық ауыз әдебиеті мен қазіргі балалар әдебиетінің шығармалары кіреді.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1) осы саладағы озық білімге негізделген, балалар әдебиетінің зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) балалар әдебиетіндегі басты ұғымдары мен категориялары туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) балалар әдебиетінің әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) балалар әдебиетінде оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) балалар әдебиетінде оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) балалар әдебиетінде оқытылатын салада 				

			фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) балалар әдебиетін оқыту нәтижесінде академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.				
БП	ShO 1220	Шешендік өнер	3	1	мектеп бағдарла-масы көлемін дегі әдебиет	Педагогикалық практика	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пәнді оқу барысында келесі аспектілер ашылады: шешендік өнердің тарихи даму кезеңдері туралы түсінік алу; студенттерді ауызекі қарым-қатынас жасау саласындағы біліммен және дағдылармен қаруландыру теориясы, әдістемесі мен практикасы; шешендік, көпшілік алдында сөйлеуге дайындау әдістемесі.</p>			<p>1) шешендік өнерде білімі мен түсініктерін көрсету, рационалды сөйлеу әрекетінің білік пен дағдыларын қалыптастыруға, шешендік өнерге үйрету, қарсы пікір білдіруші мен ниеттес әңгімелесушіге әсер ету өнеріне ерекше назар аударылады.</p> <p>2) шешендік өнер аймағында білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану; көпшілік алдында сөйлеуді, дауыстап айтылатын сөзді құруды білу.</p> <p>3) шешендік шеберлік (сөйлеуді және оның техникасын меңгеру, аудиторияға әсер етуді және т.б.) дағдылары мен біліктерін жасау, оның тиімділігі мен мақсат сәйкестік көзқарасы жағынан өзінің көпшілік алдында сөйлеуді жүзеге асыру.</p> <p>4) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары, педагогикалық әдепті сақтау; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсету; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік таныту.</p> <p>5) теориялық, практикалық және қолданбалы педагогика негіздері шеңберінде оқу-практикалық және</p>				

			<p>кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану.</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды оқу және кәсіби салаларда қолдану.</p> <p>7) негізгі педагогикалық білім саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану.</p> <p>8) оқу қызметі шеңберіндегі Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну және олардың негізінде кәсіби және еңбек этикасын қалыптастыру.</p>				
БП	TSOPPD 1215	Төменгі сынып оқушыларының психологиялық-педагогикалық диагностикасы	4	2	жоқ	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бұл пән бастауыш мектептің болашақ педагог-тарының диагностикалық құралдарды теориялық әзірлеу және оларды кіші мектеп оқушыларының жеке - психологиялық ерекшеліктерін анықтау үшін практикалық қолдану саласында іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға, сонымен қатар негізгі диагностикалық әдістемелерді қолдану ережелерін, оларға қойылатын жалпы психометриялық талаптарды, артықшылықтары мен кемшіліктерін, мүм-кіндіктері мен шектеулерін, интерпретация ерекшеліктерін меңгеруге арналған.</p>			<p>1) психологиядағы диагностика, диагностикалық зерттеулердің құрылымын осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) психологиялық құбылыстарды зерттеудің жалпы принциптерін білу және түсінгенін білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саладағы проблемаларды шешу және дәлелдерді қалыптастыру;</p> <p>3) психодиагностика әдістерін, психодиагностикалық білімдер туралы пікір айтуды әр түрлі салаларындағы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинау және түсіндіру;</p> <p>4) психодиагностикалық зерттеу жұмысына икем-</p>				

			<p>дағдысы қалыптасты-рудағы мамандарға да, маман еместерге де ақпараттар, идеялар, проблемалар мен шешімдер туралы хабарлау;</p> <p>5) психодиагностикалық әдістемелермен танысып зерттелетін салада қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды оқу және кәсіби салаларда қолдану.</p> <p>7) негізгі педагогикалық білім саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану.</p> <p>8) оқу қызметі шеңберіндегі Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну және олардың негізінде кәсіби және еңбек этикасын қалыптастыру.</p>				
БП	BSOZA 1216	Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік әрекеттері	4	2	жоқ	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>пәнге мыналар кіреді: зерттеушілік мінез – құлықтың уәждесуші факторлары (іздеу белсенділігі) және оны жүзеге асыру механизмі (оның ролінде ойлау); алынған нәтижелерді талдау, олардың негізінде жағдай динамикасын бағалау, оның одан әрі дамуын болжау; өзінің болашақтағы, болжанатын іс-әрекеттерін модельдеу және іске асыру-зерттеу мінез-құлқын түзету.</p>			<p>1) бастауыш сынып оқушыларының зерттеу қызметінде озық білімге негізделген педагогикалық теорияның білімі мен түсінігін және олардың педагогикалық практикада жүзеге асырылуын көрсету;</p> <p>2) білімдер мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер қалыптастыру және фактілер мен құбылыстарды бағалау кезінде педагогика саласындағы мәселелерді шешу;</p> <p>3) бастауыш сынып оқушыларының ғылыми-</p>				

	<p>зерттеу қызметін жалпыланған талдау туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру;</p> <p>4) пәннің терминологиялық аппаратын меңгеру саласындағы мамандарға да, маман еместерге де ақпарат, идеялар, проблемалар мен шешімдер хабарлау;</p> <p>5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды оқу және кәсіби салаларда қолдану;</p> <p>7) негізгі педагогикалық білім саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану;</p> <p>8) оқу қызметі шеңберіндегі Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну және олардың негізінде кәсіби және еңбек этикасын қалыптастыру.</p>
--	---

2 КУРС

ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІ (ЖБП) МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (МК)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
ЖБП	Fil 2102	Философия	5	3	Қазақстан тарихы,	жоқ	Емтихан

					Әлеумет тану		
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер			
<p>Пән келесі негізгі тақырыптарды оқытудан тұрады: мәдениет философиясының пәні, орны және рөлі; философияның қалыптасуы; философиялық білімнің құрылымы; болмыс туралы ілім; диалектика; детерминизм және индетерминизм. Әлем картинасының ғылыми, діни және философиялық тұжырымдамаларына түсінік беріледі. Адам, қоғам және мәдениет, адам және табиғат туралы оқытылады. Қазіргі заманның жаһандық проблемаларына, сондай-ақ өркениет пен болашақ сценарийлерінің өзара іс-қимылына сипаттама беріледі.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1) философия саласындағы озық білімге негізделген, дүниетанымдылық көзқарас саласындағы білімі мен түсініктерін көрсету және жалпы адамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени құндылықтарын қалыптастыру рухында тәрбиелеу мақсатында ақпаратты жинау және түсіндіру; 2) философия бағытындағы кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; 3) дүниетанымдылық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру және кәсіби қарым-қатынас, экологиялық, дене, этикалық, құқықтық, ақпараттық, экономикалық мәдениетті және ойлау мәдениетін қалыптастыруға, сондай-ақ кәсіби қызметте ары қарай білім алуды өзіндік жалғастыру үшін қажетті оқу дағдылары мен іскерлікті қалыптастыру; 4) жалпы білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) жалпы білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті ғылыми монографиялар оқыту дағдылары; 6) философия ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) философия бағытындағы әртүрлі салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) заң шеңберінде академиялық адалдық принциптері 			

			мен мәдениетінің маңызын ұғыну.				
ЖБП	DSh1(2)112	Дене шынықтыру	4	3,4	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Дене шынықтыру – білімнің гуманитарлық міндетті құрамдас бөлігі, оның маңыздылығы рухани және физикалық күштерді үйлестіру, денсаулық, физикалық және психологиялық тұрақтылық, физикалық жетілдіру сияқты жалпыға ортақ адами құндылықтарды қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.</p>			<p>1) осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; білім алушылардың дене тәрбиесі мен салауатты өмір салты негіздерін біліу және адамның кемелденуі мен маманды даярлаудағы дене тәрбиесінің рөлін түсіну;</p> <p>2) білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саладағы проблемаларды шешу және дәлелдерді қалыптастыру; қазақстан республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік саясат негіздерін білу;</p> <p>3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинау және түсіндіру;</p> <p>4) мамандарға да, маман еместерге де ақпараттар, идеялар, проблемалар мен шешімдер туралы хабарлау; өзінің функциялық және қозғалыс мүмкіндіктерін көтеру үшін, жеке және кәсіби мақсаттарына жету үшін дене тәрбиесі-спорт қызметін қолдану туралы пікір айтуды қалыптастыру;</p> <p>5) зерттелетін салада қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларын қалыптастыру, кәсіби қарым-қатынас жағдайларының коммуникативтік мүмкіндіктері; теориялық білімді</p>				

	<p>практикада қолдана білудің дағдылары;</p> <p>6) денсаулықтарын сақтауды және нығайтуды, психофизикалық қабілеттері мен қасиеттерін дамытуды және жетілдіруді қамтамасыз ететін тәжірибелік іскерліктері мен дағдылары жүйесін қалыптастыруда (жалпы дене және спорттық-техникалық даярлық жөніндегі бекітілген нормативтерді орындай отыра) түсінгенін қолдану;</p> <p>7) оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын және акт пайдалана білу;саралап, интеграциялы, дамытпалы оқытуды және оқытудың күзiреттiлiк тәсiлi мен өзiне тән ерекшелiктерiн бiлу және түсiну;</p> <p>8) дене тәрбиесiнiң тұлғаны дамытудағы және оны кәсiби қызметке дайындаудағы әлеуметтiк рөлiн түсiну.</p>
--	--

**БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БП)
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖООК)**

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Бақылау нысаны
БП	KBSHTi 2201	Кәсіби бағдарланған шет тілі	3	4	Шет тілі Шет тілі: тілдік қарым-қатынас мәдениеті бойынша практикалық	жоқ	Емтихан

Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пәннің мақсаты ағылшын тілінде кәсіби және іскерлік және мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын игеру болып табылады. Пән тақырыптық тұтастық, құрылымдық дизайн және ақпараттылық критерийлеріне сәйкес келетін кәсіби тақырып шеңберіндегі оқу мәтіндерін түсіну дағдыларын, оның мазмұнын дәл және толық түсініп, семантикалық ақпаратты бөліп көрсетуді, Кәсіби бағытталған мазмұнның мәтіндерін түсінуді, кәсіби тақырыптарға әңгімелесуге дайын емес қатысуды қарастырады: кәсіби мүдделер аясында белгілі тақырыптар бойынша ақпарат алмасу, дизайн барабар тілдік құралдарды пайдалана отырып, монологтық пікір білдіру және диалог жүргізу, кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндермен жұмыс.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1) оқылатын саладағы озық білімге негізделген оқылатын саладағы білім мен түсінікті көрсету; 2) білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдануға, дәлелдер тұжырымдауға және зерттелетін саланың мәселелерін шешуге; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсіндіруді жүзеге асыруға міндетті; 4) оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдануға; 5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білуге және оларды зерттелетін салада қолдануға; 7) зерттелетін салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану; 8) академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну 				
БП	КК(О)Тi 2202	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	3	3	Қазақ тілі	Педагогикалық практика, диплом жұмысы	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пән білім алушыларды болашақ мамандық бойынша кәсіби-бағдарлы оқытуды жүзеге асырады. Оқытудың кәсіби бағыттылығы принципін жүзеге асыру, білім алушылардың болашақ мамандығы үшін коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру, қазақ тілінде кәсіби қызмет үшін қажетті.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1) мамандық бойынша ұғымдар мен базалық категорияларының ерекшелігін, ғылыми лексикасын, кәсіби қызмет сферасының сөйлеу нормаларын, іскерлік коммуникация мен құжаттамалардың негіздері бойынша білімі мен түсініктерін көрсету; 				

2) кәсіби терминдердің, мамандыққа байланысты категориялар мен ұғымдардың қалыптасуы мен мәні туралы, кәсіби мәтінді құрылымдық-семантикалық және мағыналық-лингвистикалық талдау әдістері мен тәсілдері туралы, кәсіби қарым-қатынас жасауда тілдік жүйенің қызмет етуінің ерекшеліктері туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқылатын мәселелерді шешу;

3) мемлекеттік және жергілікті басқару ұғымдары мен базалық категорияларын кәсіби қызметте қолдана білу, ғылыми-кәсіби ақпаратты жинақтау, кәсіби мәтіндерді интерпретациялау және талдау, ғылыми ақпаратты өзіндік іздеуде технологияларды қолдану, ол туралы мемлекеттік тілде пікір айтуды қалыптастыру бойынша туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру;

4) оқылатын салада күнделікті және кәсіби қарым-қатынас жағдайларына қажетті ақпаратты, идеяларды, мәселелерді және шешімдерді оқу - практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;

5) оқылатын салада теориялық білімді практикада қолдана білудің, оқу ақпаратын іздеу, талдау және өңдеу тәсілдерін меңгеру бойынша икем, дағдыларын, тәсілдер мен дағдыларды дербес анықтау, жалпы оқу іскерліктерін, зерттелетін салада қосымша білім алуды, одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;

б) тілдік категориялардың ішкі, сыртқы аспектілерін саралап, түрлі қырынан талдауда, пәндердің қалыптасып, даму принциптері бойынша ғылыми зерттеулер мен академиялық хаттардың

			<p>әдістерін білу және оларды оқылатын салада қолдану; 7) оқылатын салада тілді оқытудың өзекті мәселелері, сыни ойлауды, көшбасшылық сапаларды, қарым-қатынас, төзімділікті, креативтілікті, жинақылықты қалыптастыруда олардың арасындағы күрделі тәуелділік, құбылыстар, теориялар мен фактілерді түсіну және білімін қолдану; 8) жалпы адамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени құндылықтарын қалыптастыру, отансүйгіштік, Қазақстан Республикасы халықтарының достығы, әр түрлі мәдениеттерге, салт-дәстүрлерге құрмет көрсету рухында тәрбиелеу мақсатында Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің мәнін түсіну.</p>				
БП	BSOOTPPN 2204	Бірінші сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері	4	4	Педагогика, Психология	Білім берудегі ІТ технологиялар, Бастауыш мектептегі бағалаудың өлшемдік технологиялары, Бастауыш мектептегі	Емтихан

						қазіргі педагогикалық технологиялар, Педагогикалық шеберлік, Арнайы пәндерді оқыту әдістемесі, педагогикалық практика	
Пәннің қысқаша сипаттамасы						Күтілетін нәтижелер	
<p>Пән бірінші сынып оқушыларын оқытудың психологиялық-педагогикалық негізінің жалпы сипаттамасын, олармен педагогикалық процесті жоспарлау мен ұйымдастырудың ерекшеліктерін, сондай-ақ түзету-дамыту жұмыстарына байланысты теориялық және практикалық мәселелерді қарастырады. Пәнді оқу барысында «бірінші сынып оқушыларының» түрлері, психикалық және физикалық жағдайлары туралы толық түсінік беріледі.</p>						<p>1) бірінші сыныптың оқу-тәрбие үрдісін басқару және ұйымдастыру бойынша терминдер мен ұғымдарды білу мен түсініктерін көрсету; 2) бірінші сыныптың оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруда педагогикалық үдеріс заңдылықтарына, тәрбиелік тетіктеріне сәйкес білімдер мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдерді тұжырымдау және біртұтас педагогикалық үрдістің мәні мен маңызына байланысты мәселелерді шешу; 3) педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, өздігінен білім алу және өзін-өзі тәрбиелеу негіздерін меңгеру, бірінші сыныптағы педагогикалық құбылыстар мен кәсіби іс-әрекет саласына қатысты әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін</p>	

			<p>ақпаратты жинау және түсіндіру;</p> <p>4) бірінші сыныптың оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруда педагогикалық қарым- қатынасты орната алу және өзара әрекеттестікті жүзеге асыру, топпен және топта тиімді жұмыс жасай білуде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану,</p> <p>5) бірінші сыныптың оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздерін меңгере отырып, одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>6) бірінші сыныптың оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздеріне сай ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану;</p> <p>7) бірінші сыныптың оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері, ондағы нақты педагогикалық жағдайлар мен заңдылықтар, принциптер, әдіс-тәсілдер туралы фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) бірінші сыныптың оқу-тәрбие үрдісін жүйелі, мақсатты ұйымдастыру кезіндегі академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
БП	ShTTKKMBP 2203	Шет тілі: тілдік қарым-қатынас мәдениеті бойынша практикум	5	3	Шет тілі	Кәсіби бағдарланған шет тілі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Пәннің мақсаты – шет тілінде коммуникативті дағдыларды бекіту және жетілдіру. Пән сөйлеуді түсіну дағдыларын жетілдіруді, жазбаша және ауызша түрлі практикалық жаттығуларды орындау барысында ағылшын тілінің лексикалық және грамматикалық			1. Техникалық мәтіндерді сапалы түсіну және оларды кейіннен аудару үшін лингвистиканың қазіргі даму тенденцияларына негізделген ағылшын тілінің				

құрылымдарын қолдануды қарастырады. Студенттер жаңа тілдік құралдарды, соның ішінде лексикалық және грамматикалық құралдарды меңгеруге, зерттелетін тілдің тілдік құбылыстары туралы білімді меңгеруге, қажетті коммуникативті әсерге жету үшін ойды жеткізудің әртүрлі тәсілдерін меңгеруге қосымша мүмкіндік алады.

фонетикалық, лексикалық және грамматикалық құрылымын, орфографиясы мен тыныс белгілерін, негізгі және арнайы лексикасын, фразеологизмі мен идиоматикасын, стилистикалық және жанрлық дифференциациясын білу мен түсінуді көрсету;

2. Қазіргі заманғы зерттеулер мен мәдениетаралық коммуникация тенденцияларына сүйене отырып, зерттелетін тіл елінің тарихы, экономикасы, саяси жүйесі мен мәдениеті, ағылшын тілді елдер өкілдерінің дүниетанымы мен ойлау ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін көрсету;

3. Күнделікті және кәсіби қарым-қатынаста аргументтерді тұжырымдау, сондай-ақ кәсіби деңгейде оқытылатын шет тілдерінің лексикасының лексикалық және грамматикалық нормалары мен жанрлық-стильдік стратификациясын білу мен түсінуді пайдалана отырып, әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіндіруге байланысты мәселелерді шешу;

4. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, қазіргі заманғы лингвистика және шет тілді білім беру әдіснамасы саласындағы пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру;

5. Оқытылатын тілдің нормаларына сәйкес сөйлеудің дұрыс грамматикалық формалары мен синтаксистік құрылысын қолдану дағдыларына сүйене отырып, күнделікті және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында (қазақ, орыс және шет тілдерінде) сөз сөйлеу тәсілін таңдау, сөйлеу мінез-құлқын жоспарлау және ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді беру;

6. Оқыту, анықтамалық, нормативтік және энциклопедиялық әдебиеттерді пайдалану, зерттеу саласында одан әрі білім беруді өз бетінше жалғастыру үшін қажетті ақпаратты іздеу және түсіндіру

			<p>дағдылары;</p> <p>7. Лингвистика және қазіргі заманғы шет тілді білім беру саласындағы, практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>8. Фактілерді, құбылыстарды, лингвистика теорияларын және олардың онымен байланысты білім салаларының арасындағы күрделі қатынастарды білу мен түсінуді қолдану.</p> <p>9. Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсініңіз.</p>				
БП	OFD 2205	Оқушылардың физиологиялық дамуы	4	3	жоқ	Педагогикалық шеберлік	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бұл балалар мен жасөспірімдер дамуының әртүрлі кезеңдеріндегі ағзалардың, мүшелер жүйесінің және жалпы ағзаның қызметін, ағзаның тіршілік әрекетінің ерекшеліктерін зерттейтін пән. Алынған білім оқушының балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын сақтау және дене және рухани күші үйлесімді дамыған физикалық күшті жас ұрпақты тәрбиелеу үшін оңтайлы жағдайлар жасау жұмыстарына белсенді және саналы түрде қатысуы үшін қажет.</p>			<p>1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, онтогенездегі организмнің физиологиялық функцияларының қалыптасу және даму процестерін, олардың әрбір жас кезеңіндегі ерекшеліктерін зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) баланың функционалдық мүмкіндіктерін үйлесімді дамытуға және арттыруға, сондай-ақ оқу процесін ұтымды етуге, аурудың алдын алуға бағытталған гигиеналық нормалар мен талаптар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, оқушылардың физиологиялық дамуын құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу;</p> <p>3) оқушылардың физиологиялық дамуының өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, баланың функционалдық мүмкіндіктерін үйлесімді дамытуға және арттыруға байланысты пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p>				

			<p>4) оқушылардың физиологиялық дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) оқушылардың физиологиялық дамуын зерттеу нәтижелерін қолдануға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білу, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) оқушылардың физиологиялық дамуын зерттеу әдістерін және академиялық хатты білу және оларды баланың функционалдық мүмкіндіктерін дамытуда қолдану;</p> <p>7) оқушылардың физиологиялық дамуын зерттеу нәтижелерін қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және оқушы ағзасының қоршаған ортамен байланысы арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) оқушылардың физиологиялық дамуына байланысты білімді меңгеру арқылы академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
БП	Ped 2206	Педагогика	5	3	Психология	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Білім берудегі ІТ технологиялар,	Емтихан, курстық жұмыс

						Бастауыш мектептегі бағалаудың өлшемдік технологиялары, Бастауыш мектептегі қазіргі педагогикалық технологиялар, Педагогикалық шеберлік, Арнайы пәндерді оқыту әдістемесі, педагогикалық практика	
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Пәнді оқу барысында келесі аспектілер қарастырылады: оқушыларды тәрбиелеу			1) қазіргі қоғамдағы педагогтың әлеуметтік мәні				

және оқыту үрдісі; педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері; тұтас педагогикалық үрдістің формалары, әдістері, құралдары; педагогикалық үрдістің мәні мен құрылымы; педагогикалық үрдісті жоспарлау және ұйымдастыру.

