

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**ҚАЗАҚСТАН-АМЕРИКАНДЫҚ ЕРКІН УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**6В01402 «ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ (IP)»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01402 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ(IP)»**

**ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ДИСЦИПЛИН**

**2024-2028 оқу жылдары
2024-2028 учебные годы**

Өскемен / Усть-Каменогорск
2024

УДК 378.2 (574)(035)

Пәндер каталогы (2024-2028 оқу жылдары). Анықтама. – Өскемен, 2024.
Қалың оқырмандарға арналған.

Каталог дисциплин (2024-2028 учебные годы). Справочник. – Усть-Каменогорск, 2024.
Для широкого круга читателей.

Академиялық комитет әзірлеген
Разработан Академическим комитетом

ҚАЕУ Оқу және ғылыми-әдістемелік кеңесі отырысында қаралып, талқыланған
(26.04.2024ж. № 4 хаттама)
Рассмотрен и обсужден на заседании Учебного и научно-методического совета КАСУ
(протокол № 4 от 26.04.2024г.)

ҚАЕУ Ғылыми Кеңес шешімімен бекітілген (13.05.2024ж. № 09 хаттама)
Утвержден решением Ученого Совета КАСУ (протокол № 09 от 13.05.2024г.)

Анықтамалық басылым
Справочное издание

© Қазақстан-Американдық
Еркін Университеті, 2024
© Казахстанско-Американский
свободный университет, 2024

Құрметті Қазақстан-Американдық еркін университетінің білім алушысы!

Алдыңызда Сіздің мамандығыңыздың **оқу пәндерінің каталогы**.

Пәндер каталогы - оқытудың күтілетін нәтижелерін көрсете отырып, оқыту кезеңіндегі барлық пәндердің қысқаша сипаттамасын қамтитын жүйеленген аннотациялық тізім. Пәндер каталогында әр оқу пәнінің пререквизиттері мен постреквизиттері көрсетіледі. Пәндер каталогы білім алушылар үшін оқытудың жеке траекториясын дербес, жедел, икемді және жан-жақты қалыптастыру мүмкіндігін жасау мақсатында құрылады. Пәндер каталогы, шын мәнінде, білім алушының жеке оқу жоспарын (ЖОЖ) құрастырудағы көмекшісі болып табылады.

Оқытудың кредиттік технологиясында барлық оқу пәндері 3 циклге жіктелген – Жалпы білім беру пәндері (ЖБП), Базалық пәндер (БП) және Бейіндік пәндер (БП). Бұл циклдердің әрқайсысының ішінде оқу пәндері 3 түрге бөлінеді - Міндетті компонент, ЖОО компоненті және Таңдау бойынша компонент (элективті, яғни таңдалған оқу пәндері).

ЖБП циклінің міндетті компонентінің пәндері Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес келеді және олар осы білім беру бағдарламасындағы білім алушылардың барлығына оқытылады. ЖОО компоненті мен таңдау компонентін университет еңбек нарығының қажеттіліктерін, жұмыс берушілердің үміттерін және білім алушылардың жеке мүдделерін ескере отырып дербес анықтайды.

Пәндер каталогы білім алушылардың таңдауы үшін элективті оқу пәндерінің тізімін пререквизиттер мен постреквизиттердің, пәннің қысқаша сипаттамасы және күтілетін нәтижелерімен ұсынады.

Элективті оқу пәндерінің ұсынылған тізімінен білім алушы тандап алынған оқу траекториясына сәйкес өзіне қызықты пәндерді тандай алады.

Сіздің жеке оқу жоспарыңызға енгізу үшін осы каталогтың көмегімен элективті оқу пәндерін қалай таңдауға болады?

1. Сіздің оқу траекторияңызға сәйкес элективті оқу пәндерін таңдауды жүзеге асыруға эдвайзер көмектеседі.
2. Берілген семестрде элективті оқу пәндеріне белгіленген үлгідегі оқу жоспарымен барлығы қанша кредит бөлінгенін эдвайзерден анықтап сұраңыз.
3. Сіз оқып жатқан оқыту түрі бойынша берілген семестрдегі элективті оқу пәндерінің тізімімен танысыңыз.
4. Сізді қызықтыратын элективті оқу пәндерінің сипаттамасын оқып шығыңыз және өз таңдауыңызды жасаңыз.
5. Сіз тандап алған кредит санының белгіленген үлгідегі оқу жоспары бойынша талап етілетін кредит санына сәйкестігін тексеріңіз.

Сондай-ақ, Сізге оқу жылы ішінде демалыс күндерін (каникулдар мен мерекелерді) көрсете отырып, оқу сабақтарын, аралық бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды, кәсіби практикаларды өткізу күнтізбесі болып табылатын білім беру бағдарламаңыздың **Академиялық күнтізбесі** көмекке ұсынылады. Академиялық күнтізбе сайтта орналастырылған kafu.edu.kz.

БАКАЛАВРИАТ**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ****6B01402 ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ****1 КУРС****ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ****ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІ (ЖБП)
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (МК)**

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Бақылау нысаны
ЖБП	КТ 1101	Қазақстан тарихы	5	2	Қазақстан тарихы (мектеп курсы)	Философия	Мемлекеттік емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Адамның тарихқа дейінгі эволюциясы. Ежелгі металлургия кезеңіндегі көшпелілер өркениетінің қалыптасуының алғышарттары. Атқа міну мәдениетінің генезисі. Түркі өркениеті және Ұлы Дала. Монғол кезеңіне дейінгі Орталық Азиядағы түркі тілдес этностардың этномәдени интеграциясы кезеңдері. Ұлы Дала Алтын Орда кезеңінде (XIII-XV ғғ.). Қазақ халқының қалыптасуы. «Қазақ» этнонимі. Қазақ жүздері. Қазақ хандығы XV-XVI ғғ. Қазақ хандығы XVII – XVIII ғ. Басында. Қазақтардың XIV – XVIII ғғ. басындағы мәдениеті. Жаңа дәуірдегі Қазақстан (XVIII - XX ғ. басы). XVIII ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақ хандығының сыртқы саяси жағдайы. Қазақстандағы отарлық дәуірдің басталуы. ХҮІІІ ғасырдың соңындағы Қазақстан және Орта Азия мемлекеттері. Қазақстанда Ресейдің әкімшілік-саяси жүйесінің енгізілуі (ХҮІІІ ғасырдың соңғы ширегі – XX ғ. басы). Жер мәселесі. Көшпелі қоғамның			1. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін жүйелеуге дағдылану және жалпы адамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени құндылықтарын қалыптастыру, отансүйгіштік тәрбиелеу мақсатында ақпаратты жинау және түсіндіру; 2. сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білу, дәлелді мағлұматтардың негізінде қазіргі қоғамдық мәселелерді шешу жолын түсіндірудегі деректерді				

<p>әлеуметтік құрылымы. Қазақ халқының отаршылдыққа қарсы халық-азаттық күресі. Қазақстан мәдениеті (XVIII – XX ғ. басы). «Алаш» қозғалысы және ұлттық мемлекет идеясы. Кеңестік кезеңдегі Қазақстан. Қазақстан Қазан төңкерісі және кеңес үкіметінің орнауы кезеңінде. Мемлекеттік құрылыстың кеңестік үлгісінің іске асырылуы. 20 ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы кеңестік реформалардың қайшылықтары мен салдары. Қазақстандағы «қайта құру» саясаты. Тәуелсіз Қазақстан. Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы және ҚР мемлекеттік құрылысы. Экономикалық дамудың қазақстандық үлгісі. Қоғамдық-саяси даму және рухани даму. Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары.</p>			<p>жіктеуге үйрету; 3. Қазақстандағы қазіргі замандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу оқиғаларының барысы мен салдарын тарихи сипаттау мен талдау тәсілдерін меңгеру және мәнін ашу; 4. қазіргі қазақстандық даму моделінің ерекшеліктерін және маңыздылығын дәлелдеу және анықтауға үйрету, заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей білу; 5. тарихи-мәдени дамудың үздіксіздігі мен ортақтық ұғымдарын, Қазақстанның рухани мұрасының терең тамырларын салыстыру және тарихи сипатама жасау тәсілін меңгеру; 6. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелеу және сыни баға беру, дүниетанымдық қағидалардың қалыптасуының маңыздылығын анықтау және жан-жақты ескеру; 7. қоғамның тарихи құбылыстар мен оқиғалардың себеп салдарына аналитикалық және аксиологиялық талдаулар жасау дағдысын меңгеру, 8. кәсіби қарым-қатынас, этикалық, құқықтық, ақпараттық, экономикалық мәдениетті және ойлау мәдениетін қалыптастыруға, сондай-ақ кәсіби қызметте ары қарай білім алуды өзіндік жалғастыру үшін қажетті оқу дағдылары мен іскерлікті қалыптастыру.</p>				
ЖБП	К(О)Т 1103/1104	Қазақ (орыс) тілі	10	1,2	жоқ	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пән білім алушылардың мектепте оқу кезінде алған қазақ тілі бойынша білімдерін қайталай отырып, оны тереңдетуге және жүйелеуге, сондай-ақ білім алушылардың қазақ тілінде, оның ішінде таңдалған білім беру бағдарламасына сәйкес оларды әрі қарайғы</p>			<p>1. Тіл үйренушінің мемлекеттік тілді қарым-қатынас құралы ретінде еркін қолдануы, айтылым, жазылым, оқылым, тыңдалым әрекеттерін пайдалану арқылы қазақ</p>				

қызметке дайындау мақсатында практикалық сабақтардың көмегімен білімдерін толықтыруға және тереңдетуге арналған.

тілінің грамматикалық және лексикалық тақырыптары бойынша және осы саладағы озық білімге негізделген білімі мен түсініктерін көрсету;

2. Берілген мәтіндерді мәнерлеп оқып, қазақ тілінде жарияланған БАҚ, интернет сайт материалдарымен түпнұсқада танысып, оны әртүрлі сөздіктермен аудару және білімі және түсінігін кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқылатын мәселелерді шешу;

3. Білім алушының тіл үйрену процесін тежейтін психологиялық кедергілерді және отырып, қоғам мүшелерінің арасында өзара сенім, сыйластық, түсіністікке қол жеткізуі, түрлі мәселелерге қатысты өзіндік көзқарас, ұстанымдары туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру;

4. Оқылатын салада күнделікті және кәсіби қарым-қатынас жағдайларына қажетті ақпаратты, идеяларды, мәселелерді және шешімдерді оқу - практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;

5. Оқылатын салада теориялық білімді практикада қолдана білудің, оқу ақпаратын іздеу, талдау және өңдеу тәсілдерін меңгеру бойынша икем, дағдыларын, тәсілдер мен дағдыларды дербес анықтау, жалпы оқу іскерліктерін, зерттелетін салада қосымша білім алуды, одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;

6. Тілдік категориялардың ішкі, сыртқы аспектілерін саралап, түрлі қырынан талдауда, пәндердің қалыптасып, даму принциптері бойынша ғылыми зерттеулер мен академиялық хаттардың әдістерін білу және оларды оқылатын салада қолдану;

			<p>7. Оқылатын салада тілді оқытудың өзекті мәселелері, сыни ойлауды, көшбасшылық сапаларды, қарым-қатынас, төзімділікті, креативтілікті, жинақылықты қалыптастыруда олардың арасындағы күрделі тәуелділік, құбылыстар, теориялар мен фактілерді түсіну және білімін қолдану;</p> <p>8. Жалпы адамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени құндылықтарын қалыптастыру, отансүйгіштік, Қазақстан Республикасы халықтарының достығы, әр түрлі мәдениеттерге, салт-дәстүрлерге құрмет көрсету рухында тәрбиелеу мақсатында академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің мәнін түсіну.</p>				
ЖБП	ShT 1105/1106	Шетел тілі	10	1,2	жоқ	Кәсіби бағдарланған шет тілі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бұл пән тілдік үлгілер мен грамматикалық құрылымдар, практикалық сабақтар, тренингтер және оқытылатын тілде еркін сөйлеушілермен жұмысты меңгеру, сөздік қорды кеңейту, мәдениетаралық қарым-қатынас пен ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту арқылы тұрмыстық, мәдени, кәсіби және ғылыми қызметтің әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілік деңгейін одан әрі жетілдіруге арналған.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Курстың талаптарына сәйкес келетін Грамматикалық материал мен сөздік қорын білу және түсіну; 2. Ақпаратты есту арқылы қабылдау және зерттелген тақырыптар бойынша сұрақтарға жауап беру, берілген тақырыптар бойынша диалог құру үшін білім мен түсініктерді қолдану; 3. Модуль пәндерін білу және түсіну арқылы пайымдауды қалыптастыру; 4. Оқығанның, көргеннің маңыздылығы туралы қорытынды жасаудың коммуникативті қабілеттері; 5. Оқыту дағдылары (оқуға қабілеттілік): уақытты басқару; мәтіндік және өзге де материалдарды (әсіресе телебағдарламаларды) тиімді пайдалану; телеконференция режимінде жұмыс істей білу; топта жұмыс істей білу. 6. Зерттелетін саладағы озық білімге негізделген 				

			<p>зерттелетін саладағы білім мен түсінікті көрсету;</p> <p>7. Кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану, дәлелдерді тұжырымдау және зерттелетін саланың мәселелерін шешу;</p> <p>8. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>9. Зерттелетін саладағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>10. Оқытылатын салада одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары;</p> <p>11. ғылыми зерттеу және академиялық жазу әдістерін білу және оларды зерттелетін салада қолдану;</p> <p>12. Зерттелетін салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану;</p> <p>13. Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.</p>				
ЖБП	АКТ 1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	5	1	Информатика (мектеп курсы)	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бұл пән қарапайым және кәсіби қызметте адамдармен байланыс жасаудың қазіргі заманғы әдістері мен құралдарын, ақпаратты іздеу, жинау, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық технологияларды қолдануды қарастырады. Қоғам дамуының негізгі секторларындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Компьютерлік жүйелердің архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Деректер базасының жүйелері. Деректерді талдау. Деректерді басқару. Желілер мен Телекоммуникациялар. Ортақ валюта. Интернет-технологиялар. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Ақылды технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Кәсіби саладағы</p>			<p>1) осы саладағы озық білімге негізделген зерттелетін саладағы білім мен түсінікті көрсету; ақпараттық процестер; Ақпараттық жүйелерді жүйелі талдау және синтездеу негіздері; ұйымның бизнес-процестерінің және/немесе АКТ-жобаларының пәндік саласын модельдеу әдістемесі; ұйым қызметін бағалау құралдары; жобаларды бағалау құралдары; басқару жүйелерін құру және жетілдіру тәсілдері бизнесті жүргізудің қазіргі жағдайында ұйымдастыру; презентацияларды дайындау және өткізу</p>				

ақпараттық технологиялар. Өнеркәсіптік АКТ. АКТ-ның даму болашағы.

технологиялары.

2) кәсіптік деңгейде білім мен түсінікті қолдануға, зерделенетін саланың; ұйымның бизнес-процестеріне және/немесе АКТ-жобаларына бизнес-мақсаттар мен бизнес-талаптарды айқындау кезінде; ұйымның бизнес-процестеріне және/немесе АКТ-жобаларына бизнес-талдау жүргізу тәсілдерін таңдау және жоспарлау кезінде дәлелдер тұжырымдауға және проблемаларын шешуге; ұйымның бизнес-процестеріне және/немесе АКТ жобаларына бизнес-талдау жүргізу үшін мүдделі тараптардың сауалнамасының нәтижелерін талдау кезінде.

3) тиісті кәсіптік, ғылыми проблемалар бойынша әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды; өзінің кәсіптік қызметінің маңыздылығы мен салдарын ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсіндіруді жүзеге асыруға құқылы.

4) зерттелетін салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдануға: байланыс орнату, әңгімелесуді қолдау, бір мезгілде қарым-қатынас жасау дағдылары, келіссөздер жүргізу және өзінің заңды құқықтарын талап ету қабілеті; кәсіби қарым-қатынастың стандартты емес, проблемалық жағдайларында тез әрекет ету.

5) оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары: тайм-менеджмент; мәтіндік және басқа материалдарды (әсіресе телевизиялық бағдарламаларды) тиімді пайдалану; жаңалықтар топтары режимінде жұмыс істей білу; топта, әсіресе оқытушысыз жұмыс істей білу; жазбалар жүргізе білу, жазбаша жұмыстарды орындау және емтихандарға дайындық; ауызша презентациялар, қоғамдық пікірталастар және материалдың

			<p>аналитикалық экспозициясы, саяси пікірталастар, компаға келуге және серіктестікке дайын болу, алған білімдерін пайдалана отырып, серіктестерге әсер ете білу. Зияткерлік меншікті модельдеу және негіздері саласында ғылыми, арнайы және мерзімді әдебиеттермен жұмыс істеу дағдыларына ие болу.</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білуге және оларды ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласында қолдануға үйрету;</p> <p>7) ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу және түсіну;</p> <p>8) командада және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы бірлескен жобаларда жұмыс істеу кезінде әріптестермен кәсіби өзара іс-қимылда академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.</p>				
ЖБП	Ale 1108	Әлеуметтану	2	1	жоқ	Философия	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пән әлеуметтану ұғымын, тақырыбын, функцияларын зерттеуге арналған. Әлеуметтанулық зерттеулердің әдістері, социологиялық зерттеудің кейбір түрлерін социологиялық білімге негізделген дамыту туралы білім қалыптасады; әлеуметтанулық зерттеулердің пәні мен әдісінің ерекшеліктері, әлеуметтанулық зерттеудің әдіснамасын әзірлеуге қажетті қолданыстағы теориялық тәсілдер, ұғымдық аппарат; әлеуметтік шындыққа әртүрлі зерттеулер жүргізу әдістемесі.</p>			<p>1. Жалпыадамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени тұлғаларды қалыптастыру, Қазақстан Республикасы халықтарының достығы мен патриоттық рухында тәрбиелеу, әртүрлі мәдениеттерге, салт-дәстүрлерге құрмет көрсету мақсатында ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>2. Теориялық және қолданбалы негіздерін, әлеуметтану ғылымының жұмыс істеу заңдылықтарын көрсету;</p> <p>3. Кәсіби қызметте одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті кәсіби коммуникация, экологиялық, физикалық, этикалық, құқықтық, ақпараттық, экономикалық мәдениет және ойлау мәдениеті дағдыларын қолдану;</p>				

			<p>4. Классикалық және заманауи социологиялық теорияларды білу;</p> <p>5. Әлеуметтану саласындағы заманауи зерттеулердің негізгі бағыттары мен нәтижелерін білу;</p> <p>6. Әлеуметтанулық саладағы мамандарға да, маман еместерге де ақпарат, идеялар, проблемалар мен шешімдерді хабарлау;</p> <p>7. Қазіргі қоғамның мәселелерін талдауға, жобалауға және болжауға дұрыс көзқарас дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>8. академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіндіру.</p>				
ЖБП	Saya 1109	Саясаттану	2	1	Қазақстан тарихы, Дүние жүзі тарихы (мектеп курсы)	Философия	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Саясаттану курсы жалпы білім беру болып табылады және әртүрлі білім беру бағдарламаларының білім алушыларын саясаттану негіздерімен таныстыруға және саясат, оның негізгі аспектілері, проблемалары, заңдылықтары және қоғамдық өмірдің басқа салаларымен өзара әрекеттесуі туралы жалпы түсінік қалыптастыруға арналған.			<p>1) саяси білім саласындағы озық білімге негізделген саясаттану саласындағы білімі мен түсінігін көрсету;</p> <p>2) білімдер мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, аргументтерді тұжырымдау және саясаттану проблемаларын шешу;</p> <p>3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыруға міндетін орындау;</p> <p>4) саясаттану саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімдерін қолдану;</p> <p>5) саясаттану ғылымында одан әрі оқуды өз бетінше</p>				

			жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын қалыптастыру; 6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды саясаттану ғылымында қолдану; 7) фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді саясаттану саласында қолдану; 8) академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну.				
ЖБП	Маd 1110	Мәдениеттану	2	2	Әлеуметтану, Саясаттану	Философия	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Мәдениеттану-20 ғасырда қалыптасқан гуманитарлық пән. Ол қазіргі өркениеттің, рухани және материалдық мәдениеттің даму проблемаларын, халықтардың діни көзқарастарының қалыптасуын, әлемдік мәдениеттің даму тарихының кезеңдері мен кезеңдерін жүйелі талдау дағдыларын қалыптастырады, өнердегі негізгі бағыттармен, мәдениет пен өркениеттің өзара әрекеттесуімен таныстырады.			1) әлеуметтік-мәдени білім саласындағы озық білімге негізделген мәдениеттану саласындағы білім мен түсінушілікті көрсету; 2) жалпыадамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени құндылықтарды қалыптастыру, Қазақстан Республикасы халықтарының достығы мен отансүйгіштік рухында тәрбиелеу, түрлі мәдениеттерге, салт-дәстүрлерге құрмет көрсету мақсатында ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру; 3) мәдениеттану білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, аргументтерді қалыптастыру және мәселелерді шешу; 4) кәсіби қарым-қатынасты, экологиялық, физикалық, этикалық, құқықтық, ақпараттық, экономикалық мәдениетті және ойлау мәдениетін қалыптастыру үшін қажетті, сондай-ақ кәсіби қызметте одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары мен іскерліктер қалыптастыру; 5) мәдениеттану саласындағы оқу-практикалық және				

			<p>кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>6) ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды мәдениеттануда қолдану;</p> <p>7) фактілердің, құбылыстардың, теориялардың және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктердің білімін және түсінігін мәдениеттану тұжырымдамалары саласында қолдану;</p> <p>8) мәдени үдерістердің заңдылықтарын, олардағы әлеуметтік-мәдени институттардың, тетіктердің және т. б. орны мен рөлін білу және түсіну;</p> <p>9) академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну.</p>				
ЖБП	Psi 1111	Психология	2	2	жоқ	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>"Психология" пәні психиканың танымдық, эмоционалды-еріктік, мотивациялық және реттеуші салаларын, тұлға, ойлау, қарым-қатынас және қызмет мәселелерін сипаттайтын жалпы психология саласындағы іргелі ұғымдарды зерттеуге арналған. Психология туралы жалпы түсінік психология ғылымы, әдістемесі және әдістері ретінде қарастырылады. Адамның жеке ерекшеліктері туралы тұтас көзқарасты қалыптастырады. Тандалған мамандықты ескере отырып, адамның жеке ерекшеліктері туралы, сондай-ақ болашақ кәсіби қызметтің психологиялық аспектілері туралы тұтас көзқарасты қалыптастырады.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Ұлттық сана қалыптастыру мән мәтініндегі тұлғааралық қарым-қатынас пен тұлға түсінігін білу және түсіну; 2. Ұлттық сана қалыптастыру мән мәтініндегі тұлғааралық қарым-қатынас пен тұлға түсінігі туралы білімі мен түсініктерін көрсету; 3. Психология тәсілдері мен әдістері саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары, кәсіби құзыреттілігін арттыру үшін зерттелетін саладағы проблемаларды шешу және дәлелдерді қалыптастыру; 4. Дүниетаным мен сананы қалыптастырудағы тұлға құрлымының теориялық және практикалық білімді қолдану; 5. Психология аясында психологиялық ақпаратты жинау және түсіндіру; 6. Гармониялық тұлғаны дамыту факторы ретінде тиімді тұлғараралық қарым-қатынастың тиімділігі туралы пікір қолдану; 				

			<p>7. Әртүрлі типтегі тұлғалардың тұлғааралық қарым-қатынасын талдау үшін тиімді коммуникацияның психологиялық технологияларын диагностикалық практикада түсі;</p> <p>8. Бағдарламаны жүзеге асыру мен қоғамдық түсінудің модернизациялау негіздері ретінде тұлғаның тиімді тұлғааралық қарым-қатынастың психологиялық стратегияларын білудің дағдылары. Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну, психодиагностикалық процесс барысында клиенттермен жұмыс жасауда Психологтың этикалық кодексін сақтау</p>				
ЖБП	DSh1(2)112	Дене шынықтыру	4	1,2	жоқ	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Дене шынықтыру – білімнің гуманитарлық міндетті құрамдас бөлігі, оның маңыздылығы рухани және физикалық күштерді үйлестіру, денсаулық, физикалық және психологиялық тұрақтылық, физикалық жетілдіру сияқты жалпыға ортақ адами құндылықтарды қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.</p>			<p>1. Осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; Білім алушылардың дене тәрбиесі мен салауатты өмір салты негіздерін біліу және адамның кемелденуі мен маманды даярлаудағы дене тәрбиесінің рөлін түсіну;</p> <p>2. Білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саладағы проблемаларды шешу және дәлелдерді қалыптастыру; Қазақстан Республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы Мемлекеттік саясат негіздерін білу.</p> <p>3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинау және түсіндіру.</p> <p>4. Мамандарға да, маман еместерге де ақпараттар, идеялар, проблемалар мен шешімдер туралы хабарлау;</p>				

	<p>Өзінің функциялық және қозғалыс мүмкіндіктерін көтеру үшін, жеке және кәсіби мақсаттарына жету үшін дене тәрбиесі-спорт қызметін қолдану туралы пікір айтуды қалыптастыру.</p> <p>5. Зерттелетін салада қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларын қалыптастыру, Кәсіби қарым-қатынас жағдайларының коммуникативтік мүмкіндіктері; Теориялық білімді практикада қолдана білудің дағдылары.</p> <p>6. Денсаулықтарын сақтауды және нығайтуды, психофизикалық қабілеттері мен қасиеттерін дамытуды және жетілдіруді қамтамасыз ететін тәжірибелік іскерліктері мен дағдылары жүйесін қалыптастыруда (жалпы дене және спорттық-техникалық даярлық жөніндегі бекітілген нормативтерді орындай отыра) түсінгенін қолдану.</p> <p>7. Оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын және АКТ пайдалана білу;саралап, интеграциялы, дамытпалы оқытуды және оқытудың күзиреттілік тәсілі мен өзіне тән ерекшеліктерін білу және түсіну.</p> <p>8. Дене тәрбиесінің тұлғаны дамытудағы және оны кәсіби қызметке дайындаудағы</p>
--	--

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР (ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ) (ЭП)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Бақылау нысаны
ЖБП	GZA 1113	Ғылыми зерттеудің әдістері	5	2	жоқ	Педагогикалық зерттеулер	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Осы курстың мақсаты тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қызмет пен зерттеу			1 Осы саладағы озық білімге негізделген ғылыми				

дағдыларына арналған құзыреттерді дамыту болып табылады. Зерттеу тәсілдері. Индуктивті және дедуктивті әдістер. Сапалық, сандық, аралас зерттеу әдістері. Бастапқы және қосымша зерттеулер. Action research. Зерттеудің дизайны – сипаттамалық, корреляциялық, эксперименттік, квазиэксперименттік, көлденең қималық, бойлық, case study, этнографиялық, ізденімпаздық, түсіндірмелі. Айнымалылар мен гипотезалар. Зерттеудің сенімділігі мен негізділігі. Орындалу және қайталану. Кездейсоқ және жүйелі қате. Триангуляция. Іріктеу. Іріктеуді қалыптастыруға қосу және алып тастау критерийлері. Іріктеу әдістері. Мәліметтерді жинау – сауалнамалар, сұхбаттар, тәжірибелер, бақылау зерттеулері, жүйелі шолу. Мәліметтерді тексеру. Сұхбаттың транскрипциясы. Мәліметтерді талдау – статистикалық талдау, мазмұнды талдау, дискурс-талдау, тақырыптық талдау, мәтінді талдау. Зерттеу этикасы. Алқалық рецензиялау.