мен рөлі туралы, болашақ мамандықтарының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы, болашақ мұғалім іс- әрекетінің объектісі жайлы, педагогтың үздіксіз кәсіби- тұлғалық қалыптасуының факторлары туралы, қазақстан республикасының білім беру жүйесі туралы, педагогиканың теориялық – әдіснамалық негіздерін және оның даму тарихын, әлемдік педагогикалық мұраларды, тұтас педагогикалық үдерісі теориясы мен практикасын, педагогикалық үдерісті жүзеге асыру технологиясын, мектептің педагогикалық үдерісін басқарудың мазмұны мен ерекшеліктерін, педагогиканың жалпы негіздерінен, дидактика, тәрбие теориясы мен мектептану бөлімдері бойынша терминдер мен ұғымдарды білу мен түсініктерін көрсету;

2) педагогикалық үдеріс заңдылықтарына, тәрбиелік тетіктеріне сәйкес білімдер мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдерді тұжырымдау және біртұтас педагогикалық үрдістің мәні мен маңызына байланысты мәселелерді шешу;

3) педагогикалық қарым- қатынас мәдениетін, өздігінен білім алу және өзін- өзі тәрбиелеу негіздерін меңгеру, педагогикалық құбылыстар мен кәсіби іс- әрекет саласына қатысты әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру;

4) педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым- қатынасты орната алу және өзара әрекеттестікті жүзеге асыру, топпен және топта тиімді жұмыс жасай білуде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану,

5) біртұтас педагогикалық процесті ұйымдастыруды меңгере отырып, одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;

			<p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану;</p> <p>7) нақты педагогикалық жағдайлар мен заңдылықтар, принциптер, әдіс-тәсілдер туралы фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) педагогикалық үрдісті жүйелі, мақсатты ұйымдастыру кезіндегі академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
БП	TZhTA 2208	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	4	4	Педагогика, Психология, Оқушылардың физиологиялық даму	Педагогикалық шеберлік, арнайы пәндерді оқыту әдістемесі, педагогикалық практика, диплом жұмысы	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пәнді оқу барысында педагогиканың келесі аспектілері қарастырылады: жалпы білім беретін мектептің бастауыш сыныптарында тәрбие үдерісін жоспарлау, ұйымдастыру және жүзеге асыру, бастауыш мектеп сынып жетекшісінің қызметі мен міндеттері, тәрбие әдістері мен формаларын таңдау, тәрбие үрдісін ұйымдастырушылардың мектеп құжаттарын жүргізуі.</p>			<p>1) тәрбие жұмысының мәнін, мақсаты мен міндеттерін, қр қазіргі заманауи тәрбие тұжырымдамаларын және мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесін, сынып жетекшісі іс-әрекетінің жүйесі мен бағыттарын, тәрбие үрдісінің субъектілері – мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналардың педагогикалық әрекеттестігі мен ынтымақтастығының</p>				

формаларын, әдістерін, әр түрлі бағыттағы тәрбие жұмысының формаларын, әдістерін, құралдарын, заманауи тәрбие технологияларын, тәрбие жұмысының нәтижелерінің диагностикасын білу және түсіну; оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстарды; кіші мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеудегі қазіргі заманғы денсаулықты сақтау технологияларын білу мен түсініктерін көрсету;

2) тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесін құрайтын ұғымдармен, категориялар туралы, оқытудың алдыңғы қатарлы технологияларына, оның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып оқыту әдістемесін білу және түсінгенін қолдану;

3) бастауыш мектептің тәрбие жұмыстарының жүйесін зерттей және бақылай отырып, осы саладағы мәселелер туралы пікір айтуды қалыптастыру; тәрбиелеу-білім беру үрдісін ұйымдастыруға қатысты әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру;

4) топта жұмыс істеу дағдысын, ұжымды, әр түрлі әлеуметтік рөлдерді игеруді енгізетін кәсіби қарым-қатынас жағдайларының коммуникативтік мүмкіндіктері; кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негізіндегі білімге сүйене отырып өз әрекетін құра білу; педагогикалық өзараәрекетті ұйымдастыру қағидалары мен әдістері негізінде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;

5) Қазақстан азаматына сәйкес адамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде сыныпта, мектепте тәрбие жұмыстарын жобалау, жоспарлау және өткізу, мақсат пен міндеттерді, сонымен қатар тәрбиеленушілердің жастық және жеке ерекшеліктерін

	<p>ескере отырып, тәрбиенің түрлерін таңдау, тәсілдерін вариативті қолдану, тәрбиені ұйымдастыру формаларын, құралдарын таңдау және пайдалану, сынып ұжымын қалыптастыру үрдісіне педагогикалық басшылық жасауды және басқаруды жүзеге асыру, сынып сағаттарын, үші-ті және әр түрлі бағыттағы тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру, тәрбиенің инновациялық технологияларын, оның ішінде қиын балаларды тәрбиелеу мен қайта тәрбиелеу әдістерін таңдау және пайдалану, ата-аналармен тиімді ынтымақтастық формаларын таңдау, дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру, сыныпта және мектепте кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу, тәрбие үрдісінің тиімділігін зерттеу және оны әдістемелік қамтамасыздандыруды меңгере отырып, одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану;</p> <p>7) нақты педагогикалық жағдайлар мен заңдылықтар, принциптер, әдіс-тәсілдер туралы фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) педагогикалық үрдісті жүйелі, мақсатты ұйымдастыру кезіндегі академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>
--	---

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР (ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ) (ЭП)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
БП	DN 2217	Дефектология негіздері	5	3	Психоло	Инклюз	Емтихан

					гия	ивті білім беру, педагоги калық практик а	
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пән әртүрлі психикалық және дене кемістіктері бар балалар мен ересектердің психофизиологиялық ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Дамудағы ауытқулары бар тұлғаларды диагностикалау және түзету әдістері, арнайы оқыту және тәрбиелеу үрдісінің ерекшеліктері қарастырылады.</p>			<p>1) дефектологияның әдіснамалық негіздерін және құрылымын осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) дефектологияның зерттеудің негізгі әдістерін кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану;</p> <p>3) аномальды даму түріне байланысты арнайы білім беру ерекшелігі туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) дефектология мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту және тәрбиелеу әдістерін қолдана отырып, баланың жеке психологиялық ерекшеліктерін педагогикалық диагностикалауда оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) түзету оқыту теориясы мен практикасы саласында біліктілікті одан әрі арттыруды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары, кәсіби құзыреттілігін арттыру үшін қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану.</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды диагностикалық процесті жүргізу, зерттеу нәтижелерін ресімдеу, жарнама, ағарту, алдын алу үшін ақпарат әзірлеу кезінде оқу</p>				

			және кәсіби педагогикалық қызметте қолдану; 7) дефектологияның негізгі теориялық ережелері, оқыту және тәрбиелеу әдістері және фактілерді, құбылыстарды түсіну, олардың арасындағы теориялар мен күрделі тәуелділіктерді дефектологиялық практикада қолдану; 8) Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну, педагогикалық процесс барысында балалармен, ата-аналармен жұмыста дефектологтың этикалық қағидаларын, педагогикалық әдептілігін сақтау.				
БП	Oli 2218	Олигофренопедагогика	5	3	Педагогика	Инклюзивті білім, педагогикалық практика	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
бұл пән интеллектуалды дамуында ауытқулары бар балалар мен жасөспірімдерді оқыту, тәрбиелеу және әлеуметтік бейімдеу үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етуге, сондай-ақ ересектерді психологиялық оңалтуға бағытталған. Студенттер әртүрлі түзеу-білім беру мекемелерінде, даму мектептерінде, оңалту орталықтарында, психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияларда (консультацияларда), әлеуметтік қорғау мекемелерінде, ауруханаларда жұмыс істеуге дайын болады.			1) олигофренопедагогикадағы білімі мен түсініктерін көрсету, онда дефектологияға аймағына енетін, дамудағы мәселелері бар балаларды арнайы оқытудағы базистік ұстанымға ерекше назар аударады. 2) олигофренопедагогика облысындағы кәсіби деңгейде білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану; балалар мен жеткіншектерді әлеуметтік-педагогикалық ере жүру бойынша бағдарламаларды жүзеге асыруды ұйымдастыру; олигофренопедагогика, адамдық факторды қолдану критерийлері жасаудың тұтас суреттемесі туралы пікірлерді қалыптастыру; 3) арнайы педагогиканы жалпыланған талдау туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды				

			<p>ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру.</p> <p>4) пәннің терминологиялық аппаратын меңгеру саласындағы мамандарға да, маман еместерге де ақпарат, идеялар, проблемалар мен шешімдер хабарлау.</p> <p>5) бастауыш сатыда оқыту үрдісін ұйымдастыру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары.</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды оқу және кәсіби салаларда қолдану.</p> <p>7) негізгі педагогикалық білім саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану.</p> <p>8) оқу қызметі шеңберіндегі Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну және олардың негізінде кәсіби және еңбек этикасын қалыптастыру.</p>				
БП	DOA 2222	"Дүниетануды" оқыту әдістемесі	5	4	Психология, Педагогика	Педагогикалық практика	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пәнді оқу барысында келесі сұрақтар тереңдете ашылады: Дүниетануды оқытудың нысаны, пәні, міндеттері мен әдістері туралы түсінік; Дүниетану оқулықтарымен жұмыс істей алу және олардың мазмұнын мақсатты пайдалану; оқытудың әртүрлі кезеңдерінде оқу іс-әрекетінің оңтайлы әдістерін, тәсілдерін, құралдары мен түрлерін таңдау және олардың танымдық қабілеттерін дамыту.</p>			<p>1) осы саладағы озық білімге негізделген білім мен түсінушілікті; қарым-қатынас психологиясы мен кәсіби қарым-қатынас негіздерін; білім алушыларда оң өзін-өзі бағалауды қалыптастыру тәсілдерін көрсету; әлем танымын оқытудың теориясы мен технологиясының объектісі, пәні, міндеттері мен әдістері туралы түсінікке ие болу;</p> <p>2) кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану, аргументтерді тұжырымдау және зерттелетін саладағы</p>				

			<p>мәселелерді шешу; әлемді танудың теориясы мен технологиясы бойынша кәсіби қызметте қажетті зерттеу дағдыларын меңгеру;</p> <p>3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру;</p> <p>4) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>5) жаратылыстану ғылымының теориялық, практикалық және қолданбалы ғылымы негіздерінің шеңберінде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды оқу және кәсіби салаларда қолдану;</p> <p>7) негізгі педагогикалық білім саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану;</p> <p>8) оқу қызметі шеңберіндегі Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну және олардың негізінде кәсіби және еңбек этикасын қалыптастыру.</p>				
БП	DDMD 2222	Дүниетанудан дидактикалық материалдарды дайындау	5	4	Психология, Педагогика	Педагогикалық практика	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Бұл пән дүниетану бойынша дидактикалық материалдарды дайындауды педагогикалық ғылым ретінде қарастырады. Студенттер оқу бағдарламаларын, мектептің мемлекеттік білім беру стандартын, жаңа буын оқулықтарын, оқыту әдістерін, құралдарды, формаларды және олардың жіктелуін талдайды.			<p>1) дүниетану бойынша дидактикалық материалдарды дайындауда осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) дүниетану бойынша дидактикалық</p>				

			<p>материалдарды дайындау бойынша зерттелетін саладағы проблемаларды шешу және дәлелдерді қалыптастыру;</p> <p>3) дүниетану бойынша дидактикалық материалдарды дайындауда әр түрлі салаларындағы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинау және түсіндіру;</p> <p>4) оқытылатын салада әрі қарай оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары (оқу қабілеті) әлемді тану бойынша оқу курсына оқу кезінде алған білімдерін өз бетінше толықтыру;</p> <p>5) дүниетану бойынша дидактикалық материалдарды дайындау бойынша теориялық, практикалық негіздердің негіздері шеңберінде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды оқу және кәсіби салаларда қолдану;</p> <p>7) негізгі педагогикалық білім саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану;</p> <p>8) оқу қызметі шеңберіндегі Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну және олардың негізінде кәсіби және еңбек этикасын қалыптастыру.</p>				
БП	К(О)ТОА 2223	Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	5	4	Қазіргі қазақ (орыс) тілі, Педагогика	Педагогикалық практика, дипломдық	Емтихан

			жұмыс				
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бұл пән тіл білімінің ғылыми ұғымдар жүйесін меңгерудің заңдылықтарын және оқушылардың сөйлеу қызметін қамтамасыз ететін дағдылар мен іскерлікті қалыптастыруды үйретеді. Сондай - ақ оқытудың түрлі сатыларындағы оқушылардың білім деңгейлерін, біліктері мен дағдыларын зерттейді, оқуда табыс немесе сәтсіздіктің себептерін анықтайды, типтік қателіктерді, яғни тілдік, орфографиялық және т.б. сияқты зерттейді, оларды жою және ескерту тәсілдерін табады.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1) қазақ тілін оқыту әдістемесі саласындағы озық білімге негізделген, қазақ тілін оқыту және даму принциптерін зерттеп, осы пәннің білімі мен түсініктерін көрсету; 2) қазақ тілін оқыту әдістемесінде кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және қазіргі қазақ тілінде оқытылатын мәселелерді шешу; 3) қазақ тілін оқыту әдістемесінің әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) қазақ тілін оқыту әдістемесінің оқытылатын оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) қазақ тілін оқыту әдістемесінің оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану; 7) қазақ тілін оқыту әдістемесінің оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) қазақ тілін оқыту әдістемесін оқыту нәтижесінде Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. 				
БП	ВВМЕК 2224	Білім берудегі менеджмент және электронды құжаттандыру	5	4	Ақпараттық-коммуникациялы	Педагогикалық практика, а,	Емтихан

					қ техноло гиялар, Педагог ика	дипломд ық жұмыс	
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер			
<p>Педагогикалық басқарудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Мектептерді басқару. Мектепті басқарудың ұстанымдары мен принциптері. Педагогикалық басқарудың функциялары мен әдістері. Басқарудағы ақпараттық технологиялар. Көшбасшылық стильдері Этика және басқару мәдениеті. Маркетинг. Білім беруді ұйымдастырудың бәсекеге қабілеттілігі. Электронды журналдар, оқытушылар мен студенттерге мониторинг жүргізу және т.б.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1) педагогикалық менеджменттің қызметі, заңдылықтары, ұстанымы, әдістері, педагогикалық менеджменттің жүйе қалыптастырушы факторлары, білім берудегі менеджмент тұжырымдамасының даму тарихы, сондай-ақ жүйелілік, гумандылық құзыреттілік, технологиялық ыңғайлар негізінде мектепті басқарудың ерекшеліктері мен электронды құжаттандыру туралы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) білім берудегі менеджмент пен электронды құжаттандыруға байланысты ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу; 3) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде педагогикалық менеджмент пен электронды құжаттандыруды қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесіндегі педагогикалық менеджмент пен электронды құжаттандыруды түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) бастауыш сыныпта педагогикалық менеджмент пен электронды құжаттандыруды қолдануға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін 			

			<p>қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>б) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;</p> <p>7) бастауыш сыныпта педагогикалық менеджмент пен электронды құжаттандыруды қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) бастауыш мектептегі педагогикалық менеджмент пен электронды құжаттандыруды меңгеру арқылы академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
БП	АОРОА 2235	«Әліппе» оқу пәнін оқыту әдістемесі	5	4	Педагогика	«Әдебиеттік оқу» оқу пәнін оқыту әдістемесі, педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бастауыш сынып оқушыларын әріптерді тануға, есте сақтауға, әріптерді оқуға, әріптерді айтуға, дауыстап оқуға, сөздер мен сөйлемдерді оқуға үйретудің әдістері мен әдістері. Оқушының қабылдау деңгейіне байланысты жұмыстың мазмұны беріледі.</p>			<p>1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде әліппені оқыту әдістемесіне байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін</p>				

			<p>көрсету;</p> <p>2) әліппені оқыту әдістемесін құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу;</p> <p>3) әліппені оқыту әдістемесін қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) әліппені оқыту әдістемесін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) бастауыш сыныпта әліппені оқыту әдістемесіне байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;</p> <p>7) бастауыш сыныпта әліппені оқытуды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) бастауыш мектепте әліппені оқыту әдістемесін меңгеру арқылы академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
БП	КВР 2236	Каллиграфия бойынша практикум	5	4	Педагогика	«Әдебиеттік оқу» оқу пәнін оқыту	Емтихан

						әдістеме сі, педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пән бастауыш сынып оқушыларында каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастырудың психофизиологиялық және әдістемелік негіздерін ашады. Каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастырудың ең тиімді әдістері анықталады; бастауыш сынып оқушысының қолжазбасының қалыптасуына және каллиграфиялық қателіктердің алдын алуға әсер ететін жағдайлар. Жазу техникасын меңгеру арқылы каллиграфиялық жазу дағдысы қалыптасады. Электрондық оқыту құралдарын әзірлеу және іріктеу.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде каллиграфия бойынша практикұмды ұйымдастыруға байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету; 2) каллиграфия бойынша практикұмды құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу; 3) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде каллиграфия бойынша практикұмды ұйымдастырудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесіндегі каллиграфия бойынша практикұмды ұйымдастыруды түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) бастауыш сыныпта каллиграфия бойынша практикұмды ұйымдастыруға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық 				

	<p>білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;</p> <p>7) бастауыш сыныпта каллиграфия бойынша практикумды ұйымдастыруды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) бастауыш мектептегі каллиграфия бойынша практикумды ұйымдастыруды меңгеру арқылы академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>
--	--

3 КУРС

ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БП) ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖООК)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Бақылау нысаны
БП	IBB 3207	Инклюзивті білім беру	5	5	Педагогика, Психология, Оқушылардың даму физиоло	педагогикалық практика, диплом жұмысы	Емтихан

					гиясы, Дефекто логия негіздері		
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бұл пән мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жалпы сипаттамасын, олармен педагогикалық үрдісті жоспарлау мен ұйымдастырудың ерекшеліктерін, сондай-ақ білім беру мекемелеріндегі түзету-дамыту жұмыстарын қамтиды. Пәнді оқу барысында «ерекше» балалардың психикалық және физикалық жағдайы, түрлері туралы толық түсінік беріледі.</p>			<p>1) инклюзивті білім беру саласындағы озық білімге негізделген, инклюзивті білім берудің философиясы, әдіснамалық негіздері мен нормативтік-құқықтық базасы, инклюзивті тәжірибені ұйымдары мен жобалау аймағындағы басқару құзыреттілігі, инклюзивті білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларға әдіснамалық, психологиялық-педагогикалық көмек көрсетудің заманауи моделдері туралы білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) инклюзивті білім беруді құрайтын ұғымдар мен категорияларды кәсіби деңгейде білу мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және инклюзивті білім беру саласына қатысты туындаған мәселелерді шешу;</p> <p>3) инклюзивті білім берудің өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) инклюзивті білім беру ұйымдарындағы білім беру процесін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті мүмкіндігі шектеулі балалардың көпнұсқалы білім беру жүйесін жоспарлай алу, балалардың түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру, мемлекеттік әлеуметтік саясат қағидаларын түсіндіруде қалыптасқан медициналық-психологиялық-әлеуметтік жұмыстарды болжау мен</p>				

			<p>моделдеу технологияларын және теориялық негіздерін, мүмкіндігі шектеулі балаларды отбасымен және басқа мамандармен педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыру дағдылары;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану;</p> <p>7) мүмкіндігі шектеулі балалардың түзету-педагогикалық іс-әрекетінің технологиясын, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) жалпы білім беруде мүмкіндігі шектеулі баланың психолого-педагогикалық сүйемелденуінің қажеттілігі мен мүмкіндігі шектеулі балалардың жүйке-психикалы және дене даму ерекшеліктерін бағалау мен бақылау технологияларын меңгерту арқылы Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
БП	ВВІТТ 3209	Білім берудегі ІТ технологиялар	5	5	Педагогика, Психология, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Бастауыш сыныптардағы пәндерді оқыту теориясы мен технологиясы, педагогикалық практика, дипломд	Емтихан

						ЫҚ	
						ЖҰМЫС	
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер			
<p>Бұл пән оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды қолдану мәселелерін қамтиды; қазіргі білім беруде ақпараттық технологияларды қолдану бағыттары мен мүмкіндіктерін ашады; оқытудың дәстүрлі әдістерімен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануды қарастырады. Оқушылар мен мұғалімдердің функционалдық сауаттылығын жетілдіру үшін әлеуметтік желілер мен электрондық оқытуды пайдалана білуді қалыптастырады.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1) жаңа ақпараттық технология құралдарын білім беру мекемелерінде пайдалану оқушының шығармашылық, интеллектуалдық қабілетінің дамуына, өз білімін өмірде пайдалана білу дағдыларының қалыптасуына әкелетіні туралы, компьютерлік техниканың дидактикалық мүмкіндіктерін педагогикалық мақсаттарға қолдану, білім мазмұнын анықтауда, оқыту формалары мен әдістерін жетілдіруде жақсы әсерін тигізетіні туралы білімі мен түсініктерін көрсету; 2) жаңа ақпараттық технология құралдарын қолдана отырып оқыту әдістемесін білу және түсінгенін қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және білім беру саласында ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану кезінде туындайтын мәселелерді шешу; 3) ақпараттық-коммуникациялық технологияны оқу процесіне енгізу туралы пікір айтуды қалыптастыру; әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) білім беруді ақпараттандыруды дамыту тенденцияларын жүзеге асырудағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) ақпараттық-коммуникациялық технологияны білім мекемелерінің оқу процесіне енгізу бойынша одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және 			

			<p>академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану;</p> <p>7) білім беруді ақпараттандыруда фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) білім беруді ақпараттандыруға байланысты Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
БП	SPTNO 3210	Бастауыш білім берудегі қазіргі педагогикалық технологиялар	5	6	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Педагогикалық шеберлік, Шағын кешенді мектептегі педагогикалық үрдістің теориясы мен технологиясы, педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Пәнді оқу барысында оқушылардың іс – әрекетін жандандыру және қарқындыландыру негізіндегі технологиялар қарастырылады: ойын, технологиялар; проблемалық оқыту технологиялары; басқару және оқу процесін ұйымдастыру тиімділігі негізіндегі			1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде жаңа педагогикалық технологияларды				

технологиялар: міндетті нәтижелер негізінде деңгейлеп дифференциациялау технологиялары; дамыта оқыту технологиялары: тұлғалық-бағдарлы оқыту; жобалық оқыту технологиясы; ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, денсаулық сақтау технологиясы.

қолдануға байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету;

2) жаңа педагогикалық технологияларын құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу;

3) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде жаңа педагогикалық технологияларды қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;

4) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесіндегі жаңа педагогикалық технологияларды түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;

5) бастауыш сыныпта жаңа педагогикалық технологияларды қолдануға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;

6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;

7) бастауыш сыныпта жаңа педагогикалық технологияларды қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;

8) бастауыш мектептегі қазіргі педагогикалық технологияларды меңгеру арқылы Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.