зерттеу әдістері туралы білім мен түсінікті көрсету.
 2 Жоғары оқу орындарының білім алушыларын ғылыми зерттеу әдістерін меңгеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.
 3 білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; ғылыми зерттеу әдістерін оқыту контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.
 4 Ғылыми зерттеу әдістерін кәсіби деңгейде білу мен түсінуді қолдану, дәлелдер тұжырымдау және зерттелетін саланың зерттеу мәселелерін шешу.
 5 Ғылыми зерттеулердің негіздері және ғылыми ортадағы кәсіби коммуникация туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.
 6 Ғылыми зерттеулер саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді мамандарға да, мамандарға да жеткізу.
 7 Ғылыми зерттеулер саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ білім алушыларды жоғары оқу орындарында оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.
 8 Ғылыми зерттеу әдістерін оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету.

ЖБП	KD 1114	Кәсіпкерлік дағдылары	5	2	жоқ	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Бұл курстың мақсаты әлеуметтік, мәдени және азаматтық даму үшін жалпы білім беру құзыреттерін дамыту болып табылады. Бұл курс болашақ мұғалімдерге кәсіпкерлік			1 Осы саладағы озық білімге негізделген кәсіпкерлік дағдылар саласындағы білім мен түсінікті көрсету.				

дағдыларды қалыптастыру үшін теориялық білім береді: Кәсіпкерлік түрлері. Бизнес. Қаржы жүйесі. Тайм-менеджмент пен жобаларды басқару. Күйзелісті басқару. Келіссөздер жүргізу дағдылары. Көпшілік алдында сөйлеу дағдылары. Бизнесіні басқару дағдылары. Топтық жұмыс және көшбасшылық қасиеттер. Тұтынушыларға қызмет көрсету дағдылары. Қаржылық дағдылар. Аналитикалық және мәселелерді шешу дағдылары. Сыни тұрғыдан ойлау дағдылары. Стратегиялық ойлау және жоспарлау дағдылары. Техникалық дағдылар. Уақытты басқару және ұйымдастырушылық дағдылар. Брендинг, маркетинг және желілерді құру дағдылары. Бизнесіні басқару дағдылары. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • өзінің жеке моральдық және азаматтық ұстанымын дамытуға және қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, экономикалық, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес әрекет етуге қабілетті; • кәсіпкерлік қызметте және бизнесіні басқаруда жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете білу; • бизнес мәселелерін шешуде аналитикалық және сыни ойлау дағдыларын көрсете алады; • брендинг, маркетинг және желілік дағдыларды, сондай-ақ бизнесіні басқару дағдыларын қолдана алады.

2 Жоғары оқу орындарының білім алушыларын кәсіпкерлік дағдыларын игеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.
 3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; кәсіпкерлікті оқыту контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.
 4 Кәсіптік деңгейде кәсіпкерлік дағдыларды білу мен түсінуді қолдану, дәлелдер тұжырымдау және кәсіпкерлік қызметті дамытуға байланысты мәселелерді шешу.
 5 Бизнес-ортадағы кәсіпкерлік және кәсіптік коммуникация негіздері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.
 6 Кәсіпкерлік саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де хабарлау.
 7 Кәсіпкерлік саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ білім алушыларды жоғары оқу орындарында оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.
 8 Кәсіпкерлік дағдыларды оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық әдеп ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету.

ЖБП	ZhKMN 1115	Жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	5	2	Қазақста н тарихы, (мектеп курсы)	жоқ	Емтихан
-----	------------	--------------------------------------	---	---	---	-----	---------

Пәннің қысқаша сипаттамасы

Күтілетін нәтижелер

Тәртіп сыбайлас жемқорлықтың пайда болу ұғымын, мәні мен себептерін қалыптастырады, сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары туралы, Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама туралы білімді қалыптастырады.

1 Осы саладағы озық білімге негізделген сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері саласындағы білім мен түсінікті көрсету.

2 Жоғары оқу орындарының білім алушыларын сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздерін меңгеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.

3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздерін оқыту контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына бейілділік таныту.

4 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздерін кәсіби деңгейде білуі мен түсінуін қолдану, дәлелдер тұжырымдау және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылға байланысты мәселелерді шешу.

5 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен кәсіптік этика негіздері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.

6 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де хабарлау.

7 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.

8 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздерін оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық әдеп ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету.

ЖБП	EKN 1116	Экономика және құқық негіздері	5	2	«Адам, қоғам, құқық» (мектеп курсы), «Алгебра және талдаудың бастауы» (мектеп курсы), «Тарих» (мектеп курсы), «География» (мектеп курсы).	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бұл курстың мақсаты әлеуметтік, мәдени және азаматтық даму үшін жалпы білім беру құзыреттерін дамыту болып табылады. Бұл курс болашақ мұғалімдерге экономика және құқық саласы бойынша теориялық білім береді: Қоғамдық өнеркәсіп. Капиталдың болмысы, үлгілері, құрылымы. Нарықтық экономикадағы өнеркәсіптің шығындары мен табыстары. Бизнес. Қаржы жүйесі. Ресурстарды үнемдеу. Экономикалық дамудың циклділігі. Әлемдік экономикалық қарым-қатынас жүйесіндегі Қазақстан. Нарықтың пайда болуы. Бизнесінің дамуындағы мемлекеттің рөлі. Ата Заң, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері. Мемлекеттік басқару институттарының жүйесі, олардың уәкілеттіктерінің аясы. Экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары, әдістері. Экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі. Қаржылық құқық және қаржы. Материалдық және іс жүргізу құқығының әрекеттесу тетігі. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: өзінің моральдық-азаматтық ұстанымын дамытуға және қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, экономикалық, құқықтық</p>			<p>1 Осы саладағы озық білімге негізделген экономика мен құқық негіздері саласындағы білім мен түсінікті көрсету. 2 Жоғары оқу орындарының білім алушыларын экономика және құқық негіздерін меңгеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; экономика және құқық негіздерін оқыту контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4 Экономика мен құқық негіздерін кәсіби деңгейде білу мен түсінуді қолдану, дәлелдер тұжырымдау және экономикалық және құқықтық мәселелерге байланысты</p>				

<p>және этикалық нормаларына сәйкес әрекет етуге қабілетті; • әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін түсіну және түсіндіру, жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете білу • жағдайларды бағалау және әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық нәрселерге өз бағасын беру; • экономикалық және құқықтық білімді кәсіби қызметтің өзекті жағдайларында барабар қолдану.</p>			<p>мәселелерді шешу. 5 Осы салалардағы экономикалық және құқықтық сауаттылық пен кәсіби коммуникация негіздері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру. 6 Экономика және құқық саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де хабарлау. 7 Экономика және құқық саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту. 8 Экономика және құқық негіздерін оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық әдеп ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету.</p>				
ЖБП	ЕОК 1117	Экология және өмір қауіпсіздігі	5	2	Биология, Химия, Физика, География және Математика (орта мектеп бағдарламасының шегінде)	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Бұл пән білім алушылардың қазіргі қоршаған орта туралы, оның өзгеру динамикасы мен			1) табиғат пен қоғам арасындағы негізгі заңдылықтарын				

биосфераға әсерінің осы кездегі көзқарастарымен таныстырады, әртүрлі апаттардан қорғану тәсілдерін үйретеді, сондай-ақ осы заманғы зақымдау құралдарының қолданылуынан қорғау жөніндегі шешімдерді және оларды жою жөніндегі шараларды қабылдауды оқытады.

игеруі табиғи ортаның өндірістің экологиялық жағдайын осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету;

2) экологиялық-экономикалық жүйенің тұрақты дамуының шарттарын анықтау әдісін меңгеру, сондай-ақ әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинау және түсіндіру;

3) қазіргі қоршаған орта туралы, оның өзгеру динамикасы мен биосфераға әсерінің осы кездегі көзқарастарымен таныстыруда, әртүрлі апаттардан қорғану тәсілдерін үйретуде білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саладағы проблемаларды шешу және дәлелдерді қалыптастыру;

4) тіршілік ортасының жәй-күйі мен жағымсыз факторлары туралы мамандарға да, маман еместерге де ақпараттар, идеялар, проблемалар мен шешімдер туралы хабарлау;

5) жарақаттаушы, залалды және зақымдағыш факторлардың адамға әсерінің анатомиялық-физиологиялық факторлары, оларды бірегейлестіру принциптері, техникалық құралдар мен техникалық процесстерге байланысты зерттелетін салада қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларын қалыптастыру.

б) экология және тіршілік қауіпсіздігі туралы ақпаратты, идеяларды, мәселелерді және шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де хабарлау;

7) оқытылатын салада әрі қарай оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын меңгеру; экология және тіршілік қауіпсіздікті оқытуда академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну.

**БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БП)
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖООК)**

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
БП	GOA 1 1202	Гимнастика оқыту әдістемесімен 1	3	1	жоқ	Гимнастика оқыту әдістемесімен 2	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс гимнастика сабақтарының әртүрлі формасы мен түрін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорт терминологиясын қолдану және гимнастикалық жаттығулар техникасын көрсетеді; пәндермен және онсыз жалпы дамыту жаттығуларының кешендерін құрады; гимнастика сабақтарының кіріспе-дайындық бөлігін жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, әртүрлі тәсілдермен жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді</p>			<p>1 Осы саладағы озық білімге негізделген гимнастика және оны оқыту әдістемесі саласындағы білім мен түсінікті көрсету. 2 Гимнастика мен оны оқыту әдістемесін меңгеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; гимнастиканы оқыту контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4 Гимнастика және оны кәсіби деңгейде оқыту әдістемесі туралы білім мен түсінікті қолдану, дәлелдер тұжырымдау және гимнастикалық жаттығуларды орындау техникасын оқытуға байланысты мәселелерді шешу. 5 Спорттық ортадағы дене тәрбиесі мен кәсіптік коммуникация негіздері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру. 6 Гимнастика саласындағы ақпаратты, идеяларды,</p>				

			<p>проблемалар мен шешімдерді және оны мамандарға да, маман еместерге де оқыту әдістемесін хабарлау.</p> <p>7 Гимнастика саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8 Гимнастиканы оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету.</p>				
БП	GOA 2 1203	Гимнастика оқыту әдістемесімен 2	3	2	Гимнастика оқыту әдістемесімен 1	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс гимнастика сабақтарының әртүрлі формалары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен іскерліктерін қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: жыныстық жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, гимнастика бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді; оқыту әдістемесінде дайындық және жеткізу жаттығуларын меңгереді және қолданады; гимнастикалық көпсайыста жаттығулар орындау кезінде оқушыларды сақтандыруды орындау және типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.</p>			<p>1 Осы саладағы озық білімге негізделген гимнастика және оны оқыту әдістемесі саласындағы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2 Жоғары оқу орындарының білім алушыларын гимнастиканың озық дағдыларын және оны оқыту әдістемесін меңгеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.</p> <p>3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; гимнастиканы оқыту контекстінде олардың спорттық қабілеттерін дамытуға бағытталған гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.</p> <p>4 Гимнастика және оны кәсіби деңгейде оқыту әдістемесі туралы білім мен түсінікті қолдану, дәлелдер тұжырымдау және күрделі гимнастикалық</p>				

	<p>жаттығуларды орындау техникасы мен моторикасын дамытуға байланысты мәселелерді шешу.</p> <p>5 Спорттық және білім беру ортасындағы дене шынықтыру дайындығы мен кәсіптік коммуникация негіздері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.</p> <p>6 Гимнастика техникасына қол жетімді және сапалы түсініктеме бере отырып, гимнастика және оны оқыту әдістемесі саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу.</p> <p>7 Гимнастика және оның әдістемесі саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8 Гимнастиканың озық әдістерін оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және олардың жеке ерекшеліктерін ескеру.</p>
--	---

КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ (КП)

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР (ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ) (ЭП)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Бақылау нысаны
КП	ShOA 1320	Шахмат оқыту әдістемесімен	5	1	жоқ	Таңдаған спорт	Емтихан

						түрінің теориясы мен әдістемесі	
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер			
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметіне қажеттіліктер мен мүмкіндіктер; салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт мұғалімдері шахмат ойыны теориясының жалпы мәселелерін біледі: пайда болу тарихы, шахмат ойынының негізгі ұғымдары (тақта, фигуралар, фигуралардың қозғалыс ережелері; шахмат терминологиясы және шахмат партиясының жазбасы және басқалары); шахмат партиясының кезеңдерінің сипаттамалары, шахмат комбинацияларының түрлері, ойын стратегиялары, шахмат ойынына дайындық және ойынды талдау) және ойын дағдылары шахматқа дайындық әдістемесін қоса алғанда, әр түрлі жастағы топтардың қатысушыларына шахматты жоспарлау, сабақ өткізу және оқыту әдістемесі дағдылары; мүмкіндігі шектеулі жандарға арналған бейімделген шахмат спортында даярлау әдістемесі; жарыстарды, шахмат мерекелерін және шахмат есептерін шешу конкурстарын ұйымдастыру және өткізу дағдылары; шахматта төрешілік ету дағдылары. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: сабақтардың шахмат сабақтарының тұлғаның жан-жақты дамуы мен әлеуметтік бейімделуіне әсерін түсіндіреді; морфофункционалды ерекшеліктері мен денсаулық мүмкіндіктерін, жас және гендерлік топтарды ескере отырып, қосымша білім беру және рекреациялық қызмет жағдайында шахматтық оқыту бойынша сабақтарды жоспарлау және өткізеді; морфофункционалды ерекшеліктері мен денсаулық мүмкіндіктерін, жас және гендерлік топтарды ескере отырып, белсенді демалыс және рекреация режимінде шахмат мерекелерін, конкурстар мен турнирлерді ұйымдастыру және өткізеді; әртүрлі нозологиялық нысандардың, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайы ауытқушылығы бар адамдардың морфофункционалды ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, бейімделген шахматты қоса алғанда, шахмат спортынан оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлау және өткізеді; таңдалған спорт түріндегі жаттығу процесін түзету үшін өлшеу мен бағалаудың барабар әдістерін қолдана отырып, морфофункционалды ерекшеліктері мен денсаулық мүмкіндіктерін ескере</p>				<p>1 Шахмат саласындағы білім мен түсінікті және осы саладағы озық білімге негізделген оларды оқыту әдістерін көрсету.</p> <p>2 Жоғары оқу орындарының білім алушыларын шахматты игеруде және оларды оқыту әдістемесінде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.</p> <p>3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; шахматты оқыту контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.</p> <p>4 Шахмат туралы білім мен түсінікті және оларды кәсіби деңгейде оқыту әдістемесін қолдану, дәлелдер тұжырымдау және білім алушылардың стратегиялық және тактикалық ойлауын дамытуға байланысты мәселелерді шешу.</p> <p>5 Оқу процесінде шахмат ойыны мен кәсіби коммуникация негіздері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.</p> <p>6 Шахмат саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді және оларды ойын стратегиялары мен тактикаларына қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, маман еместерге де оқыту әдістемесін хабарлау.</p> <p>7 Шахмат саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында шахматты оқытудағы</p>			

<p>отырып, спортшылардың дайындығы мен психофизикалық, моторлық дамуының барлық түрлерінің деңгейін анықтайды; спортшылар мен спортшылардың жеке қасиеттерін тәрбиелейді, әділ ойын мен спорттық бәсекелестіктің моральдық құндылықтарын қалыптастырады, теріс әлеуметтік мінез-құлық пен допинг қолданудың алдын алады; оқу-жаттығу процесін түзету үшін жарыс нәтижелерін талдайды.</p>			<p>интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8 Шахматты оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және олардың зияткерлік қабілеттерін дамытуға ықпал ету.</p>				
КП	DShBT 1321	Дене шынықтырудың балама түрлері	5	1	жоқ	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі бағыттарын арттыру болып табылады: салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтемелеу және ынталандыру. Курс воркаут, кроссфит, терренкур, скандинавиялық серуендеу, джимбарр, йога, паркур, стрейчинг, скейтбординг, велосипед фристайлдық, трейлраннинг және басқалары сияқты дене шынықтырудың баламалы түрлері мен іс-шараларды ұйымдастырудың практикалық дағдылары туралы түсініктерді қалыптастыруға бағытталған. олардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып айналысатын әртүрлі контингенті бар. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: денсаулық пен сауықтыру тұжырымдамасының ережелерін түсіндіреді, соның ішінде физикалық белсенділік пен спортқа, стрессті басқаруға, адамның физикалық және психикалық әл-ауқатына қатысты қатысушылардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, дене шынықтырудың балама түрлерін таңдайды; дене шынықтырудың баламалы түрлері бойынша сабақтар ұйымдастыру және өткізу; дене шынықтыру сабақтарында медициналық өзін-өзі бақылау әдістерімен айналысатындарды оқытады; спортпен шұғылданушылар контингентінің айырмашылықтарын ескере отырып, дене шынықтырудың баламалы түрлері бойынша жарыстар өткізеді; дене шынықтырумен және спортпен шұғылданушылардың жағымды мотивациялық-құндылық қатынасын, өзінің физикалық жай-күйіне, салауатты және белсенді өмір салтына, дене шынықтыруды жетілдіруге және дене шынықтырумен және спортпен тұрақты айналысуға байланысты практикада мақұлданып және іске асырылатын мінез-құлық нормаларын</p>			<p>1 Осы саладағы озық білімге негізделген дене шынықтырудың балама түрлері туралы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2 Жоғары оқу орындарының білім алушыларын дене шынықтырудың баламалы түрлерін және оларды оқыту әдістемесін игеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.</p> <p>3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; дене шынықтырудың балама түрлерін оқыту контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.</p> <p>4 Дене шынықтырудың балама түрлерін кәсіби деңгейде білу мен түсінуді қолдану, дәлелдер тұжырымдау және қозғалыс белсенділігі мен дене шынықтырудың жаңа түрлерін дамытуға байланысты мәселелерді шешу.</p> <p>5 Дене тәрбиесінің негіздері мен белсенді өмір салтының әртүрлі формалары туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып,</p>				

қалыптастырады.			пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру. 6 Дене шынықтырудың баламалы түрлері саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де хабарлау, дене белсенділігінің жаңа және дәстүрлі емес нысандарына қолжетімділікті қамтамасыз ету. 7 Дене шынықтырудың баламалы түрлері саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту. 8 Дене шынықтырудың баламалы түрлерін оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; қозғалыс белсенділігінің түрлерін таңдауда білім алушылардың жеке басына және олардың жеке қалауына құрмет көрсету.				
КП	SSN 1322	Сауықтыру және спорттық нутрициология	5	1	жоқ	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функциялдық анатомиясы	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт			1 Осы саладағы озық білімге негізделген сауықтыру және спорттық тамақтану саласындағы білім мен түсінікті көрсету. 2 Жоғары оқу орындарының білім алушыларын				

педагогтары денсаулық пен әл-ауқатты сақтаудың аса маңызды факторларының бірі ретінде тамақтану, бұлшықет қызметін энергиямен қамтамасыз ету тетіктері және дене белсенділігінен кейін ағзаны қалпына келтіру барысында пластикалық процестердің тиімді өтуі үшін тамақтануды ұйымдастыру тәсілдері; қоректік заттар мен энергиямен қамтамасыз ету қажеттіліктерін айқындау тәсілдері, сондай-ақ спорт түріне және дене шынықтырудың қарқындылығына байланысты спортшылардың тамақтану режимінің схемалары туралы түсінікке ие сондай-ақ дене шынықтыру сабақтарында; мамандандырылған спорттық тамақтану түрлерінде; барабар диеталарды әзірлеу және оларға спорт пен денсаулыққа арналған мамандандырылған тамақ өнімдерін енгізу дағдыларын көрсетеді. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: тіршілік әрекетін қамтамасыз ету үшін ұтымды тамақтануды жоспарлау ережелері мен тәсілдерін қолданады; спортшының жеке тамақтану режимін жоспарлау ережелері мен тәсілдерін әртүрлі жаттығу және бәсекелестік циклдарда қолданады; спортшының әртүрлі жүктемелері кезінде жеке таңдалған спорттық диеталарды есептейді; қатысушылардың жеке айырмашылықтарын ескере отырып, дене шынықтыру-сауықтыру бағдарламасының міндеттеріне сәйкес тамақтану бойынша ұсыныстар әзірлейді.

сауықтыру және спорттық нутрициология негіздерін меңгеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.

3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; нутрициологияны оқыту контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.

4 Кәсіби деңгейде сауықтыру және спорттық тамақтану туралы білім мен түсінікті қолдану, дұрыс тамақтану және оның денсаулық пен физикалық өнімділікке әсері туралы дәлелдер келтіру және мәселелерді шешу.

5 Тамақтану негіздері және оның денсаулықты сақтаудағы және спорттық нәтижелерді жақсартудағы рөлі туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру.

6 Дұрыс тамақтану принциптеріне қол жетімділік пен түсінікті қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, мамандарға да сауықтыру және спорттық тамақтану саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді хабарлау.

7 Сауықтыру және спорттық нутрициология саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.

8 Сауықтыру және спорттық нутрициологияны оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық әдеп ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына және олардың тамақтану мен денсаулық саласындағы жеке қажеттіліктеріне құрмет көрсету.

2 КУРС

ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІ (ЖБП) МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (МК)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
ЖБП	Fil 2102	Философия	5	3	Қазақстан тарихы, Әлеумет тану	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы					Күтілетін нәтижелер		
<p>Пән келесі негізгі тақырыптарды оқытудан тұрады: мәдениет философиясының пәні, орны және рөлі; философияның қалыптасуы; философиялық білімнің құрылымы; болмыс туралы ілім; диалектика; детерминизм және индетерминизм. Әлем картинасының ғылыми, діни және философиялық тұжырымдамаларына түсінік беріледі. Адам, қоғам және мәдениет, адам және табиғат туралы оқытылады. Қазіргі заманның жаһандық проблемаларына, сондай-ақ өркениет пен болашақ сценарийлерінің өзара іс-қимылына сипаттама беріледі.</p>					<p>1) Философия саласындағы озық білімге негізделген, дүниетанымдылық көзқарас саласындағы білімі мен түсініктерін көрсету және жалпы адамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени құндылықтарын қалыптастыру рухында тәрбиелеу мақсатында ақпаратты жинау және түсіндіру;</p> <p>2) Философия бағытындағы кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу;</p> <p>3) Дүниетанымдылық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру және кәсіби қарым-қатынас, экологиялық, дене, этикалық, құқықтық, ақпараттық, экономикалық мәдениетті және ойлау мәдениетін қалыптастыруға, сондай-ақ кәсіби қызметте ары қарай білім алуды өзіндік жалғастыру үшін қажетті оқу</p>		

			<p>дағдылары мен іскерлікті қалыптастыру;</p> <p>4) Жалпы білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану;</p> <p>5) Жалпы білім беру саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті ғылыми монографиялар оқыту дағдылары;</p> <p>6) Философия ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану;</p> <p>7) Философия бағытындағы әртүрлі салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну;</p> <p>8) Заң шеңберінде академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну.</p>				
ЖБП	DSh1(2)112	Дене шынықтыру	4	3,4	жоқ	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Дене шынықтыру – білімнің гуманитарлық міндетті құрамдас бөлігі, оның маңыздылығы рухани және физикалық күштерді үйлестіру, денсаулық, физикалық және психологиялық тұрақтылық, физикалық жетілдіру сияқты жалпыға ортақ адами құндылықтарды қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету; Білім алушылардың дене тәрбиесі мен салауатты өмір салты негіздерін біліу және адамның кемелденуі мен маманды даярлаудағы дене тәрбиесінің рөлін түсіну; 2. Білімі және түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, зерттелетін саладағы проблемаларды шешу және дәлелдерді қалыптастыру; Қазақстан Республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы Мемлекеттік саясат негіздерін білу. 3. Әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар жасау үшін ақпаратты жинау және түсіндіру. 4. Мамандарға да, маман еместерге де ақпараттар, идеялар, проблемалар мен шешімдер туралы хабарлау; Өзінің функциялық және қозғалыс мүмкіндіктерін 				

	<p>көтеру үшін, жеке және кәсіби мақсаттарына жету үшін дене тәрбиесі-спорт қызметін қолдану туралы пікір айтуды қалыптастыру.</p> <p>5. Зерттелетін салада қосымша білім алуды жалғастыру үшін қажетті оқу дағдыларын қалыптастыру, Кәсіби қарым-қатынас жағдайларының коммуникативтік мүмкіндіктері; Теориялық білімді практикада қолдана білудің дағдылары.</p> <p>6. Денсаулықтарын сақтауды және нығайтуды, психофизикалық қабілеттері мен қасиеттерін дамытуды және жетілдіруді қамтамасыз ететін тәжірибелік іскерліктері мен дағдылары жүйесін қалыптастыруда (жалпы дене және спорттық-техникалық даярлық жөніндегі бекітілген нормативтерді орындай отыра) түсінгенін қолдану.</p> <p>7. Оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын және АКТ пайдалана білу;саралап, интеграциялы, дамытпалы оқытуды және оқытудың күзiреттiлiк тәсiлi мен өзiне тән ерекшелiктерiн бiлу және түсiну.</p> <p>8. Дене тәрбиесінің тұлғаны дамытудағы және оны кәсіби қызметке дайындаудағы</p>
--	---

**БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БП)
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖООК)**

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
БП	BZhEFDE 2201	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	3	4	Адам мен дене шынықтыру жаттығу	Дене шынықтыру оқыту әдістеме	Емтихан

					ларыны н функцио налды анатоми ясы	сі	
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады; өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады; инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады.</p>			<p>1 Осы саладағы озық білімге негізделген балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері туралы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2 Жоғары оқу орындарының білім алушыларын балалардың жас физиологиясы мен даму психологиясын меңгеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.</p> <p>3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; жас ерекшеліктерін зерттеу контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.</p> <p>4 Балалардың кәсіби деңгейде дамуының жас және физиологиялық ерекшеліктерін білу және түсіну, дәлелдер тұжырымдау және балаларды жас ерекшеліктеріне сәйкес тәрбиелеу мен оқытуға байланысты мәселелерді шешу.</p> <p>5 Балалардың даму процесі және олардың әртүрлі жас кезеңдеріндегі қажеттіліктері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.</p> <p>6 Балалардың даму ерекшеліктеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу.</p>				

			<p>7 Жас ерекшелік физиологиясы мен психологиясы саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8 Балалар дамуының жас және физиологиялық ерекшеліктерін зерделеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық әдеп қағидаларын сақтауға; білім алушылардың жеке басына және олардың бала дамуы саласындағы мүдделеріне құрмет көрсетуге міндетті екенін түсіну.</p>				
БП	ІВВО 2204	Инклюзивті білім беру ортасы	3	4	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты педагогика, дидактика және мұғалімдердің жұмыс ортасы саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады; ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді; қоғамдастықтың</p>			<p>1 Осы саладағы озық білімге негізделген инклюзивті білім беру ортасы туралы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2 Жоғары оқу орындарының білім алушыларын инклюзия қағидаттарын игеруде және қолжетімді білім беру ортасын құруда оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.</p> <p>3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыру контекстінде гуманистік педагогиканың</p>				

ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар).

жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.

4 Инклюзивті білім беру ортасы туралы білімді және түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және мүмкіндігі шектеулі жандарды қоса алғанда, барлық Білім алушыларға білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз етуге байланысты мәселелерді шешу.

5 Инклюзия принциптері мен білім алушылардың әртүрлі топтарымен жұмыс істеудің тиімді әдістері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру.

6 Инклюзивті білім беру саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, мамандарға да жеткізу, білім беру практикасындағы инклюзия мәселелеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ету.

7 Инклюзивті білім беру саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ барлық білім алушылар үшін интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.

8 Инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыру процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық әдеп ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және олардың жеке

			қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескеру.				
БП	ZDI 2205	Зерттеулер, даму және инновациялар	5	3	Ғылыми зерттеудің әдістері	Педагогикалық зерттеулер	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты кәсіби даму және өзара іс-қимыл саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: жақсарту бағыттарын табу үшін өзінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын бағалайды; өзінің кәсіби қызметіне зерттеуге негізделген тәсілді қолданады және тәуелсіз зерттеу жұмысын жүргізеді; зерттеу рәсімінің әдеп аспектілерін ескереді және қолданады; ақпаратты жинау және талдау кезінде сыни ойлауды қолданады; ғылыми зерттеулерге қатысады және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытады; өзінің жеке зерттеу қызметін құжаттайды және қарым-қатынастың әртүрлі нысанын қолдана отырып, нәтижелерін ұсынады.</p>			<p>1 Осы саладағы озық білімге негізделген зерттеулер, даму және инновациялар саласындағы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2 Жоғары оқу орындарының білім алушыларын ғылыми зерттеулер мен инновациялық дамудың әдістері мен принциптерін игеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.</p> <p>3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; зерттеулер мен инновациялар контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.</p> <p>4 Зерттеулерді, дамуды және инновацияларды кәсіби деңгейде білуі мен түсінуін қолдану, ғылыми зерттеулер жүргізуге және инновациялық жобаларды іске асыруға байланысты дәлелдерді тұжырымдау және проблемаларды шешу.</p> <p>5 Инновациялық менеджмент және жаңа технологияларды әзірлеу негіздері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.</p> <p>6 Ғылыми әзірлемелердің нәтижелеріне және олардың практикалық қолданылуына қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, маман еместерге де зерттеу, даму және инновация саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді хабарлау.</p>				

			<p>7 Жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, зерттеу, дамыту және инновациялар саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8 Зерттеу, даму және инновация тақырыбын оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына және олардың ғылыми және инновациялық жобаларға қосқан үлесіне құрмет көрсету.</p>				
БП	ZhAOA 2206	Жеңіл атлетика оқыту әдістемесімен	6	3	Жоқ	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс жеңіл атлетика (жүгіру, секіру, лақтыру) түрлері бойынша сабақтардың әртүрлі нысандары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен іскерліктерді қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорттық терминологияны қолдану және жеңіл атлетикалық жаттығулар техникасын көрсетеді; жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жеңіл атлетика бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді; жеңіл атлетикалық жаттығуларды орындау кезінде оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және жеңіл атлетикадағы типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.</p>			<p>1 Осы саладағы озық білімге негізделген жеңіл атлетика және оны оқыту әдістемесі туралы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2 Жеңіл атлетика негіздерін және оны оқыту әдістемесін меңгеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.</p> <p>3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; жеңіл атлетиканы оқыту контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.</p> <p>4 Жеңіл атлетиканың білімі мен түсінігін және оны кәсіби деңгейде оқыту әдістемесін қолдану, дәлелдер тұжырымдау және жеңіл атлетиканың әртүрлі пәндерінде техникалық және тактикалық дағдыларды</p>				

			<p>дамытуға байланысты мәселелерді шешу.</p> <p>5 Дене шынықтыру және спорттық білім беру негіздері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.</p> <p>6 Жаттықтырулардың негізгі принциптеріне қол жетімділік пен түсінікті қамтамасыз ете отырып, жеңіл атлетика саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді және оны мамандарға да, маман еместерге де оқыту әдістемесін хабарлау.</p> <p>7 Жеңіл атлетика саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытудағы Интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8 Жеңіл атлетиканы оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына және олардың дене шынықтыру мен спорттық мақсаттарға деген жеке қажеттіліктеріне құрмет көрсету.</p>				
БП	ShDOA 2207	Шаңғы дайындығы оқыту әдістемесімен	6	4	Жоқ	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс шаңғы дайындығы бойынша сабақтардың әртүрлі нысандары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен іскерліктерді			<p>1 Шаңғы дайындығы саласындағы білім мен түсінікті және осы саладағы озық білімге негізделген оны оқыту әдістемесін көрсету.</p> <p>2 Жоғары оқу орындарының білім алушыларын шаңғы дайындығының негіздерін және оны оқыту әдістемесін</p>				

қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорттық терминологияны қолдану және шаңғы дайындығы жаттығулар техникасын көрсетеді; жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, шаңғы дайындық бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді; шаңғы дайындығы жаттығуларды орындау кезінде оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және шаңғы дайындығындағы типтік жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.

игеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.

3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; шаңғы дайындығын оқыту контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.

4 Шаңғы дайындығы мен оны кәсіби деңгейде оқыту әдістемесін білу мен түсінуді қолдану, аргументтерді тұжырымдау және шаңғышылардың техникалық дағдылары мен дене шынықтыруын дамытуға байланысты мәселелерді шешу.

5 Шаңғы трассаларындағы физикалық белсенділік пен қауіпсіздік негіздері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.

6 Шаңғы даярлығы саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді және оны мамандарға да, маман еместерге де оқыту әдістемесін хабарлау, жаттығу принциптері мен шаңғы техникасына қолжетімділік пен түсінуді қамтамасыз ету.

7 Шаңғы даярлығы саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытудағы интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.

8 Шаңғы дайындығын оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтауға; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсетуге және олардың дене шынықтыру мен спорттық мақсаттарға деген жеке қажеттіліктерін

			ескеру.				
БП	BBTGON 2209	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3	3	Ғылыми зерттеудің әдістері	Педагогикалық зерттеулер	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.</p>			<p>1 Осы саладағы озық білімге негізделген білім туралы ғылым мен оқытудың негізгі теориялары туралы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2 Білім беру теориясы мен практикасының негіздерін игеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.</p> <p>3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; білім беру ғылымын зерттеу контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.</p> <p>4 Білім туралы ғылым мен оқытудың негізгі теориялары туралы білімді және түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және тиімді білім беру практикасын енгізуге байланысты мәселелерді шешу.</p> <p>5 Жеке тұлғаны оқыту және дамыту негіздері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.</p> <p>6 Білім беру ғылымы мен оқыту теориялары саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізіп, оқытудың әртүрлі тәсілдеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ету.</p> <p>7 Білім туралы ғылым саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды</p>				

			оқытудағы интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту. 8 Білім туралы ғылымды және оқытудың негізгі теорияларын зерделеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім беру процесінде білім алушылардың жеке басына және олардың мүдделеріне құрмет көрсету.				
БП	PZ 2211	Педагогикалық зерттеулер	4	4	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Осы курстың мақсаты педагогика, дидактика және кәсіби даму саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсінеді; педагогикадағы зерттеулердің орталық саласын анықтайды және күнделікті ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді; білім беру саласындағы өзгерістерді бақылайды және олардың мұғалім ретіндегі өз жұмысына қалай әсер ететінін талдайды.			1 Осы саладағы озық білімге негізделген педагогикалық зерттеулер саласындағы білім мен түсінікті көрсету. 2 Жоғары оқу орындарының білім алушыларын педагогикалық зерттеулер жүргізудің әдістері мен тәсілдерін игеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3 Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; педагогикалық зерттеулер контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4 Педагогикалық зерттеулердің білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және білім беру практикасын талдау мен түсіндіруге байланысты мәселелерді шешу.				

			<p>5 Педагогикалық теориялар мен практикалардың негіздері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.</p> <p>6 Педагогикалық зерттеулер саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді зерттеу қызметінің нәтижелеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, маман еместерге де жеткізу.</p> <p>7 Педагогикалық зерттеулер саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, зерттеулерді жоспарлау және жүргізу дағдыларын дамыту.</p> <p>8 Педагогикалық зерттеулер нәтижелерін жүргізу және ұсыну процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық әдеп қағидаларын сақтауға; зерттеуге қатысушылардың жеке басына және олардың құқықтарына құрмет көрсету</p>				
БП	ВВРОАКТ 2215	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	4	4	Психология	Дене шынықтыру мен спорт психологиясы	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады; өзара әрекеттесу үшін құзыреттілік саласы. Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың			<p>1. Білім берудегі психология саласындағы білім мен түсінікті және осы саладағы озық білімге негізделген өзара әрекеттесу және коммуникация тұжырымдамаларын көрсету.</p> <p>2. Білім беру процесінің психологиялық аспектілерін және өзара әрекеттесудің тиімді стратегияларын</p>				

қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі; оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды; әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады; үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді; жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады; оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибриді); қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.

игеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.

3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; білім беру психологиясы аясында гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.

4. Кәсіби деңгейде білім беруде психология туралы білім мен түсінікті қолдану, дәлелдер тұжырымдау және білім алушылардың психоэмоционалды жағдайына және білім беру процесінде коммуникацияның тиімділігіне байланысты мәселелерді шешу.

5. Оқыту үдерісі және білім беру үдерісіне қатысушылар арасындағы өзара іс-қимыл туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіруді жүзеге асыру.

6. Білім берудегі психология саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді және тиімді қарым-қатынас принциптеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, маман еместерге де өзара әрекеттесу және коммуникация тұжырымдамаларын жеткізу.

7. Білім берудегі психология саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытудағы интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.

8. Білім беруде психологиялық білімді қолдану процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; өзара әрекеттесу және қарым-қатынас процесінде білім алушылардың жеке басына

және олардың жеке ерекшеліктеріне құрмет көрсету.

**КӘСПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ (КП)
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖООК)**

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Бақылау нысаны
КП	TSTTA 2302	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	5	3	Жоқ	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс спорт түріндегі спорттық жаттығу әдістемесі бойынша практикалық икемдер мен дағдыларды қалыптастыруға; таңдалған спорт түріндегі спортшыларды көп жылдық даярлау процесін құруға және басқаруға; жаттығу жүктемелерін жоспарлауға және микро - мезо және макроциклдерде техникалық, физикалық, тактикалық, психологиялық, интеллектуалдық және интегралдық даярлау әдістері мен құралдарын таңдауға; таңдалған бойынша төреші болуға бағытталған спорт түріне; спорттық жиынтық пен іріктеуге бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің ережелерін, спорт теориясын, әртүрлі жыныстағы, жастағы және мүмкіндіктегі спортшылардың анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлау және өткізеді; қауіпсіздік техникасының сақталуын, жарақаттанудың алдын алуды қамтамасыз етеді; спортшылардың техникалық, дене шынықтыру, техникалық, тактикалық, психологиялық, интеллектуалдық және интегралдық дайындығы мен дене дамуын, оның ішінде таңдалған спорт түріндегі жаттығу процесін түзету үшін өлшеу және бағалау әдістемелерін пайдалана отырып бақылауды жүзеге асырады; спортшылардың жеке қасиеттерін тәрбиелейді, адал спорттық бәсекелестіктің моральдық құндылықтарын қалыптастырады, теріс әлеуметтік мінез-құлық пен допинг қолданудың алдын алады; оқу-жаттығу процесін түзету үшін жарыс нәтижелерін талдайды; таңдалған спорт түрінің</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Осы саладағы озық білімге негізделген таңдалған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі саласындағы білім мен түсінікті көрсету. 2. Таңдалған спорт түрін оқытудың теориялық негіздері мен әдістемелік тәсілдерін игеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; таңдалған спорт түрін оқыту контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Таңдалған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі туралы білімді және түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және осы спорт түріндегі техникалық және тактикалық дағдыларды дамытуға байланысты мәселелерді шешу. 5. Жаттығу процесінің принциптері мен спортшыларды даярлау туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру. 				

талаптарын ескере отырып, спортшыларды спорттық іріктеу әдістемелерін қолданады.			<p>6. Спортшыларды даярлаудың негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, таңдалған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу.</p> <p>7. Таңдалған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Таңдалған спорт түрінің теориясы мен әдістемесін оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және олардың спорттық дайындықтағы жеке қажеттіліктері мен мақсаттарын ескеру.</p>				
КП	ADShZhFA 2303	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы	5	3	Биология (мектеп курсы)	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс оның функцияларына байланысты адам денесінің құрылымы туралы тұтас идеяны қалыптастыруға, сондай-ақ, физикалық қасиеттер мен			<p>1. Осы саладағы озық білімге негізделген адамның функционалды анатомиясы мен жаттығулары туралы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын функционалдық анатомия негіздерін игеруде және оны дене жаттығуларына қолдануда оқытудағы</p>				

функционалдылықты дамыту немесе қатысушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, денеге емдік әсер ету сияқты кәсіптік қызметтің міндеттеріне сәйкес адам денесінің анатомиялық құрылымы мен қызметі тұрғысынан әртүрлі бағыттағы қимыл-қозғалыс жаттығуларының әсерін түсінуге бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: адамның физикалық дамуы мен қозғалыс қасиеттерінің тиімді өмір сүру үшін маңыздылығын, олардың әртүрлі жыныстағы және жастағы, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардағы жеке ерекшеліктерін түсінеді; тиімді оқыту, оқыту және жаттығу үшін адамның функционалдық анатомиясы мен жаттығулары туралы білімді талдайды және қолданады.

қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.

3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; функционалды анатомияны зерттеу контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.

4. Функционалды анатомия туралы білім мен түсінікті кәсіби деңгейде қолданыңыз, дәлелдер келтіріңіз және физикалық жаттығулардың анатомиялық және физиологиялық негіздерімен байланысты мәселелерді шешіңіз.

5. Анатомия, физикалық белсенділік және денсаулық арасындағы байланыс туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру.

6. Адам анатомиясының негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, функционалды анатомия және жаттығу саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу.

7. Функционалдық анатомия және оны дене шынықтыруда қолдану саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.

8. Адамның функционалдық анатомиясы мен дене жаттығуларын оқу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктерін ескеру.

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР (ТАНДАУ КОМПОНЕНТІ) (ЭП)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
КП	SZhE 2326	Спорт және жарыс этикасы	5	4	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы					Күтілетін нәтижелер		
<p>Бұл курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс этика, мәдениет, дене шынықтыру, спорт, спорттық этика, олимпизм, Fair play сияқты әлеуметтік құбылыстар бойынша білім жүйесін философиялық тұрғыдан түсінуге, түсінуге және қалыптастыруға, олардың дамуының тарихи аспектісі мен қазіргі кезеңіндегі жанкүйерлер қозғалысына; спорттық этика мен спорттық мінез-құлықты тәрбиелеудің практикалық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: кәсіби қызмет міндеттерін шешу және спортшыларды даярлау мақсатында олимпиаданың тарихи мұрасы мен мәдени дәстүрлерін талдайды және түсіндіреді; мінез-құлық пен қызметте педагогикалық және спорттық әдепті, "Фэр плей" қағидаттарын және жалпыадамзаттық құндылықтарды көрсетеді; ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет дағдыларын пайдалана отырып, кәсіби психологиялық негізделген өзара іс-қимылды жүзеге асырады; спортпен қарым-қатынас процесінде адамгершілік және әдеп нормаларын сақтайды, спорт ұжымында қолайлы атмосфера құрумен айналысады; спорттық нәтижені объективтендіру және төрешілердің әділдігін анықтау мақсатында төрешілер мен қарсыластардың әрекеттерін талдайды.</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. Осы саладағы озық білімге негізделген спорт және жарыс этикасы туралы білім мен түсінікті көрсету. 2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын спорттық іс-шаралар мен жарыстарда этика қағидаттарын игеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; спорт этикасын зерттеу контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Спорт пен жарыс этикасы туралы білімді және түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер келтіру және спорттық ортада адалдықты, әділеттілікті және сыйластықты сақтау мәселелерін шешу. 5. Спорттық практикадағы этиканың рөлі және жарыстарды ұйымдастыру туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру. 		

			<p>6. Негізгі этикалық нормалар мен стандарттарға қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, спорт және жарыс этикасы саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу.</p> <p>7. Спорт және жарыс этикасы саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Спорт және жарыс этикасын зерделеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына және олардың спорттық іс-әрекеттің этикалық аспектілері туралы көзқарастарына құрмет көрсету.</p>				
КП	DShSFDFDM 2327	Дене шынықтыруда және спортта физикалық дамудың және функционалды дайындығының мониторингі	5	4	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс адамның физикалық мәртебесінің жоғары деңгейін қалыптастыру, сақтау заңдарын игеруге; дене шынықтыру-спорттық іс-әрекеттің әртүрлі түрлерімен айналысатын дене дамуының, қозғалыс қабілеттерінің, психомоторлық параметрлерінің мониторингін жүзеге асырудың мүмкіндіктері мен ерекшеліктері туралы білуге; дене шынықтырумен және спортпен шұғылданушылардың әртүрлі кезеңдерінде дене дамуының және дайындығының әртүрлі параметрлерін бағалау үшін негізгі әдістер</p>			<p>1. Осы саладағы озық білімге негізделген дене шынықтыру мен спорттағы функционалдық күй мен дайындықты бақылау саласындағы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2. Спортшылардың дене шынықтыру дайындығы мен функционалдық жай-күйін мониторингілеу әдістері мен құралдарын игеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.</p> <p>3. Білім алушылармен қарым-қатынаста</p>				

мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған онтогенез және жеке айырмашылықтар мен даму ерекшеліктерін ескере отырып; мониторинг бағдарламаларын әзірлеу дағдыларын; қарым-қатынас және интерпретациялау және таңдалған спорт түріндегі жас даму нормасымен және/немесе "модельдік" сипаттамалармен байланыстыру дағдыларын мониторинг нәтижелерін өңдеу, талдау. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: адам ағзасының жұмыс істеуінің жаратылыстану-ғылыми негіздері мен әртүрлі жыныстағы және жастағы адамдардың, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың дене дамуының ерекшеліктері туралы базалық білімді қолданады; адамның дене дамуы мен дайындығы деңгейін зерттеуді жүргізудің принциптері мен әдістерін зерттеу мақсаттарын, міндеттерін, адамның жасын, гендерлік сипаттамалары мен мүмкіндіктерін ескере отырып қолданады; адамның антропометриялық ерекшеліктерін қолдана отырып, дене, соматоскопиялық зерттеу әдістері және қатысушыларға тиісті ұсыныстар әзірлейді; дене шынықтыру-спорттық қызметпен айналысатын ағзаның функционалдық жай-күйін диагностикалаиды.

демократиялық стильді ұстану; дене шынықтыруды бақылау және бағалау контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.

4. Кәсіби деңгейде функционалдық күй мен дайындықтың мониторингі туралы білім мен түсінікті қолдану, дәлелдер тұжырымдау және оқу процесін бағалау мен түзетуге байланысты мәселелерді шешу.

5. Дене белсенділігі мен спорттық нәтижелерді мониторингілеу әдістері мен тәсілдері туралы Әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіруді жүзеге асыру.

6. Дене шынықтыруды бағалау әдістемелерінің қолжетімділігі мен түсінігін қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, маман еместерге де функционалдық жай-күй мен даярлықты мониторингтеу саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді хабарлау.

7. Функционалдық жай-күйі мен дайындығын мониторингілеу саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.

8. Функционалдық жай-күй мен дайындықтың мониторингін зерделеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық әдеп ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және бағалау мен даярлау процесінде олардың жеке ерекшеліктерін ескеру.