БП	РТ 3212	Педагогика тарихы	4	5	Педагогика, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Бастауыш мектептегі қазіргі педагогикалық технологиялар, Педагогикалық шеберлік, Этнопедагогика, педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пәнді оқыту барысында әр тарихи дәуірдегі, әлеуметтік-экономикалық жағдайларды, педагогикалық идеялар мен ойларды, жас ұрпақты тәрбиелеу мен білім берудегі мектеп тарихының дамуын, өзара ықпалын, кемшіліктері мен жетістіктерін, жеткіншектерді дамыту үрдісіндегі мақсатты ұйымдастырылған қисынды шаралары мен шарттарын, белгілері мен заңдылықтарын талдау қарастырылады.</p>			<p>1) педагогика тарихының қалыптасып, даму принциптерін білу және түсіну, тәрбие ісімен айналысқан көрнекті ойшылдарды, түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтарды білу және түсіну; оқу бағдарламасын кеңейтетін қосымша ресурстарды; кіші мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеудегі қазіргі заманғы денсаулықты сақтау технологиялары туралы білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) педагогика тарихын құрайтын ұғымдармен, категориялар туралы білімін кәсіби деңгейде қолдану,</p>				

	<p>білім беру және тәрбие тарихындағы дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу;</p> <p>3) құбылыстар мен фактілерді бағалау, оларды талқылап, жалпылай алу, өз көзқарастарын білдіру, әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) педагогикалық сана мен тарихи -педагогикалық идеяларға өзіндік жеке бағасын беруге байланысты оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; педагогикалық өзараәрекетті ұйымдастыру қағидалары мен әдістері негізінде оқушылармен, педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен мейірбанды өзара қарым-қатынас орнату коммуникативтік қабілеттері;</p> <p>5) педагогика тарихын меңгеруді, осы салада әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану;</p> <p>7) педагогика тарихындағы фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) педагогика тарихын игерудегі академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>
--	---

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР (ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ) (ЭП)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
--------------	-------------	--------------	-------------	---------	------------------	-------------------	----------------

БП	SAZhUA 3233	Сауат ашу және жазуға үйрету әдістемесі	5	5	Педагогика, Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	«Әдебиеттік оқу» оқу пәнін оқыту әдістемесі, педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пән бастауыш мектепте "сауаттылыққа оқыту" пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын; сөйлеу қызметінің түрлерін жүйелі сипаттауды; бірінші сынып оқушыларын сауаттылыққа оқыту әдістемесін; 5-7 жастағы балалардың графикалық, каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастыру процестерінің психологиялық, физиологиялық, дидактикалық негіздерін, жазуды оқыту принциптерін ашады.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныпта сауат ашу және жазуға үйретуге байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету; 2) сауат ашу және жазуға үйрету әдістемесіне қатысты ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу; 3) сауат ашу және жазуға үйретудің өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) сауат ашу және жазуға үйрету әдістемесін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) сауат ашу және жазуға үйрету әдістемесін жүзеге асыруға байланысты қосымша білім алуды 				

			<p>жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;</p> <p>7) сауат ашу және жазуға үйрету әдістемесін жүзеге асыруды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) сауат ашу және жазуға үйрету әдістемесін меңгеру арқылы Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
БП	PMN 3234	Педагогикалық мониторинг негіздері	5	5	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Бастауыш сыныптардағы пәндерді оқыту теориясы мен педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан

Пәннің қысқаша сипаттамасы	Күтілетін нәтижелер
<p>Білім берудегі мониторинг мәселесінің теориялық аспектілері. Бастауыш мектептегі білім беру процесінің мақсаты, міндеттері, объектілері мен бағыттары. Бастауыш мектепте білім беру процесінің мониторингін ұйымдастыру. Білім сапасы туралы түсінік. Мониторинг білім беру сапасын бақылау тетігі ретінде. Мониторингтің түрлері мен әдістері. Білім беру процесінің мониторингіне қойылатын талаптар. Білім беру үдерісін мониторингілеу тиімділігінің кезеңдері мен шарттары.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, педагогикалық мониторингке байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету; 2) педагогикалық мониторинг негіздерін құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу; 3) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде педагогикалық мониторинг негіздерін қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) педагогикалық мониторинг негіздерін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) бастауыш сыныпта педагогикалық мониторингті қолдануға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану; 7) бастауыш сыныпта педагогикалық мониторингті қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) педагогикалық мониторинг негіздерін меңгеру арқылы академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.

**КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ (КП)
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖООК)**

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
КП	МОА 3301	Математиканы оқыту әдістемесі	5	5	Педагогика, Психология	Мектеп педагогикасы, педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бастауыш мектептегі математика әдістемесі ғылым және оқу пәні болып табылады. Математиканың оқу пәні ретіндегі нормативтік-құқықтық сипаттамасы. Пәнді оқу процесін ұйымдастырудың ғылыми негіздері. Сабақ – математиканы оқыту процесін ұйымдастырудың негізгі формасы. Математика сабағында оқушылардың оқу және сыныптан тыс жұмыстарын ұйымдастыру технологиясы. Бастауыш мектеп математикасының мазмұндық және мазмұндық-әдістемелік желілері.</p>			<p>1) Осы саладағы озық білімге сүйене отырып, оқу саласында білім мен түсінігін көрсету; сыни тұрғыдан ойлауды дамытуға ықпал ететін және оқушылардың жеке үлгерімін қамтамасыз ететін оқыту және бағалау стратегияларын білу және түсіну; математиканы оқытудың объектісі, пәні, міндеттері және зерттеу әдістері туралы түсініктері болуы, сондай-ақ кіші жастағы оқушыларға математиканы оқытудың теориясы мен практикасының даму тенденциялары мен бағыттары туралы, оқушылардың қабілеттерін ескере отырып, оқытудағы саралау стратегиялары; бастауыш мектеп жасындағы балаларды оқытудағы интеграциялық және сабақтастық принциптері мен механизмдерін; орта білім берудің барлық деңгейлерінде оқытудың интеграциялық және</p>				

сабақтастығы принциптері; оқушылардың жеке ерекшеліктеріне диагностика жүргізеді; заманауи оқыту технологияларын білу және түсіну;

2) білім мен түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер құрастыру және оқу саласындағы мәселелерді шешу; оқытудың озық технологияларына негізделген оқыту әдістері туралы білімі мен түсінігін қолдану, бастауыш мектеп математика курсына құрайтын негізгі ұғымдар мен іс-әрекет әдістерінің мазмұнын, математика курсына оқу процесінде кіші мектеп оқушылары меңгеруі тиіс білімнің, іскерліктер мен дағдылардың мазмұнын (және олардың өзара байланысын) білу керек;

3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру, бастауыш сыныптардың математика курсы мазмұнының нақты мәселелерін зерделеу кезінде оқушылардың қызметін басқаруға мүмкіндік беретін әдістемелік әдістерді меңгеру, сонымен қатар сабақты жоспарлаумен, өткізумен және талдаумен, дидактикалық дағдылармен байланысты, бұл болашақ мұғалімдердің қолданыстағы мектеп бағдарламалары бойынша жұмысқа дайындығын, бастауыш сыныптарға арналған математика курстарының мазмұнын бағдарлауды сипаттайды;

4) бастауыш мектепте математиканы оқытуды меңгере отырып, педагогика саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;

5) теориялық, практикалық математика негіздері шеңберінде оқу-практикалық және кәсіби есептерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдана білу, қойылған мақсаттар мен міндеттерді қол жеткізілген нәтижелермен салыстыра білу,

	<p>оқушыларды бақылау, олармен әңгімелесу, оқушылардың математикалық білімдерін, біліктері мен дағдыларын меңгеру деңгейін бақылау және диагностикалау нәтижелері негізінде олардың сәйкестігін бағалау және осы бағалауды ескере отырып, әрі қарай оқытуды жоспарлау;</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды оқу және кәсіби салаларда қолдану;</p> <p>7) негізгі педагогикалық білім саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану;</p> <p>8) оқу қызметі шеңберіндегі академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну және олардың негізінде кәсіби және еңбек этикасын қалыптастыру.</p>
--	---

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР (ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ) (ЭП)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
КП	АООРОА 3304	«Әдебиеттік оқу» оқу пәнін оқыту әдістемесі	5	6	Балалар әдебиеті , Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысы	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан

					ның теориясы мен әдістемесі		
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер			
<p>Мақсаты: әдеби оқуды оқытуды ұйымдастыру үшін қажетті білім, білік, дағды мен құзыреттілікті қалыптастыру. Мазмұны: бастауыш әдеби білім берудің жаңартылған бағдарламалары. Әдеби оқу курсының мазмұндық-әдістемелік бағыттары. Әдеби оқуды оқыту нәтижелерін тексеру және бағалау. Қазіргі оқу сабағының түрлері. Құзыреттіліктер: бастауыш мектепте әдеби оқуды жобалауға және ұйымдастыруға қажетті кәсіби дағдыларды меңгеру.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде «Әдебиеттік оқу» оқу пәнін оқыту әдістемесіне байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету; 2) «Әдебиеттік оқу» оқу пәнін оқыту әдістемесін құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу; 3) «Әдебиеттік оқу» оқу пәнін оқыту әдістемесін қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) «Әдебиеттік оқу» оқу пәнін оқыту әдістемесін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) бастауыш сыныпта «Әдебиеттік оқу» оқу пәнін оқыту әдістемесіне байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру; 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану; 7) бастауыш сыныпта «Әдебиеттік оқу» оқу пәнін оқытуды, ондағы педагогикалық-психологиялық 			

			құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) бастауыш мектепте «Әдебиеттік оқу» оқу пәнін оқыту әдістемесін меңгеру арқылы академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.				
КП	KZhTzhLG 3305	Қазақ жазуының тарихы және латын графикасы	5	6	Қазіргі қазақ (орыс) тілі	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Пән студенттерге қазіргі қазақ әдеби тілінің жай-күйіне түсініктеме беретін ауқымды ақпаратты меңгеруге мүмкіндік береді; Қазақ жазуының тарихы және латын графикасындағы ең маңызды фактілерді және онымен байланысты теориялық мәселелерді көрсетеді.			1) осы саладағы озық білімге негізделген қазақ жазуы мен латын графикасы тарихының білімі мен түсінігін көрсету; оқу процесінде бастауыш сынып оқушыларында қалыптасатын ұғымдар мен оларға негізделген дағдыларды нақты анықтау; 2) қазақ жазуы мен латын графикасы тарихы саласындағы білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, оқытудың озық технологияларына сүйене отырып, зерделенетін саланың проблемаларын шешу және аргументтерді тұжырымдау; 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін қазақ жазуы бөлімдерінің әрқайсысының өзіндік ерекшелігін түсіне отырып, әдіснамалық процестің тұтас көрінісі туралы ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) әрі қарай оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдылары, жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына				

			<p>бейілділік таныту;</p> <p>5) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды оқу және кәсіби салаларда қолдану;</p> <p>6) негізгі педагогикалық білім саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану;</p> <p>7) оқу қызметі шеңберінде Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің мәнін түсіну және олардың негізінде кәсіби және еңбек этикасын қалыптастыру;</p> <p>8) теориялық, практикалық және қолданбалы педагогика негіздері шеңберінде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану.</p>				
КП	АТОА 3306	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі	5	6	Шетел тілі, Педагогика	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пән жалпы білім беретін мектепте қазіргі кезеңде шет тілін оқыту әдістемесін, оқытылатын тілде мәдениетаралық қарым-қатынасқа қатысқысы келетін оқушы тұлғасының дамуына тілдің әсерін, сондай-ақ шет тілін меңгеруді өз бетінше жетілдіруді қарастырады.</p>			<p>1) негізгі ұғымдары мен категорияларының мазмұнын ашып, қолданбалы ғылым ретінде ағылшын тілінің әдістемесі туралы білімі мен түсінігін көрсету; ағылшын тілі курсының әртүрлі бөлімдерін оқу кезінде бастауыш сынып оқушыларында қалыптасатын ұғымдар мен оларға негізделген дағдыларды нақты анықтау;</p> <p>2) кәсіби деңгейде білім мен түсінушілікті қолдану, ағылшын тілін оқыту әдістемесі саласындағы проблемаларды шешу және дәлелдерді тұжырымдау;</p>				

ағылшын тілін оқытудың қазіргі заманғы әдістемесінің негізгі үрдістерін, бағыттары мен проблемаларын сипаттау; бастауыш сыныптарға арналған ағылшын тілі бойынша оқу - әдістемелік кешеннің мазмұны мен талаптарын және басқа да нормативтік құжаттарды түсіну;

3) қазіргі уақытта қолданылып жүрген оқу-әдістемелік кешендер, бағдарламалар туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру; тақырыпты зерттеуді және әрбір нақты сабақты жоспарлау: мақсаттар мен аралық міндеттерді, оларды шешу кезектілігін, әрбір кезеңде оқу жұмысын ұйымдастырудың мазмұны мен тәсілдерін анықтау; оқытудың оңтайлы құралдарын таңдау;

4) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары (оқуға қабілеттілік) ағылшын тілінің оқу курсына оқу кезінде алған білімдерін өз бетінше толықтыру;

5) орыс тілінің теориялық, практикалық негіздері шеңберінде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;

6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды оқу және кәсіби салаларда қолдану;

7) негізгі педагогикалық білім саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану;

8) оқу қызметі шеңберіндегі Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну және олардың негізінде кәсіби және еңбек этикасын

			қалыптастыру.				
КП	КChBAT 3307	Қазақ және шетел балалар әдебиетінің тарихы	5	6	Балалар әдебиеті	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Курс аяқталғаннан кейін студенттер отандық және әлемдік мәдениеттің, сондай-ақ педагогикалық ойдың жалпы даму тенденцияларын көрсететін тарихи-әдеби құбылыс ретінде қазақ және шетелдік балалар әдебиетінің даму тенденциялары туралы тұтас түсінікке ие болады. Түйінді тақырыптар: қазақ және шетел әдебиеті, әртүрлі тарихи кезеңдердегі қазақ әдебиетінің дамуының тән ерекшеліктері, шетел әдебиетіндегі бағыттар мен әдістер мәселелері олар пайда болған сәттен бастап бүгінгі күнге дейін. Балаларға арналған қазіргі заманғы отандық проза: жалпы даму тенденциялары, негізгі өкілдері мен бағыттары.</p>			<p>1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде қазақ және шетел балалар әдебиетін қолдануға байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) қазақ және шетел балалар әдебиетінің тарихын құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу;</p> <p>3) қазақ және шетел балалар әдебиетінің тарихының өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) қазақ және шетел балалар әдебиетінің тарихын түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) қазақ және шетел балалар әдебиетінің тарихына байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және</p>				

			<p>академиялық хатты білу және оларды қолдану; 7) бастауыш сыныпта қазақ және шетел балалар әдебиетін қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) қазақ және шетел балалар әдебиетінің тарихын меңгеру арқылы академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
КП	КЕОТА 3308	«Еңбекке баулу» оқу пәнін оқыту әдістемесі	5	6	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Еңбекке баулуды дамыту әдістерін зерделеу; еңбекке баулу компоненттерін жіктеу кезінде білім мен түсініктерді қолдану; оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыру тәсілдері (әдістері, тәсілдері, құралдары, нысандары) және еңбекке баулудың әртүрлі кезеңдерінде олардың танымдық қабілеттерін дамыту туралы пайымдаулар қалыптастыру.</p>			<p>1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде «Еңбекке баулу» оқу пәнін оқыту әдістемесіне байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету; 2) «Еңбекке баулу» оқу пәнін оқыту әдістемесін құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу; 3) «Еңбекке баулу» оқу пәнін оқыту әдістемесін</p>				

			<p>қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) «Еңбекке баулу» оқу пәнін оқыту әдістемесін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) бастауыш сыныпта «Еңбекке баулу» оқу пәнін оқыту әдістемесіне байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;</p> <p>7) бастауыш сыныпта «Еңбекке баулу» оқу пәнін оқытуды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) бастауыш мектепте «Еңбекке баулу» оқу пәнін оқыту әдістемесін меңгеру арқылы академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
КП	ЕВODMDA 3309	Еңбек және бейнелеу өнерінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі	5	6	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан

					әдістеме сі		
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер			
<p>Пәннің мақсаты білім алушыларда теориялық білімді, сыни ойлауды және білім беру ұйымдарында еңбекке баулу бойынша дидактикалық материалдарды құрастырудың практикалық дағдыларын қалыптастыру, дидактикалық материалдарды дайындау үшін материалдарды таба білу, оларды бейнелеу өнерінің түрлері бойынша өңдеу және шығармашылық қиялын дамыту, технологиялық процестерді білу негізінде сәндік және қолданбалы өнер пәндерін құру болып табылады.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде еңбек және бейнелеу өнерінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесін қолдануға байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету; 2) еңбек және бейнелеу өнерінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесін құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу; 3) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде еңбек және бейнелеу өнерінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесін қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесіндегі еңбек және бейнелеу өнерінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) бастауыш сыныпта еңбек және бейнелеу өнерінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесін қолдануға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру; 			

			<p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;</p> <p>7) бастауыш сыныпта еңбек және бейнелеу өнерінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесін қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) бастауыш мектептегі еңбек және бейнелеу өнерінен дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесін меңгеру арқылы Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
КП	ZhOA 3314	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі	5	5	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Дүниетануды оқыту әдістемесі	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Пән тұтас ретінде қабылданған жаратылыстану ғылымдарының жиынтығын зерттейді, ал жаратылыстану ғылымдары табиғи құбылыстарды зерттеуге жауапты ғылым салаларын қамтиды. Зерттеу барысында келесі негізгі мәселелер қарастырылады: жер және өлкетану			1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде жаратылыстануды оқыту әдістемесін				

негіздері; ботаника негіздері; Зоология негіздері.			<p>қолдануға байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) жаратылыстануды оқыту әдістемесін құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу;</p> <p>3) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде жаратылыстануды оқыту әдістемесін қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесіндегі жаратылыстануды оқыту әдістемесін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) бастауыш сыныпта жаратылыстануды оқыту әдістемесін қолдануға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;</p> <p>7) бастауыш сыныпта жаратылыстануды оқыту әдістемесін қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) бастауыш мектептегі жаратылыстануды оқыту әдістемесін меңгеру арқылы Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
КП	ZhN 3315	Жаратылыстану негіздері	5	5	Мектеп	Педагог	Емтихан

					бағдарла масында ғы «Геогра фия», «Биолог ия», «Зоолог ия».	икалық практик а, дипломд ық жұмыс	
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Ғылым саласы, тұтас ретінде алынған табиғи ғылымдар жиынтығынан тұрады, жаратылыстану ғылымдарына табиғи құбылыстарды зерттеуге жауап беретін ғылым бөлімдері жатады. Зерттеу барысында келесі негізгі мәселелер қарастырылады: жертану және өлкетану негіздері; ботаника негіздері; зоология негіздері.</p>			<p>1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде жаратылыстану негіздерін қолдануға байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) жаратылыстану негіздерін құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу;</p> <p>3) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде жаратылыстану негіздерін қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде оқытылатын жаратылыстану негіздерін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) бастауыш сыныпта жаратылыстану негіздерін қолдануға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік</p>				

			<p>презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;</p> <p>7) бастауыш сыныпта жаратылыстану негіздерін қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) жаратылыстану негіздерін меңгеру арқылы Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
КП	ВООА 3316	Бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі	5	6	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пән бастауыш сынып оқушыларының көркемдік білімін қалыптастырады. Бейнелеу өнерінің түрлері, тұқымдары және жанрлары. Сурет теориясының негіздері. Бейнелеу өнері сабағын өткізу әдістемесі. Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұны аясында Бейнелеу өнері сабағын құру. Бейнелеу өнері бойынша сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды ұйымдастыру.</p>			<p>1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде бейнелеу өнерін оқыту әдістемесін қолдануға байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) бейнелеу өнерін оқыту әдістемесін құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу;</p>				

			<p>3) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде бейнелеу өнерін оқыту әдістемесін қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесіндегі бейнелеу өнерін оқыту әдістемесін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) бастауыш сыныпта бейнелеу өнерін оқыту әдістемесін қолдануға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;</p> <p>7) бастауыш сыныпта бейнелеу өнерін оқыту әдістемесін қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) бастауыш мектептегі бейнелеу өнерін оқыту әдістемесін меңгеру арқылы Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
КП	РА 3317	Педагогикалық анимация	5	6	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Педагогика,	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан

					Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі		
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер			
<p>Пәннің мақсаты анимациялық қызметтің негізгі ұғымдарын және олардың ерекшеліктерін ашу; анимацияны қолданудың негізгі функциялары. Пәннің мазмұны аниматордың жұмысын жоспарлау қабілетіне ықпал етеді; жас ерекшеліктерін ескере отырып, әдістерді, формалар мен құралдарды таңдау; тәрбиелік іс-шараны, мерекені жобалау және құру. Анимациялық бағдарламаларды құруға көмектеседі; анимациялық қызметтің негізгі әдістерін практикалық қолдану аясын қарастырады.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде педагогикалық анимацияларды қолдануға байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету; 2) педагогикалық анимация қызметін құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу; 3) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде педагогикалық анимацияларды қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесіндегі педагогикалық анимацияларды түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) бастауыш сыныпта педагогикалық анимацияларды қолдануға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді 			

	<p>практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;</p> <p>7) педагогикалық анимацияларды қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) педагогикалық анимация қызметін меңгеру арқылы академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>
--	---

4 КУРС

ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ

БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БП) ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР (ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ) (ЭП)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
БП	OSTZhU 4229	Оқушылармен сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру	5	7	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен	Педагогикалық шеберлік, педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан

					әдістеме сі		
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бұл пән сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруда оқушылардың білім мен әрекет түрлеріне қызығушылығын ояту немесе жетілдіруді, олардың таланттары мен қабілеттерін ашу мен дамытуды, олардың қоғамдық және танымдық белсенділігін тәрбиелеуді, оларға мамандық таңдауда көмек көрсетуді, олардың бос уақытын мәдени ұйымдастыруды қарастырады.қарастырады.</p>			<p>1) қазіргі қоғамдағы педагогтың әлеуметтік мәні мен рөлі туралы, болашақ мамандықтарының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы, болашақ мұғалім іс- әрекетінің объектісі жайлы, педагогтың үздіксіз кәсіби- тұлғалық қалыптасуының факторлары туралы, сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру бойынша терминдер мен ұғымдарды білу мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) сыныптан тыс тәрбие жұмыс үдеріс заңдылықтарына, тәрбиелік тетіктеріне сәйкес білімдер мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдерді тұжырымдау және сыныптан тыс жұмыстың мәні мен маңызына байланысты мәселелерді шешу;</p> <p>3) педагогикалық қарым- қатынас мәдениетін, өздігінен білім алу және өзін- өзі тәрбиелеу негіздерін меңгеру, педагогикалық құбылыстар мен кәсіби іс- әрекет саласына қатысты әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру;</p> <p>4) сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыруда педагогикалық қарым- қатынасты орната алу және өзара әрекеттестікті жүзеге асыру, топпен және топта тиімді жұмыс жасай білуде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыруды меңгере отырып, одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану;</p>				

			7) нақты педагогикалық жағдайлар мен заңдылықтар, принциптер, әдіс-тәсілдер туралы фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) сыныптан тыс тәрбие үрдісін жүйелі, мақсатты ұйымдастыру кезіндегі Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.				
БП	DOT 4230	Дамыта оқыту технологиясы	5	7	Педагогика	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пән дамыта оқыту технологиясы бойынша білім, білік және дағды беруге бағытталған. Ол оқушылардың оқылатын материалдың мазмұнын меңгеруін, өнімсіз деңгейде білім сапасын тексеруді және бағалауды қамтамасыз етеді. Технология бірқатар маңызды артықшылықтарға ие: ол үнемді, оқушыларға күрделі материалды түсінуді жеңілдетеді, білім беру-тәрбие процесін тиімді басқаруды қамтамасыз етеді, оған білімді баяндаудың жаңа тәсілдері органикалық түрде енгізіледі.</p>			<p>1) бастауыш сыныптардың оқу-тәрбие жүйесінде дамыта оқыту технологиясын қолданумен байланысты ақпаратты зерделеу үшін қажетті білім беру саласындағы озық білімге негізделген білім мен ұғымдарды көрсету; 2) жаңа педагогикалық технологияларды құрайтын ұғымдарды, санаттарды, осы бағыттағы жұмыстарды кәсіби деңгейде білу және түсінуді қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу; 3) бастауыш сыныптардың оқу-тәрбие жүйесінде дамыта оқыту технологиясын қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпарат жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) бастауыш сыныптардың оқу-тәрбие жүйесінде дамыта оқыту технологиясын ұғыну бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімдерін қолдану;</p>				

			<p>5) бастауыш мектепте дамыта оқыту технологиясын қолданумен байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдану білігін, компьютерлік презентацияларды өз бетінше дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды қолдану;</p> <p>7) бастауыш мектепте дамыта оқыту технологиясының және басқа да жаңа педагогикалық технологиялардың қолданылуын, ондағы психологиялық-педагогикалық құбылыстарды, олардың арасындағы теориялар мен күрделі тәуелділіктерді білу және түсіну;</p> <p>8) бастауыш мектепте дамыта оқыту технологиясын меңгеру арқылы Академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну.</p>				
БП	PSh 4231	Педагогикалық шеберлік	5	7	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Бұл пән тәрбиеленушілер мен балалар ұжымына педагогикалық ықпал ету үшін таңдап алған әдістерін практикада тиімді қолдану үшін педагогқа қажетті білім, білік, дағды кешенін қамтиды. Пән студенттерге кәсіби өсудің негізгі кезеңдерін көруге және			1) педагогикалық шеберліктің компоненттерін, оның ерекшеліктері мен техникасын білу және түсіну; жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік және				

түсінуге, кәсіби дайындықтың бастапқы деңгейін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

жалпы психологияның теориялық негіздерін; қарым-қатынас психологиясы мен кәсіби коммуникация негіздерін; білім алушылардың іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық қадағалау әдістерін; психологиялық-педагогикалық аумағындағы жаңа жетістіктерді; кәсіби даму мен өзін-өзі дамытуда қажетті педагогикалық мәдениеттің маңызды компоненті ретінде педагогикалық шеберлік туралы білу және түсіну;

2) кәсіби дамуда, өзін-өзі жетілдіруде қажет педагогикалық шеберлікті педагогикалық мәдениет компоненті ретінде түсіну және білімдерін қолдана білу;

3) жаңа технологияларды кәсіби іс-әрекетте қолдану біліктілігі туралы пікір айтуды қалыптастыру; тәрбиелеу-білім беру үрдісін ұйымдастыру туралы ой тұжырымдарын қалыптастыру;

4) алынған білімін басқа пәндерді игеруде коммуникативті мүмкіндіктерінің болуы; кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негізіндегі білімге сүйене отырып өз әрекетін құра білу; педагогикалық өзараәрекетті ұйымдастыру қағидалары мен әдістері негізінде оқушылармен, педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен мейірбанды өзара қарым-қатынас орнату коммуникативтік қабілеттері;

5) педагогикалық шеберліктің компоненттер, оның ерекшеліктері мен техникасын жіктеуде оқу дағдысы немесе оқуға деген қабілеттіліктің болуы;

6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану;

7) нақты педагогикалық жағдайлар мен заңдылықтар, принциптер, әдіс-тәсілдер туралы фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың

			арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; 8) педагогикалық үрдісті жүйелі, мақсатты ұйымдастыру кезіндегі Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.				
БП	АР 4232	Әлеуметтік педагогика	5	7	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Әлеуметтік педагогиканың мақсаты мен мазмұны, міндеттері мен перспективалары қарастырылады. Гуманистік қатынасты әлеуметтік тәрбие пәндерімен байланыстырады. Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың ерекшеліктері халықтың әртүрлі санаттарымен салыстырылады. Әлеуметтік педагогиканың ерекшеліктерін ескере отырып сабақтар өткізуді жоспарлау.</p>			<p>1) әлеуметтік білім беру кеңістігінде тұлғаның дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыру мәселелерін зерделеу үшін қажетті педагогика және әлеуметтану саласындағы озық білімге негізделген білім мен ұғымдарды көрсету;</p> <p>2) кәсіби деңгейде әлеуметтік педагогика бойынша ұғымдарды, санаттарды, осы бағыттағы жұмыстарды білу және түсіну, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу;</p> <p>3) әлеуметтік педагогика саласындағы өзекті мәселелер туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпарат жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) әлеуметтік педагогикадағы ұғымдар мен категорияларға қатысты байланыстарды түсіну бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді</p>				

			<p>шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) әлеуметтік педагогикамен байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдану білігін, компьютерлік презентацияларды өз бетінше дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды қолдану;</p> <p>7) әлеуметтік педагогика категориялары, принциптері, әдістері, ондағы психологиялық-педагогикалық құбылыстар, олардың арасындағы теориялар мен күрделі тәуелділіктер арасындағы байланыстарды білу және түсіну;</p> <p>8) әлеуметтік педагогиканы меңгеру арқылы Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.</p>				
БП	Etn 4237	Этнопедагогика	4	7	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пәнді оқу барысында этнопедагогиканың келесі аспектілері қарастырылады: халықтың негізгі педагогикалық ұғымдары (күтім, тәрбие, өзін-өзі тәрбиелеу, қайта тәрбиелеу, тәлім беру, оқыту, үйрету), тәрбие функциялары, тәрбие факторлары, тәрбие әдістері (</p>			<p>1) этнопедагогиканың базалық ұғымдары, Қазақстан Республикасы этностарының мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы, көпұлтты ортадағы</p>				

сендіру, мысал, бұйрық, түсіндіру, үйрету және жаттығу, тілек, тыйым салу, жаза), тәрбие құралдары, тәрбиені ұйымдастыру		<p>педагогикалық іс-әрекет ерекшеліктері, көпұлтты ортадағы педагогикалық іс-әрекет ерекшеліктері туралы білу мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) ҚР этностары мен әлем халықтары этнопедагогикасының мәселелерін зерттеу негіздеріне байланысты мәселелерді шешу;</p> <p>3) педагогикалық қарым- қатынас мәдениетін, өздігінен білім алу және өзін- өзі тәрбиелеу негіздерін меңгеру, ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті мен толеранттылықты ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру;</p> <p>4) педагогикалық үдерісте ұлтаралық қарым- қатынасты орната алу және өзара әрекеттестікті жүзеге асыру, оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) халықтық педагогика элементтерін қолдана отырып біртұтас педагогикалық процесті ұйымдастыруды меңгеру, одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану;</p> <p>7) нақты этнопедагогикалық жағдайлар мен заңдылықтар, принциптер, әдіс-тәсілдер туралы фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) педагогикалық үрдісті жүйелі, мақсатты ұйымдастыру кезіндегі Академиялық адалдық принциптері мен ұлтаралық мәдениеттің маңызын ұғыну.</p>					
БП	АР 4238	Ақпараттық педагогика	4	7	Педагогика	Педагогикалық практика,	Емтихан

						ДИПЛОМД ЫҚ ЖҰМЫС	
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер			
<p>Бұл пән қарым-қатынасқа негізделген педагогикадағы бағыт ретінде түсініледі, тұлғаның ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыруының мәселелерін, яғни ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі және ақпараттық-білім беру ортасындағы ақпараттану мен ақпараттық технологиялардың категорияларымен, принциптерімен, әдістерімен байланысты нақты қарым-қатынастардағы педагогикалық ғылымның категориялары, принциптері, әдістері арасындағы желілік және бейсызық байланыстарды зерттеу.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1) ақпараттық-білім беру кеңістігінде тұлғаның дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыру мәселелерін зерделеу үшін қажетті педагогика және ақпараттандыру саласындағы озық білімге негізделген білім мен ұғымдарды көрсету; 2) кәсіби деңгейде ақпараттық педагогика бойынша ұғымдарды, санаттарды, осы бағыттағы жұмыстарды білу және түсіну, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу; 3) ақпараттық педагогика саласындағы өзекті мәселелер туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпарат жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; 4) ақпараттық-білім беру кеңістігінде және ақпараттық-білім беру ортасында ақпараттық технологиялар және ақпараттық технологиялар санаттарымен, принциптерімен, әдістерімен байланысты нақты қатынастарда санаттар, принциптер, педагогикалық ғылым әдістері арасындағы сызықтық және сызықтық емес байланыстарды түсіну бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; 5) ақпараттық педагогикамен байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдану білігін, компьютерлік презентацияларды өз бетінше дайындау дағдыларын қалыптастыру; 6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды қолдану; 			

			<p>7) педагогикалық ғылымның категориялары, принциптері, әдістері, ондағы психологиялық-педагогикалық құбылыстар, олардың арасындағы теориялар мен күрделі тәуелділіктер арасындағы байланыстарды білу және түсіну;</p> <p>8) бастауыш мектептегі заманауи педагогикалық технологияларды игеру арқылы академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.</p>				
БП	ShKMPYTT 4225	Шағын кешенді мектептегі педагогикалық үрдістің теориясы мен технологиясы	5	7	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Оқушылармен сыныптан тыс жұмысты ұйымдас	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан

					тыру, Бастауыш білім берудегі қазіргі педагогикалық технологиялар		
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пән шағын жинақты бастауыш мектеп жағдайында оқытуды ұйымдастыруға байланысты – болашақ мұғалімдердің кәсіптік құзыреттілігін, шағын жинақты мектептің арнайы жағдайында тиісті білімін, іскерлігін және практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Студенттер сабақты ұйымдастырудың дидактикалық тәсілдерін, белгілі бір сыныптың нақты жағдайларын ескере отырып, жалпы дидактикалық әдістер мен тәсілдерді, оқыту құралдары мен формаларын дұрыс анықтай білуді меңгереді және пысықтайды.</p>			<p>1) шағын кешенді бастауыш мектептегі педагогикалық үдерістің ерекшеліктерін білу, осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) шағын кешенді бастауыш мектептегі сабақтың мазмұнын анықтау, қажетті жаттығуларды, сұрақтарды және тапсырмаларды іріктеуде білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдана алу, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу;</p> <p>3) шағын кешенді бастауыш мектептің педагогикалық үрдістегі өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) кәсіби қарым-қатынас жағдайларының коммуникативтік мүмкіндіктері; педагогикалық өзараәрекетті ұйымдастыру қағидалары мен әдістері негізінде оқушылармен, педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен мейірбанды өзара қарым-қатынас орнатуда оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) шағын кешенді бастауыш мектептің педагогикалық үрдісін ұйымдастыру бойынша одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту</p>				

			<p>дағдылары;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану;</p> <p>7) шағын кешенді бастауыш мектептің педагогикалық үрдісін ұйымдастыруда фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үрдісті ұйымдастыру кезіндегі Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
БП	KRShKMDT 4226	Қазақстан Республикасындағы шағын кешенді мектептердің даму тарихы	5	7	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Оқушылармен сыныпта	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан

					н тыс жұмысты ұйымдастыру, Бастауыш білім берудегі қазіргі педагогикалық технологиялар		
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер			
<p>Пән шағын жинақты мектеп туралы түсініктерді қалыптастыруға бағытталған. Студенттер сабақты ұйымдастырудың дидактикалық тәсілдерін меңгереді және пысықтайды, белгілі бір сыныптың нақты жағдайларын ескере отырып, жалпы дидактикалық әдістер мен тәсілдерді, оқыту құралдары мен формаларын дұрыс анықтай білу; әртүрлі үйлесімде біріктірілген сыныптар үшін сабақтарды жоспарлай білу, әр түрлі және типтегі сабақтарды өткізу және талдай білу.</p>				<p>1) шағын жинақты бастауыш мектепте педагогикалық үдерістің даму тарихы мен ерекшеліктерін білу, осы саладағы алдыңғы қатарлы білімге негізделген оқытылатын салада білімдері мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) шағын жинақты бастауыш мектепте сабақ мазмұнын анықтау, қажетті жаттығуларды, сұрақтар мен тапсырмаларды таңдауда білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдана білу, зерделенетін салада аргумент қалыптастыру және міндеттерді шеше білу;</p> <p>3) шағын жинақталған бастауыш мектептің педагогикалық процесінің өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) кәсіби қарым-қатынас жағдайларының коммуникативтік мүмкіндіктері; педагогикалық өзара іс-қимылды ұйымдастыру қағидаттары мен әдістері негізінде оқушылармен, педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен достық өзара іс-қимылды құруда теориялық</p>			

			<p>және практикалық білімді оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдалану;</p> <p>5) шағын жинақталған бастауыш мектептің педагогикалық үдерісін ұйымдастыру бойынша әрі қарай оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды зерттелетін салада қолдану;</p> <p>7) шағын жинақты бастауыш мектептің педагогикалық процесін ұйымдастырудағы фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу және түсіну;</p> <p>8) шағын жинақты бастауыш мектепте педагогикалық үдерісті ұйымдастыруда Академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну.</p>				
БП	МОА 4227	Музыканы оқыту әдістемесі	5	7	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Оқушылардың физиологиялық дамуы	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				

Пәнді оқу нәтижесінде келесі сұрақтар қарастырылады: музыкалық оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттары, міндеттері мен принциптері; музыка өнер түрі және тәрбие пәні ретінде; бастауыш сыныптардағы музыкалық тәрбиенің мазмұны. Музыканың келесі түрлерімен танысады: халық музыкасы, қазақ музыкасы, камералық музыка, балалар музыкасы, опера өнерінің түрлері, симфониялық музыка. Музыка сабағы-бастауыш мектепте музыкалық оқытудың негізгі түрі.

- 1) бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеудің қазіргі заманғы денсаулық сақтау технологияларын, оның ішінде акт-ны, оқытудың қазіргі заманғы технологияларын білу және түсіну; музыкалық білім берудің негізгі ұғымдары мен терминдері, музыкалық тәрбиенің мақсаттары мен міндеттері, музыкалық шығармалардың негізгі нысандары, түрлері, жанрлары; музыкалық білім берудің әртүрлі жүйелері;
- 2) білімді және түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, аргументтерді тұжырымдау және зерттелетін саланың мәселелерін шешу; оқытудың озық технологияларына сүйене отырып, оқыту әдістемесінің білімі мен түсінігін қолдану; музыка сабағын өз бетінше дайындау және өткізу, сыныптан тыс іс-шараны әзірлеу, вокалдық-хор жұмысын көрсету, сабақ жоспарын жасау;
- 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру;
- 4) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділікті көрсету;
- 5) теориялық, практикалық және қолданбалы музыка негіздері шеңберінде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;
- 6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды музыканың оқу және кәсіби саласында қолдану;
- 7) музыка саласындағы негізгі педагогикалық білім саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі

			тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану; 8) музыканы оқыту әдістемесін меңгеру арқылы Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну және олардың негізінде кәсіби және еңбек этикасын қалыптастыру.				
БП	MN 4228	Математика негіздері	5	7	Мектеп бағдарла масында ғы «Математика»	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Білім алушы математиканың бастауыш курсының негіздері туралы ғылыми-теориялық білім алады. Сан ұғымының кеңеюі. Бүтін сан, бүтін сандар жиыны, бүтін сандарға қолданылатын арифметикалық әрекеттер; алгебра және геометрия элементтері. Есепті және оны шешу процесін игеру жолдары қарастырылады, математиканы оқытуда қолданылатын әдістер мен құралдар талданады.</p>			<p>1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде математика негіздерін қолдануға байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) математика негіздерін құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу;</p> <p>3) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде математика негіздерін қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде оқытылатын математика негіздерін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) бастауыш сыныпта математика негіздерін</p>				

	<p>қолдануға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;</p> <p>7) бастауыш сыныпта математика негіздерін қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) математика негіздерін меңгеру арқылы Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>
--	---

КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ (КП)

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР (ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ) (ЭП)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Бақылау нысаны
КП	DShTA 4310	Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі	5	7	Дене шынықтыру, Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан

					ы мен әдістемесі, Оқушылардың физиологиялық дамуы		
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пәннің құрылымына мыналар жатады: дене тәрбиесінің теориясы (дене тәрбиесінің құралдары, әдістері, принциптері); дене тәрбиесінің әдістемесі (спртпен шұғылданушылардың түрлі санаттары үшін дене тәрбиесінің құралдары мен әдістерін қолдану); спорттық жаттықтыру (спорттық жаттығудың құралдары, әдістері мен принциптері, спорттық жаттығуды жоспарлау және т.б.).</p>			<p>1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде дене шынықтыру теориясы мен әдістемесін қолдануға байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету;</p> <p>2) дене шынықтыру теориясы мен әдістемесін құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу;</p> <p>3) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде дене шынықтыру теориясы мен әдістемесін қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>4) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесіндегі дене шынықтыру теориясы мен әдістемесін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) бастауыш сыныпта дене шынықтыру теориясы мен әдістемесін қолдануға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік</p>				

			<p>презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;</p> <p>7) бастауыш сыныпта дене шынықтыру теориясы мен әдістемесін қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) бастауыш мектептегі дене шынықтыру теориясы мен әдістемесін меңгеру арқылы Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
КП	DSBBT 4311	Денсаулықты сақтау білім беру технологиялары	5	7	Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім берудегі қазіргі педагогикалық технологиялар	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				

Пәнді оқу барысында: білім беру процесінің гигиеналық оңтайлы жағдайларын қамтамасыз ететін технологиялар; оқу процесін және оқушылардың физикалық белсенділігін оңтайлы ұйымдастыру технологиялары; сабақтарда және сабақтан тыс жұмыстарда мұғалімдер мен тәрбиешілер қолданатын әртүрлі психологиялық-педагогикалық технологиялар қарастырылады.

- 1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде денсаулықты сақтау білім беру технологияларын қолдануға байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету;
- 2) денсаулықты сақтау білім беру технологияларын құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу;
- 3) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде денсаулықты сақтау білім беру технологияларын қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;
- 4) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесіндегі денсаулықты сақтау білім беру технологияларын түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;
- 5) бастауыш сыныпта денсаулықты сақтау білім беру технологияларын қолдануға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;
- 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;
- 7) бастауыш сыныпта денсаулықты сақтау білім беру технологияларын қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі

			тәуелділікті білу және түсіну; 8) бастауыш мектептегі денсаулықты сақтау білім беру технологияларын меңгеру арқылы Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.				
КП	CSOA 4312	Цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесі	5	7	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Бастауыш білім берудегі қазіргі педагогикалық технологиялар,	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				

Цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесі-қазіргі кезеңде бастауыш мектепте информатика және есептеу техникасы негіздерін оқытудың заңдылықтарын зерттейтін педагогика ғылымының бөлімі. Бастауыш сыныптардың цифрлық сауаттылығының болашақ мұғалімі туралы терең білім алады оқушылардың жалпы білім беруіндегі мектеп информатика курсының маңызы, оның болашақ кәсіби дайындықтағы рөлі, оның мазмұнын таңдау принциптері, информатика курсының басқа мектеп пәндерімен байланысы.

- 1) білім беру саласындағы озық білімге негізделген, бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесін қолдануға байланысты ақпаратты зерттеуге қажет білімі мен түсініктерін көрсету;
- 2) цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесін құрайтын ұғымдармен, категорияларды, осы бағыттағы жұмыстар туралы білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саланы құрайтын ұғымдар мен категориялар туралы мәселелерді шешу;
- 3) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесінде цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесін қолданудың өзекті мәселелері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;
- 4) бастауыш сыныптың оқу-тәрбие жүйесіндегі цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесін түсініп-білу бойынша оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;
- 5) бастауыш сыныпта цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесін қолдануға байланысты қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті теориялық білімді практикада қолдана білудің, өз бетінше компьютерлік презентациялар дайындау дағдыларын қалыптастыру;
- 6) ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды қолдану;
- 7) бастауыш сыныпта цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесін қолдануды, ондағы педагогикалық-психологиялық құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;

			8) бастауыш мектептегі цифрлық сауаттылықты оқыту әдістемесін меңгеру арқылы Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.				
КП	ВМІОТ 4313	Бастауыш мектепте информатиканы оқыту тарихы	5	7	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Педагогика, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Педагогикалық практика, дипломдық жұмыс	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пәнді оқу барысында бастауыш мектептегі информатиканың келесі аспектілері қарастырылады: компьютерлік сауаттылықтың негіздерін қалыптастыру, логикалық ойлауды дамыту, алгоритмдік дағдыларды және есептерді шешуде жүйелі тәсілдерді дамыту, қарапайым компьютерлік дағдыларды қалыптастыру (компьютермен, Ақпараттық технологиялар саласындағы қарапайым ұғымдармен танысу).</p>			<p>1) Бастауыш мектепте информатиканы оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктерін, бастауыш мектептің оқу процесінде заманауи технологияларды қолдану мүмкіндіктерін білу;</p> <p>2) бастауыш мектептің оқу процесінде информатиканы оқытудың және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың жалпы әдістемелік принциптерін білу;</p> <p>3) бастауыш сыныптарда информатика сабақтарын</p>				

оқытудың теориясы мен әдістемесін білу;

4) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;

5) теориялық, практикалық және қолданбалы информатика негіздері шеңберінде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;

6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды оқу және кәсіби салаларда қолдану, информатика сабақтарын ұйымдастыру, жоспарлау және қамтамасыз ету бойынша мұғалімнің жұмысының мазмұнын білу;

7) негізгі педагогикалық білім саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану;

8) оқу қызметі шеңберіндегі Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну және олардың негізінде кәсіби және еңбек этикасын қалыптастыру.