3 КУРС

ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БП) ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖООК)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Бақылау нысаны
БП	BD 3210	Бағалау және дамыту	4	5	Зерттеулер, даму және инновациялар	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы					Күтілетін нәтижелер		
<p>Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі; білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады; білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. Осы саладағы озық білімге негізделген бағалау және дамыту саласындағы білім мен түсінікті көрсету. 2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын білім алушылардың дамуын және білім беру процестерін бағалаудың әдістері мен құралдарын игеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; бағалау және даму контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Кәсіби деңгейде бағалау мен дамудың білімі мен түсінігін қолдану, дәлелдер тұжырымдау және білім беру бағдарламаларының тиімділігі мен білім алушылардың жеке дамуына байланысты мәселелерді шешу. 5. Бағалауға көзқарастар және оның білім алушылардың дамуына әсері туралы Әлеуметтік, 		

			<p>этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру.</p> <p>6. Бағалау принциптері мен әдістерін қолжетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, маман еместерге де бағалау және дамыту саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді жеткізу.</p> <p>7. Бағалау және дамыту саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Бағалау және даму процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және бағалау мен даму процесінде олардың жеке ерекшеліктерін ескеру.</p>				
БП	ZhOA 3212	Жүзу оқыту әдістемесімен	6	6	Дене шынықтыру	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс жүзу сабақтарын ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық икемдер мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорттық терминологияны қолданады және жүзу техникасын әртүрлі стильдермен, бұрылыстармен және старттармен көрсетеді; білім алушылардың жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жүзу бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-</p>			<p>1. Жүзу саласындағы білім мен түсінікті және осы саладағы озық білімге негізделген оны оқыту әдістерін көрсету.</p> <p>2. Жүзу негіздерін және оны оқытудың әдістемелік тәсілдерін меңгеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.</p> <p>3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; жүзуді оқыту</p>				

<p>жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді; суда жүзетіндердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету және суға батқандарды құтқару және құтқару кезінде типтік жарاقاتтар кезінде алғашқы медициналық көмек көрсетеді.</p>			<p>контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.</p> <p>4. Жүзу білімі мен түсінігін және оны кәсіби деңгейде оқыту әдістемесін қолдану, дәлелдер тұжырымдау және жүзу техникасы мен дене шынықтыруды дамытуға байланысты мәселелерді шешу.</p> <p>5. Су ортасындағы қауіпсіздік пен денсаулық негіздері туралы Әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру.</p> <p>6. Жүзудің негізгі принциптері мен әдістерін қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, жүзу саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді және оны мамандарға да, маман еместерге де оқыту әдістемесін хабарлау.</p> <p>7. Жүзу саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Жүзуді үйрену процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және олардың оқу және жаттығу процесінде жеке қажеттіліктерін ескеру.</p>				
БП	OZhDO 3213	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	4	5	Инклюзивті білім беру ортасы	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру			1. Осы саладағы озық білімге негізделген оқытуды				

болып табылады. Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды; білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын тәжірибеге енгізеді.

жоспарлау және оқытуды даралау саласындағы білім мен түсінікті көрсету.

2. Оқу процесін тиімді жоспарлаудың принциптері мен әдістерін игеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.

3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; оқытуды даралау контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.

4. Оқытуды жоспарлау және оқытуды кәсіби деңгейде даралау туралы білім мен түсінікті қолдану, дәлелдер тұжырымдау және білім беру процесін білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеу мәселелерін шешу.

5. Оқытуды дараландыру әдістері мен тәсілдері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру.

6. Оқыту процесін ұйымдастырудың негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, оқытуды жоспарлау және оқытуды даралау саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу.

7. Оқытуды жоспарлау және оқытуды даралау саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.

8. Оқытуды жоспарлау және оқытуды даралау процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық

			этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және олардың оқу процесінде жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру.				
БП	KUO 3214	Қимылды және ұлттық ойындар	6	5	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс дене шынықтыру-спорт қызметінің әртүрлі түрлері мен нысандарында қозғалмалы және ұлттық ойындар бойынша сабақтар өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға; оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып, оқытуды жоспарлауға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтыру-спорт қызметінің міндеттерін шешу үшін түрлі қозғалмалы және ұлттық ойындарды қолданады; шұғылданушылардың жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, қозғалмалы және ұлттық ойындар бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Осы саладағы озық білімге негізделген ашық және ұлттық ойындар туралы білім мен түсінікті көрсету. 2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын жылжымалы және ұлттық ойындарды оқыту ережелерін, әдістері мен әдістемелерін меңгеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; ойындарды ұйымдастыру және өткізу контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Ашық және ұлттық ойындарды кәсіби деңгейде білу мен түсінуді қолдану, аргументтерді тұжырымдау және физикалық Дағдылар мен командалық өзара әрекеттесуді дамытуға байланысты мәселелерді шешу. 5. Жеке тұлғаны қалыптастыру мен әлеуметтік интеграциядағы ойындардың маңыздылығы туралы әлеуметтік, этикалық және мәдени ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру. 6. Ойындарды ұйымдастыру мен өткізудің негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, ашық және ұлттық ойындар саласындағы 				

			<p>ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу.</p> <p>7. Жылжымалы және ұлттық ойындар саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Ашық және ұлттық ойындарды ұйымдастыру және өткізу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және олардың ойын оқу процесінде қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескеру.</p>				
БП	SOOA (B,V) 3216	Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (баскетбол, волейбол)	6	5	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс білім алушылардың әртүрлілігін ескере отырып, баскетбол және волейбол сабақтарының әртүрлі формалары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорттық терминологияны қолдану және баскетбол мен волейболдан техникалық және қозғалыс дағдыларын көрсетеді; баскетбол және волейбол бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қатысушылардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.</p>			<p>1. Осы саладағы озық білімге негізделген баскетбол мен волейболды қоса алғанда, оқыту әдістемесімен спорттық ойындар саласындағы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын баскетбол мен волейболды оқыту техникасын, тактикасы мен әдістемесін меңгеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.</p> <p>3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; спорттық ойындарды оқыту контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік</p>				

			<p>таныту.</p> <p>4. Кәсіби деңгейде баскетбол мен волейболды оқыту әдістемесі туралы білім мен түсінікті қолдану, аргументтерді тұжырымдау және білім алушылардың ойын дағдылары мен дене шынықтыруын дамытуға байланысты мәселелерді шешу.</p> <p>5. Жеке тұлға мен командалық рухты дамытудағы командалық спорттың рөлі туралы әлеуметтік, этикалық және спорттық ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру.</p> <p>6. Баскетбол мен волейболды оқыту әдістемесінің негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, маман еместерге де оқыту әдістемесімен спорттық ойындар саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді хабарлау.</p> <p>7. Спорттық ойындар саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Баскетбол мен волейболды оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқыту мен ойнау процесінде олардың жеке қажеттіліктері мен мүдделерін ескеру.</p>				
БП	SOOA (F,G) 3217	Спорттық ойындар оқыту әдістемесімен (футбол, гандбол)	6	6	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістеме	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Емтихан

					сі		
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер			
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтар, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып, футбол және гандбол сабақтарының әртүрлі формалары мен түрлерін ұйымдастыру, жоспарлау және өткізу бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорттық терминологияны қолдану және футбол мен гандболдан техникалық және қозғалыс дағдыларын көрсетеді; жыныстық-жас ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, футбол және гандбол бойынша оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтары мен жарыстарын жоспарлайды, ұйымдастырады, өткізеді.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Осы саладағы озық білімге негізделген футбол мен гандболды қоса алғанда, оқыту әдістемесімен спорттық ойындар саласындағы білім мен түсінікті көрсету. 2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын футбол мен гандболды оқыту техникасын, тактикасы мен әдістемесін меңгеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; спорттық ойындарды оқыту контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Футбол мен гандболды кәсіби деңгейде оқыту әдістемесі туралы білім мен түсінікті қолдану, аргументтерді тұжырымдау және білім алушылардың ойын дағдылары мен дене шынықтыруын дамытуға байланысты мәселелерді шешу. 5. Жеке тұлға мен командалық рухты дамытудағы командалық спорттың рөлі туралы әлеуметтік, этикалық және спорттық ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру. 6. Футбол мен гандболды оқыту әдістемесінің негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, маман еместерге де оқыту әдістемесімен спорттық ойындар саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді хабарлау. 7. Спорттық ойындар саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын 			

	<p>ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Футбол мен гандболды оқыту процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және жаттығу мен ойын процесінде олардың жеке қажеттіліктері мен мүдделерін ескеру.</p>
--	---

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР (ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ) (ЭП)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
БП	Bio 3220	Биохимия	5	6	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы					Күтілетін нәтижелер		
<p>Пән тіршілік әрекетінің өмірлік маңызды химиялық үрдістерінің негізінде жатқан ағзадағы тірі жасушалардың химиялық құрамын оқытады. Бұлшық ет жұмысы кезінде және қалпына келтіру кезінде өтетін биохимиялық процестердің заңдылықтарын білу, спорттық жұмысқа қабілеттілікті арттырудың жаңа әдістері мен құралдарын әзірлеу, жылдамдық-күштік қасиеттерді және төзімділікті дамыту, жаттығудан кейін қалпына келтіруді жылдамдату негізінде жатыр.</p>					<p>1. Тірі жасушалардың химиялық құрамы және олардың тіршілік әрекетінің негізінде жатқан химиялық процестер туралы озық білімге негізделген Биохимия саласындағы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын бұлшықет жұмысымен және қалпына келтірумен байланысты биохимиялық процестердің заңдылықтарын игерудегі қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.</p>		

			<p>3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; биохимияны зерттеу контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.</p> <p>4. Кәсіби деңгейде биохимиялық процестер туралы білім мен түсінікті қолдану, дәлелдер тұжырымдау және спорттық өнімділікті арттырудың, жылдамдық пен төзімділікті дамытудың жаңа әдістері мен құралдарын әзірлеуге байланысты мәселелерді шешу.</p> <p>5. Биохимиялық процестердің физикалық белсенділікке және жаттығудан кейінгі қалпына келтіруге әсері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру.</p> <p>6. Спортпен байланысты химиялық процестердің негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, биохимия саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу.</p> <p>7. Биохимия саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Биохимияны оқу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.</p>				
БП	DMSM 3221	Дене мәдениеті және спорт менеджменті	5	6	Дене шынықтыру	жоқ	Емтихан

Пәннің қысқаша сипаттамасы	Күтілетін нәтижелер
<p>Курсты оқу барысында білім алушылар «менеджмент», «спорт менеджері», «басқару қызметі», «мемлекеттік басқару ұйымдары» ұғымдарын меңгереді. Басқарудың қызметтері, қағидалары мен әдістері туралы, дене шынықтыру және спортты басқару ұйымдары туралы түсініктер қалыптасады. Спортты басқарудың отандық және шетелдік тәжірибесі зерттеледі. Курс білім алушыларды дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік саясатпен таныстырады.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Менеджмент тұжырымдамалары, спорт менеджерінің рөлі және осы саладағы басқару қызметі туралы озық білімге негізделген дене шынықтыру және спорт менеджменті туралы білім мен түсінікті көрсету. 2. Дене шынықтыру және спорт саласындағы менеджменттің негізгі ұғымдары мен принциптерін игеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; дене шынықтыру және спорт менеджментін зерттеу контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Дене шынықтыру мен спорттағы басқару қызметі туралы білімді және түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдерді тұжырымдау және басқару функциялары мен әдістеріне қатысты мәселелерді шешу. 5. Дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік саясат туралы әлеуметтік, этикалық және саяси ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіруді жүзеге асыру. 6. Дене шынықтыру және спорт менеджменті саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу, осы саладағы басқарудың негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінікті қамтамасыз ету. 7. Дене шынықтыру және спорт менеджменті саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ жоғары оқу орындарында білім алушыларды оқытуда интеграция және сабақтастық қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.

	8. Дене шынықтыру және спорт менеджментін оқу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.
--	--

**КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ (КП)
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖООК)**

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
КП	ТОABST 3301	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	6	5	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Емтихан, құрстық жұмыс
Пәннің қысқаша сипаттамасы					Күтілетін нәтижелер		
Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді, дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша құзыреттіліктерді; салауатты өмір салтын насихаттау, дене шынықтыруды ынталандыру және ынталандыру бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады белсенді өмір салты. Курс дене шынықтыруды оқыту әдістемесі бойынша білім мен практикалық дағдылар жүйесін қалыптастыруға; дене шынықтыру бойынша мазмұн мен бағдарламаларды әзірлеуге, дене тәрбиесін ұйымдастырудың барабар әдістері мен нысандарын таңдауға; әртүрлі жастағы және мүмкіндіктердегі білім алушылармен дене шынықтыру сабақтарын өткізу ерекшелігіне; оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып оқытуды дараландыруға және педагогикалық және педагогикалық нәтижелердің негізінде оқыту технологияларын пайдалануға					1. Жеке айырмашылықтар мен қажеттіліктерді ескере отырып, дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу туралы озық білімге негізделген дене шынықтыруды оқыту әдістемесі саласындағы білім мен түсінікті көрсету. 2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын салауатты өмір салтын насихаттауды қоса алғанда, дене шынықтыру мен спортқа әдістемелік тәсілдерді меңгеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; дене шынықтыруды		

бағытталған. дербес зерттеулер. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің ережелерін, оқу-тәрбие процесін және дене шынықтыру-сауықтыру жұмысын іске асыру үшін әртүрлі жыныс пен жастағы айналысушылардың анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін білуін қолданады; дене шынықтыру бойынша білім беру процесін ұйымдастырудың тиімді нысандары мен технологияларын таңдайды; сезімтал кезеңдерге сәйкес дене қасиеттерін дамыту үшін әдістер мен құралдарды таңдайды, сондай-ақ жыныстық-жас ерекшеліктерін және қатысушылардың денсаулық мүмкіндіктерін ескере отырып, жыныстық-жас ерекшеліктерін және айналысушылардың денсаулық мүмкіндіктерін ескере отырып, оқушылардың дене дамуы мен дайындық деңгейін өлшеу және бағалау әдістемелерін қолданады; дене шынықтыру саласындағы оқу-әдістемелік қамтамасыз ету және бақылау құжаттарын әзірлейді; оқыту мен оқытудың тиімділігін анықтау үшін зерттеу әдістерін қолданады.

оқыту әдістемесі аясында гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.

4. Дене шынықтыруды кәсіби деңгейде оқыту әдістемесі туралы білім мен түсінікті қолдану, дәлелдер тұжырымдау және оқытуды дараландыруға және оқыту технологияларын қолдануға байланысты мәселелерді шешу.

5. Қозғалыс белсенділігі мен денсаулығы туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру.

6. Сабақтарды ұйымдастыру мен өткізудің негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, маман еместерге де дене шынықтыруды оқыту әдістемесі саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді хабарлау.

7. Дене шынықтыруды оқыту әдістемесі саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ оқушылардың әртүрлілігі мен олардың мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау дағдыларын дамыту.

8. Дене шынықтыруды оқыту әдістемесін зерделеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР (ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ) (ЭП)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
--------------	-------------	--------------	-------------	---------	------------------	-------------------	----------------

КП	SMON 3309	Спорттық медицина және оңалту негіздері	6	6	Дене тәрбиесі және спорт түрлері негіздері мен адам физиологиясы	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми және медициналық-биологиялық негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Курс жаттығу жүктемелеріне сәйкес дәрігерлік-педагогикалық бақылау және спортшыларды медициналық-биологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастыру қажеттілігі туралы білімді қалыптастыруға және түсінуге; жалпы спорттық жарақаттардың эпидемиологиясы мен механизмдерін, жарақаттардың алдын алу және/немесе олардың қайта пайда болу стратегияларын; функционалдық сынамалар жүргізу, денсаулықты қалпына келтіру құралдарын қолдану, спортшылардың функционалдық жағдайы мен жұмысқа қабілеттілігін бұзылған дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. аурулар мен жарақаттар; дене белсенділігі мен спорт кезінде туындауы мүмкін Спорттық жарақаттардың алдын алу дағдылары; дене шынықтырумен және спортпен шұғылданатындарға спорттық жарақаттар мен жіті патологиялық жағдайлар кезінде алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсету. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спортшылар денесінің морфофункционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, жалпы және спорттық патология мен жарақаттар, дене шынықтыру мен спортты медициналық қамтамасыз ету бойынша базалық білімді қолданады; дене шынықтырумен және спортпен шұғылданушылардың функционалдық жай-күйі мен дене еңбегіне қабілеттілігін зерделеу және бағалау әдістерін қолданады; дененің физикалық дамуы мен жұмысқа қабілеттілігін, функционалдық жай-күйін бағалайды; дәрігерлік-педагогикалық байқаулардың нәтижелерін талдайды және бағалайды; шамадан тыс жүктеменің, шамадан тыс жаттығулардың және басқа патологиялардың ерте белгілерін анықтау және олардың алдын алу және спорттық жарақаттанудың алдын алады; жарақаттар кезінде алғашқы медициналық көмек</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортшылардың денсаулығы, физикалық белсенділігі және қалпына келтіру процестері туралы озық білімге негізделген спорттық медицина мен оңалту негіздері туралы білім мен түсінікті көрсету. 2. Спорттық медицина мен оңалтудың принциптері мен әдістерін игеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; спорттық медицина мен оңалтуды зерттеу контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Спорттық медицинаның негіздерін кәсіби деңгейде білу және түсіну, дәлелдер келтіру және жарақаттардың алдын алу және қалпына келтіру мәселелерін шешу. 5. Спортшылардың денсаулығы мен қауіпсіздігі туралы әлеуметтік, этикалық және медициналық ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру. 6. Жарақаттарды қалпына келтіру мен емдеудің негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз 				

көрсетеді.			<p>ете отырып, мамандарға да, маман еместерге де спорттық медицина мен оңалту саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді жеткізу.</p> <p>7. Спорттық медицина және оңалту саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ спортшыларға арналған оңалту бағдарламаларын жоспарлау және іске асыру дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Спорттық медицина және оңалту негіздерін зерделеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.</p>				
КП	КК 3310	Қолданбалы кинезиология	6	6	Дене тәрбиесі және спорт түрлері негіздері мен адам физиологиясы	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бұл курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми және медициналық-биологиялық негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс адамның қозғалыс аппаратының құрылымы, қызметі, биомеханикасы туралы білім жүйесін, қозғалысты басқару тұжырымдамаларын және қатысушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, түзету, оңалту, сауықтыру, жаттығу бағдарламалары мен жаттығулар кешендерін әзірлеудің практикалық дағдыларын, кинезио таспалар мен</p>			<p>1. Дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми және медициналық-биологиялық негіздеріне негізделген қолданбалы кинезиология саласындағы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2. Жеке айырмашылықтар мен қажеттіліктерді ескере отырып, дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу принциптері мен әдістерін игеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен</p>				

кинезиологиялық массажды қолдануды қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтыру-спорттық іс-әрекетте кинезиологияның заманауи ғылыми негізделген әдістерін қолданады; әртүрлі аурулар мен жарақаттар кезінде арнайы жаттығулар таңдайды және сабақтар өткізеді; әртүрлі аурулар мен жарақаттар кезінде кинезиотерапия пен кинезиологиялық массажды қолданады; балалардың психикалық және ақыл-ой дамуының міндеттерін шешу және оқу өнімділігін арттыру мақсатында кинезиологиялық жаттығуларды әзірлейді және жүргізеді.

қиындықтарды анықтау.

3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; қолданбалы кинезиологияны зерттеу контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.

4. Қолданбалы кинезиологияның білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, түзету, оңалту және оқыту бағдарламаларын әзірлеуге байланысты мәселелерді шешу.

5. Адамның қозғалысы мен денсаулығы туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру.

6. Қолданбалы кинезиология саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу, кинезиологияны спорттық іс-шараларға қолданудың негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ету.

7. Қолданбалы кинезиология саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ мамандандырылған бағдарламалар мен жаттығулар кешендерін әзірлеу және іске асыру дағдыларын дамыту.

8. Қолданбалы кинезиологияны оқу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.

КП	DTSTNAF 3311	Дене тәрбиесі және спорт түрлері негіздерімен адам физиологиясы	5	5	Адам мен дене шынықтыру	Оқытудың әдісі мен техноло	Емтихан
----	-----------------	---	---	---	-------------------------	----------------------------	---------

					жаттығу ларыны ң функцио налды анатоми ясы	гиялары	
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер			
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Курс дене шынықтыру және спортпен шұғылдану кезінде адам ағзасының жұмыс істеуінің негізгі заңдылықтарын және дене функцияларының өзгеруін; балалар мен жасөспірімдерде қозғалыс дағдыларын, дене қасиеттерін, спорттық жұмысқа қабілеттілігін және олардың ерекшеліктерін қалыптастырудың физиологиялық механизмдерін; сыртқы ортаның ерекше жағдайларында және спорттың әртүрлі түрлерінде спорттық жаттығулар мен спорттық жұмысқа қабілеттіліктің физиологиялық негіздерін түсінуді қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: тиімді өмір сүру және спортпен шұғылданушылардың дене дамуы мен қозғалыс қасиеттерінің маңыздылығын, олардың әртүрлі жыныстағы және жастағы адамдардағы, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардағы жеке ерекшеліктерін түсінеді; тиімді оқыту, оқыту және жаттықтыру үшін адам физиологиясы, дене тәрбиесі және спорт түрлері туралы білімдерін талдайды және қолданады.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Дене тәрбиесі мен спорт түрлерінің негіздерімен адам физиологиясы саласындағы білім мен түсінікті көрсету, организмнің жаратылыстану-ғылыми принциптері мен жұмыс істеу заңдылықтарына негізделген. 2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын моториканы және спорттық өнімділікті дамытуға әсер ететін физиологиялық механизмдерді игеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; адам физиологиясы мен дене тәрбиесін зерттеу контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Дене белсенділігінің физиологиялық негіздерін кәсіби деңгейде білу және түсіну, дәлелдер тұжырымдау және әртүрлі жағдайларда физикалық қасиеттер мен спорттық өнімділіктің дамуына байланысты мәселелерді шешу. 5. Дене белсенділігінің балалар мен жасөспірімдердің денсаулығы мен дамуына әсері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру. 6. Адам физиологиясы мен дене шынықтыру 			

			<p>саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу, оқыту мен жаттығудың негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ету.</p> <p>7. Адам физиологиясы және дене тәрбиесі саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ тиімді оқыту мен жаттығу үшін айналысатын жеке ерекшеліктерді талдау дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Адам физиологиясын және дене тәрбиесінің негіздерін оқу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.</p>				
КП	DShZhKF 3312	Дене шынықтыру жаттығуларының қолданбалы физиологиясы	5	5	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Дене шынықтыру және спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша құзіреттілік саласы; Жеке ерекшеліктер, қажеттіліктер және қозғалыс қызметіндегі мүмкіндіктері негізінде дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттілік саласы. Курс адамның функционалды жүйелері мен мүшелеріндегі физиологиялық өзгерістер механизмін, ОЖЖ және жүйке-бұлшықет жүйесінің физиологиясын, терморегуляция мен акклиматизацияны, биоритмдерді,</p>			<p>1. Дене белсенділігі кезінде ағзаның жұмыс істеуіне байланысты жаратылыстану-ғылыми принциптерге негізделген дене жаттығуларының қолданбалы физиологиясы саласындағы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын дене жаттығуларына физиологиялық реакцияларды және</p>				

физикалық белсенділіктегі гормоналды реттеуді, физикалық жұмысқа қатысты басқа мәселелерді, физикалық жүктемелердің әсерінен функционалдық жүйелер мен мүшелердегі физиологиялық өзгерістерді; Спорт және сауықтыру дене шынықтырудың әртүрлі түрлермен айналысқан кездегі ағзаның күйін түсінуге бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: тиімді оқыту, оқыту және жаттығу үшін дене жаттығуларының физиологиясы туралы білімді талдау және қолдану; физиологиялық әсерін ескере отырып, физикалық қасиеттерді дамыту үшін физикалық жаттығуларды жіктеңіз және таңдаңыз.

олардың денсаулық пен өнімділікке әсерін игеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.

3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; қолданбалы физиологияны зерттеу контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.

4. Дене жаттығуларының қолданбалы физиологиясы туралы білімді және түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және жаттығу процесін оңтайландыруға және физикалық белсенділікті оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдеуге байланысты мәселелерді шешу.

5. Денсаулықты нығайту мен физикалық қасиеттерді дамытудағы физикалық жаттығулардың рөлі туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру.

6. Дене жаттығуларының қолданбалы физиологиясы саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, мамандарға да жеткізу, физикалық белсенділіктің негізінде жатқан физиологиялық механизмдердің негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ету.

7. Дене жаттығуларының қолданбалы физиологиясы саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ оқушылардың физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, жеке оқыту бағдарламаларын талдау және әзірлеу дағдыларын дамыту.

8. Дене жаттығуларының қолданбалы физиологиясын оқу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу

			процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескеру.				
КП	ZNVE 3313	Зерттеу нәтижелерін визуализациялау және елестету	5	5	Педагогикалық зерттеулер	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт педагогтары зерттеу нәтижелерінің деректерін көрнекілендіру және ұсыну дағдыларын көрсетеді. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: зерттеу нәтижелерін көрнекілендіру үшін әртүрлі ақпараттық жүйелерді қолданады; зерттеу нәтижелерін әр түрлі мақсатты аудиторияға әртүрлі нысанда және түрде ұсынады.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулерге негізделген зерттеу нәтижелерін бейнелеу және ұсыну саласындағы білім мен түсінікті көрсету. 2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын деректерді визуализациялау әдістері мен құралдарын игеруде және зерттеу нәтижелерін ұсынуда оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; деректерді визуализациялау мен ұсынуды зерттеу контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Зерттеу нәтижелерін кәсіби деңгейде визуализациялау туралы білім мен түсінікті қолдану, дәлелдер тұжырымдау және деректерді әртүрлі презентация форматтарына бейімдеу мәселелерін шешу. 5. Дене шынықтыру және спорт саласында негізделген шешімдер қабылдау үшін деректерді ұсынудың маңыздылығы туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру. 6. Ұсынылған деректердің қолжетімділігі мен түсінігін қамтамасыз ете отырып, зерттеу нәтижелерін мамандарға да, маман еместерге де визуализация және 				

	<p>ұсыну саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді хабарлау.</p> <p>7. Деректерді визуализациялау және зерттеу нәтижелерін ұсыну саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ әртүрлі ақпараттық жүйелермен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Зерттеу нәтижелерін бейнелеуді және ұсынуды зерттеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.</p>
--	---

4 КУРС

ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ

БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БП) ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖООК)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререк визиттері	Пострек визиттері	Бақылау нысаны
БП	ОАТ 4208	Оқытудың әдісі мен технологиялары	5	7	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Осы курстың мақсаты педагогика және дидактика саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты			1. Дене шынықтыру және спорт саласында қолданылатын педагогикалық және дидактикалық принциптерге негізделген оқыту әдістері мен				

шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады; технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады; оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады; білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.

технологиялары саласындағы білім мен түсінікті көрсету.

2. Білім беру жағдайлары мен жағдайларына сәйкес келетін оқытудың әртүрлі стратегиялары мен әдістемелерін меңгеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.

3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; оқыту әдістері мен технологиялары аясында гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.

4. Кәсіби деңгейде оқыту әдістері мен технологиялары туралы білім мен түсінікті қолдану, дәлелдер тұжырымдау және білім беру процесінде инклюзивтілік пен инновацияға қатысты мәселелерді шешу.

5. Дене шынықтыру мен спорттағы педагогикалық тәсілдің маңыздылығы туралы әлеуметтік, этикалық және білім беру ойларын ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру.

6. Педагогикалық стратегиялардың қол жетімділігі мен түсінігін қамтамасыз ете отырып, оқыту әдістері мен технологиялары саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу.

7. Оқыту әдістері мен технологиялары саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ инклюзивті білім беру орталарын жоспарлау және құру дағдыларын дамыту.

8. Оқыту әдістері мен технологияларын зерделеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке

басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.

КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ (КП)

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР (ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ) (ЭП)

Пәндер циклі	Пәннің коды	Пәндер атауы	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттері	Постреквизиттері	Бақылау нысаны
КП	AKDShZhB 4306	Адам қозғалысы мен дене шынықтыру жаттығуларының биомеханикасы	5	7	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер			
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс дене жаттығуларын орындау кезінде дене нүктесінің, дененің, дене жүйесінің кеңістіктегі қозғалысының физикалық және механикалық заңдылықтарын түсінуді қалыптастыруға; дене шынықтыру және спорт процесінде қозғалыс әрекеттерін синтездеу ережесін қолдануға; кәсіби қызметтегі мәселелерді шешу үшін дене жаттығуларын биомеханикалық талдау әдістерін практикалық қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған; іс-қимыл техникасын игеру және физикалық қасиеттерді дамыту процесінде қателіктерді бөліп көрсету, олардың себептерін талдау және түсіндіру дағдылары және оларды жою үшін жаттығулар мен әдістерді таңдау. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: адам құрылымының биомеханикалық ерекшеліктерін бағалайды; тиімді оқыту, оқыту және жаттығу үшін адам моторикасы мен дене жаттығуларының биомеханикасының әртүрлілігін, күрделілігін, сенімділігін пайдаланады; емдік дене шынықтыруды қоса алғанда, дене жаттығуларының биомеханикасын ескере отырып, әртүрлі контингенті бар</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Дене шынықтыру мен спортта қолданылатын механика, анатомия және физиология принциптеріне негізделген адам қозғалысы мен дене жаттығуларының биомеханикасы туралы білім мен түсінікті көрсету. 2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларына қозғалыстардың биомеханикалық аспектілерін және олардың жаттығулардың тиімділігіне әсерін игерудегі қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; биомеханиканы зерттеу контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Кәсіби деңгейде қозғалыс биомеханикасы туралы білім мен түсінікті қолданыңыз, дәлелдер келтіріңіз және жаттығу техникасын оңтайландыруға және жарақат алу қаупін азайтуға байланысты мәселелерді 			

оқу, сауықтыру, рекреациялық, оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлайды; спорттық техниканы биомеханикалық талдау және бағалау, көмекші және емдік жаттығуларды таңдау әдістерін қолданады.			шешіңіз. 5. Механикалық факторлардың адамның денсаулығы мен жұмысына әсері туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру. 6. Биомеханикалық зерттеулердің негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, маман еместерге де қозғалыс биомеханикасы саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді жеткізу. 7. Қозғалыс биомеханикасы саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ оқу процесінде биомеханикалық принциптерді талдау және қолдану дағдыларын дамыту. 8. Адам қозғалысы мен дене жаттығуларының биомеханикасын зерттеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.				
КП	SM 4307	Спорттық метрология	5	7	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт педагогтары спортта метрологиялық негізделген өлшеу құралдары мен әдістерін қолдану дағдыларын көрсетеді; оқу-жаттығу процесін бақылау және басқару үшін спортшылардың дене шынықтыру, техникалық, тактикалық дайындығы мен жаттығу жүктемелерінің			1. Дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулерге негізделген спорттық метрология саласындағы білім мен түсінікті көрсету. 2. Спортта қолданылатын метрологиялық әдістер мен өлшеу құралдарын игеруде жоғары оқу орындарының				

көрсеткіштері туралы алынған ақпаратты түсіндіреді. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорттық практикада тиісті аспаптық әдістер мен есептеу әдістерінің базалық білімі негізінде өлшеу аппаратурасы мен компьютерлік техниканы қолданады; өлшеу нәтижелерін статистикалық өңдеу әдістерін қолданады және оларды түсіндіреді; физикалық, техникалық дайындықты, антропометриялық көрсеткіштер мен физиологиялық параметрлерді өлшеуді тестілеуді жүргізеді; өлшеудің объективті көрсеткіштері негізінде таңдалған спорт түріндегі оқу-жаттығу процесін түзетеді.

білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.

3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; спорттық метрологияны зерттеу аясында гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.

4. Спорттық метрология туралы білім мен түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және метрологиялық мәліметтер негізінде оқу-жаттығу процесін бақылау мен басқаруға байланысты мәселелерді шешу.

5. Спорттағы нақты өлшемдер мен объективті деректердің маңыздылығы туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру.

6. Метрологиялық зерттеулердің негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, спорттық метрология саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу.

7. Спорттық метрология саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ оқу процесінде метрологиялық әдістер мен құралдарды қолдану дағдыларын дамыту.

8. Спорттық метрологияны оқу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.

КП	DShSKZ 4308	Дене шынықтыруда және спортта қолданбалы зерттеу	5	7	Педагогикалық зерттеу	жоқ	Емтихан
----	-------------	--	---	---	-----------------------	-----	---------

				ер		
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер			
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт, қозғалыс белсенділігі және салауатты өмір салты саласындағы қолданбалы зерттеулер бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт педагогтары дене шынықтыру және спорт саласында жоспарлау, әдіснаманы әзірлеу, жобалау және қолданбалы зерттеулер жүргізеді; зерттеудің жалпы ғылыми және ерекше әдістерін, математикалық статистика әдістерін қолдану, зерттеу нәтижелерін көрнекілендіру және ұсыну дағдыларын көрсетеді. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: зерттеу әдіснамасы мен ғылыми әдеп негізінде зерттеу дизайнын құрады; дене шынықтыру және спорт саласындағы ғылыми және қолданбалы зерттеулерді, соның ішінде пәнаралық деңгейді, өз дамуы үшін, сондай-ақ оқыту және спорттық жаттығулар практикасын өз бетінше жүргізеді; коммуникацияның әртүрлі түрлері мен формаларында зерттеу нәтижелерін елестету және жұртшылыққа ұсынады.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Дене шынықтыру мен спорттағы қолданбалы зерттеулер саласындағы физикалық белсенділік пен денсаулықты зерттеудің заманауи ғылыми әдістері мен тәсілдеріне негізделген білім мен түсінікті көрсету. 2. Дене шынықтыру және спорт саласында қолданбалы зерттеулер жүргізу әдістерін игеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; қолданбалы зерттеулер контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Қолданбалы зерттеулердің білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолданыңыз, дәлелдер келтіріңіз және спорттық өнімділік пен физикалық дамуды жақсарту үшін алынған мәліметтерді қолдануға байланысты мәселелерді шешіңіз. 5. Дене шынықтыру және спорт саласындағы прогресс үшін зерттеулердің маңыздылығы туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру. 6. Ғылыми зерттеулердің негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, қолданбалы зерттеулер саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу. 7. Қолданбалы зерттеулер саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ дене шынықтыру және спорт саласындағы зерттеу жобаларын әзірлеу және іске асыру 			

			дағдыларын дамыту. 8. Дене шынықтыру мен спорттағы қолданбалы зерттеулерді зерделеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.				
КП	DShSP 4314	Дене мәдениеті және спорт психологиясы	6	7	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Пән білім алушылардың оқу орындарындағы білім алушылар мен спорт ұжымдарындағы тәрбиеленушілердің дамудағы психикалық қамсыздандыруы, психикалық құбылыстардың құрылымы, жай-күйі және сапасымен байланысты кәсіби міндеттерді жүзеге асыруға дайындығын қарастырады.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Осы саладағы заманауи теориялық тәсілдер мен зерттеулерге негізделген дене шынықтыру және спорт психологиясы саласындағы білім мен түсінікті көрсету. 2. Дене белсенділігі мен спорттық жетістіктерге әсер ететін психологиялық аспектілерді игеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; дене шынықтыру және спорт психологиясы контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Дене шынықтыру мен спорттағы психология туралы білім мен түсінікті кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдерді 				

			<p>тұжырымдау және спортшылардың мотивациясына, эмоционалды жағдайына және психологиялық дайындығына байланысты мәселелерді шешу.</p> <p>5. Спортта жоғары нәтижелерге қол жеткізудегі психологияның рөлі туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру.</p> <p>6. Психологиялық зерттеулердің негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, дене шынықтыру және спорт психологиясы саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу.</p> <p>7. Дене шынықтыру және спорт психологиясы саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ оқу процесінде психологиялық әдістер мен әдістерді қолдану дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Дене шынықтыру және спорт психологиясын оқу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.</p>				
КП	SOORP 4315	Спортта өзін-өзі реттеу психологиясы	6	7	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамала	жоқ	Емтихан

					ры		
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс спорттағы психикалық және функционалдық жай-күйлердің мәні, механизмдері, техникасы, әдістемелері мен өзін-өзі реттеу құралдары туралы білім жүйесін қалыптастыруға; тренинг процесінде және жарыстарда психикалық өзін-өзі реттеу әдістерін, әдістері мен құралдарын қолдану бойынша практикалық дағдыларды меңгеруге бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: кәсіби қызметте психикалық өзін-өзі реттеу әдістері мен оның түрлері туралы негізгі білімді қолданады; өзін-өзі реттеу құралдарын қолдануды талап ететін жағдайларды бөліп көрсетеді; психикалық өзін-өзі реттеудің ағзадағы психофизиологиялық процестерге әсер ету заңдылықтарын ескереді; спорт түрінің ерекшелігі мен спортшылардың жасын ескере отырып, жаттығу және бәсекелестік процестерде психорегуляция әдістерін, әдістері мен құралдарын үйретеді.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортшылардың эмоцияларын, мінез-құлқын және танымдық процестерін басқаруға қатысты заманауи теориялық және практикалық зерттеулерге негізделген спорттағы өзін-өзі реттеу психологиясы туралы білім мен түсінікті көрсету. 2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын өзін-өзі реттеу әдістерін игеруде және оларды спорттық іс-әрекеттің тиімділігін арттыру үшін қолдануда оқыту қажеттіліктері мен қиындықтарын анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; өзін-өзі реттеу психологиясы аясында гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Кәсіби деңгейде өзін-өзі реттеу туралы білім мен түсінікті қолданыңыз, дәлелдер келтіріңіз және спорттық көрсеткіштер мен жалпы дайындық деңгейіне әсер ететін психологиялық аспектілермен байланысты мәселелерді шешіңіз. 5. Спортта жоғары нәтижелерге қол жеткізуде өзін-өзі реттеудің маңыздылығы туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру. 6. Психологиялық тәжірибенің негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, маман емесерге де спорттағы өзін-өзі реттеу психологиясы саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді жеткізу. 7. Спорттағы өзін-өзі реттеу психологиясы саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ оқу процесінде өзін-өзі реттеу әдістерін қолдану дағдыларын дамыту. 				

			8. Спорттағы өзін-өзі реттеу психологиясын зерттеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.				
КП	SPDSh 4316	Сауықтыру-рекреативті дене шынықтыру	6	7	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функцияналды анатомиясы	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Курс сауықтыру дене шынықтыру мен физикалық рекреацияның адамның жұмысқа қабілеттілігін қалпына келтіруге және қолдауға әсері мен маңыздылығын түсінуге; олардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, әр түрлі контингенті бар сауықтыру-рекреациялық дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: денсаулық және сауықтыру тұжырымдамасының ережелерін, оның ішінде дене белсенділігі мен спортпен, стрессті басқарумен, физикалық және психикалық әл-ауқатпен байланысты ережелерді қолданады; дене шынықтыру мен спортқа оң мотивациялық-құндылық қатынасын, өзінің физикалық жай-күйіне, салауатты және белсенді өмір салтына қамқорлық жасауға байланысты мақұлданған және іске асырылатын мінез-құлық нормаларын қалыптастырады, дене шынықтыру және тұрақты дене шынықтыру және спортпен шұғылданады; әртүрлі жыныстағы және жастағы адамдардың кәсіби қызметін ескере отырып, олардың дене дамуы мен функционалдық жай-күйін түзету үшін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін таңдайды; дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық-бұқаралық іс-шараларды жоспарлау және өткізу,</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Денсаулықты сақтауға және өмір сапасын жақсартуға бағытталған заманауи тұжырымдамалар мен тәжірибелерге негізделген сауықтыру және рекреациялық дене шынықтыру саласындағы білім мен түсінікті көрсету. 2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын сауықтыру және рекреациялық дене шынықтыру әдістері мен принциптерін игеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; сауықтыру және рекреациялық дене шынықтыру контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Кәсіби деңгейде сауықтыру және рекреациялық дене шынықтыру туралы білім мен түсінікті қолдану, дәлелдер тұжырымдау және белсенді өмір салтын 				

<p>әртүрлі типтегі ұйымдарда бос уақыт қызметін және белсенді демалысты ұйымдастырады; дене шынықтыру және дене шынықтыру-спорттық қызметпен айналысатындардың өзін-өзі бағалауының психикалық жай-күйін оңтайландырады.</p>			<p>насихаттаумен және сауықтыру практикасымен байланысты мәселелерді шешу.</p> <p>5. Адамның денсаулығы мен әл-ауқаты үшін дене белсенділігі мен сауықтыру мәдениетінің маңыздылығы туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру.</p> <p>6. Осы саланың негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, маман еместерге де, мамандарға да сауықтыру-рекреациялық дене шынықтыру саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді хабарлау.</p> <p>7. Сауықтыру-рекреациялық дене шынықтыру саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ дене белсенділігін танымал етуге бағытталған іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Сауықтыру-рекреациялық дене шынықтыруды зерделеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық әдеп ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.</p>				
КП	TSTTTD 4317	Таңдалған спорт түріндегі техникалық-тактикалық дайындық	6	7	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады.			1. Денсаулықты сақтауға және өмір сапасын жақсартуға бағытталған заманауи тұжырымдамалар мен тәжірибелерге негізделген сауықтыру және				

Курс спортшылардың әртүрлілігі мен даму ерекшеліктерін ескере отырып, таңдалған спорт түріндегі спортшыларды техникалық-тактикалық даярлау бойынша практикалық құзыреттіліктерді; спортшылардың техникалық және тактикалық даярлығын модельдеу дағдыларын; таңдалған спорт түрінің ерекшеліктерін ескере отырып, спортшылардың техникалық және тактикалық даярлығын бағалау, бақылау және түзету дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорт теориясының ережелерін, әртүрлі жастағы, жыныстағы және мүмкіндіктердегі спортшылардың анатомиялық-морфологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, спортшылардың техникалық және тактикалық дайындығын жоспарлау және жүргізеді; өлшеу мен бағалаудың барабар әдістерін қолдана отырып, әртүрлі жастағы және жыныстағы спортшылардың техникалық және тактикалық дайындығын бақылауды жүзеге асырады; техникалық және тактикалық дайындық процесін таңдалған түрде түзету үшін бәсекелестік қызметті талдау спорт; техникалық-тактикалық дайындық процесінде қауіпсіздік техникасының сақталуын, жарақаттанудың алдын алуды қамтамасыз етеді.

рекреациялық дене шынықтыру саласындағы білім мен түсінікті көрсету.

2. Жоғары оқу орындарының білім алушыларын сауықтыру және рекреациялық дене шынықтыру әдістері мен принциптерін игеруде оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау.

3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; сауықтыру және рекреациялық дене шынықтыру контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.

4. Кәсіби деңгейде сауықтыру және рекреациялық дене шынықтыру туралы білім мен түсінікті қолдану, дәлелдер тұжырымдау және белсенді өмір салтын насихаттаумен және сауықтыру практикасымен байланысты мәселелерді шешу.

5. Адамның денсаулығы мен әл-ауқаты үшін дене белсенділігі мен сауықтыру мәдениетінің маңыздылығы туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру.

6. Осы саланың негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, маман еместерге де сауықтыру-рекреациялық дене шынықтыру саласындағы ақпаратты, идеяларды, проблемалар мен шешімдерді хабарлау.

7. Сауықтыру-рекреациялық дене шынықтыру саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ дене белсенділігін танымал етуге бағытталған іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын дамыту.

8. Сауықтыру-рекреациялық дене шынықтыруды зерделеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық әдеп ережелерін сақтау; білім

			алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.				
КП	TSTFDB 4318	Таңдалған спорт түріндегі физикалық дайындық және баптау	6	7	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс таңдалған спорт түрінің "модельдік" сипаттамаларына сәйкес және спортшылардың әртүрлілігі мен даму ерекшеліктерін ескере отырып, таңдалған спорт түріндегі дене шынықтыру құралдары мен әдістерін жоспарлау, таңдау заңдылықтары негізінде спортшылардың дене шынықтыру дайындығы мен кондиционері бойынша практикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған; спортшылардың дене шынықтыру дайындығы мен кондиционерін бағалау, бақылау және түзету дағдылары. бәсекелестік табыстылық және қатысушылардың жарақат алу және шамадан тыс жүктеме қаупін азайту. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорт теориясының ережелерін, әртүрлі жастағы, жыныстағы және мүмкіндіктердегі спортшылардың анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, спортшылардың мазмұнын жоспарлау және дене шынықтыруды жүргізеді; спорт түрінің ерекшелігіне сәйкес спортшылардың физикалық қасиеттерін дамыту және функционалдық мүмкіндіктерін арттырады, дене шынықтыруды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады; әртүрлі жастағы және әртүрлі жастағы спортшылардың дене дайындығын бақылауды жүзеге асырады, оның ішінде өлшеу және бағалау әдістемелерін пайдалана отырып, таңдалған спорт түріндегі дене шынықтыру процесін түзету үшін бәсекелестік қызметті талдайды; дене шынықтыру процесінде қауіпсіздік техникасының сақталуын, жарақаттанудың және шамадан тыс жүктеменің алдын алуды қамтамасыз етеді; дене шынықтыру процесінде допинг қолданудың алдын алу бойынша жұмыс жүргізеді.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт практикасында қолданылатын заманауи тәсілдер мен әдістерге негізделген спортшылардың таңдаған спорт түріндегі дене шынықтыру және кондиционерлеу саласындағы білімдері мен түсініктерін көрсету. 2. Оқушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескеретін дене шынықтыру және кондиционерлеу әдістерін игеруде жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау. 3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; дене шынықтыру контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту. 4. Дене шынықтыру және кондиционерлеу туралы білімді және түсінікті кәсіби деңгейде қолданыңыз, дәлелдер келтіріңіз және спортшыларды таңдаған спорт түріне дайындаумен байланысты мәселелерді шешіңіз. 5. Дене шынықтыру және кондиционерлеу процесі туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды, сондай-ақ олардың спортшылардың табысты өнер 				

			<p>көрсетуі үшін маңыздылығын ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру.</p> <p>6. Осы саланың негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ете отырып, мамандарға да, маман еместерге де дене шынықтыру және кондиционерлеу саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді жеткізу.</p> <p>7. Дене шынықтыру және кондиционерлеу саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ бағалау нәтижелері негізінде оқу процесін талдау және түзету дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Дене шынықтыруды оқу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және оқу процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен мүдделерін ескеру.</p>				
КП	DShSAPBOO B 4319	Дене шынықтырумен және спортпен айналысу процесінде бақылау және өзін-өзі бақылау	6	7	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	Қорытынды аттестат тау Дипломдық жоба	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт мұғалімдері дене шынықтыру процесінде денсаулық жағдайын үнемі дәрігерлік бақылау мен өзін-өзі бақылаудың маңыздылығын түсінеді; дене шынықтыру-спорттық қызметпен айналысатын адамдарды медициналық қамтамасыз етуді ұйымдастыру жүйесі мен мазмұны туралы түсінікке ие; дененің әртүрлі жүйелерінің, жалпы дайындықтың және физикалық дамудың жай-күйін бағалау үшін</p>			<p>1. Денсаулық пен дене шынықтыру саласындағы заманауи тәсілдер мен әдістерге негізделген дене шынықтыру және спорт процесінде бақылау мен өзін-өзі бақылау негіздері туралы білім мен түсінікті көрсету.</p> <p>2. Дене шынықтыру және спортпен шұғылдану кезінде денсаулық жағдайы мен дене дайындығын бақылауға байланысты жоғары оқу орындарының білім алушыларын оқытудағы қажеттіліктер мен</p>				

<p>тестілеу әдістерін қолданады; жағдайды өзін-өзі бақылаудың қарапайым әдістерін үйрету дағдыларын сабақ барысында қалыптастырады. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтырумен және спортпен шұғылданатындардың денсаулығының жай-күйін диагностикалауды, бақылауды және өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістемесі мен әдістерін қолданады; дене жаттығуларымен айналысу кезінде өзін-өзі бақылау қажеттілігіне сендіру; жеке тұлғаның соматикалық және функционалдық мәртебесін өлшеу және бағалау үшін әдістемелер мен функционалдық сынамаларды қолдану; ағзаның ұсынылатын дене жүктемелеріне реакциясын бақылау тәсілдерін бағалайды; адам өмірінің әртүрлі кезеңдерінде сауықтыру жаттығулары процесін оңтайландыру мақсатында заманауи компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, физикалық және психоэмоционалды жағдайды, физикалық өнімділікті, айналысатын ағзаның резервтік мүмкіндіктерін диагностикалаудың негізгі критерийлерін таңдайды; адамның соматикалық мәртебесінің, функционалдық сынамаларының көрсеткіштері бойынша денсаулық деңгейін анықтайды.</p>		<p>қиындықтарды анықтау.</p> <p>3. Білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану; дене шынықтыру және спорт контекстінде гуманистік педагогиканың жоғары әлеуметтік құндылықтары мен идеяларына берілгендік таныту.</p> <p>4. Кәсіби деңгейде бақылау және өзін-өзі бақылау туралы білім мен түсінікті қолдану, дәлелдер тұжырымдау және дене шынықтыру процесінде медициналық көмек пен өзін-өзі бақылауға байланысты мәселелерді шешу.</p> <p>5. Денсаулық пен физикалық белсенділікті бақылаудың маңыздылығы туралы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру.</p> <p>6. Бақылау және өзін-өзі бақылау саласындағы ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізу, осы тақырыптың негізгі аспектілеріне қол жетімділік пен түсінуді қамтамасыз ету.</p> <p>7. Бақылау және өзін-өзі бақылау саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті дағдыларды, сондай-ақ қатысушылардың дене жағдайын тестілеу және бағалау дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Бақылау мен өзін-өзі бақылауды зерттеу процесінде педагогикалық әдептілік пен педагогикалық этика ережелерін сақтау; білім алушылардың жеке басына құрмет көрсету және олардың оқу процесінде жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру.</p>					
КП	BZhSSDPB 4323	Балалар-жасөспірімдер спортында спорттық дайындық процесімен басқару	6	7	Балалардың жас ерекшелік және физиоло	жоқ	Емтихан