Уважаемый обучающийся Казахстанско-Американского свободного университета!

Перед Вами находится **Каталог дисциплин** Вашей образовательной программы.

Каталог дисциплин – систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин за весь период обучения, содержащий их краткое описание с указанием ожидаемых результатов обучения. В каталоге дисциплин отражают пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины. Каталог дисциплин составляется для обучающихся с целью создания возможности самостоятельного, оперативного, гибкого и всестороннего формирования индивидуальной траектории обучения. Каталог дисциплин, по сути, является помощником при составлении обучающимся индивидуального учебного плана (ИУП).

При кредитной технологии обучения все учебные дисциплины делятся на 3 цикла – Общеобразовательные (ООД), Базовые (БД) и Профилирующие (ПД). Внутри каждого из этих циклов учебные дисциплины подразделяются на 3 вида – Обязательный компонент, Вузовский компонент и Компонент по выбору (элективные, т.е. выбираемые учебные дисциплины).

Дисциплины обязательного компонента цикла ООД соответствуют типовым учебным программам цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования и изучаются всеми без исключения студентами данной ОП. Вузовский компонент и Компонент по выбору определяются университетом самостоятельно с учетом потребностей рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальных интересов обучающихся.

Каталог дисциплин предлагает перечень элективных учебных дисциплин для выбора обучающимися с описанием пререквизитов, постреквизитов, кратким описанием дисциплины и ожидаемыми результатами.

Из предлагаемого перечня элективных учебных дисциплин обучающийся может выбрать те, которые ему интересны в соответствии с выбранной траекторией обучения.

Как выбрать при помощи данного Каталога элективные учебные дисциплины для включения в Ваш индивидуальный учебный план?

1. Осуществить выбор элективных учебных дисциплин в соответствии с Вашей траекторией обучения поможет эдвайзер.
2. Уточните у эдвайзера, сколько всего кредитов отводится модульной образовательной программой на элективные учебные дисциплины в данном семестре.
3. Ознакомьтесь с перечнем элективных учебных дисциплин в данном семестре.
4. Прочитайте описание заинтересовавших Вас элективных учебных дисциплин и сделайте Ваш выбор.
5. Проверьте, чтобы количество выбранных Вами кредитов соответствовало количеству, требующемуся по модульной образовательной программе и каталогу дисциплин.

Также в помощь Вам предлагается **Академический календарь** Вашей образовательной программы, который представляет собой календарь проведения учебных занятий, рубежных контролей, промежуточной и итоговой аттестации, профессиональных практик, в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников). Академический календарь размещен на сайте kafu.edu.kz.

БАКАЛАВРИАТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01301 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ООД)
 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ООД	ИК 1101	История Казахстана	5	2	История Казахстана (школьный курс)	Философия	Государственный экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Древние люди и становление кочевой цивилизации. Доисторическая эволюция человека. Предпосылки формирования кочевой цивилизации периода древней металлургии. Генезис культуры верховой езды. Тюркская цивилизация и Великая Степь. Этапы этнокультурной интеграции тюркоязычных этносов в Центральной Азии до монгольского периода. Великая Степь в период Золотой Орды (XIII-XV вв.). Формирование казахского народа. Этноним "казах". Казахские жузы. Казахское ханство XV-XVI вв. Казахское ханство в XVII-начале XVIII в. Казахы XIV-XVIII вв. культура в начале. Казахстан в новую эпоху (XVIII - начало XX в.). Внешнеполитическое положение Казахского ханства в первой половине XVIII века. Начало колониальной эпохи в Казахстане. Казахстан и государства Средней Азии в конце XVIII века. Введение в Казахстане административно-политической системы России (последняя четверть XVIII-начало XX в.). Земельный вопрос. Социальная структура кочевого общества. Народно-освободительная борьба</p>			<p>1) сбор и интерпретация информации в целях формирования общечеловеческих и социально-личностных, духовных и культурных ценностей, патриотического воспитания, привития навыков систематизации знаний по знанию и пониманию основных этапов развития истории Казахстана;</p> <p>2) на основе критического анализа уметь сочетать явления и события исторического прошлого с общими принципами всемирного исторического развития человеческого общества, на основе доказательных данных классифицировать данные в трактовке путей решения современных общественных проблем;</p>				

<p>казахского народа против колониализма. Культура Казахстана (XVIII – начало XX в.). Движение "Алаш" и идея национального государства. Казахстан в советский период. Казахстан находится в период Октябрьской революции и установления советской власти. Реализация советской модели государственного строительства. Противоречия и последствия советских реформ в Казахстане во второй половине 20 века. Политика «перестройки» в Казахстане. Независимый Казахстан. Провозглашение независимости Казахстана и государственное строительство РК. Казахская модель экономического развития. Общественно-политическое развитие и духовное развитие. Внешняя политика и международные отношения Республики Казахстан.</p>		<p>3) овладение приемами исторического описания и анализа хода и последствий исследовательских событий явлений и исторических процессов в Казахстане в современном мире;</p> <p>4) уметь доказывать и определять особенности и значимость современной казахстанской модели развития, объективно и всесторонне изучать внутренние особенности современной казахстанской модели развития;</p> <p>5) овладение понятиями непрерывности и общности историко-культурного развития, способами сопоставления глубинных корней духовного наследия Казахстана и построения исторической характеристики;</p> <p>6) систематизация и критическая оценка процессов и исторических явлений истории Казахстана, выявление и всесторонний учет значимости формирования мировоззренческих принципов;</p> <p>7) овладение навыками аналитического и аксиологического анализа причинных последствий исторических явлений и событий общества,</p> <p>8) формирование учебных навыков и умений, необходимых для формирования профессиональной коммуникации, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, а также для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в профессиональной деятельности</p>					
ООД	К(Р) Ya 1103/1104	Казахский (русский) язык	10	1,2	нет	Профессиональный казахский (русский) язык	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				

Дисциплина посвящена повторению, углублению и систематизации знаний по казахскому языку, полученных студентами при обучении в школе, а также дополнению и углублению знаний, в том числе при помощи практических занятий, с целью подготовки студентов к их дальнейшей деятельности на казахском/русском языке, в том числе в соответствии с выбранной образовательной программой.

- 1) демонстрировать знания и понимание теоретических понятий, правил, концепций изучения языка, отражающих его сущность и их практическое применение в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области;
- 2) применять знания и понимания полученных на занятиях по русскому языку для выполнения заданий по подготовке к будущей профессиональной деятельности, умение составлять стилистические верные синтаксические конструкции на различные темы для формирования речевой компетенции на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации суждений о языковых процессах современного русского языка для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области современного русского языка, его практической составляющей;
- 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области современного русского языка, его практической составляющей;
- 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области современного русского языка, его практической составляющей;
- 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области современного русского языка, его практической составляющей;
- 8) понимать значение принципов и культуры

			академической честности.				
ООД	IYa 1105/1106	Иностранный язык	10	1,2	нет	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, практических занятий, тренингов и работы с носителями изучаемого языка, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного общения и говорения на английском языке.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание грамматического материала и словарного запаса, соответствующего требованиям курса; 2. Применение знаний и пониманий для восприятия информации на слух и умений отвечать на вопросы по изученным темам, составлять диалоги по заданным темам; 3. Формирование суждений с помощью знаний и пониманий дисциплин модуля; 4. Коммуникативные способности делать заключение о значимости прочитанного, увиденного; 5. Навыки обучения (способности к учебе): управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов (особенно телепередач); умение работать в режиме телеконференций; умение работать в группе. 6. демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 7. применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 8. осуществлять сбор и интерпретацию информации для 				

			<p>формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>9. применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;</p> <p>10. навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;</p> <p>11. знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;</p> <p>12. применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;</p> <p>13. понимать значение принципов и культуры академической честности.</p>				
ООД	ИКТ 1107	Информационно-коммуникационные технологии	5	1	Информатика (школьный курс)	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Данная дисциплина рассматривает современные методы и средства коммуникации людей в обычной и профессиональной деятельности, использование информационных технологий для поиска, сбора, хранения, обработки и распространения информации. Роль ИКТ в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умные технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Информационные технологии в профессиональной сфере. Промышленные ИКТ. Перспективы развития ИКТ.</p>			<p>1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в этой области: информационные процессы; основы системного анализа и синтеза информационных систем; методология моделирования предметной области бизнес-процессов и/или ИКТ-проектов организации; инструменты оценки деятельности организации; инструменты оценки проектов; подходы к построению и совершенствованию систем управления организацией в современных условиях ведения бизнеса; технологии подготовки и проведения презентаций.</p> <p>2) применять знания и понимание на профессиональном уровне, формулировать аргументы и</p>				

решать проблемы изучаемой области: при определении бизнес-целей и бизнес-требований к бизнес-процессам и/или ИКТ-проектам организации; при выборе и планировании подходов к проведению бизнес-анализа бизнес-процессов и/или ИКТ-проектов организации; при анализе результатов опроса заинтересованных сторон для проведения бизнес-анализа бизнес-процессов и/или ИКТ-проектов организации.

3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений по соответствующим профессиональным, научным проблемам; значимости и последствий своей профессиональной деятельности.

4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области: установление контакта, поддержание беседы, навыки одновременного общения, умение вести переговоры и настаивать на своих законных правах; быстро реагировать в нестандартных, проблемных ситуациях профессионального общения.

5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: тайм-менеджмент; эффективное использование текстовых и других материалов (особенно телевизионных программ); умение работать в режиме групп новостей; умение работать в группе, особенно без преподавателя; умение вести заметки, выполнение письменных работ и подготовка к экзаменам; устные презентации, публичные дискуссии и аналитическое изложение материала, политические дискуссии, готовность к компромиссу и партнерству, умение влиять на партнеров, используя полученные

			<p>знания. Владеть навыками работы с научной, специальной и периодической литературой в области моделирования и основ интеллектуальной собственности.</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности в профессиональном взаимодействии с коллегами при работе в команде и над совместными проектами в области информационно-коммуникационных технологий.</p>				
ООД	Soc 1108	Социология	2	1	нет	Философия	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина посвящена изучению понятия, предмета, функциям социологии. Формируются знания о методах социологических исследований, разработки основанных на социологических знаниях некоторых видов социологического исследования; особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования; методику проведения различного рода исследований социальной действительности.</p>			<p>1. Осуществлять сбор и интерпретацию информации с целью формирования общечеловеческих и социально-личностных, духовных и культурных личностей, воспитания в духе патриотизма и дружбы народов Республики Казахстан, уважения к различным культурам, традициям и обычаям;</p> <p>2. Демонстрировать знание теоретических и прикладных основ, закономерности функционирования социологической науки;</p> <p>3. Применять навыки профессиональной коммуникации, экологической, физической, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в профессиональной деятельности;</p>				

			<p>4. Демонстрировать знание классических и современных социологических теорий;</p> <p>5. Демонстрировать знание основных направлений и результаты современных исследований в области социологии;</p> <p>6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам в социологической области;</p> <p>7. Навыки правильного подхода к анализу, проектированию и прогнозированию проблем современного общества;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности.</p>				
ООД	Pol 1109	Политология	2	1	История Казахстана, Всемирная история (школьный курс)	Философия	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Курс политологии является общеобразовательным и призван познакомить обучающихся различных образовательных программ с основами политической науки и сформировать у них общее представление о политике, ее основных аспектах, проблемах, закономерностях и взаимодействии с другими сферами общественной жизни.</p>			<p>1) демонстрировать знания и понимание в области политологии, основанные на передовых знаниях в сфере политического знания;</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы политологии;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области политологии;</p>				

			<p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в политологии;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в политологии;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области политологии;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности.</p>				
ООД	Kul 1110	Культурология	2	2	Социология, Политология	Философия	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Культурология – это гуманитарная дисциплина, сформировавшаяся в 20-м веке. Она формирует навыки системного анализа проблем развития современной цивилизации, духовной и материальной культуры, становление религиозных воззрений народов, этапы и периоды истории развития мировой культуры, знакомит с основными направлениями в искусстве, взаимодействием культуры и цивилизации.</p>			<p>1) демонстрировать знания и понимание в области культурологии, основанные на передовых знаниях в сфере социокультурного знания;</p> <p>2) осуществлять сбор и интерпретацию информации с целью формирования общечеловеческих и социально-личностных, духовных и культурных ценностей, воспитания в духе патриотизма и дружбы народов Республики Казахстан, уважения к различным культурам, традициям и обычаям;</p> <p>3) применять знания и понимание культурологии на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы;</p> <p>4) навыки обучения и умения, необходимые для формирования профессиональной коммуникации, экологической, физической, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, а также необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в профессиональной деятельности;</p>				

			<p>5) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области культурологии;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в культурологии;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области культурологических концепций;</p> <p>8) демонстрировать знания и понимание закономерностей культурных процессов, места и роли в них социокультурных институтов, механизмов и т.д.;</p> <p>9) понимать значение принципов и культуры академической честности</p>				
ООД	Psi 1111	Психология	2	2	нет	Педагогика, Педагогическая практика, Теория и методика воспитательной работы	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина «Психология» посвящена изучению фундаментальных понятий в области общей психологии, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности. Рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии. Формирует целостное представление о личностных особенностях человека, а также о психологических аспектах будущей профессиональной</p>			<p>1) демонстрировать знания и понимание в области базовых, фундаментальных знаний о психологии, основанные на передовых психологических знаниях;</p> <p>2) применять знания и понимания построения и реализации деятельности на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы</p>				

деятельности в учетом выбранной ОП.			<p>входящие в спектр вопросов психологии;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации психологического характера для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ психологии;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области психологических знаний;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику и дисциплину.</p>				
ООД	FK 1(2)112	Физическая культура	4	1,2	нет	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого осуществляется гармонизацией духовных и физических сил, формированием таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психологическое благополучие, физическое совершенство.			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики.</p> <p>4. Применять знания и понимания на</p>				

	<p>профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области,</p> <p>5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах психологии общения и профессиональной коммуникации.</p> <p>6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;</p> <p>7. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики; проявлять уважение к личности обучающихся</p>
--	--

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ООД	ОЕР 1116	Основы экономики и предпринимательства	5	2	«Человек, общество, право» (школьный)	нет	Экзамен

					курс), «Алгебра и начало анализа» (школьный курс), «История» (школьный курс), «География» (школьный курс).		
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>Изучает проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей людей, состоит из множества школ и направлений. Основная задача экономической теории - дать объяснение происходящих событий в экономической жизни с помощью моделей действительности, отразить в себе реальную экономику.</p>				<p>1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в области экономической науки и развития предпринимательства;</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне по предпринимательству, формулировать аргументы и решать экономические проблемы;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области экономической жизни общества с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных</p>			

			<p>задач предпринимательской деятельности и экономики в целом;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения по экономической теории, а так же обучения по развитию бизнеса и предпринимательства;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в дальнейшей предпринимательской деятельности;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, экономических явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе выстраивания бизнеса и прочих экономических процессов;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности в результате изучения дисциплины «Основы экономики и предпринимательства».</p>				
ООД	ОРАК 1114	Основы права и антикоррупционной культуры	5	2	История Казахстана на (школьная программа)	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Данная дисциплина посвящена изучению понятия, источников, субъектов, методов права. Дается характеристика института ответственности в праве Республики Казахстан. А также изучению понятия, сущности и причин происхождения коррупции, мер морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения, действующего законодательства в области противодействия коррупции.</p>			<p>1) демонстрировать знание и понимание основного содержания понятий, принципов и категорий, используемых в правовой науке и антикоррупционной культуре;</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы в области основ права;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации правового и антикоррупционного</p>				

			<p>характера для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области основ права, а так же для правильного толкования законодательных актов;</p> <p>5) владеть навыками обучения, необходимыми для формирования правовой и антикоррупционной культуры и мышления, а так же самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области основ права и антикоррупционной культуры;</p> <p>7) применять знания и понимание развития и особенностей формирования антикоррупционной культуры у граждан;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности как элемента общей антикоррупционной культуры.</p>				
ООД	ОЕР 1115	Экология и безопасность жизнедеятельности	5	2	Биология, Химия, География, Физика Математика в рамках школьной программы.	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина рассматривает общеэкологические проблемы, ядром которых вступает			9) демонстрировать знания и понимание в				

человек и биосфера. Направленное на формирование у обучающихся экологического мышления, содержит разделы по экологической безопасности, безопасности жизнедеятельности, источникам и уровням загрязнений биосферы, способы защиты населения, организация спасательных работ, мероприятия по повышению устойчивости их работы в чрезвычайных ситуациях, действия населения, защитные сооружения гражданской обороны и их устройства, обучение населения по гражданской обороне.

изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, методов исследования в педагогике; методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;

10) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;

11) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

12) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области

13) информировать как специалистов, так и неспециалистов об информации, идеях, проблемах и решениях о состоянии и негативных факторах среды обитания;

14) формирование учебных навыков, необходимых для продолжения получения дополнительных знаний в исследуемой области, связанных с анатомо-физиологическими факторами воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов на человека, принципами их идентификации, техническими средствами и техническими процессами.

15) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения об экологии и безопасности жизнедеятельности как специалистам, так и неспециалистам;

16) понимать значение принципов и культуры академической честности в обучении экологии и безопасности жизнедеятельности.

ООД	ОМІ 1113..	Общенаучные методы исследований	5	2	История Казахстана	нет	Экзамен
-----	------------	---------------------------------	---	---	--------------------	-----	---------

					(школьн ая програм ма)		
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>Данная дисциплина рассматривает основные понятия и определения из области планирования, организации и управления научными исследованиями, инновационной деятельности, а также направлена на формирование у обучающихся навыков создания академических текстов и письменного представления результатов исследования.</p>				<p>1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области: понятия и методов научного исследования, классификации наук, этапов научно-исследовательской работы.</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области путем проведения научного исследования теоретического и эмпирического плана, с применением философских, общенаучных, частных и специальных методов.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о методологии научного исследования, об основных структурных элементах научного исследования, о механизмах функционирования и взаимодействия объекта и предмета исследования.</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области в частности при написании и защите научного проекта, при планировании научно-исследовательской работы, при выборе темы исследования, при выборе источников научной информации.</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: способность разбираться в многообразии источников научных знаний, в</p>			

	<p>литературе, формирование рисунков, графиков, обозначение формул и таблиц, составление и преподнесение научной информации, обработка данных с помощью различных способов и методов научного исследования.</p> <p>б) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области, в том числе философских, общенаучных, специальных и частных методов, а также соблюдать научную стилистику и язык повествования, умение делать выводы по исследованному материалу.</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области при написании и защите научного исследования путем научной обработки информации об объектах и предметах исследования.</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности, в частности, доказывать оригинальность представленной работы с помощью технических методов, а также корректно приводить ссылки на применяемые источники информации.</p>
--	--

**БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД)
ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	SK(R) 1211	Современный казахский (русский) язык	4	1	нет	Методика обучения русскому языку,	Экзамен

							педагогическая практика, дипломная работа	
Краткое описание дисциплины						Ожидаемые результаты		
<p>Во время изучения дисциплины систематизируются знания по русскому (казахскому) языку, полученных ранее студентами в школе, а так же на основе усвоения языка как знаковой системы, функционирует когнитивная и коммуникативная деятельность, умения знаний о языке в прагматическом, дидактическом, методическом и исследовательском аспектах.</p>						<ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать знания и понимание в современного русского языка, основанные на передовых знаниях о языке, его системе, функционировании; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы теоретических аспектов о специфике языка как общественного явления; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о существующих принципах лингвистики; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в современного русского языка; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в современного русского языка; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в современного русского языка; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в современного русского языка; 8) понимать значение принципов и культуры 		

академической честности данной дисциплины.

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество о кредитов	Семестр	Пререк визиты	Пострек визиты	Форма контроля
БД	PPDMSH 1215	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	4	2	нет	Педагогическая практика	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина предназначена что бы формировать умений и навыков у будущих педагогов начальной школы в области теоретической разработки диагностических средств и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей младших школьников, так же освоить правила использования основных диагностических методик, общие психометрические требования к ним, достоинства и недостатки, возможности и ограничения, особенности интерпретации.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание диагностики в психологии, показать структуру диагностических исследований, основанных на передовых знаниях в данной области, знаниях и понятиях в исследуемой области; 2. Знать и применять на профессиональном уровне знания и понимание общих принципов исследования психологических явлений, решать проблемы в исследуемой области и формировать аргументацию; 3. Сбор и интерпретация информации для суждений с учетом методов психодиагностики, социальных, этических и научных сбережений в различных областях психодиагностических знаний; 4. Информировать как специалистов, так и неспециалистов о информации, идеях, проблемах и решениях, у которых сформированы навыки психодиагностического исследования; 5. Формирование навыков чтения, необходимых для ознакомления с психодиагностическими методиками и продолжения 				

			<p>получения дополнительных знаний в изучаемой области.</p> <p>6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях.</p> <p>7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний.</p> <p>Понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.</p>				
БД	IDMSh 1216	Исследовательская деятельность младших школьников	4	2	нет	Педагогическая практика	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина включает в себя: мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление); анализ полученных результатов, оценку динамики ситуации на их основе, прогнозирование дальнейшего ее развития; моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий — коррекцию исследовательского поведения.</p>			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в исследовательской деятельности младших школьников основанные на передовых знаниях педагогических теории и их воплощение в педагогической практике.</p> <p>2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы в области педагогики при оценке фактов и явлении.</p> <p>3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об обобщённом анализе исследовательской деятельности младших школьников</p> <p>4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам в области владения терминологическим аппаратом дисциплины.</p>				

			<p>5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.</p> <p>6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях.</p> <p>7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний.</p> <p>Понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.</p>				
БД	DL 1219	Детская литература	3	1	Русская литература в объеме школьной программы	педагогическая практика	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>курс детской литературы имеет основополагающее значение, опирающийся на исторический принцип построения и изучения предмета в подготовке высококвалифицированных кадров для начального обучения, это один цикл литературоведческих дисциплин, призванный заложить основы профессиональной подготовки. В данный цикл вошли произведения русской классической литературы и других национальных литератур, произведение устного народного творчества и современной детской литературы.</p>			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, выявлять потребности и затруднения в обучении детей младшего школьного возраста. Знать историю становления и развития детской литературы; о закономерностях протекания различных процессов на современном этапе; о специфике функций, тематики, персонажей, используемых средств образной выразительности в детской литературе.</p> <p>2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области, выявлять</p>				

потребности и затруднения в обучении детей младшего школьного возраста; умение ориентироваться в выборе изучаемого художественного произведения; анализировать художественное произведение.