					гиялық даму ерекшел іктері		
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс балалар мен жасөспірімдер жасын ескере отырып, спорттың таңдаулы түріндегі спорттық даярлық процесін басқарудың практикалық дағдылары мен сабақтар жүйесін қалыптастыруға; балалар мен жасөспірімдер жасымен шұғылданатындардың алуан түрлілігі мен даму сипаттамаларын ескере отырып, таңдалған спорт түріндегі спорттық жаттығулардың құралдары мен әдістерін іріктеу дағдыларына; микро, мезо және макроциклдердегі сабақтарды жоспарлау дағдыларына бағытталған. Балалар мен жасөспірімдер спортында тиімді дайындық үшін спорт маусымы; жас спортшыларды даярлаудың әртүрлі түрлерін бағалау, дағдыларын үйрету тиімділігін арттыру және қатысушылардың жарақат алу қаупін азайту мақсатында бақылау және түзету. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің, спорт теориясының ережелерін, әртүрлі жыныстағы және мүмкіндіктегі балалар мен жасөспірімдер спортшыларының анатомиялық-морфологиялық, физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-жаттығу сабақтарының мазмұнын жоспарлау және өткізеді; спорт түрінің ерекшелігіне сәйкес балалар мен жасөспірімдер спортшыларының физикалық қасиеттерін дамытады және функционалдық мүмкіндіктерін арттырады, психологиялық-оқу-жаттығу сабақтарын және жарыс алдындағы дайындықты педагогикалық сүйемелдейді; балалар мен жасөспірімдер жасындағы спортшылардың техникалық, дене шынықтыру, техникалық, тактикалық, психологиялық, интеллектуалдық және интегралдық дайындығы мен дене дамуын, оның ішінде өлшеу және бағалау әдістемелерін пайдалана отырып бақылауды жүзеге асырады; спортшыларға педагогикалық әсерді түзету үшін бәсекелестік қызметті талдайды; таңдалған спорт түрі бойынша оқу процесін түзету үшін педагогикалық, психологиялық және медициналық-биологиялық бақылау нәтижелерін пайдаланады.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Оқушылардың жеке айырмашылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлауды, ұйымдастыруды және өткізуді қоса алғанда, балалар-жасөспірімдер спортында спорттық даярлық процесін басқарудың негізгі қағидаттарын меңгеру және қолдану. 2 Жас спортшылардың жас ерекшеліктері мен даму кезеңдерін ескере отырып, таңдалған спорт түріндегі спорттық дайындық процесін басқаруға қажетті білім мен практикалық дағдылар жүйесін қалыптастыру. 3. Балалар мен жасөспірімдерде спорттық қасиеттерді оңтайлы даярлауды және дамытуды қамтамасыз ету үшін әртүрлі деңгейдегі (микро-, мезо-, макроциклдер) оқу жоспарларын әзірлеу және іске асыру. 4. Өлшеу мен талдаудың заманауи әдістері мен құралдарын қолдана отырып, жас спортшылардың физикалық, техникалық, тактикалық және психологиялық дайындығын бағалау, бақылау және түзету. 5. Жаттығу процесін оңтайландыру және спортшыларды одан әрі оқыту мен даярлау стратегияларын қалыптастыру үшін бәсекелестік қызметке талдау жүргізу. 6. Оқу процестерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру, дайындық процесінде қатысушылардың мотивациясы мен психологиялық жағдайын қолдау. 7. Спортшылардың денсаулығы мен әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін жаттығу процесінде қауіпсіздік 				

			және жарақаттанудың алдын алу принциптеріне негізделген тәсілдерді қолдану. 8. Таңдалған спорт түрінің ерекшелігін және қатысушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, балалар мен жасөспірімдер спортшыларының функционалдық мүмкіндіктерін жақсарту бойынша жұмыс істеу.				
КП	STB 4324	Спортта тестілеу және баптау	6	7	Бағалау және дамыту	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт сабақтарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша пәндік құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт мұғалімдері жоғары нәтижелерге қол жеткізу үшін спорттағы дайындықты тестілеу және "кондиционерлеу" туралы түсінікке ие; жеке айырмашылықтар мен даму ерекшеліктерін ескере отырып, жаттығу процесінің әртүрлі кезеңдерінде спортшылардың физикалық дамуы мен дайындығының әртүрлі параметрлерін бағалау үшін Функционалдық диагностика мен тестілеудің әдістері мен құралдарын қолданады; мониторинг нәтижелерін өңдеу, талдау, қарым-қатынас және интерпретациялау дағдыларын көрсетеді және таңдалған спорт түріндегі "модельдік" сипаттамалармен байланыс. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: спорт түрінің ерекшеліктеріне, қатысушылардың жыныстық және жас нормаларына сәйкес модельдік сипаттамаларды әзірлейді; таңдалған спорт түріне арналған модельдік сипаттамаларға сәйкес әр түрлі біліктіліктегі спортшылардың функционалдық жағдайын бағалау және функционалдық сынамаларды қолданады; спортшылардың жыныстық, жас ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін, біліктілік деңгейін ескере отырып, таңдалған спорт түріне арналған модельдік сипаттамаларына сәйкес дене шынықтырудың тиімді әдістері мен құралдарын іріктейді және қолданады.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Дене шынықтыру және спорт саласындағы заманауи жетістіктерге негізделген функционалдық диагностика және тестілеу әдістерін білу және түсіну. 2. Тестілеу процесінде спортшыларды даярлаудың қажеттіліктері мен ерекшеліктерін анықтау, оларды дайындауды оңтайландыру үшін ұсыныстар беру. 3. Спортшылармен өзара әрекеттесудің сындарлы тәсілін ұстану, олардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін құрметтеу, олардың физикалық және психологиялық дайындығын дамытуға ықпал ету. 4. Кәсіби деңгейде тестілеу мен кондиционерлеу туралы білім мен түсінікті қолдану, жеке оқу бағдарламалары мен дене шынықтыруды бағалау әдістерін әзірлеу. 5. Спортшылардың денсаулығы мен дене шынықтыру дайындығы туралы мәліметтерді жинау, талдау және түсіндіру, әрі қарай жұмыс істеу үшін негізделген қорытындылар қалыптастыру. 6. Деректерді ұсынудың қол жетімділігі мен анықтығын қамтамасыз ете отырып, тестілеу және кондиционерлеу нәтижелері туралы ақпаратты мамандарға да, маман еместерге де хабарлау. 7. Өз бетінше тестілеу және дене шынықтыруды талдау 				

			дағдыларын дамыту, оқыту процесіне заманауи тәсілдерді біріктіре отырып, оқу сабақтарын жоспарлау және ұйымдастыру. 8. Тестілеу және кондиционерлеу саласындағы этикалық нормаларды сақтау, оларды дайындау барысында спортшылардың жеке деректері мен құқықтарына құрмет көрсету.				
КП	MZhKDADSh 4325	Мектепте жұмысқа қабілеттілігіне және демалысына арналған дене шынықтыру	6	7	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
Осы курстың мақсаты салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт педагогтары оқушылардың жұмысқа қабілеттілігін қолдау және қалпына келтіру, сондай-ақ оқу және сабақтан тыс уақытта белсенді демалысты ұйымдастыру үшін дене шынықтырудың әсерін түсінеді; сабақтар мен үзілістерде дене шынықтыру үзілістері мен минуттарын, дене шынықтыру-сауықтыру және спорт мерекелерін, квесттерді, жарыстарды, туристік жорықтарды және оқушылардың белсенді демалысы үшін басқа да іс-шараларды өткізу дағдыларын көрсетеді. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: сабақтардың ақыл-ой қабілетін қалпына келтіру үшін дене шынықтыру минуттары мен кідірістер кешендерін әзірлейді; мектеп сабақтарында шаршауды жоюда белсенді өзгерістер жүргізу және ұйымдастырады; білім беру процесін оңтайландыру және балалардың психикалық дамуын түзету үшін кинезиологиялық жаттығуларды қолданады; оқушылардың қозғалыс белсенділігін арттыру үшін спорттық мерекелер, жарыстар және басқа да рекреациялық іс-шаралар ұйымдастырады; қатысушылардың дене шынықтыру мен спортқа деген оң көзқарасын қалыптастырады, олардың физикалық жай-күйіне, салауатты және белсенді өмір салтына, дене шынықтыруды жетілдіруге және дене шынықтыру мен спортпен			1. Дене тәрбиесі саласындағы заманауи зерттеулер мен тәсілдерге негізделген оқушылардың денсаулығы мен денсаулығын сақтау үшін дене шынықтырудың маңыздылығы туралы білімді көрсету. 2. Физикалық белсенділіктің тиімді формалары мен әдістері бойынша ұсыныстар бере отырып, оқушылардың ашық ауада іс-шараларды ұйымдастырудағы қажеттіліктері мен мүдделерін анықтау. 3. Оқушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін құрметтеуге негізделген тәсілді ұстану, физикалық белсенділік үшін инклюзивті және қолдау ортасын құруға ықпал ету. 4. Дене шынықтыру сабақтары мен белсенді демалысты ұйымдастырудың принциптері мен әдістері туралы білімді қолдану, оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеретін бағдарламалар жасау.				

<p>тұрақты айналысуға байланысты мақұлданған және практикада іске асырылатын мінез-құлық нормаларын қалыптастырады.</p>			<p>5. Оқушылардың физикалық белсенділігін бағалауды жүзеге асыру, нәтижелерді талдау және олардың өнімділігі мен жалпы физикалық жағдайын жақсарту үшін ұсыныстар қалыптастыру.</p> <p>6. Физикалық белсенділіктің оқушылардың да, олардың ата-аналарының да денсаулығы мен оқу жетістігі үшін маңыздылығы туралы ақпарат беру, презентацияның қол жетімділігі мен түсінікті болуын қамтамасыз ету.</p> <p>7. Дене шынықтыруға және белсенді демалысқа өз бетінше қатысу дағдыларын дамыту, мектеп ортасында дене белсенділігіне ықпал ететін іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу.</p> <p>8. Дене белсенділігін ұйымдастыру процесінде қауіпсіздік пен денсаулық нормаларын сақтау, оқушылардың әл-ауқатына қамқорлық жасау және жарақаттанудың алдын алу.</p>				
КП	EDShM 4328	Емдік дене шынықтыру және массаж	6	7	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функцияналды анатомиясы	жоқ	Емтихан
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы</p> <p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру мен спорттың жаратылыстану-ғылыми және медициналық-биологиялық негіздері бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру; дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша құзыреттіліктерді жеке айырмашылықтары, қозғалыс қызметінің қажеттіліктері мен мүмкіндіктері негізінде қалыптастыру болып табылады. Курс ең көп таралған</p>			<p>Күтілетін нәтижелер</p> <p>1. Қазіргі заманғы ғылыми зерттеулер мен оңалту және сауықтыру тәсілдеріне негізделген емдік дене шынықтыру және массаж принциптері туралы білімді көрсету.</p> <p>2. Пациенттердің денсаулық жағдайының жеке</p>				

аурулар мен жарақаттарға тән патологиялық өзгерістерді түсінуге бағытталған; дене жаттығулары мен массаждың адам ағзасына емдік әсерінің физиологиялық механизмдерін білу; емдік дене шынықтыруды қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді білу; ең көп таралған аурулар мен жарақаттар кезінде емдік дене шынықтырудың негізгі әдістері мен құралдарын меңгеру; жаттығулар кешенін өз бетінше әзірлеу және денсаулық жағдайындағы әртүрлі ауытқулар мен жарақаттар кезінде емдік дене шынықтыру сабақтарын өткізу дағдыларын қалыптастыру; сауықтыру және спорттық массаждың барлық негізгі тәсілдерін жүргізу дағдылары; емдік дене шынықтыру және массаж сабақтарының әсерін бағалау дағдылары. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: адам ағзасының, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі адамдардың жұмыс істеуінің базалық анатомиялық, физиологиялық, биомеханикалық білімдерін қолданады; көрсеткіштер мен қарсы көрсетілімдерді, жасты, жынысты, өткен қозғалыс тәжірибесін және патологиялық ошақтың немесе жарақаттың орналасу орнын ескере отырып, емдік дене шынықтыру кешендерін және массаж жүргізу жөніндегі ұсынымдарды жасайды; емдік дене шынықтыру жаттығуларының физиологиялық әсерін бағалайды; ең көп таралған аурулар мен жарақаттар кезінде емдік дене шынықтыру сабақтарын өз бетінше өткізеді; қалпына келтіру, сауықтыру және спорттық массаж сессияларын өз бетінше өткізеді.

ерекшеліктерін ескере отырып, емдік дене шынықтыру мен массажды қолдану үшін көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді анықтау.

3. Пациенттермен жұмыс жасауда этикалық және кәсіби нормаларды ұстану, олардың жеке шекараларын және емдік физикалық белсенділік пен массаж процесінің қажеттіліктерін құрметтеу.
4. Емдік дене шынықтыру мен массаждың әртүрлі әдістері мен әдістерін қолдану, пациенттердің физикалық жағдайын қалпына келтіруге және жақсартуға бағытталған жеке бағдарламаларды әзірлеу.
5. Дене шынықтыру және массаж терапиясының қолданылатын әдістері мен бағдарламаларының тиімділігін бағалауды жүзеге асыру, нәтижелерді талдау және оңалту процесінде түзетулер енгізу.
6. Терапевтік дене шынықтыру мен массаждың пациенттердің денсаулығы үшін маңыздылығы туралы ақпарат беру, әдістемелердің пациенттерге де, мамандарға да пайдасын түсіндіру арқылы қол жетімді және түсінікті ету.
7. Пациенттерге өзін-өзі күтудің дұрыс әдістері мен әдістерін үйрету арқылы емдік жаттығулар мен массаждарды өз бетінше орындау дағдыларын дамыту.
8. Пациенттердің жайлылығы мен әл-ауқатын қамтамасыз ете отырып, емдік дене шынықтыру және массаж жүргізу процесінде қауіпсіздік пен гигиена нормаларын сақтау.

КП	BDSh 4329	Бейімделетін дене шынықтыру	6	7	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының	жоқ	Емтихан
----	-----------	-----------------------------	---	---	--	-----	---------

					функцио налды анатоми ясы		
Пәннің қысқаша сипаттамасы				Күтілетін нәтижелер			
<p>Осы курстың мақсаты салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт педагогтары әртүрлі нозологиялық нысандардың, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайындағы ауытқулармен айналысатын адамдардың морфофункционалды, әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін; Бейімделген дене шынықтырумен айналысу кезінде Бейімделген дене шынықтырудың және қауіпсіздік техникасын қамтамасыз етудің жеке әдістемелерін; паралимпиадалық, сурдлимпиадалық және арнайы олимпиадалық спорт түрлері бойынша бұқаралық дене шынықтыру іс-шаралары мен спорттық жарыстарды ұйымдастыру мен өткізуді; мүмкіндігі шектеулі адамдардың дене дамуын, функционалдық дайындығын, психикалық жай-күйін өлшеу және бағалау әдістері. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар адамдардың ерекшеліктерін ескере отырып, бейімделгіш дене шынықтыру мен оның негізгі түрлерінің мақсаттары мен міндеттерін әзірлейді; көрсетілімдер мен қарсы көрсетілімдерді ескере отырып, денсаулық жағдайы ауытқулары бар адамдар мен әртүрлі нозологиялық топтардағы мүгедектер үшін сабақтардың мазмұнын және дене жаттығуларын таңдау әдістемесін әзірлейді; міндеттерді тұжырымдау (түзету, компенсаторлық, профилактикалық, сауықтыру, білім беру, тәрбие және т. б.), оларды шешудің тиісті құралдары мен әдістерін таңдау, сабақ процесінде психофизикалық жүктемені реттейді; бейімделгіш дене шынықтырудың барлық түрлерінде сабақтар өткізудің заманауи технологияларын қолданады: бейімделгіш дене шынықтыру, бейімделгіш қозғалыс рекреациясы, физикалық оңалту.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Мүмкіндігі шектеулі жандарды инклюзиялау мен физикалық дамытудың заманауи тәсілдеріне негізделген бейімделгіш дене шынықтыру принциптері туралы білімді көрсету. 2. Оқушылардың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін анықтаңыз, әртүрлі шектеулер мен фитнес деңгейлерін ескере отырып, бейімделген физикалық белсенділік бағдарламаларын жасаңыз. 3. Мүмкіндігі шектеулі адамдармен қарым-қатынас жасаудың этикалық нормаларын ұстану, олардың жеке қажеттіліктері мен ұмтылыстарына қолдау мен құрмет көрсету. 4. Барлық қатысушылар үшін физикалық белсенділіктің қолжетімділігі мен инклюзивтілігін қамтамасыз ете отырып, сабақтарды ұйымдастыру үшін бейімделетін дене шынықтырудың әртүрлі әдістері мен технологияларын қолдану. 5. Оңтайлы нәтижелерге қол жеткізу үшін прогресті талдау және жаттығу бағдарламаларына өзгерістер енгізу арқылы бейімделетін дене шынықтыру сабақтарының нәтижелерін бақылау және бағалау. 6. Мүмкіндігі шектеулі жандардың өмір сүру сапасын жақсарту үшін физикалық белсенділіктің маңыздылығы туралы ақпарат беру, мамандар үшін де, кең аудитория үшін де әдістер мен тәсілдерді түсіндіру. 7. Сабақ барысында өзіне-өзі көмек көрсетудің дұрыс әдістері мен әдістерін үйрете отырып, бейімделген дене жаттығуларын өз бетінше орындау дағдыларын 			

			<p>дамыту.</p> <p>8. Барлық қатысушылар үшін қолдау және ынталандыру ортасын құра отырып, бейімделгіш дене шынықтыру сабақтарын өткізу процесінде қауіпсіздік пен инклюзия нормаларын сақтау.</p>				
КП	ВСТА 4330	Бейімделетін спорттың теориясы және әдістемесі	6	7	Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы	жоқ	Емтихан
Пәннің қысқаша сипаттамасы			Күтілетін нәтижелер				
<p>Осы курстың мақсаты дене шынықтыру және спорт бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша жеке айырмашылықтар, мотор қызметіне қажеттіліктер мен мүмкіндіктер; салауатты өмір салтын насихаттау, физикалық белсенді өмір салтын көтермелеу және ынталандыру бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ спорт педагогтары әртүрлі нозологиялық нысандардың, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар спортшылардың морфофункционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-жаттығу процесінің мазмұнын жоспарлау, жүргізу және түзету дағдыларын; бейімделгіш спортпен шұғылдану кезінде қауіпсіздік техникасын қамтамасыз ету дағдыларын; денсаулық мүмкіндіктері шектеулі спортшылардың дене дамуын, функционалдық даярлығын, психикалық жай-күйін өлшеу және бағалау әдістерін қолдануды көрсетеді; паралимпиадалық, сурдлимпиадалық және арнайы олимпиадалық спорт түрлері бойынша спорттық жарыстарды ұйымдастырады және өткізеді. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: әртүрлі нозологиялық нысандардың, жас және гендерлік топтардың денсаулық жағдайындағы ауытқулары бар адамдардың морфофункционалды, психологиялық ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, бейімделген таңдалған спорт түріндегі оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлайды және өткізеді; қауіпсіздік техникасының сақталуын,</p>			<p>1. Мүмкіндігі шектеулі жандар үшін бейімделгіш спорттың теориялық негіздері, оның тарихы, дамуы және дене шынықтыру саласындағы заманауи тенденциялары туралы білімдерін көрсету.</p> <p>2. Мүмкіндігі шектеулі спортшылардың әртүрлі санаттарының қажеттіліктерін анықтау және талдау, олардың физикалық және психологиялық ерекшеліктерін ескеретін бейімделген жаттығу бағдарламаларын әзірлеу.</p> <p>3. Бейімделетін спортшылармен өзара әрекеттесудің этикалық және кәсіби стандарттарын ұстану, олардың қадір-қасиеті мен құқықтарын құрметтеу, спорттық ортадағы инклюзивті атмосфераға ықпал ету.</p> <p>4. Әртүрлі деңгейлерде спорттық нәтижелерге қол жеткізу үшін физикалық, техникалық және тактикалық дайындықты қоса алғанда, бейімделгіш спортшыларды даярлау әдістері мен технологияларын қолдану.</p>				

<p>жарақаттанудың алдын алуын қамтамасыз етеді; таңдалған спорт түріндегі жаттығу процесін түзету үшін өлшеу мен бағалаудың барабар әдістерін қолдана отырып, спортшылардың анамнезін зерделеудегі функционалдык бұзушылықтар дәрежесін ескере отырып, спортшылардың барлық дайындық түрлері мен психофизикалық, моторлық даму деңгейін анықтайды; спортшылардың жеке қасиеттерін тәрбиелейді, адал спорттық бәсекелестіктің моральдық құндылықтарын қалыптастырады, теріс әлеуметтік мінез-құлық пен допинг қолданудың алдын алады; оқу-жаттығу процесін түзету үшін жарыс нәтижелерін талдайды; спортшыларды спорттық іріктеу әдістемесін функционалдык бұзушылықтар дәрежесін ескере отырып қолданады.</p>	<p>5. Бейімделетін спортшылардың дайындығын бағалау және бақылау, олардың барысын бақылау және жаттығу процесін түзету үшін тиісті әдістерді қолдану.</p> <p>6. Мүмкіндігі шектеулі адамдардың физикалық және психоэмоционалды жағдайын жақсарту үшін бейімделу спортының маңыздылығы туралы ақпарат беру, оның әлеуметтік және оңалту аспектілеріне баса назар аудару.</p> <p>7. Қатысушылардың осы санатының ерекшелігі мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейімделгіш спортшылар үшін спорттық іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу дағдыларын дамыту.</p> <p>8. Барлық қатысушылар үшін салауатты және қолдау ортасын қамтамасыз ете отырып, бейімделген спорт сабақтарын дайындау және өткізу процесінде қауіпсіздік және қолжетімділік ережелерін сақтау.</p>
---	---

Уважаемый обучающийся Казахстанско-Американского свободного университета!

Перед Вами находится **Каталог дисциплин** Вашей образовательной программы.

Каталог дисциплин – систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин за весь период обучения, содержащий их краткое описание с указанием ожидаемых результатов обучения. В каталоге дисциплин отражают пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины. Каталог дисциплин составляется для обучающихся с целью создания возможности самостоятельного, оперативного, гибкого и всестороннего формирования индивидуальной траектории обучения. Каталог дисциплин, по сути, является помощником при составлении обучающимся индивидуального учебного плана (ИУП).

При кредитной технологии обучения все учебные дисциплины делятся на 3 цикла – Общеобразовательные (ООД), Базовые (БД) и Профилирующие (ПД). Внутри каждого из этих циклов учебные дисциплины подразделяются на 3 вида – Обязательный компонент, Вузовский компонент и Компонент по выбору (элективные, т.е. выбираемые учебные дисциплины).

Дисциплины обязательного компонента цикла ООД соответствуют типовым учебным программам цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования и изучаются всеми без исключения обучающимися данной ОП. Вузовский компонент и Компонент по выбору определяются университетом самостоятельно с учетом потребностей рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальных интересов обучающихся.

Каталог дисциплин предлагает перечень элективных учебных дисциплин для выбора обучающимися с описанием пререквизитов, постреквизитов, кратким описанием дисциплины и ожидаемыми результатами.

Из предлагаемого перечня элективных учебных дисциплин обучающийся может выбрать те, которые ему интересны в соответствии с выбранной траекторией обучения.

Как выбирать при помощи данного Каталога элективные учебные дисциплины для включения в Ваш индивидуальный учебный план?