3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; **навыки** интерпретации художественного текста на уроках чтения в начальной школе; обучения литературному анализу на уроках чтения в начальной школе.

4. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей младшего школьного возраста; соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики; проявлять уважение к личности обучающихся; придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики.

5. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ теоретической, практической и прикладной педагогики.

6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях.

7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний.

Понимать значение принципов и культуры

			академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.				
БД	ОИ 1220	Ораторское искусство	3	1	Русская литература в объеме школьной программы	педагогическая практика	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>В ходе изучения дисциплины раскрываются следующие аспекты: получение представлений об исторических этапах развития ораторского искусства; теории, методики и практики вооружения студентами знаниями и навыками в области речевой коммуникации; методики подготовки и произнесении публичной речи, красноречия.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. демонстрировать знания и понимание в ораторской искусстве, особое внимание уделяется на формирование навыков и умений рационального речевого поведения, обучению ораторскому искусству, искусству воздействия на собеседника-единомышленника и оппонента. 2. применять знания и понимания на профессиональном уровне в области ораторской искусстве; знание построения публичного высказывания, произнесения речи. 3. осуществлять собственную публичную речь с точки зрения ее целесообразности и эффективности так же выработать умения и навыки ораторского мастерства (владение речью и ее техникой, влияния на аудиторию и т.п.). 4. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики; проявлять уважение к личности обучающихся; придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим 				

	<p>социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики.</p> <p>5. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ теоретической, практической и прикладной педагогики.</p> <p>6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях.</p> <p>7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний.</p> <p>8. Понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.</p>
--	--

2 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ООД) ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререк визиты	Пострек визиты	Форма контроля
ООД	Fil 2102	Философия	5	3	История Казахстана, социология	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				

Дисциплина состоит из изучения следующих основных тем: предмет, место и роль философии культуры; становление философии; структура философского знания; учение о бытии; диалектика; детерминизм и индетерминизм. Дается понимание научных, религиозных и философских концепций картины мира. Изучается человек, общество и культура, человек и природа. Дается характеристика глобальных проблем современности, а также взаимодействия цивилизации и сценариев будущего.

- 1) сбор и интерпретация информации с целью демонстрации знаний и понятий в области мировоззренческого подхода и воспитания в духе формирования общечеловеческих и социально-личностных, духовных и культурных ценностей, основанных на передовых знаниях в области философии;
- 2) применение знаний и понимания на профессиональном уровне философского направления, формирование аргументов и решение проблем в изучаемой области;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом мировоззренческих, социальных, этических и научных сборников и обладать навыками чтения, необходимыми для формирования профессиональной коммуникации, экологической, физической, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, а также для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в профессиональной деятельности формирование умений и навыков;
- 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области общего образования;
- 5) навыки преподавания научных монографий, необходимых для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области общего образования;
- 6) знание методов научных исследований и академического письма философии и их применение в изучаемой области;
- 7) знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в различных областях философии;
- 8) осознание значения принципов и культуры

			академической честности в рамках закона.			
ООД	FK 1(2)112	Физическая культура	4	3,4	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты			
<p>Физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого осуществляется гармонизацией духовных и физических сил, формированием таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психологическое благополучие, физическое совершенство.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении детей младшего школьного возраста. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики. 4. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области, 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах психологии общения и профессиональной коммуникации. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 7. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей младшего школьного возраста; 8. Соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики; проявлять уважение к личности обучающихся; 			

**БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД)
ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	РОУа 2201	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	4	Иностранный язык, Иностранный язык: практикум по культуре речевого общения	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью дисциплины является освоение навыков профессионального и делового и межкультурного общения на английском языке. Дисциплина предусматривает освоение навыков понимания учебных текстов в рамках профессиональной тематики, отвечающих критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с точным и полным пониманием его содержания и выделением смысловой информации, понимания текстов профессионально-ориентированного содержания, неподготовленного участия в беседе на профессиональные темы: обмене информацией по известным темам в рамках профессиональных интересов, оформления монологического высказывания и ведения диалога с использованием адекватных языковых средств, работы с аутентичными текстами профессиональной направленности.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой 				

			области; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности.				
БД	PK(R)Ya 2202	Профессиональный казахский (русский) язык	3	3	Казахский (русский) язык	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина осуществляет профессионально-ориентированное обучение студентов казахскому языку в разрезе их образовательной программы. Обучение студентов профессиональному казахскому языку представляет собой реализацию принципа профессиональной направленности обучения, формирования у студентов двуязычной коммуникативной компетенции, активного вокабуляра и основ говорения для их будущей специальности, необходимой для профессиональной деятельности, в том числе педагогической, на казахском языке.			1) демонстрировать знания и понимание теоретических понятий, правил, концепций изучения языка, отражающих его сущность и их практическое применение в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области; 2) применять знания и понимания полученных на занятиях по русскому языку для выполнения заданий по подготовке к будущей профессиональной деятельности, умение составлять стилистические верные синтаксические конструкции на различные темы для формирования речевой компетенции на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации о языковых процессах современного русского языка для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области современного русского языка, его практической составляющей; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения				

			<p>в в области современного русского языка, его практической составляющей;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области современного русского языка, его практической составляющей;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области современного русского языка, его практической составляющей;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности.</p>				
БД	РРООВР 2204	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания первоклассников	4	4	Педагогика	Современные педагогические технологии в начальной школе, Педагогическое мастерство, педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
В ходе изучения дисциплины рассматриваются следующие вопросы: подготовка детей к			1) демонстрировать знания и понимание в				

<p>школьному обучению, психологические основы адаптации первоклассников к обучению, их социализация, педагогическая значимость обучения в первом классе, диагностика первоклассников и виды работы с их родителями.</p>			<p>психодиагностики как отрасли науки, основанные на передовых знаниях в психолого-педагогическом диагностике младших школьников;</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы в диагностических методиках;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений и выбирать необходимую методику для конкретных целей;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в выборе необходимого методики для конкретных целей;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в психолого-педагогическом диагностике младших школьников;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в психолого-педагогическом диагностике младших школьников;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психолого-педагогическом диагностике младших школьников;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности данной дисциплины.</p>				
БД	ИУаРКРО 2203	Иностранный язык: практикум по культуре речевого общения	5	3	Иностранный язык	Профессионально-ориентированный	Экзамен

						иностранный язык	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью дисциплины является закрепление и совершенствование навыков общения на иностранном языке. Дисциплина предусматривает совершенствование навыков понимания речи, использования лексико-грамматических структур английского языка в процессе выполнения разнообразных практических упражнений, как письменных, так и устных. Студенты приобретают дополнительную возможность овладения новыми языковыми средствами, в том числе лексико-грамматическими, осваивают знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли для достижения желаемого коммуникативного эффекта.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировать знания и понимание фонетической, лексической и грамматической структуры, орфографии и пунктуации, основной и специальной лексики, фразеологии и идиоматики, стилистической и жанровой дифференциации английского языка на основе современных тенденций развития лингвистики для качественного понимания технических текстов и их последующего перевода; 2. Продемонстрировать знания и понимание истории, экономики, политической системы и культуры страны изучаемого языка, особенностей мировоззрения и мышления представителей англоязычных стран, основываясь на современных исследованиях и тенденциях в межкультурной коммуникации; 3. Формулировать аргументы в повседневном и профессиональном общении, а также решать проблемы, связанные с интерпретацией текстов разных жанров, используя знания и понимание лексических и грамматических норм и жанрово-стилевой стратификации лексики изучаемых на профессиональном уровне иностранных языков; 4. Сбирать и интерпретировать информацию для формирования суждений в области современной лингвистики и методологии иноязычного образования с учетом социальных, этических и научных соображений; 5. Опираясь на навыки использования правильных грамматических форм и синтаксического построения высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка, выбирать способ выражения, планировать 				

			<p>речевое поведение и передавать информацию, идеи, проблемы и решения в ситуациях повседневного и профессионального общения (на казахском, русском и иностранных языках) как специалисты, так и неспециалисты в изучаемой области;</p> <p>6. Навыки обучения, использования справочной, нормативной и энциклопедической литературы, поиска и интерпретации информации, необходимой для самостоятельного продолжения дальнейшего образования в области изучения;</p> <p>7. Применять теоретические и практические знания для решения образовательных, практических и профессиональных задач в области лингвистики и современного иноязычного образования;</p> <p>8. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий лингвистики и сложных взаимосвязей между ними и смежными областями знаний</p> <p>9. Понимать важность принципов и культуры академической честности.</p>				
БД	FRSh 2205	Физиология развития школьников	4	3	нет	Педагогическое мастерство, педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Это дисциплина, изучает функции органов, систем органов и организма в целом, особенности жизнедеятельности организма в различные периоды развития детей и подростков. Полученные знания необходимы студенту для активного и сознательного</p>			<p>1. демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области; знание возрастных особенностей</p>				

<p>участия в работе по охране здоровья детей и подростков и созданию оптимальных условий для воспитания физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил.</p>	<p>организма, гигиенические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, по режиму дня и отдыху учащихся, по питанию детей, по оборудованию, планированию и благоустройству детских учреждений.</p> <p>2. применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; применять знания при изучениях типологических особенностей организма.</p> <p>3. осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; формирование суждений о возрастных особенностях детского организма и подростков дает возможность правильной организации учебно-воспитательного процесса, составления режима дня и пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в инклюзивном образовании;</p> <p>5. сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; развитие коммуникативных способностей при работе с препаратами, инструментами в области физиологий.</p> <p>6. знать методы научных исследований и применять их в практических работах;</p> <p>7. навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; навыки использовать возрастные особенности организма при работе с детьми.</p> <p>8. понимать значение принципов и культуры академической честности в данной дисциплины.</p>						
БД	Ped 2206	Педагогика	5	3	Психоло	Теория	Экзамен,

					гия	и методика воспитательной работы, ИТ технологии в образовании, Современные педагогические технологии в начальной школе, Педагогическое мастерство, Петодика преподавания специальных дисциплин, Педагогическая	курсовая работа
--	--	--	--	--	-----	--	-----------------

						практик а, дипломн ая работа.	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>В ходе изучения дисциплины рассматриваются следующие аспекты: процесс воспитания и обучения дошкольников; теоретические и методологические основы педагогики; формы, методы, средства целостного педагогического процесса; сущность и структура педагогического процесса; планирование и организация педагогического процесса.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать знания и понимание роль педагога в современном обществе, основанные на передовых знаниях в педагогической деятельности; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы в теоретическом и практическом приеме и навыков работы с текстом учебника, документами, монографическими и периодическими изданиями; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о методологических основ педагогики, ведущих педагогических теории, основных понятии педагогики; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в педагогики; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в педагогики; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в педагогики; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в педагогики; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности данной дисциплины. 				
БД	TMVRNSh	Теория и методика воспитательной работы	4	4	Педагог	Педагог	Экзамен

	2208				ика, Психоло гия	ическая практик а, Диплом ная работа.	
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>В процессе изучения дисциплины рассматриваются следующие аспекты педагогики: планирование, организация и осуществление воспитательного процесса в общеобразовательной школе, функции и задачи классного руководителя, выбор методов и форм воспитания, ведение школьной документации организаторами воспитательного процесса.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. знать и понимать сущность, цели и задачи воспитательной работы, современные концепции воспитания в РК и воспитательную систему школы и класса, систему и направления деятельности классного руководителя, формы, методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса-учителей, обучающихся, родителей, формы, методы, средства воспитательной работы различной направленности, современные воспитательные технологии, диагностику результатов воспитательной работы; использовать дополнительные ресурсы, расширяющие учебную программу;; показать знание и понимание современных здоровьесберегающих технологий в воспитании детей младшего школьного возраста; 2. знание и понимание понятий, категорий, составляющих теорию и методику воспитательной работы, методики обучения на основе передовых технологий обучения, в том числе методов командной работы; 3. формирование суждений о проблемах данной сферы с изучением и контролем системы воспитательной работы школы; сбор и интерпретация информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, касающихся организации воспитательно-образовательного 			

процесса;

4. коммуникативные возможности условий профессионального общения, включающие навыки работы в группе, овладение коллективом, различными социальными ролями; умение строить свою деятельность на основе знаний, основанных на профессионально-педагогическом общении; использование теоретических и практических знаний для решения учебно-практических и профессиональных задач на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;

5. Проектирование, планирование и проведение воспитательной работы в классе, школе на основе общечеловеческих и национальных ценностей в соответствии с гражданином Казахстана, выбор видов, вариативное применение методов воспитания с учетом целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, выбор и использование форм, средств организации воспитания, осуществление педагогического руководства и управления процессом формирования классного коллектива, организация классных часов, учебных мероприятий различной направленности, внедрение инновационных, в том числе выбор и использование методов воспитания и перевоспитания трудных детей, выбор форм эффективного сотрудничества с родителями, организация работы с одаренными детьми, планирование, организация и проведение профориентационной работы в классе и школе, изучение эффективности воспитательного процесса и овладение методическим обеспечением необходимых навыков обучения для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения;

6. знание методов научных исследований и

	<p>академического письма и их применение в изучаемой области;</p> <p>7. знать и понимать факты, явления, теории о конкретных педагогических условиях и закономерностях, принципах, методах и сложных зависимостях между ними;</p> <p>8. осознание значения принципов и культуры академической честности при системной, целенаправленной организации педагогического процесса.</p>
--	---

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	OD 2217	Основы дефектологии	5	3	Психология	Инклюзивное образование, педагогическая практика	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина направлена на изучение психофизиологических особенностей детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками. Рассматриваются методы диагностики и коррекции аномалий в развитии, особенности процесса специального обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знание и понимание структуры и методологической базы дефектологии, содержания деятельности дефектолога; 2. Применение знаний и пониманий основных методов исследования в дефектологии, понимания проблемного поля клиентов на профессиональном уровне; 3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о специфике 				

			<p>специального образования в зависимости от вида аномального развития;</p> <p>4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в проведении педагогической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности ребенка с использованием методов дефектологии, обучения и воспитания детей с овз;</p> <p>5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего повышения квалификации в области теории и практики коррекционного обучения, использование современных информационно-коммуникационных технологий для повышения профессиональной компетентности;</p> <p>6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной педагогической деятельности при проведении диагностического процесса, оформления результатов исследования, разработки информации для рекламы, просвещения, профилактики;</p> <p>7. Применять знания основных теоретических положений дефектологии, методов обучения и воспитания и понимание фактов, явлений, теории и сложных зависимостей между ними в дефектологической практике;</p> <p>8. Понимать значение принципов и культуры академической честности, соблюдение этического принципов, педагогического такта дефектолога в работе с детьми, родителями в ходе педагогического процесса.</p>				
БД	Оli 2218	Олигофренопедагогика	5	3	Педагогика	Инклюзивное	Экзамен

						образова ние, педагоги ческая практик а	
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>дисциплина направлена на психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также психологическую реабилитацию взрослых. Студенты будут подготовлены для работы в коррекционно-образовательных учреждениях различных видов, школах развития, реабилитационных центрах, в психолого-медико-педагогических комиссиях (консультациях), в учреждениях социальной защиты, больницах.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в олигофренопедагогике где особое внимание уделяется на базисные позиции специального обучения детей с проблемами в развитии, той ее области, которая относится к дефектологии. 2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне в области олигофренопедагогике; организовывать реализацию программ по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков; формирование суждений о целостной картине разрабатывать критерии использования человеческого фактора в олигофренопедагогике; 3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об обобщённом анализе специальной педагогики. 4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам в области владения терминологическим аппаратом дисциплины. 5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. 6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях. 			

			<p>7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний.</p> <p>8. Понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.</p>				
БД	ТОРМ 2221	Методика обучения познания мира	5	4	Психология, Педагогика	педагогическая практика	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>в процессе изучения дисциплины углубленно раскрываются следующие вопросы: представление об объекте, предмете, задачах и методах теории и технологии обучения познанию мира; ориентация в учебниках познания мира и целенаправленное использование их содержание; выбор оптимальных методов, приемов, средств и форм учебной деятельности, учащихся и развития их познавательных способностей на разных этапах обучения.</p>			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области; основ психологии общения и профессиональной коммуникации; способов формирования у обучающихся положительной самооценки; иметь представление об объекте, предмете, задачах и методах теории и технологии обучения познанию мира;</p> <p>2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; овладеть исследовательскими умениями, необходимыми в профессиональной деятельности по теории и технологии обучения познанию мира.</p> <p>3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.</p> <p>4. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.</p> <p>5. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и</p>				

			<p>профессиональных задач в рамках основ теоретической, практической и прикладной науки естествознания</p> <p>6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях.</p> <p>7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний.</p> <p>8. Понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.</p>				
БД	IDMPM 2222	Изготовление дидактических материалов по познанию мира	5	4	Психология, Педагогика	педагогическая практика	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>дисциплина рассматривает изготовление дидактических материалов по познанию мира как педагогическую науку. Студенты анализируют учебные программы, Государственный стандарт образования школы, учебники нового поколения, методы обучения, средства, формы и их классификации.</p>			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в изготовлении дидактических материалов по познанию мира, основанные на передовых знаниях этой области;</p> <p>2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы по изготовлению дидактических материалов по познанию мира;</p> <p>3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах; планировать изучение темы и каждый конкретный урок по познанию мира.</p> <p>4. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения</p>				

			<p>в изучаемой области (способности к учебе) самостоятельно пополнять полученные при изучении учебного курса по познанию мира.</p> <p>5. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ теоретической, практической основ по изготовлению дидактических материалов по познанию мира.</p> <p>6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях.</p> <p>7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний.</p> <p>8. Понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.</p>				
БД	МОК(R)Ya 2223	Методика обучения казахскому (русскому) языку	5	4	Современный казахский (русский) язык, Педагогика	педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>дисциплина изучает закономерности усвоения системы научных понятий языкознания и формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность учащихся. Так же изучает уровни знаний, умений и навыков учащихся на разных ступенях обучения, выясняет причины успехов или неудач в обучении, исследует типичные ошибки - речевые, орфографические и пр., находит способы их устранения и предупреждения.</p>			<p>1. Демонстрировать знания и понимание о методике русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий; четко определять понятия и основанные на них умения, которые формируются у младших школьников при изучении различных разделов курса русского языка и литературного чтения;</p>				

2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области моря лучших ученых-методистов XIX в. (история методики) и пути ее развития отечественными учеными-методистами и учителями-практиками в XX в.; охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной моря;

3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах; планировать изучение темы и каждый конкретный урок: определять цели и промежуточные задачи, последовательность их решения, содержание и способы организации учебной работы на каждом из этапов; отбирать оптимальные средства обучения;

4. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области (способности к учебе) самостоятельно пополнять полученные при изучении учебного курса русского языка.

5. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ теоретической, практической основ русского языка.

6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях.

7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний.

8. Понимать значение принципов и

			культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.				
БД	МОЕД 2224	Менеджмент в образовании и электронная документация	5	4	Информационно - коммуникационные технологии, Педагогика	Педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Научно-методические основы педагогического менеджмента. Управление школами. Позиции и принципы управления школой. Функции и методы педагогического менеджмента. Информационные технологии в управлении. Стили руководства Этика и культура управления. Маркетинг. Конкурентоспособность образовательной организации. Электронные журналы, мониторинг преподавателей и студентов и др.</p>			<p>1) демонстрация знаний и представлений об особенностях управления школой и электронного документирования на основе системообразующих факторов педагогического менеджмента, истории развития концепции менеджмента в образовании, а также системности, гуманистической компетентности, технологических подходов;</p> <p>2) Использование на профессиональном уровне знаний и представлений о категориях, работах в данном направлении с понятиями, связанными с менеджментом и электронным документированием в образовании, решение вопросов о понятиях и категориях, составляющих исследуемую область;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для вынесения суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах применения педагогического менеджмента и электронного документирования в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p> <p>4) применение теоретических и практических знаний</p>				

			<p>для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию педагогического менеджмента и электронного документирования в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p> <p>5) формирование навыков самостоятельной подготовки компьютерных презентаций, умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний, связанных с применением педагогического менеджмента и электронного документирования в начальных классах;</p> <p>6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение;</p> <p>7) знать и понимать применение педагогического менеджмента и электронного документирования в начальных классах, педагогико-психологические явления, теории и сложные зависимости между ними;</p> <p>8) осознание важности принципов и культуры академической честности через овладение педагогическим менеджментом и электронным документированием в начальной школе.</p>				
БД	МОРВ 2235	Методика обучения предмета «Букварь»	5	4	Педагогика	Методика преподавания учебного предмета "литературное чтение", педагоги	Экзамен

						ческая практик а, дипломн ая работа	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Методы и приемы обучения учащихся начальных классов распознаванию букв, запоминанию, чтению букв, произношению букв, чтению вслух, чтению слов и предложений. В зависимости от уровня восприятия учащегося дается содержание работы.</p>			<p>1) демонстрация знаний и представлений, необходимых для изучения информации, связанной с методикой преподавания алфавита в учебно-воспитательной системе начальных классов, основанной на передовых знаниях в области образования;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне знания и представления о категориях, работах в данном направлении с понятиями, составляющими методику преподавания алфавита, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих изучаемую область;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для вынесения суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах применения методики преподавания алфавита;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию методики преподавания алфавита;</p> <p>5) формирование навыков самостоятельной подготовки компьютерных презентаций, умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний в связи с методикой преподавания алфавита в начальных классах;</p> <p>6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение;</p>				

			7) знать и понимать преподавание алфавита в начальной школе, педагогико-психологические явления, теории и сложные зависимости между ними; 8) осознание значимости принципов и культуры академической честности через овладение методикой преподавания алфавита в начальной школе.				
БД	РК 2236	Практикум по каллиграфии	5	4	Педагогика	Методика преподавания учебного предмета "литературное чтение", педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина раскрывает психофизиологические и методические основы формирования навыка каллиграфического письма у младших школьников. Определяются наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма; условия, влияющие на становление почерка младшего школьника и предупреждения каллиграфических ошибок. Формируется навык каллиграфического письма через овладения приемами письма. Разработка и подбор электронных средств обучения.			1) демонстрация знаний и представлений, необходимых для изучения информации, связанной с организацией практикума по каллиграфии в учебно-воспитательной системе начальных классов, основанной на передовых знаниях в области образования; 2) применять на профессиональном уровне знания и представления о категориях, работах в данном направлении с понятиями, составляющими практикум				

	<p>по каллиграфии, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих изучаемую область;</p> <p>3) осуществлять сбор и разъяснение информации для вынесения суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных вопросах организации практикума по каллиграфии в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию организации практикума по каллиграфии в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p> <p>5) формировать умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний, связанных с организацией практикума по каллиграфии в начальных классах, самостоятельно готовить компьютерные презентации;</p> <p>6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение;</p> <p>7) знать и понимать организацию практикума по каллиграфии в начальной школе, педагогико-психологические явления, теории и сложные зависимости между ними;</p> <p>8) осознание важности принципов и культуры академической честности через овладение организацией практикума по каллиграфии в начальной школе.</p>
--	--

3 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД)

ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	Ю 3207	Инклюзивное образование	5	5	Педагогика, Психология, Основы дефектологии, Физиология развития школьников	педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина включает в себя общую характеристику обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, планирование и особенности организации педагогического процесса с ними, а так же коррекционно-развивающую работу в образовательных учреждениях. В ходе изучения дисциплины дается развернутое представление о видах, типах психического и физического состоянии «особенных» детей</p>			<p>1) демонстрировать знания и понимание инклюзивного образования, основанные на передовых знаниях и взаимосвязь инклюзивной педагогики с другими предметами по специальности и с современными проблемами;</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне в области инклюзивного образования, формулировать аргументы и решать проблемы о целостной картине разрабатывать критерии использования человеческого фактора в инклюзивном образовании;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений в области терминологическим аппаратом дисциплины;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных</p>				

			<p>задач в инклюзивном образовании;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в инклюзивном образовании;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в инклюзивном образовании;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в инклюзивном образовании;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности в данной дисциплины.</p>				
БД	ИТТО 3209	ИТ технологии в образовании	5	5	Педагогика, Психология, Информационно-коммуникационные технологии	Теория и технология обучения дисциплин в начальной школе, педагогическая практика, дипломная работа	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина «ИТ-технологии в образовании» направлена на формирование у студентов умений ИТ-навыков по предметам своей образовательной программы в рамках выполнения различных задач в процессе обучения, овладения современными			1. демонстрировать знания и понимание педагогической деятельности и владение современными ИТ-технологиями с обновленным				

информационно-коммуникационными технологиями обучения на основе концепций преподаваемого предмета. Особое внимание в рамках изучения дисциплины уделяется формированию практических навыков работы над информационными компетенциями будущих педагогов. Дисциплина способствует умению студентов достойно применять ИТ-технологии в своей деятельности.

- содержанием образования, основанные на передовых знаниях этой области;
2. применять знания и понимания сущности педагогической деятельности и владение современными ИТ-технологиями на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области, уметь подготавливать занятия, отвечающие современным запросам;
 3. осуществлять сбор и интерпретацию информации по аспектам педагогической ИТ-деятельности для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
 4. сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в сфере педагогической деятельности и владения современными ИТ-технологиями как специалистам, так и неспециалистам;
 5. применять теоретические знания в области ИТ-технологий в педагогической деятельности для решения учебно-практических и профессиональных задач в деятельности учителя;
 6. навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;
 7. знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области ИТ-технологий;
 8. применять знания и понимание ИТ-технологий в области педагогики и научной деятельности учителя и сложных зависимостей между ними в развитии практических навыков;
 9. понимать значение принципов и культуры академической честности в изучении ИТ-технологий.

БД	SPTNO 3210	Современные педагогические технологии начального	5	6	Педагог	Педагог	Экзамен
----	------------	--	---	---	---------	---------	---------

		образования			ика, Теория и методик а воспитат ельной работы Психоло го- педагоги ческие основы обучени я и воспита ния первокл асснико в	ическое мастерст во	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>В ходе изучения дисциплины рассматриваются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые, технологии; технологии проблемного обучения; технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов; технологии развивающего обучения: личностно – ориентированное обучение; технология проектного обучения; информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация знаний и понятий, основанных на передовых знаниях в области образования, необходимых для изучения информации, связанной с применением новых педагогических технологий в учебно-воспитательной системе начальных классов; 2. Применять на профессиональном уровне знания и понимание понятий, категорий, составляющих новые педагогические технологии, работы в данном направлении, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих исследуемую сферу; 3. Осуществлять сбор и интерпретацию 				

			<p>информации для составления суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных вопросах применения новых педагогических технологий в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p> <p>4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по осмыслению новых педагогических технологий в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p> <p>5. Формирование умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительного образования, связанного с применением новых педагогических технологий в начальной школе, навыков самостоятельной подготовки компьютерных презентаций;</p> <p>6. Знание методов научных исследований и академического письма и их применение;</p> <p>7. Знать и понимать применение новых педагогических технологий в начальной школе, психолого-педагогические явления в ней, теории и сложные зависимости между ними;</p> <p>Осознание значения принципов и культуры академической честности через освоение современных педагогических технологий в начальной школе.</p>				
БД	IP 3212	История педагогики	5	6	Педагогика, Теория и методика воспитания	Современные педагогические технологии в начальной	Экзамен

					работы	школе, педагогическое мастерство, Этнопед агогика, педагогическая практика, дипломная работа	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>В ходе изучения дисциплины рассматривается анализ социально-экономических условий, педагогических мыслей и идей, развития школьной истории в воспитании и образовании молодого поколения, их взаимодействия, недостатков и достижений, целенаправленно организованных логических мер и условий, признаков и закономерностей в процессе развития подрастающего поколения.</p>			<p>1) знать и понимать принципы становления и развития истории педагогики, знать и понимать выдающихся мыслителей, занимающихся воспитательной деятельностью, педагогов разных исторических эпох и народов; Показать дополнительные ресурсы, расширяющие учебную программу; знания и представления о современных здоровьесберегающих технологиях в воспитании детей младшего школьного возраста;</p> <p>2) использование знаний о понятиях, категориях, составляющих историю педагогики на профессиональном уровне, формирование аргументов в истории образования и воспитания и решение проблем в изучаемой области;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об обобщённом анализе истории педагогики;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания</p>				

	<p>для решения учебно-практических и профессиональных задач в истории педагогики;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в истории педагогики;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в истории педагогики;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в истории педагогики;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности в данной дисциплины.</p>
--	--

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререк визиты	Пострек визиты	Форма контроля
БД	MOGP 3233	Методика обучения грамоте и письму	5	5	Педагогика, методика преподавания казахского (русского) языка	Методика преподавания учебного предмета "литературное чтение", педагогическая практика,	Экзамен

						дипломная работа	
<p>Дисциплина раскрывает содержание типовой учебной программы по предмету «Обучение грамоте» в начальной школе; системное описание видов речевой деятельности; методику обучения грамоте первоклассников; психологические, физиологические, дидактические основы процессов формирования графических, каллиграфических навыков письма детей 5-7 лет, принципы обучения письму.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрация знаний и представлений, необходимых для изучения информации, связанной с обучением грамоте и письму в начальной школе, основанной на передовых знаниях в области образования; 2) применять на профессиональном уровне знания и представления о категориях, работах в данном направлении с понятиями, относящимися к методике обучения грамоте и письму, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих изучаемую область; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для вынесения суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах обучения грамоте и письму; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию методики обучения грамоте и письму; 5) формирование навыков самостоятельной подготовки компьютерных презентаций, умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний, связанных с реализацией методики обучения грамоте и письму; 6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение; 7) знание и понимание реализации методики обучения грамоте и письму, педагогических и психологических явлений, теорий и сложных зависимостей между ними; 				

			8) осознание важности принципов и культуры академической честности через овладение методикой обучения грамоте и письму.				
БД	ОРМ 3234	Основы педагогического мониторинга	5	5	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Информационно-коммуникационные технологии	Теория и технология преподавания предметов в начальных классах, Педагогическая практика, Дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании. Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе. Понятие о качестве образования. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Виды и методы мониторинга. Требования к мониторингу образовательного процесса. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса.</p>			<p>1) демонстрировать знания и понимания, необходимых для изучения информации, связанной с педагогическим мониторингом, на основе передовых знаний в области образования;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне знания и представления о категориях, работах в данном направлении с понятиями, составляющими основы педагогического мониторинга, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих исследуемую</p>				

	<p>область;</p> <p>3) осуществлять сбор и разъяснение информации для выработки суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных вопросах применения основ педагогического мониторинга в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию основ педагогического мониторинга;</p> <p>5) формировать умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний, связанных с применением педагогического мониторинга в начальной школе, самостоятельно готовить компьютерные презентации;</p> <p>6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение;</p> <p>7) знать и понимать применение педагогического мониторинга в начальной школе, педагогико-психологические явления, теории и сложные зависимости между ними;</p> <p>8) осознание значимости принципов и культуры академической честности через овладение основами педагогического мониторинга.</p>
--	--

**ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)
ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ПД)**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ПД	МOM 3301	Методика обучения математике	5	5	Педагогика,	Педагогическая	Экзамен

					Психология, Физиология развития школьников	практика, дипломная работа	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Методика математики начальной школы - наука и учебная дисциплина. Нормативно-правовая характеристика математики как учебного предмета. Научные основы организации процесса изучения учебного предмета. Урок - основная форма организации процесса обучения математике. Технология организации учебной и внеклассной работы учащихся на уроках математики. Содержательные и содержательно-методические линии математики начальной школы.</p>			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области; знание и понимание стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся; иметь представление об объекте, предмете, задачах и методах исследования методики обучения математике, а также о тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения математике младших школьников, стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся; принципов и механизмов интеграции и преемственности в обучении детей младшего школьного возраста; принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования; проводит диагностику индивидуальных особенностей обучающихся; знание и понимание современных технологий обучения.</p> <p>2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; применение знаний и пониманий методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, знать содержание основных понятий и способов действий, составляющих курс математики начальной школы, содержание знаний, умений и навыков (и их взаимосвязь),</p>				

которыми должны овладеть младшие школьники в процессе изучения курса математики;

3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, овладеть методическими приёмами, которые позволяют им управлять деятельностью учащихся при изучении конкретных вопросов содержания курса математики начальных классов, а также дидактическими умениями, связанными с планированием, проведением и анализом урока, что в совокупности характеризует готовность будущих учителей к работе по действующим школьным программам, ориентироваться в содержании курсов математики для начальных классов;

4. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

5. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ теоретической, практической и прикладной математики, уметь сопоставлять намеченные цели и задачи с достигнутыми результатами, оценивать их соответствие на основании наблюдений за учащимися, бесед с ними, результатов контроля и диагностики уровня усвоения математических знаний, умений и навыков учащихся и с учетом этой оценки планировать дальнейшее обучение

6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях.

7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними

	<p>в области базовых педагогических знаний.</p> <p>8. Понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.</p>
--	--

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ПД	MOUPLCh 3304	Методика обучения учебного предмета «Литературное чтение»	5	6	Детская литература, Педагогика, теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Цель: формирование знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для организации обучению литературному чтению. Содержание: Обновленные программы начального литературного образования. Содержательно-методические линии курса литературного чтения. Проверка и оценка результатов обучения литературному чтению. Типы современного урока чтения. Компетенции: владеть профессиональными умениями, необходимых для проектирования и организации обучения литературному чтению в начальной школе.</p>			<p>1) Демонстрировать знания и понимание, необходимых для изучения информации, связанной с методикой преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в учебно-воспитательной системе начальных классов, основанной на передовых знаниях в области образования;</p> <p>2) Использование на профессиональном уровне знаний и представлений о категориях, работах в данном</p>				

			<p>направлении с понятиями, составляющими методику преподавания учебной дисциплины "Литературное чтение", решение вопросов о понятиях и категориях, составляющих изучаемую область;</p> <p>3) осуществление сбора и интерпретации информации для выработки суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах применения методики преподавания учебной дисциплины «Литературное чтение»;</p> <p>4) применение теоретических и практических знаний для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию методики преподавания учебной дисциплины " Литературное чтение»;</p> <p>5) формирование умений применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний в связи с методикой преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе, самостоятельно готовить компьютерные презентации;</p> <p>6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение;</p> <p>7) знать и понимать преподавание учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе, педагогико-психологические явления, теории и сложные зависимости между ними;</p> <p>8) осознание значимости принципов и культуры академической честности через овладение методикой преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе.</p>				
ПД	IKPLG 3305	История казахской письменности и латинской графики	5	6	Современный казахский	дипломная работа	Экзамен

					(русский) язык		
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>дисциплина позволяет студентам овладеть обширной информацией, дающей объяснения состояния современного казахского литературного языка; раскрыть наиболее важные факты истории казахской письменности и латинской графики, связанные с этим теоретические проблемы.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание истории казахской письменности и латинской графики, основанные на передовых знаниях этой области; четко определять понятия и основанные на них умения, которые формируются у младших школьников в процессе обучения; 2. Применять знания и понимания в области истории казахской письменности и латинской графики на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области опираясь на передовые технологии обучения; 3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации о целостной картине методологического процесса с пониманием своеобразия каждого из разделов казахской письменности для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения, проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; 5. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях; 6. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний; 7. Понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику; 				

			8. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ теоретической, практической и прикладной педагогики.				
ПД	МОАУа 3306	Методика обучения английскому языку	5	6	Иностран- ный язык, Педагог ика	педагогиче- ская практик а, дипломн ая работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина раскрывает методику обучения иностранному языку на современном этапе в общеобразовательной школе, влияние языка на развитие личности учащегося, желающего участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке, а также самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком.			<p>1. Демонстрировать знания и понимание о методике английского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий; четко определять понятия и основанные на них умения, которые формируются у младших школьников при изучении различных разделов курса английского языка;</p> <p>2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы в области методики обучения английскому языку; охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики обучения английскому языку; разбираться в содержании и требованиях учебно - методического комплекса по английскому языку для начальных классов и других нормативных документов;</p> <p>3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах;</p>				

			<p>планировать изучение темы и каждый конкретный урок: определять цели и промежуточные задачи, последовательность их решения, содержание и способы организации учебной работы на каждом из этапов; отбирать оптимальные средства обучения;</p> <p>4. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области (способности к учебе) самостоятельно пополнять полученные при изучении учебного курса английского языка.</p> <p>5. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ теоретической, практической основ русского языка.</p> <p>6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях.</p> <p>7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний.</p> <p>8. Понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.</p>				
ПД	IKZDL 3307	История казахской и зарубежной детской литературы	5	6	Детская литература	Педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
По завершении курса студенты будут иметь целостное представление о тенденциях			1) Демонстрировать знания и понимание, необходимых				

<p>развития казахской и зарубежной детской литературы как историко-литературного феномена, отражающего общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, а также педагогической мысли. Ключевые темы: казахская и зарубежная литература, характерные особенности развития казахской литературы на разных исторических этапах, проблемы направлений и методов в зарубежной литературе с момента их возникновения и до наших дней. Современная отечественная проза для детей: общие тенденции развития, основные представители и направления.</p>	<p>для изучения информации, связанной с использованием казахской и зарубежной детской литературы в учебно-воспитательной системе начальных классов, основанной на передовых знаниях в области образования;</p> <p>2) использовать на профессиональном уровне знания и представления о понятиях, составляющих историю казахской и зарубежной детской литературы, категориях, работах в данном направлении, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих исследуемую область;</p> <p>3) осуществлять сбор и разъяснение информации для вынесения суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах истории казахской и зарубежной детской литературы;</p> <p>4) применение теоретических и практических знаний для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию истории казахской и зарубежной детской литературы;</p> <p>5) формировать умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения дополнительного образования в связи с историей казахской и зарубежной детской литературы, самостоятельно готовить компьютерные презентации;</p> <p>6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение;</p> <p>7) знать и понимать использование казахской и зарубежной детской литературы в начальных классах, педагогико-психологические явления, теории и сложные зависимости между ними;</p> <p>8) осознание значения культуры и принципов академической честности через изучение истории казахской и зарубежной детской литературы.</p>						
ПД	ТМРНТ 3308	Методика обучения учебного предмета «Трудовое	5	6	Педагог	Педагог	Экзамен

		обучение»			ика, теория и методик а воспитат ельной работы в начальн ой школе	ическая практик а, дипломн ая работа	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Изучение методов развития трудового обучения; применение знаний и пониманий при классификации компонентов трудового обучения; формирование суждений о способах организации (методы, приемы, средства, формы) учебной деятельности учащихся и развития их познавательных способностей на различных этапах обучения трудового обучения.</p>			<p>1) Демонстрировать знания и понимание, необходимых для изучения информации, связанной с методикой преподавания учебного предмета «Трудовое обучение» в учебно-воспитательной системе начальных классов, основанной на передовых знаниях в области образования;</p> <p>2) Использование на профессиональном уровне знаний и представлений о категориях, работах в данном направлении с понятиями, составляющими методику преподавания учебной дисциплины "Трудовое обучение", решение вопросов о понятиях и категориях, составляющих изучаемую область;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для выработки суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах применения методики преподавания учебной дисциплины «Трудовое обучение»;</p> <p>4) применение теоретических и практических знаний для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию методики преподавания учебной дисциплины " Трудовое обучение»;</p> <p>5) формирование навыков самостоятельной подготовки</p>				

			<p>компьютерных презентаций, умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний в связи с методикой преподавания учебного предмета «Трудовое обучение» в начальной школе;</p> <p>6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение;</p> <p>7) знать и понимать преподавание учебного предмета «Трудовое обучение» в начальной школе, педагогико-психологические явления, теории и сложные зависимости между ними;</p> <p>8) осознание значимости принципов и культуры академической честности через овладение методикой преподавания учебного предмета «Трудовое обучение» в начальной школе.</p>				
ПД	МІДМІТО 3309	Методика изготовления дидактических материалов по изобразительному и трудовому обучению	5	6	Педагогика, теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, критического мышления и практических умений составления дидактических материалов по трудовому обучению в организациях образования, умению находить материалы для подготовки дидактических материалов, их обработка по видам изобразительного искусства и развитию творческого воображения, созданию предметов декоративного и прикладного искусства на основе знаний технологических процессов.</p>			<p>1) Демонстрировать знания и понимание, необходимых для изучения информации, основанной на передовых знаниях в области образования, связанных с применением методики подготовки дидактических материалов по труду и изобразительному искусству в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p>				

- 2) применять на профессиональном уровне знания и представления о категориях, работах в данном направлении с понятиями, составляющими методику подготовки дидактических материалов по труду и изобразительному искусству, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих изучаемую область;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для вынесения суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах применения методики подготовки дидактических материалов по труду и изобразительному искусству в учебно-воспитательной системе начальных классов;
- 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию методики подготовки дидактических материалов по труду и изобразительному искусству в учебно-воспитательной системе начальных классов;
- 5) формирование навыков самостоятельной подготовки компьютерных презентаций, умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний, связанных с применением методики подготовки дидактических материалов по труду и изобразительному искусству в начальной школе;
- 6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение;
- 7) знать и понимать применение методики подготовки дидактического материала по труду и изобразительному искусству в начальных классах, педагогико-психологические явления, теории и сложные зависимости между ними;

			8) осознание значимости принципов и культуры академической честности через овладение методикой подготовки дидактических материалов по труду и изобразительному искусству в начальной школе.				
ПД	МРЕ 3314	Методика обучения естествознания	5	5	Педагогика, теория и методика воспитательной работы в начальной школе, методика обучения познание мира	Педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина изучает совокупность естественных наук, взятых как целое, при этом к естественным наукам относят разделы науки, отвечающие за изучение природных явлений. В ходе изучения которой рассматриваются следующие основные вопросы: основы земледелия и краеведения; основы ботаники; основы зоологии.			1) Демонстрировать знания и понимание, необходимых для изучения информации, основанной на передовых знаниях в области образования, связанных с применением методики обучения естествознанию в учебно-воспитательной системе начальных классов; 2) применять на профессиональном уровне знания и представления о категориях, работах в данном направлении с понятиями, составляющими методику обучения естествознанию, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих изучаемую область; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации				

			<p>для вынесения суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах применения методики обучения естествознанию в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p> <p>4) применение теоретических и практических знаний для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию методики преподавания естествознания в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p> <p>5) формирование навыков самостоятельной подготовки компьютерных презентаций, умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний, связанных с применением методики обучения естествознанию в начальных классах;</p> <p>6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение;</p> <p>7) знать и понимать применение методики обучения естествознанию в начальной школе, педагогико-психологические явления, теории и сложные зависимости между ними;</p> <p>8) осознание значения принципов и культуры академической честности через овладение методикой преподавания естествознания в начальной школе.</p>				
ПД	ОЕ 3315	Основы естествознания	5	5	География», «Биология», «Зоология» в рамках школьной	педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен

					программы		
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>Область науки, включающая совокупность естественных наук, взятых как целое, при этом к естественным наукам относят разделы науки, отвечающие за изучение природных явлений. В ходе изучения которой рассматриваются следующие основные вопросы: основы земледования и краеведения; основы ботаники; основы зоологии.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области; принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования. 2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области. 3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений. 4. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики; проявлять уважение к личности обучающихся; придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики. 5. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ теоретической, практической и прикладной педагогики. 6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях. 7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний. 8. Понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной 			

			деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.				
ПД	МРП 3316	Методика обучения изобразительного искусства	5	6	Педагогика, теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина формирует художественное образование младших школьников. Виды, роды и жанры изобразительного искусства. Основы теории рисунка. Методика проведения урока изобразительного искусства. Конструирование урока изобразительного искусства в рамках обновленного содержания начального образования. Организация внеклассных и внешкольных работ по изобразительному искусству.</p>			<p>1) Демонстрировать знания и понимание, необходимых для изучения информации, основанной на передовых знаниях в области образования, связанных с применением методики обучения изобразительному искусству в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне знания и представления о категориях, работах в данном направлении, с понятиями, составляющими методику обучения изобразительному искусству, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих изучаемую область;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для вынесения суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах применения методики преподавания изобразительного искусства в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p> <p>4) применение теоретических и практических знаний</p>				

			<p>для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию методики преподавания изобразительного искусства в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p> <p>5) формирование навыков самостоятельной подготовки компьютерных презентаций, умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний, связанных с применением методики преподавания изобразительного искусства в начальных классах;</p> <p>6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение;</p> <p>7) знать и понимать применение методики обучения изобразительному искусству в начальной школе, педагогико-психологические явления, теории и сложные зависимости между ними;</p> <p>8) осознание важности принципов и культуры академической честности через овладение методикой преподавания изобразительного искусства в начальной школе.</p>				
ПД	РА 3317	Педагогическая анимация	5	6	Информационно-коммуникационные технологии, Педагогика, теория и методика воспитания	Педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен

					ельной работы в начальн ой школе		
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>Цель дисциплины раскрыть основные понятия анимационной деятельности и их особенности; основные функции применения анимации. Содержание дисциплины способствует умению планировать работу аниматора; осуществлять выбор методов, форм и средств с учетом возрастных функций; проектировать и конструировать воспитательное мероприятие, праздник. Помогает создавать анимационные программы; рассмотреть сферу практического применения основных методов анимационной деятельности.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1) Демонстрировать знания и понимание, необходимых для изучения информации, связанной с применением педагогической анимации в учебно-воспитательной системе начальных классов, основанной на передовых знаниях в области образования; 2) применять на профессиональном уровне знания и представления о категориях, работах в данном направлении, с понятиями, составляющими педагогическую анимационную деятельность, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих исследуемую область; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для вынесения суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах применения педагогической анимации в учебно-воспитательной системе начальных классов; 4) применение теоретических и практических знаний для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию педагогической анимации в учебно-воспитательной системе начальных классов; 5) формировать умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний, связанных с применением педагогической анимации в начальных классах, самостоятельно готовить компьютерные презентации; 			

	6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение; 7) знать и понимать применение педагогической анимации, педагогико-психологических явлений в ней, теорий и сложных зависимостей между ними; 8) осознание значимости принципов и культуры академической честности через овладение педагогической анимационной деятельностью.
--	---

4 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	PM 4231	Педагогическое мастерство	5	7	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе.	педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
дисциплина включает в себя комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы			1. Знать и понимать компоненты педагогического мастерства, его особенности и				

педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом. Дисциплина даст студентам увидеть и осознать основные вехи профессионального роста, заложить начальный уровень профессиональной подготовки.

техники; теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии; основы психологии общения и профессиональной коммуникации; методы психолого-педагогического надзора за деятельностью обучающихся; новые достижения в психолого-педагогической сфере; знание и понимание педагогического мастерства как важнейшего компонента педагогической культуры, необходимого для профессионального развития и саморазвития.

2. Понимание педагогического мастерства, необходимого в профессиональном развитии, самосовершенствовании, как компонента педагогической культуры и умение применять знания;

3. Формирование представлений о квалификации применения новых технологий в профессиональной деятельности; формирование представлений об организации воспитательно-образовательного процесса;

4. Наличие коммуникативных возможностей в усвоении полученных знаний по другим предметам; умение строить свою деятельность на основе знаний на основе профессионально-педагогического общения; коммуникативные способности устанавливать доброжелательное взаимодействие с учащимися, педагогическим коллективом, родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;

5. Наличие навыков чтения или способности к обучению в классификации компонентов педагогического мастерства, его особенностей и техники;

6. Знание методов научных исследований и академического письма и их применение в изучаемой

			области; 7. Знать и понимать факты, явления, теории о конкретных педагогических условиях и закономерностях, принципах, методах и сложных зависимостях между ними; 8. Осознание значения принципов и культуры академической честности при системной, целенаправленной организации педагогического процесса.				
БД	SP 4232	Социальная педагогика	5	7	Педагогика, теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Рассматривает цель и содержание, задачи и перспективы социальной педагогики. Соотносит гуманистические установки по отношению к субъектам социального воспитания. Сравнивает особенности организации социально-педагогической работы с различными категориями населения. Планирует проведение занятий с учетом особенностей социальной педагогики.			1) Демонстрировать знания и понимание, основанных на передовых знаниях в области педагогики и социологии, необходимых для изучения проблем развития и самореализации личности в социальном образовательном пространстве; 2) знание и понимание на профессиональном уровне понятий, категорий, работ в данном направлении по социальной педагогике, решение вопросов о понятиях и категориях, составляющих исследуемую область; 3) осуществлять сбор и разъяснение информации для выработки суждений с учетом социальных, этических и научных сборников по актуальным вопросам в				

			<p>области социальной педагогики;</p> <p>4) применение теоретических и практических знаний для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию связей, относящихся к понятиям и категориям в социальной педагогике;</p> <p>5) формирование умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний, связанных с социальной педагогикой, навыков самостоятельной подготовки компьютерных презентаций;</p> <p>6) знание и применение методов научных исследований и академического письма;</p> <p>7) знать и понимать связи между категориями, принципами, методами социальной педагогики, психолого-педагогическими явлениями в ней, теориями и сложными зависимостями между ними;</p> <p>8) понимание важности принципов и культуры академической честности через овладение социальной педагогикой.</p>				
БД	МOM 4227	Методика обучения музыке	5	5	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Физиология	педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен

					развития школьни ков		
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>В результате изучения дисциплины рассматриваются следующие вопросы: цели, задачи и принципы музыкального обучения и воспитания; музыка как вид искусства и предмет воспитания; содержание музыкального воспитания в начальных классах. Знакомство со следующими видами музыки: народная музыка, казахская музыка, камерная музыка, детская музыка, виды оперного искусства, симфоническая музыка. Урок музыки – основная форма музыкального обучения в начальной школе.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, знание и понимание современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ, современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей младшего школьного возраста; основные понятия и термины музыкального образования, цели и задачи музыкального воспитания, основные формы, виды, жанры музыкальных произведений; различные системы музыкального образования; 2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; применение знаний и пониманий методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения; самостоятельно подготовить и провести урок музыки, разработать внеклассное мероприятие, показать вокально-хоровую работу, сделать план урока. 3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений. 4. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики. 5. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ теоретической, практической и прикладной музыки. 			

			<p>6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной области музыки.</p> <p>7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний в области музыки.</p> <p>8. Понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.</p>				
БД	ОМ 4228	Основы математики	5	7	«Математика» в школьной программе	Педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Обучающийся получает научно-теоретические знания основ начального курса математики. Расширение понятия числа. Целое число, множество целых чисел, арифметические действия, применяемые к целым числам; элементы алгебры и геометрии. Рассматриваются пути освоения задачи и процесса ее решения, анализируются методы и средства, используемые при обучении математике.</p>			<p>1) демонстрировать знания и понятия, необходимые для изучения информации, связанной с применением основ математики в учебно-воспитательной системе начальных классов, основанной на передовых знаниях в области образования;</p> <p>2) применять на профессиональном уровне знания и представления о категориях, работах в данном направлении, с понятиями, составляющими основы математики, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих изучаемую область;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для вынесения суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах применения основ математики в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p>				

			<p>4) применение теоретических и практических знаний для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию основ математики, изучаемых в учебно-воспитательной системе начальных классов;</p> <p>5) формировать умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний, связанных с применением основ математики в начальных классах, самостоятельно готовить компьютерные презентации;</p> <p>6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение;</p> <p>7) знать и понимать применение основ математики в начальных классах, педагогико-психологических явлений, теорий и сложных зависимостей между ними;</p> <p>8) осознание важности принципов и культуры академической честности через овладение основами математики.</p>				
БД	OVRU 4229	Организация внеклассной работы с учащимися	5	7	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы	Педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина сориентировано в организации внеклассной работы в пробуждение или углубление у школьников интереса к различным областям знания и видам деятельности, раскрытие и развитие их талантов и способностей, воспитание их общественной и познавательной активности, оказание им помощи в выборе профессии, культурная организация их досуга.			1. Показать знание и понимание терминов и понятий о социальной сущности и роли педагога в современном обществе, о социальной сущности и содержании будущих профессий, об объекте деятельности будущего учителя, о факторах непрерывного профессионально - личностного				

становления педагога, об организации внеклассной работы;

2. Внеурочная воспитательная работа в соответствии с закономерностями процесса, воспитательными механизмами использование знаний и понятий на профессиональном уровне, формулирование аргументов и решение проблем, связанных с сущностью и значением внеурочной работы;

3. Сбор и интерпретация информации для овладения культурой педагогического общения, основами самообразования и самовоспитания, формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, касающихся педагогических явлений и сферы профессиональной деятельности;

4. Использовать теоретические и практические знания для решения учебно - практических и профессиональных задач в умении устанавливать педагогические отношения и осуществлять взаимодействие при организации внеурочной деятельности, умении эффективно работать в группе

5. Обучающие навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения с овладением организацией внеклассной работы;

6. Знание методов научных исследований и академического письма и их применение в изучаемой области;

7. Знать и понимать факты, явления, теории о конкретных педагогических условиях и закономерностях, принципах, методах и сложных зависимостях между ними;

Осознание значения принципов и культуры

			академической честности при системной, целенаправленной организации внеурочного воспитательного процесса.				
БД	TRO 4230	Технология развивающего обучения	5	7	Педагогика	дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина ориентирована на передачу знаний, умений и навыков по технологии развивающего обучения. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания изучаемого материала, проверку и оценку качества знаний на репродуктивном уровне. Технология имеет ряд важных преимуществ: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация знаний и понятий, основанных на передовых знаниях в области образования, необходимых для изучения информации, связанной с применением технологии развивающего обучения в учебно-воспитательной системе начальных классов; 2. Применять на профессиональном уровне знания и понимание понятий, категорий, составляющих новые педагогические технологии, работы в данном направлении, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих исследуемую сферу; 3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для составления суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных вопросах применения технологии развивающего обучения в учебно-воспитательной системе начальных классов; 4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по осмыслению технологии РО в учебно-воспитательной системе начальных классов; 5. Формирование умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительного образования, связанного с применением технологии РО в начальной 				

			<p>школе, навыков самостоятельной подготовки компьютерных презентаций;</p> <p>6. Знание методов научных исследований и академического письма и их применение;</p> <p>7. Знать и понимать применение технологии РО и других новых педагогических технологий в начальной школе, психолого-педагогические явления в ней, теории и сложные зависимости между ними;</p> <p>Осознание значения принципов и культуры академической честности через освоение технологии развивающего обучения в начальной школе.</p>				
БД	ТТРPMNSh 4225	Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе	5	7	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Современные педагогические технологии в начальной образовани	педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен

Краткое описание дисциплины	Ожидаемые результаты
<p>Дисциплина сориентирована на связанных с организацией обучения в условиях малокомплектной начальной школы – формирование у будущих учителей профессиональной компетентности, соответствующих знаний, умений и практических навыков в специфических условиях МКНШ. Студенты усваивают и отрабатывают дидактические приемы организации урока, умение правильно определить общедидактические методы и приемы, средства и формы обучения с учётом конкретных условий определенного класса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать особенности педагогического процесса в малокомплектной начальной школе, демонстрировать знания и представления в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в данной области; 2. Определять содержание урока в малокомплектной начальной школе, уметь на профессиональном уровне применять знания и понимание в подборе необходимых упражнений, вопросов и заданий, формировать аргументацию и решать задачи в изучаемой области; 3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах педагогического процесса малокомплектной начальной школы; 4. Коммуникативные возможности ситуаций профессионального общения; использование теоретических и практических знаний для решения учебно-практических и профессиональных задач в построении доброжелательного взаимодействия с учащимися, педагогическим коллективом, родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия; 5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения по организации педагогического процесса малокомплектной начальной школы; 6. Знание методов научных исследований и академического письма и их применение в изучаемой области; 7. Знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в

			<p>организации педагогического процесса малокомплектной начальной школы;</p> <p>8. Осмысление значения культуры и принципов академической честности при организации педагогического процесса в малокомплектной начальной школе.</p>				
БД	IRMShRK 4226	История развития малокомплектной школы в Республике Казахстан	5	7	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Технологии критерияльного оценивания, Организация внеклассной работы с учащимися, Современные педагоги	педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен

					ческие техноло гии в начальн ом образова нии		
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина направлена на формирование представлений о малокомплектной школе. Студенты усваивают и отрабатывают дидактические приемы организации урока, умение правильно определить общедидактические методы и приемы, средства и формы обучения с учётом конкретных условий определенного класса; умение планировать уроки для совмещенных классов в различных сочетаниях, проводить и анализировать уроки разных видов и типов.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать особенности и историю развития педагогического процесса в малокомплектной начальной школе, демонстрировать знания и представления в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в данной области; 2. Определять содержание урока в малокомплектной начальной школе, уметь на профессиональном уровне применять знания и понимание в подборе необходимых упражнений, вопросов и заданий, формировать аргументацию и решать задачи в изучаемой области; 3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах педагогического процесса малокомплектной начальной школы; 4. Коммуникативные возможности ситуаций профессионального общения; использование теоретических и практических знаний для решения учебно-практических и профессиональных задач в построении доброжелательного взаимодействия с учащимися, педагогическим коллективом, родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия; 5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения 				

			<p>по организации педагогического процесса малокомплектной начальной школы;</p> <p>6. Знание методов научных исследований и академического письма и их применение в изучаемой области;</p> <p>7. Знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в организации педагогического процесса малокомплектной начальной школы;</p> <p>Осмысление значения культуры и принципов академической честности при организации педагогического процесса в малокомплектной начальной школе.</p>				
БД	Etn 4237	Этнопедагогика	4	7	Педагогика, Теория и методика воспитательной работы	педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>В ходе изучения дисциплины рассматриваются следующие аспекты этнопедагогики: основные педагогические понятия народа (уход, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, обучение, приучение), функции воспитания, факторы воспитания, методы воспитания (убеждение, пример, приказ, разъяснение, приучение и упражнение, пожелание, запрет, наказание), средства воспитания, организация воспитания.</p>			<p>1) показать знание и понимание базовых понятий этнопедагогики, культуры и традиций этносов Республики Казахстан, особенностей педагогической деятельности в многонациональной среде, особенностей педагогической деятельности в многонациональной среде;</p> <p>2) решение вопросов, связанных с основами исследования проблем этнопедагогики этносов РК и народов мира;</p> <p>3) сбор и интерпретация информации для овладения культурой педагогического общения, основами</p>				

			<p>самообразования и самовоспитания, формирования суждений с учетом культуры межнационального общения и толерантности;</p> <p>4) уметь устанавливать межнациональные отношения и осуществлять взаимодействие в педагогическом процессе, применять теоретические и практические знания для решения учебно - практических и профессиональных задач.</p> <p>5) овладение организацией единого педагогического процесса с использованием элементов народной педагогики, навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения;</p> <p>6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение в изучаемой области;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в этнопедагогике;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности данной дисциплины.</p>				
БД	IP 4238	Информационная педагогика	4	7	Педагогика	педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина понимается как направление в педагогике, основывающееся на связях, изучение проблем развития и самореализации личности в информационно-образовательном пространстве, т.е. линейных и нелинейных связей между категориями, принципами, методами педагогической науки в тех реальных отношениях, которыми они связаны с категориями, принципами, методами информологии и информационных</p>			<p>1. Демонстрация знаний и понятий, основанных на передовых знаниях в области педагогики и информатизации, необходимых для изучения проблем развития и самореализации личности в информационно-образовательном</p>				

технологий в информационно-образовательном пространстве и информационно-образовательной среде.

пространстве;

2. Применять на профессиональном уровне знания и понимание понятий, категорий по информационной педагогике, работы в данном направлении, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих исследуемую сферу;

3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для составления суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных вопросах в области информационной педагогики;

4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по осмыслению линейных и нелинейных связей между категориями, принципами, методами педагогической науки в тех реальных отношениях, которыми они связаны с категориями, принципами, методами информологии и информационных технологий в информационно-образовательном пространстве и информационно-образовательной среде;

5. Формирование умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительного образования, связанного с информационной педагогикой, навыков самостоятельной подготовки компьютерных презентаций;

6. Знание методов научных исследований и академического письма и их применение;

7. Знать и понимать связей между категориями, принципами, методами педагогической науки, психолого-педагогические явления в ней, теории и сложные зависимости между ними;

8. Осознание значения принципов и

культуры академической честности через освоение современных педагогических технологий в начальной школе.

**ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ПД	МРФК4310	Методика преподавания физической культуры	5	7	Физкультура, Педагогика, Теория и методика воспитательной работы, Физиология развития школьников	педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Структура дисциплины включает в себя: теорию физической культуры (средства, методы, принципы физического воспитания); методику физического воспитания (использование средств и методов ФВ для различных категорий занимающихся); спортивную тренировку (средства, методы и принципы спортивной тренировки, планирование спортивной тренировки и др.).			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области; знание и понимание современных технологий обучения, знание и понимание современных технологий обучения 2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; применение 				

			<p>знаний и пониманий вовлекать детей младшего школьного возраста в систему дополнительного образования; принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении.</p> <p>3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; формирование суждений об основах психологии общения и профессиональной коммуникации.</p> <p>4. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.</p> <p>5. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ теоретической, практической и прикладной методики спорта</p> <p>6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях.</p> <p>7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний.</p> <p>8. Понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.</p>				
ПД	ZOT 4311	Здоровьесберегающие образовательные технологии	5	7	Педагогика, Психология	Педагогическая практика, дипломная	Экзамен

									работа	
Краткое описание дисциплины						Ожидаемые результаты				
<p>В ходе изучения дисциплины рассматриваются: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников; разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.</p>						<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация знаний и понятий, основанных на передовых знаниях в области образования, необходимых для изучения информации, связанной с применением здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательной системе начальных классов; 2. Применять на профессиональном уровне знания и понимание понятий, категорий, составляющих новые педагогические технологии, работы в данном направлении, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих исследуемую сферу; 3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для составления суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных вопросах применения здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательной системе начальных классов; 4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач по осмыслению здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательной системе начальных классов; 5. Формирование умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительного образования, связанного с применением здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе, навыков самостоятельной подготовки компьютерных презентаций; 6. Знание методов научных исследований и академического письма и их применение; 				

			<p>7. Знать и понимать применение здоровьесберегающих образовательных технологий и других новых педагогических технологий в начальной школе, психолого-педагогические явления в ней, теории и сложные зависимости между ними;</p> <p>8. Осознание значения принципов и культуры академической честности через освоение технологии развивающего обучения в начальной школе.</p>				
ПД	МОИ 4312	Методика обучения цифровой грамотности	5	7	Информационно-коммуникационные технологии, Педагогика, теория и методика воспитательной работы в начальной школе, современные педагогические технологии в начальном	Педагогическая практика, дипломная работа	Экзамен

					образова нии		
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Методика обучения цифровой грамотности - раздел педагогической науки, исследующей закономерности обучения основам информатики и вычислительной техники в начальной школе на современном этапе. Будущий учитель цифровой грамотности начальных классов получит глубокое знание о значении школьного курса информатики в общем образовании учащихся, его роль в будущей профессиональной подготовке, принципы отбора его содержания, взаимосвязи курса информатики с другими школьными дисциплинами.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрация знаний и понятий, необходимых для изучения информации, основанной на передовых знаниях в области образования, связанных с применением методики обучения цифровой грамотности в учебно-воспитательной системе начальных классов; 2) применять на профессиональном уровне знания и представления о категориях, работах в данном направлении с понятиями, составляющими методику обучения цифровой грамотности, решать вопросы о понятиях и категориях, составляющих изучаемую область; 3) осуществлять сбор и разъяснение информации для вынесения суждений с учетом социальных, этических и научных сборников об актуальных проблемах применения методики обучения цифровой грамотности в учебно-воспитательной системе начальных классов; 4) применение теоретических и практических знаний для решения учебно-практических и профессиональных задач по пониманию методики обучения цифровой грамотности в учебно-воспитательной системе начальных классов; 5) формирование навыков самостоятельной подготовки компьютерных презентаций, умения применять на практике теоретические знания, необходимые для продолжения получения дополнительных знаний, связанных с применением методики обучения цифровой грамотности в начальных классах; 6) знание методов научных исследований и академического письма и их применение; 7) знать и понимать применение методики обучения 				

			цифровой грамотности в начальных классах, педагогико-психологические явления, теории и сложные зависимости между ними; 8) осознание важности принципов и культуры академической честности через овладение методикой обучения цифровой грамотности в начальной школе.				
ПД	IOINSh 4313	История обучения информатики в начальной школе	5	7	Информационно-коммуникационные технологии, Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Физиология развития школьников	дипломная работа	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
В ходе изучения дисциплины рассматриваются следующие аспекты информатики в			1. Знать специфические особенности организации				

начальной школе: формирование начал компьютерной грамотности, развитие логического мышления, развитие алгоритмических навыков и системных подходов к решению задач, формирование элементарных компьютерных навыков (знакомство с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий).

обучения информатике в начальной школе, возможностях использования современных технологий в учебном процессе начальной школы.

2. Знать общие методические принципы обучения информатике и использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы

3. Знание теории и методики преподавания уроков информатики в начальных классах;

4. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

5. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ теоретической, практической и прикладной информатики

6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях, знать содержание работы учителя по организации, планированию и обеспечению уроков информатики.

7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области базовых педагогических знаний.

8. Понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику.