1. Осуществить выбор элективных учебных дисциплин в соответствии с Вашей траекторией обучения поможет эдвайзер.
2. Уточните у эдвайзера, сколько всего кредитов отводится модульной образовательной программой на элективные учебные дисциплины в данном семестре.
3. Ознакомьтесь с перечнем элективных учебных дисциплин в данном семестре.
4. Прочитайте описание заинтересовавших Вас элективных учебных дисциплин и сделайте Ваш выбор.
5. Проверьте, чтобы количество выбранных Вами кредитов соответствовало количеству, требуемому по модульной образовательной программе и каталогу дисциплин.

Также в помощь Вам предлагается **Академический календарь** Вашей образовательной программы, который представляет собой календарь проведения учебных занятий, рубежных контролей, промежуточной и итоговой аттестации, профессиональных практик, в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников). Академический календарь размещен на сайте kafu.edu.kz.

БАКАЛАВРИАТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 6В01401 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (IP)

1 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ООД) ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ООД	ИК 1101	История Казахстана	5	2	История Казахстана на (школьный курс)	Философия	Государственный экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Древние люди и становление кочевой цивилизации. Доисторическая эволюция человека. Предпосылки формирования кочевой цивилизации периода древней металлургии. Генезис культуры верховой езды. Тюркская цивилизация и Великая Степь. Этапы этнокультурной интеграции тюркоязычных этносов в Центральной Азии до монгольского периода. Великая Степь в период Золотой Орды (XIII-XV вв.). Формирование казахского народа. Этноним "казах". Казахские жузы. Казахское ханство XV-XVI вв. Казахское ханство в XVII-начале XVIII в. Казахы XIV-XVIII вв. культура в начале. Казахстан в новую эпоху (XVIII - начало XX в.). Внешнеполитическое положение Казахского ханства в первой половине XVIII века. Начало колониальной эпохи в Казахстане. Казахстан и государства Средней Азии в конце XVIII века. Введение в Казахстане административно-политической системы России (последняя четверть XVIII-начало XX в.). Земельный вопрос. Социальная структура кочевого общества. Народно-освободительная борьба казахского народа против колониализма. Культура Казахстана (XVIII – начало XX в.). Движение "Алаш" и идея национального государства. Казахстан в советский период.			1) сбор и интерпретация информации в целях формирования общечеловеческих и социально-личностных, духовных и культурных ценностей, патриотического воспитания, привития навыков систематизации знаний по знанию и пониманию основных этапов развития истории Казахстана; 2) на основе критического анализа уметь сочетать явления и события исторического прошлого с общими принципами всемирного исторического развития человеческого общества, на основе доказательных данных классифицировать данные в трактовке путей решения современных общественных проблем; 3) овладение приемами исторического описания и анализа хода и последствий исследовательских событий				

<p>Казахстан находится в период Октябрьской революции и установления советской власти. Реализация советской модели государственного строительства. Противоречия и последствия советских реформ в Казахстане во второй половине 20 века. Политика «перестройки» в Казахстане. Независимый Казахстан. Провозглашение независимости Казахстана и государственное строительство РК. Казахская модель экономического развития. Общественно-политическое развитие и духовное развитие. Внешняя политика и международные отношения Республики Казахстан.</p>		<p>явлений и исторических процессов в Казахстане в современном мире;</p> <p>4) учить доказывать и определять особенности и значимость современной казахстанской модели развития, объективно и всесторонне изучать внутренние особенности современной казахстанской модели развития;</p> <p>5) овладение понятиями непрерывности и общности историко-культурного развития, способами сопоставления глубинных корней духовного наследия Казахстана и построения исторической характеристики;</p> <p>6) систематизация и критическая оценка процессов и исторических явлений истории Казахстана, выявление и всесторонний учет значимости формирования мировоззренческих принципов;</p> <p>7) овладение навыками аналитического и аксиологического анализа причинных последствий исторических явлений и событий общества,</p> <p>8) формирование учебных навыков и умений, необходимых для формирования профессиональной коммуникации, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, а также для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в профессиональной деятельности</p>					
ООД	К(Р) Ya 1103/1104	Казахский (русский) язык	10	1,2	нет	Професс иональн ый казахски й (русский) язык	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина посвящена повторению, углублению и систематизации знаний по казахскому языку, полученных обучающимися при обучении в школе, а также			1) демонстрировать знания и понимание знание и понимание теоретических понятий, правил, концепций				

<p>дополнению и углублению знаний, в том числе при помощи практических занятий, с целью подготовки обучающихся к их дальнейшей деятельности на казахском/русском языке, в том числе в соответствии с выбранной образовательной программой.</p>		<p>изучения языка, отражающих его сущность и их практическое применение в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области;</p> <p>2) применять знания и понимания полученных на занятиях по русскому языку для выполнения заданий по подготовке к будущей профессиональной деятельности, умение составлять стилистические верные синтаксические конструкции на различные темы для формирования речевой компетенции на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации суждений о языковых процессах современного русского языка для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области современного русского языка, его практической составляющей;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области современного русского языка, его практической составляющей;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области современного русского языка, его практической составляющей;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области современного русского языка, его практической составляющей;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности.</p>					
ООД	ІҮа 1105/1106	Иностранный язык	10	1,2	нет	Професс	Экзамен

						иональн о- ориенти рованны й иностра нный язык	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, практических занятий, тренингов и работы с носителями изучаемого языка, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного общения и говорения на английском языке.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание грамматического материала и словарного запаса, соответствующего требованиям курса; 2. Применение знаний и пониманий для восприятия информации на слух и умений отвечать на вопросы по изученным темам, составлять диалоги по заданным темам; 3. Формирование суждений с помощью знаний и пониманий дисциплин модуля; 4. Коммуникативные способности делать заключение о значимости прочитанного, увиденного; 5. Навыки обучения (способности к учебе): управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов (особенно телепередач); умение работать в режиме телеконференций; умение работать в группе. 6. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; 7. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 8. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 				

			<p>9. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;</p> <p>10. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;</p> <p>11. знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;</p> <p>12. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;</p> <p>13. Понимать значение принципов и культуры академической честности.</p>				
ООД	ИКТ 1107	Информационно-коммуникационные технологии	5	1	Информатика (школьный курс)	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Данная дисциплина рассматривает современные методы и средства коммуникации людей в обычной и профессиональной деятельности, использование информационных технологий для поиска, сбора, хранения, обработки и распространения информации. Роль ИКТ в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умные технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Информационные технологии в профессиональной сфере. Промышленные ИКТ. Перспективы развития ИКТ.</p>			<p>1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в этой области: информационные процессы; основы системного анализа и синтеза информационных систем; методология моделирования предметной области бизнес-процессов и/или ИКТ-проектов организации; инструменты оценки деятельности организации; инструменты оценки проектов; подходы к построению и совершенствованию систем управления организацией в современных условиях ведения бизнеса; технологии подготовки и проведения презентаций.</p> <p>2) применять знания и понимание на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области: при определении бизнес-целей и бизнес-требований к бизнес-процессам и/или ИКТ-</p>				

проектам организации; при выборе и планировании подходов к проведению бизнес-анализа бизнес-процессов и/или ИКТ-проектов организации; при анализе результатов опроса заинтересованных сторон для проведения бизнес-анализа бизнес-процессов и/или ИКТ-проектов организации.

3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений по соответствующим профессиональным, научным проблемам; значимости и последствий своей профессиональной деятельности.

4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области: установление контакта, поддержание беседы, навыки одновременного общения, умение вести переговоры и настаивать на своих законных правах; быстро реагировать в нестандартных, проблемных ситуациях профессионального общения.

5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: тайм-менеджмент; эффективное использование текстовых и других материалов (особенно телевизионных программ); умение работать в режиме групп новостей; умение работать в группе, особенно без преподавателя; умение вести заметки, выполнение письменных работ и подготовка к экзаменам; устные презентации, публичные дискуссии и аналитическое изложение материала, политические дискуссии, готовность к компромиссу и партнерству, умение влиять на партнеров, используя полученные знания. Обладать навыками работы с научной, специальной и периодической литературой в области моделирования и основ интеллектуальной собственности.

б) знать методы научных исследований и

			<p>академического письма и применять их в области информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности в профессиональном взаимодействии с коллегами при работе в команде и над совместными проектами в области информационно-коммуникационных технологий.</p>				
ООД	Soc 1108	Социология	2	1	нет	Философия	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина посвящена изучению понятия, предмета, функциям социологии.</p> <p>Формируются знания о методах социологических исследований, разработки основанных на социологических знаниях некоторых видов социологического исследования; особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования; методику проведения различного рода исследований социальной действительности.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять сбор и интерпретацию информации с целью формирования общечеловеческих и социально-личностных, духовных и культурных личностей, воспитания в духе патриотизма и дружбы народов Республики Казахстан, уважения к различным культурам, традициям и обычаям; 2. Демонстрировать знание теоретических и прикладных основ, закономерности функционирования социологической науки; 3. Применять навыки профессиональной коммуникации, экологической, физической, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в профессиональной деятельности; 4. Демонстрировать знание классических и современных социологических теорий; 5. Демонстрировать знание основных направлений и результаты современных исследований в области социологии; 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, 				

			<p>как специалистам, так и неспециалистам в социологической области;</p> <p>7. Навыки правильного подхода к анализу, проектированию и прогнозированию проблем современного общества;</p> <p>8) Понимать значение принципов и культуры академической честности.</p>				
ООД	Pol 1109	Политология	2	1	История Казахстана, Всемирная история (школьный курс)	Философия	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Курс политологии является общеобразовательным и призван познакомить обучающихся различных образовательных программ с основами политической науки и сформировать у них общее представление о политике, ее основных аспектах, проблемах, закономерностях и взаимодействии с другими сферами общественной жизни.</p>			<p>1) демонстрировать знания и понимание в области политологии, основанные на передовых знаниях в сфере политического знания;</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы политологии;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области политологии;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в политологии;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в политологии;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области</p>				

			политологии; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности.				
ООД	Kul 1110	Культурология	2	2	Социология, Политология	Философия	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Культурология – это гуманитарная дисциплина, сформировавшаяся в 20-м веке. Она формирует навыки системного анализа проблем развития современной цивилизации, духовной и материальной культуры, становление религиозных воззрений народов, этапы и периоды истории развития мировой культуры, знакомит с основными направлениями в искусстве, взаимодействием культуры и цивилизации.</p>			<p>1) демонстрировать знания и понимание в области культурологии, основанные на передовых знаниях в сфере социокультурного знания; 2) осуществлять сбор и интерпретацию информации с целью формирования общечеловеческих и социально-личностных, духовных и культурных ценностей, воспитания в духе патриотизма и дружбы народов Республики Казахстан, уважения к различным культурам, традициям и обычаям; 3) применять знания и понимание культурологии на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы; 4) навыки обучения и умения, необходимые для формирования профессиональной коммуникации, экологической, физической, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, а также необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в профессиональной деятельности; 5) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области культурологии; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в культурологии; 7) применять знания и понимание фактов, явлений,</p>				

			теорий и сложных зависимостей между ними в области культурологических концепций;				
			8) демонстрировать знания и понимание закономерностей культурных процессов, места и роли в них социокультурных институтов, механизмов и т.д.;				
			9) понимать значение принципов и культуры академической честности				
ООД	Psi 1111	Психология	2	2	нет	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина «Психология» посвящена изучению фундаментальных понятий в области общей психологии, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности. Рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии. Формирует целостное представление о личностных особенностях человека, а также о психологических аспектах будущей профессиональной деятельности в учетом выбранной ОП.</p>			<p>1) демонстрировать знания и понимание в области базовых, фундаментальных знаний о психологии, основанные на передовых психологических знаниях;</p> <p>2) применять знания и понимания построения и реализации деятельности на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы входящие в спектр вопросов психологии;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации психологического характера для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ психологии;</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях;</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области психологических знаний;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной</p>				

			деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику и дисциплину.				
ООД	FK 1(2)112	Физическая культура	4	1,2	нет	Методика преподавания физической культуры	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого осуществляется гармонизацией духовных и физических сил, формированием таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психологическое благополучие, физическое совершенство.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся в высших учебных заведениях. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики. 4. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области, 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах психологии общения и профессиональной коммуникации. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 7. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и 				

	<p>преимущества в обучении обучающихся в высших учебных заведениях</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики; проявлять уважение к личности обучающегося.</p>
--	---

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререк визиты	Пострек визиты	Форма контроля
ООД	MNI 1113	Методы научных исследований	5	2	нет	Педагогические исследования	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является развитие компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков. Данный курс дает будущим учителям понимание и теоретические знания по методам научного исследования: Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, наблюдательные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: применять в своей деятельности исследовательские подходы и различные методы исследования, на основе знания их специфических особенностей; разрабатывать дизайн исследования на основе выбора</p>			<p>1 Демонстрировать знания и понимание в области методов научных исследований, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении методов научных исследований.</p> <p>3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте преподавания методов научных исследований.</p> <p>4 Применять знания и понимание методов научных исследований на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать исследовательские проблемы изучаемой области.</p> <p>5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах научных</p>				

<p>методологии и анализа; использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации; соблюдать исследовательскую этику в процессе проведения исследований.</p>			<p>исследований и профессиональной коммуникации в научной среде.</p> <p>6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области научных исследований как специалистам, так и неспециалистам.</p> <p>7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области научных исследований, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе преподавания методов научных исследований; проявлять уважение к личности обучающегося.</p>				
ООД	NP 1114	Навыки предпринимательства	5	2	нет	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям теоретические знания для формирования навыков предпринимательской деятельности: Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами Управление стрессом. Навык ведения переговоров. Навык публичных выступлений. Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества. Навыки обслуживания клиентов. Финансовые навыки. Аналитические навыки и навыки решения проблем. Навыки критического мышления. Стратегическое мышление и навыки планирования. Технические навыки. Управление временем и организационные навыки. Навыки брендинга, маркетинга и создания сетей. Навыки управления бизнесом. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; • способны демонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность в предпринимательской деятельности и управлении бизнесом; • способны проявлять аналитические навыки и навыки критического мышления при решения проблем в бизнесе; • способны применять навыки 			<p>1 Демонстрировать знания и понимание в области навыков предпринимательства, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении навыков предпринимательства.</p> <p>3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте преподавания предпринимательства.</p> <p>4 Применять знания и понимание предпринимательских навыков на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с развитием предпринимательской деятельности.</p> <p>5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных,</p>				

брендинга, маркетинга и создания сетей, а также навыки управления бизнесом.			<p>этических и научных соображений об основах предпринимательства и профессиональной коммуникации в бизнес-среде.</p> <p>6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области предпринимательства как специалистам, так и неспециалистам.</p> <p>7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области предпринимательства, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе преподавания предпринимательских навыков; проявлять уважение к личности обучающегося.</p>				
ООД	ОАК 1115	Основы антикоррупционной культуры	5	2	История Казахстана на (школьная программа)	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина рассматривает понятие, сущность и причины происхождения коррупции, формирует знания о мерах морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения, о действующем законодательстве в области противодействия коррупции.			<p>1 Демонстрировать знания и понимание в области основ антикоррупционной культуры, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении основ антикоррупционной культуры.</p> <p>3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте</p>				

			<p>преподавания основ антикоррупционной культуры.</p> <p>4 Применять знания и понимание основ антикоррупционной культуры на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с противодействием коррупции.</p> <p>5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах антикоррупционного поведения и профессиональной этики.</p> <p>6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области антикоррупционной культуры как специалистам, так и неспециалистам.</p> <p>7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области антикоррупционной культуры, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе преподавания основ антикоррупционной культуры; проявлять уважение к личности обучающегося.</p>				
ООД	ОЕР 1116	Основы экономики и права	5	2	«Человек, общество, право» (школьный курс), «Алгебра и начало	нет	Экзамен

					анализа» (школьн ый курс), «Истори я» (школьн ый курс), «Геогра фия» (школьн ый курс).		
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям теоретические знания в сфере экономики и права: Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки и доходы производства в рыночной экономике. Бизнес. Финансовая система. Экономия ресурсов. Циклическое экономическое развитие. Казахстан в системе глобальных экономических отношений. Появление рынка. Роль государства в развитии бизнеса. Основные положения Конституции, действующего законодательства Республики Казахстан. Система институтов государственного управления и сфера их полномочий. Цели, методы государственного регулирования экономики. Роль государственного сектора в экономике. Финансовое право и финансы. Механизм взаимодействия материального и процессуального права. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; • понимать и объяснять основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность; • оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах; • адекватно применять экономические и правовые знания в соответствующих ситуациях профессиональной 			<ol style="list-style-type: none"> 1 Демонстрировать знания и понимание в области основ экономики и права, основанные на передовых знаниях этой области. 2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении основ экономики и права. 3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте преподавания основ экономики и права. 4 Применять знания и понимание основ экономики и права на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с экономическими и правовыми вопросами. 5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах экономической и правовой грамотности и 				

деятельности.			<p>профессиональной коммуникации в этих сферах.</p> <p>6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области экономики и права как специалистам, так и неспециалистам.</p> <p>7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области экономики и права, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе преподавания основ экономики и права; проявлять уважение к личности обучающегося.</p>				
ООД	ОЕР 1117	Экология и безопасность жизнедеятельности	5	2	Биология, Химия, География, Физика Математика в рамках школьной программы.	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина рассматривает общеэкологические проблемы, ядром которых вступает человек и биосфера. Направленное на формирование у обучающихся экологического мышления, содержит разделы по экологической безопасности, безопасности жизнедеятельности, источникам и уровням загрязнений биосферы, способы защиты населения, организация спасательных работ, мероприятия по повышению устойчивости их работы в чрезвычайных ситуациях, действия населения, защитные сооружения			<p>1. демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, методов исследования в педагогике; методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса;</p> <p>2. применять знания и понимания на</p>				

<p>гражданской обороны и их устройства, обучение населения по гражданской обороне.</p>	<p>профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;</p> <p>3. осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4. навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области</p> <p>5. информировать как специалистов, так и неспециалистов об информации, идеях, проблемах и решениях о состоянии и негативных факторах среды обитания;</p> <p>6. формирование учебных навыков, необходимых для продолжения получения дополнительных знаний в исследуемой области, связанных с анатомо-физиологическими факторами воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов на человека, принципами их идентификации, техническими средствами и техническими процессами.</p> <p>7. сообщать информацию, идеи, проблемы и решения об экологии и безопасности жизнедеятельности как специалистам, так и неспециалистам;</p> <p>8. понимать значение принципов и культуры академической честности в обучении экологии и безопасности жизнедеятельности.</p>
--	---

**БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД)
ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	GMO 1 1202	Гимнастика с методикой обучения 1	3	1	нет	Гимнастика	Экзамен

						методик ой обучени я 2	
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по гимнастике. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и демонстрировать технику гимнастических упражнений; составлять комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без; планировать, организовывать, проводить вводно-подготовительную часть занятий по гимнастике различными способами с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1 Демонстрировать знания и понимание в области гимнастики и методики её обучения, основанные на передовых знаниях этой области. 2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении гимнастики и методики её преподавания. 3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте преподавания гимнастики. 4 Применять знания и понимание гимнастики и методики её обучения на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с обучением технике выполнения гимнастических упражнений. 5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах физического воспитания и профессиональной коммуникации в спортивной среде. 6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области гимнастики и методики её обучения как специалистам, так и неспециалистам. 7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области гимнастики, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших 			

			учебных заведениях. 8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе преподавания гимнастики; проявлять уважение к личности обучающегося.				
БД	GMO 2 1203	Гимнастика с методикой обучения 2	3	2	Гимнастика с методикой обучения 1	Теория и методика избранного вида спорта	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по гимнастике. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по гимнастике с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся; владеть и применять в методике обучения подготовительные и подводящие упражнения; выполнять страховку занимающихся при выполнении упражнений в гимнастическом многоборье и оказывать первую медицинскую помощь при типичных травмах.</p>			<p>1 Демонстрировать знания и понимание в области гимнастики и методики её обучения, основанные на передовых знаниях этой области. 2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении продвинутых навыков гимнастики и методики её преподавания. 3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте преподавания гимнастики, ориентируясь на развитие их спортивных способностей. 4 Применять знания и понимание гимнастики и методики её обучения на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с развитием двигательных навыков и техники выполнения сложных гимнастических упражнений. 5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных,</p>				

	<p>этических и научных соображений об основах физической подготовки и профессиональной коммуникации в спортивной и образовательной среде.</p> <p>6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области гимнастики и методики её обучения как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступное и качественное объяснение гимнастических техник.</p> <p>7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области гимнастики и её методики, а также навыки планирования учебных занятий с учётом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе преподавания продвинутой техники гимнастики; проявлять уважение к личности обучающегося и учитывать их индивидуальные особенности.</p>
--	--

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	ShMO 1320	Шахматы с методикой обучения	5	1	нет	Теория и методика избранного вида спорта	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на			1 Демонстрировать знания и понимание в области шахмат и методики их обучения, основанные на				

основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности; компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют знание общих вопросов теории шахматной игры: история возникновения, основные понятия шахматной игры (доска, фигуры, правила движения фигур; шахматная терминология и запись шахматной партии и другие); характеристики стадий шахматной партии, видов шахматных комбинаций, стратегии игры, подготовка к шахматной партии и анализ игры) и навыки игры в шахматы; навыки планирования, проведения занятий и методики обучения шахматам занимающихся разных возрастных групп, включая методику адаптивного шахматного обучения и методику подготовки в адаптивном шахматном спорте для людей с ограниченными возможностями здоровья; навыки организации и проведения соревнований, шахматных праздников и конкурсов решения шахматных задач; навыки судейства в шахматах. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разъяснять влияние занятий шахматами на разностороннее развитие и социальную адаптацию личности; планировать и проводить занятия по шахматному обучению в условиях дополнительного образования и рекреационной деятельности с учетом морфофункциональных особенностей и возможностей здоровья, возрастных и гендерных групп; организовывать и проводить шахматные праздники, конкурсы и турниры в режиме активного досуга и рекреации занимающихся с учетом морфофункциональных особенностей и возможностей здоровья, возрастных и гендерных групп; планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по шахматному спорту, включая адаптивные шахматы с учетом морфофункциональных особенностей и возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; определять уровень всех видов подготовки и психофизического, двигательного развития спортсменов с учетом степени морфофункциональных особенностей и возможностей здоровья, применяя адекватные методики измерения и оценки для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта; воспитывать у занимающихся и спортсменов личностные качества, формировать моральные ценности честной игры и спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения и употребления допинга; анализировать результаты соревнований для корректировки учебно-тренировочного процесса.

передовых знаниях этой области.

2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении шахмат и методики их преподавания.

3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте преподавания шахмат.

4 Применять знания и понимание шахмат и методики их обучения на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с развитием стратегического и тактического мышления у обучающихся.

5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах шахматной игры и профессиональной коммуникации в учебном процессе.

6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области шахмат и методики их обучения как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание стратегий и тактик игры.

7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области шахмат, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении шахмат в высших учебных заведениях.

8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе преподавания шахмат; проявлять уважение к личности обучающегося и способствовать развитию их интеллектуальных способностей.

БД	AVFK 1321	Альтернативные виды физической культуры	5	1	нет	Методика преподавания физической культуры	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: Область компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Курс направлен на формирование представления об альтернативных видах физической культуры и практических навыков организации занятий альтернативными видами физической культуры, таким как воркаут, кроссфит, терренкур, скандинавская ходьба, джимбарр, йога, паркур, стрейчинг, скейтбординг, велосипедный фристайл, трейлраннинг и другие с разным контингентом занимающихся с учетом их возможностей и потребностей. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: интерпретировать положения концепции здоровья и хорошего самочувствия, в том числе связанные с физической активностью и спортом, управлением стрессом, физическим и психическим благополучием человека; подбирать альтернативные виды физической культуры с учетом потребностей и возможностей занимающихся; организовывать и проводить занятия по альтернативным видам физической культуры; обучать занимающихся методам медицинского самоконтроля в процессе занятий физической культурой; проводить соревнования по альтернативным видам физической культуры с учетом различий контингента занимающихся; формировать у занимающихся позитивного мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике нормы поведения, связанные с заботой о своем физическом состоянии, здоровом и активном образе жизни, физическом совершенствовании и регулярными занятиями физической культурой и спортом.</p>			<p>1 Демонстрировать знания и понимание в области альтернативных видов физической культуры, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении альтернативных видов физической культуры и методики их преподавания.</p> <p>3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте преподавания альтернативных видов физической культуры.</p> <p>4 Применять знания и понимание альтернативных видов физической культуры на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с развитием новых форм двигательной активности и физической подготовки.</p> <p>5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах физического воспитания и разнообразных форм активного образа жизни.</p> <p>6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области альтернативных видов физической культуры</p>				

			<p>как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность новых и нетрадиционных форм физической активности.</p> <p>7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области альтернативных видов физической культуры, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе преподавания альтернативных видов физической культуры; проявлять уважение к личности обучающегося и их индивидуальным предпочтениям в выборе видов двигательной активности.</p>				
БД	OSN 1322	Оздоровительная и спортивная нутрициология	5	1	нет	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни; по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги имеют представление о питании как одном из важнейших факторов сохранения здоровья и хорошего самочувствия, механизмах энергообеспечения мышечной деятельности и способы организации питания для эффективного протекания пластических процессов в</p>			<p>1 Демонстрировать знания и понимание в области оздоровительной и спортивной нутрициологии, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении основ оздоровительной и спортивной нутрициологии.</p> <p>3 Придерживаться демократического стиля во</p>				

ходе восстановления организма после физических нагрузок; способах определения потребностей в питательных веществах и энергообеспечении, а также схемах режима питания спортсменов в зависимости от вида спорта и интенсивности физической нагрузки, а также при занятиях физической культурой; видах специализированного спортивного питания; демонстрируют навыки разработки адекватных рационов и включению в них специализированных продуктов питания для спорта и здоровья. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять правила и способы планирования рационального питания для обеспечения жизнедеятельности; применять правила и способы планирования индивидуальных режимов питания спортсмена в различные тренировочные и соревновательные циклы; рассчитывать индивидуально подобранные спортивные диеты при различных нагрузках спортсмена; разрабатывать рекомендации по питанию в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительной программы с учетом индивидуальных различий занимающихся.

взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте преподавания нутрициологии.

4 Применять знания и понимание оздоровительной и спортивной нутрициологии на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с правильным питанием и его влиянием на здоровье и физическую производительность.

5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах питания и его роли в поддержании здоровья и улучшении спортивных результатов.

6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области оздоровительной и спортивной нутрициологии как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание принципов правильного питания.

7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области оздоровительной и спортивной нутрициологии, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.

8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе преподавания оздоровительной и спортивной нутрициологии; проявлять уважение к личности обучающегося и их индивидуальным потребностям в области питания и здоровья.

2 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ООД) ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререк визиты	Пострек визиты	Форма контроля
ООД	Fil 2102	Философия	5	3	История Казахстана, Социология	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина состоит из изучения следующих основных тем: предмет, место и роль философии культуры; становление философии; структура философского знания; учение о бытии; диалектика; детерминизм и индетерминизм. Дается понимание научных, религиозных и философских концепций картины мира. Изучается человек, общество и культура, человек и природа. Дается характеристика глобальных проблем современности, а также взаимодействия цивилизации и сценариев будущего.</p>			<p>1) сбор и интерпретация информации с целью демонстрации знаний и понятий в области мировоззренческого подхода и воспитания в духе формирования общечеловеческих и социально-личностных, духовных и культурных ценностей, основанных на передовых знаниях в области философии;</p> <p>2) применение знаний и понимания на профессиональном уровне философского направления, формирование аргументов и решение проблем в изучаемой области;</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом мировоззренческих, социальных, этических и научных сборников и обладать навыками чтения, необходимыми для формирования профессиональной коммуникации, экологической, физической, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, а также для самостоятельного продолжения дальнейшего</p>				

			<p>обучения в профессиональной деятельности формирование умений и навыков;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области общего образования;</p> <p>5) навыки преподавания научных монографий, необходимых для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области общего образования;</p> <p>6) знание методов научных исследований и академического письма философии и их применение в изучаемой области;</p> <p>7) знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в различных областях философии;</p> <p>8) осознание значения принципов и культуры академической честности в рамках закона.</p>				
ООД	FK 1(2)112	Физическая культура	4	3,4	нет	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого осуществляется гармонизацией духовных и физических сил, формированием таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психологическое благополучие, физическое совершенство.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся в высших учебных заведениях. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики. 4. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области, 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах психологии общения и профессиональной 				

	<p>коммуникации.</p> <p>6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;</p> <p>7. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях</p> <p>Соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики; проявлять уважение к личности обучающихся</p>
--	--

**БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД)
ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	РОІУа 2201	Возрастные и физиологические особенности развития детей	3	4	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Методика преподавания физической культуры	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту			<p>1 Демонстрировать знания и понимание в области возрастных и физиологических особенностей развития детей, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2 Выявлять потребности и затруднения в обучении</p>				

учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; определять индивидуальные потребности обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.

обучающихся высших учебных заведений в освоении возрастной физиологии и психологии развития детей.

3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте изучения возрастных особенностей.

4 Применять знания и понимание возрастных и физиологических особенностей развития детей на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей в соответствии с их возрастными характеристиками.

5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о процессе развития детей и их потребностях в различных возрастных периодах.

6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области возрастных и физиологических особенностей развития детей как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание особенностей детского развития.

7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области возрастной физиологии и психологии, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.

8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения возрастных и физиологических особенностей развития детей; проявлять уважение к личности обучающегося и их интересам в области детского развития.

БД	IOS 2204	Инклюзивная образовательная среда	3	4	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Методика преподавания физической культуры	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование компетенций в области педагогики, дидактики и рабочей среды учителей. Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - определять индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; - использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс; - обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).</p>			<p>1 Демонстрировать знания и понимание в области инклюзивной образовательной среды, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении принципов инклюзии и создания доступной образовательной среды.</p> <p>3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте формирования инклюзивной образовательной среды.</p> <p>4 Применять знания и понимание инклюзивной образовательной среды на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с обеспечением равного доступа к образованию для всех обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о принципах инклюзии и эффективных методах работы с различными группами обучающихся.</p> <p>6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области инклюзивного образования как специалистам,</p>				

			<p>так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание вопросов инклюзии в образовательной практике.</p> <p>7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области инклюзивного образования, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности для всех обучающихся.</p> <p>8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе формирования инклюзивной образовательной среды; проявлять уважение к личности обучающегося и учитывать их индивидуальные потребности и особенности.</p>				
БД	IRI 2205	Исследования, развитие и инновации	5	3	Методы научных исследований	Педагогические исследования	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование компетенций в областях профессионального развития и взаимодействия. Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также</p>			<p>1 Демонстрировать знания и понимание в области исследований, развития и инноваций, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении методов и принципов научных исследований и инновационного развития.</p> <p>3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте исследований и внедрения инноваций.</p> <p>4 Применять знания и понимание исследований, развития и инноваций на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с проведением научных исследований и</p>				

<p>способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; применять критическое мышление при сборе и анализе информации; участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.</p>			<p>реализацией инновационных проектов.</p> <p>5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах инновационного менеджмента и разработки новых технологий.</p> <p>6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области исследований, развития и инноваций как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание результатов научных разработок и их практического применения.</p> <p>7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области исследований, развития и инноваций, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе преподавания тематики исследований, развития и инноваций; проявлять уважение к личности обучающегося и их вкладу в научные и инновационные проекты.</p>				
БД	LAMO 2206	Легкая атлетика с методикой обучения	6	3	Нет	Методик а препода вания физичес кой культур ы	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной</p>			<p>1 Демонстрировать знания и понимание в области легкой атлетики и методики её обучения, основанные на передовых знаниях этой области.</p>				

<p>деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по видам легкой атлетики (бег, прыжки, метания) Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и демонстрировать технику легкоатлетических упражнений; планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по легкой атлетике с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся; оказывать первую медицинскую помощь при типичных для легкой атлетики травмах и повреждениях.</p>			<p>2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении основ легкой атлетики и методики её преподавания.</p> <p>3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте преподавания легкой атлетики.</p> <p>4 Применять знания и понимание легкой атлетики и методики её обучения на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с развитием технических и тактических навыков в различных дисциплинах легкой атлетики.</p> <p>5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах физической подготовки и спортивного образования.</p> <p>6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области легкой атлетики и методики её обучения как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых принципов тренировки.</p> <p>7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области легкой атлетики, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе преподавания легкой атлетики; проявлять уважение к личности обучающегося и их индивидуальным потребностям в физической подготовке и спортивных целях.</p>				
БД	LRMO 2207	Льжная подготовка с методикой обучения	6	4	Нет	Методик	Экзамен

						а препода вания физичес кой культур ы	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по лыжной подготовке. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и демонстрировать технику передвижения на лыжах разными ходами и в различных направлениях; планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по лыжному спорту с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся; оказывать первую медицинскую помощь при повреждениях травмах, типичных для лыжной подготовки.</p>			<p>1 Демонстрировать знания и понимание в области лыжной подготовки и методики её обучения, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении основ лыжной подготовки и методики её преподавания.</p> <p>3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте преподавания лыжной подготовки.</p> <p>4 Применять знания и понимание лыжной подготовки и методики её обучения на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с развитием технических навыков и физической подготовки лыжников.</p> <p>5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах физической активности и безопасности на лыжных трассах.</p> <p>6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области лыжной подготовки и методики её обучения как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание принципов тренировки и</p>				

			<p>техники катания.</p> <p>7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лыжной подготовки, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе преподавания лыжной подготовки; проявлять уважение к личности обучающегося и учитывать их индивидуальные потребности в физической подготовке и спортивных целях.</p>				
БД	НОКТО 2209	Наука об образовании и ключевые теории обучения	3	3	Методы научных исследований	Педагогические исследования	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: - проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; - проводить различие между теориями об соблюдении техники безопасности, профилактики травматизма учения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; - применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.</p>			<p>1 Демонстрировать знания и понимание в области науки об образовании и ключевых теорий обучения, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающегося высших учебных заведений в освоении основ образовательной теории и практики.</p> <p>3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте изучения науки об образовании.</p> <p>4 Применять знания и понимание науки об образовании и ключевых теорий обучения на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с внедрением эффективных образовательных практик.</p>				

			<p>5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах обучения и развития личности.</p> <p>6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области науки об образовании и теорий обучения как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание различных подходов к обучению.</p> <p>7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области науки об образовании, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающегося в высших учебных заведениях.</p> <p>8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения науки об образовании и ключевых теорий обучения; проявлять уважение к личности обучающегося и их интересам в образовательном процессе.</p>				
БД	PI 2211	Педагогические исследования	4	4	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование компетенций в областях педагогики, дидактики и профессионального развития. Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического			<p>1 Демонстрировать знания и понимание в области педагогических исследований, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении</p>				

мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определять центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и анализировать, как они влияют на собственную работу в качестве учителя.

методов и подходов к проведению педагогических исследований.

3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте педагогических исследований.

4 Применять знания и понимание педагогических исследований на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с анализом и интерпретацией образовательных практик.

5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах педагогических теорий и практик.

6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области педагогических исследований как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание результатов исследовательской деятельности.

7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области педагогических исследований, а также навыки планирования и проведения исследований с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.

8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе проведения и представления результатов педагогических исследований; проявлять уважение к личности участников исследований и их правам.

БД	РОКVK 2215	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4	4	Психоло гия	Психоло гия	Экзамен
----	------------	--	---	---	----------------	----------------	---------

						физичес кой культур ы и спорта	
Краткое описание дисциплины						Ожидаемые результаты	
<p>Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики; область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества. 						<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области психологии в образовании и концепций взаимодействия и коммуникации, основанные на передовых знаниях этой области. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении психологических аспектов образовательного процесса и эффективных стратегий взаимодействия. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте психологии образования. 4. Применять знания и понимание психологии в образовании на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с психоэмоциональным состоянием обучающихся и эффективностью коммуникации в образовательном процессе. 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о процессе обучения и взаимодействия между участниками образовательного процесса. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области психологии в образовании и концепций взаимодействия и коммуникации как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и 	

	<p>понимание принципов эффективной коммуникации.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии в образовании, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе применения психологических знаний в образовании; проявлять уважение к личности обучающегося и их индивидуальным особенностям в процессе взаимодействия и коммуникации.</p>
--	---

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	ESS 2326	Этика спорта и соревнований	5	4	Теория и методика избранного вида спорта	Методика преподавания физической культуры	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на философское осмысление, понимание и формирование системы знаний по таким социальным явлениям как этика, культура, физическая культура, спорт, спортивная этика, олимпизм, Fair play, фанатское движение в историческом аспекте и на современном этапе их развития; формирование практических</p>			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в области этики спорта и соревнований, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении принципов этики в спортивной деятельности и на соревнованиях.</p>				

<p>навыков воспитания спортивной этики и спортивного поведения. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать и интерпретировать историческое наследие и культурные традиции Олимпизма с целью решения задач профессиональной деятельности и подготовки спортсменов; демонстрировать в поведении и деятельности педагогическую и спортивную этику, принципы «Фэйр Плэй» и общечеловеческие ценности; осуществлять профессиональное психологически оправданное взаимодействие, используя навыки организационно-управленческой деятельности; соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися и создавать благоприятную атмосферу в спортивном коллективе; анализировать действия судей и соперников с целью объективизации спортивного результата и установления справедливости судейства.</p>			<p>3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте изучения этики спорта.</p> <p>4. Применять знания и понимание этики спорта и соревнований на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с соблюдением честности, справедливости и уважения в спортивной среде.</p> <p>5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о роли этики в спортивной практике и организации соревнований.</p> <p>6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области этики спорта и соревнований как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых этических норм и стандартов.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области этики спорта и соревнований, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения этики спорта и соревнований; проявлять уважение к личности обучающегося и их взглядам на этические аспекты спортивной деятельности.</p>				
БД	MFSPFKS 2327	Мониторинг функционального состояния и подготовленности в физической культуре и спорте	5	4	Теория и методик а	Методы и технологии	Экзамен

					избранн ого вида спорта	препода вания	
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на освоение законов формирования, сохранения высокого уровня физического статуса человека; знание о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей, психомоторных параметров занимающихся разными видами физкультурно-спортивной деятельности; формирование навыков применения основных методов и инструментария для оценки различных параметров физического развития и подготовленности занимающихся физической культурой и спортом на разных этапах онтогенеза и с учетом индивидуальных различий и особенностей развития; навыков разработки программ мониторинга; навыков обработки, анализа, общения и интерпретации результатов мониторинга и соотнесения с нормой возрастного развития и/или «модельными» характеристиками в избранном виде спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые знания естественнонаучных основ функционирования организма человека и особенностей физического развития людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями; применять принципы и методы проведения исследования уровня физического развития и подготовленности человека с учетом целей, задач обследования, возрастных, гендерных характеристик и возможностей человека; определять уровни физического развития, применяя антропометрические, соматоскопические методы исследования и разрабатывать соответствующие рекомендации для занимающихся; диагностировать функциональное состояние организма занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области мониторинга функционального состояния и подготовленности в физической культуре и спорте, основанные на передовых знаниях этой области. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении методов и инструментов мониторинга физической подготовки и функционального состояния спортсменов. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте мониторинга и оценки физической подготовки. 4. Применять знания и понимание мониторинга функционального состояния и подготовленности на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с оценкой и коррекцией тренировочного процесса. 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о методах и подходах к мониторингу физической активности и спортивных результатов. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области мониторинга функционального состояния и подготовленности как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание методик оценки физической подготовки. 7. Развивать навыки, необходимые для 			

	<p>самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области мониторинга функционального состояния и подготовленности, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения мониторинга функционального состояния и подготовленности; проявлять уважение к личности обучающегося и учитывать их индивидуальные особенности в процессе оценки и подготовки.</p>
--	--

ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)

ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререк визиты	Пострек визиты	Форма контроля
БД	ТМIVS 2302	Теория и методика избранного вида спорта	5	3	Нет	Методы и технологии преподавания	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системы знаний и практических навыков по методике спортивной тренировки в избранном виде спорта; конструированию и управлению процессом многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта; планированию тренировочных нагрузок и подбору методов и средств технической,			1. Демонстрировать знания и понимание в области теории и методики избранного вида спорта, основанные на передовых знаниях этой области. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении теоретических основ и методических подходов к преподаванию выбранного вида спорта.				

<p>физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовке в микро- мезо- и макроциклах; судейству по избранному виду спорта; спортивному набору и отбору Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать и проводить учебно-тренировочные занятия с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей спортсменов разного пола, возраста и возможностей; обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма; осуществлять контроль технической, физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и физического развития спортсменов, в том числе с использованием методик измерения и оценки для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта; воспитывать у спортсменов личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения и употребления допинга; анализировать результаты соревнований для корректировки учебно-тренировочного процесса; применять методики спортивного отбора спортсменов с учетом требований избранного вида спорта.</p>			<p>3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте преподавания избранного вида спорта.</p> <p>4. Применять знания и понимание теории и методики избранного вида спорта на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с развитием технических и тактических навыков в этом виде спорта.</p> <p>5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о принципах тренировочного процесса и подготовке спортсменов.</p> <p>6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области теории и методики избранного вида спорта как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов подготовки спортсменов.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области теории и методики избранного вида спорта, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе преподавания теории и методики избранного вида спорта; проявлять уважение к личности обучающегося и учитывать их индивидуальные потребности и цели в спортивной подготовке.</p>				
БД	FACHFU 2303	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	5	3	Биологи я(школьн	Возраст ные и физиоло	Экзамен

					ый курс)	гические особенн ости развития детей	
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование целостного представления о строении тела человека в связи с его функциями, понимание воздействия физических упражнений разной направленности с позиции анатомического строения и функционирования человеческого тела в соответствии с задачами профессиональной деятельности, такими как развитие физических качеств и функциональных возможностей или лечебное воздействие на организм с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: осознавать важность физического развития и двигательных качеств человека для эффективной жизнедеятельности, их индивидуальных особенностей у людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями; анализировать и применять знания функциональной анатомии человека и физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировки.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области функциональной анатомии человека и физических упражнений, основанные на передовых знаниях этой области. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении основ функциональной анатомии и её применения к физическим упражнениям. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте изучения функциональной анатомии. 4. Применять знания и понимание функциональной анатомии на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с анатомическими и физиологическими основами выполнения физических упражнений. 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о взаимосвязи между анатомией, физической активностью и здоровьем. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области функциональной анатомии и физических упражнений как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов анатомии человека. 			

	<p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области функциональной анатомии и её применения в физической культуре, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения функциональной анатомии человека и физических упражнений; проявлять уважение к личности обучающегося и учитывать их индивидуальные особенности в процессе обучения.</p>
--	---

3 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД) ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	OR 3210	Оценивание и развитие	4	5	Исследования, развитие и инновации	Методы и технологии преподавания	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в области оценивания и развития, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2. Выявлять потребности и затруднения в обучении</p>				

учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.

обучающихся высших учебных заведений в освоении методов и инструментов оценивания развития обучающихся и образовательных процессов.

3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте оценивания и развития.

4. Применять знания и понимание оценивания и развития на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с эффективностью образовательных программ и личностным развитием обучающегося.

5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о подходах к оцениванию и его влиянии на развитие обучающихся.

6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области оценивания и развития как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание принципов и методов оценивания.

7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области оценивания и развития, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.

8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе оценивания и развития; проявлять уважение к личности обучающегося и учитывать их индивидуальные особенности в процессе оценки и развития.

БД	РМО 3212	Плавание с методикой обучения	6	6	Физическая	Методы и	Экзамен
----	----------	-------------------------------	---	---	------------	----------	---------

					культура	технологии преподавания	
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению занятий по плаванию. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и демонстрировать технику плавания разными стилями, поворотами и стартами; планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по плаванию с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся; обеспечивать безопасность занимающихся на воде и оказывать первую медицинскую помощь при типичных травмах в плавании и спасении утопающих.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области плавания и методики его обучения, основанные на передовых знаниях этой области. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении основ плавания и методических подходов к его преподаванию. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте обучения плаванию. 4. Применять знания и понимание плавания и методики его обучения на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с развитием техники плавания и физической подготовки. 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах безопасности и здоровья в водной среде. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области плавания и методики его обучения как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых принципов и техник плавания. 7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области плавания, а также навыки планирования 			

			<p>учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе обучения плаванию; проявлять уважение к личности обучающегося и учитывать их индивидуальные потребности в процессе обучения и тренировок.</p>				
БД	РРЮ 3213	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4	5	Инклюзивная образовательная среда	Методы и технологии преподавания	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области планирования преподавания и индивидуализации обучения, основанные на передовых знаниях этой области. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении принципов и методов эффективного планирования учебного процесса. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте индивидуализации обучения. 4. Применять знания и понимание планирования преподавания и индивидуализации обучения на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с адаптацией образовательного процесса под индивидуальные потребности обучающихся. 				

			<p>5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о методах и подходах к индивидуализации обучения.</p> <p>6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области планирования преподавания и индивидуализации обучения как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов организации учебного процесса.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области планирования преподавания и индивидуализации обучения, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе планирования преподавания и индивидуализации обучения; проявлять уважение к личности обучающегося и учитывать их индивидуальные особенности и потребности в процессе обучения.</p>				
БД	PNI 3214	Подвижные и национальные игры	6	5	Теория и методика избранного вида спорта	Методы и технологии преподавания	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной			1. Демонстрировать знания и понимание в области подвижных и национальных игр, основанные на передовых знаниях этой области.				

деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по проведению занятий по подвижным и национальным играм в различных видах и формах физкультурно-спортивной деятельности; планирования преподавания с учетом разнообразия учащихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: - применять различные подвижные и национальные игры для решения задач физкультурно-спортивной деятельности; - планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по подвижным и национальным играм с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся.

2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении правил, техник и методик преподавания подвижных и национальных игр.

3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте организации и проведения игр.

4. Применять знания и понимание подвижных и национальных игр на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с развитием физических навыков и командного взаимодействия.

5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и культурных соображений о значении игр в формировании личности и социальной интеграции.

6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области подвижных и национальных игр как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов организации и проведения игр.

7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области подвижных и национальных игр, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.

8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе организации и проведения подвижных и национальных игр; проявлять уважение к личности обучающегося и учитывать их интересы и потребности в процессе игрового обучения.

БД	SIMO (B,V) 3216	Спортивные игры с методикой обучения (баскетбол, волейбол)	6	5	Теория и методика избранного вида спорта	Методы и технологии преподавания	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по баскетболу и волейболу с учетом разнообразия учащихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и демонстрировать технические и двигательные навыки по баскетболу и волейболу; планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по баскетболу и волейболу с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области спортивных игр с методикой обучения, включая баскетбол и волейбол, основанные на передовых знаниях этой области. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении техники, тактики и методики преподавания баскетбола и волейбола. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте обучения спортивным играм. 4. Применять знания и понимание методики обучения баскетболу и волейболу на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с развитием игровых навыков и физической подготовки обучающихся. 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и спортивных соображений о роли командных видов спорта в развитии личности и командного духа. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области спортивных игр с методикой обучения как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая 				

			<p>доступность и понимание ключевых аспектов методики преподавания баскетбола и волейбола.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области спортивных игр, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе обучения баскетболу и волейболу; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные потребности и интересы в процессе тренировки и игры.</p>				
БД	SIMO (F,G) 3217	Спортивные игры с методикой обучения (футбол, гандбол)	6	6	Теория и методика избранного вида спорта	Методы и технологии преподавания	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по футболу и гандболу с учетом разнообразия учащихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: - применять спортивную терминологию и демонстрировать технические и двигательные навыки по футболу и гандболу; - планировать, организовывать, проводить учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по футболу и гандболу с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей занимающихся.</p>			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в области спортивных игр с методикой обучения, включая футбол и гандбол, основанные на передовых знаниях этой области.</p> <p>2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении техники, тактики и методики преподавания футбола и гандбола.</p> <p>3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте обучения спортивным играм.</p>				

	<p>4. Применять знания и понимание методики обучения футболу и гандболу на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с развитием игровых навыков и физической подготовки обучающихся.</p> <p>5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и спортивных соображений о роли командных видов спорта в развитии личности и командного духа.</p> <p>6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области спортивных игр с методикой обучения как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов методики преподавания футбола и гандбола.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области спортивных игр, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе обучения футболу и гандболу; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные потребности и интересы в процессе тренировки и игры.</p>
--	---

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	Bio 3220	Биохимия	5	6	Функциональная	Методы и технологии	Экзамен

					анатомия человека и физических упражнений	гии преподавания	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина изучает химический состав живых клеток в организме, лежащих в основе их жизнедеятельности химических процессов. Знания закономерностей биохимических процессов, протекающих при мышечной работе и при восстановлении, лежит в основе разработки новых методов и средств повышения спортивной работоспособности, развития скоростно-силовых качеств и выносливости, ускорения восстановления после тренировки.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области биохимии, основанные на передовых знаниях о химическом составе живых клеток и химических процессах, лежащих в основе их жизнедеятельности. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении закономерностей биохимических процессов, связанных с мышечной работой и восстановлением. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте изучения биохимии. 4. Применять знания и понимание биохимических процессов на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с разработкой новых методов и средств повышения спортивной работоспособности, развития скоростно-силовых качеств и выносливости. 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о влиянии биохимических процессов на физическую активность и восстановление после тренировок. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в 				

			<p>области биохимии как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов химических процессов, связанных со спортом.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области биохимии, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения биохимии; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.</p>				
БД	МFKS 3221	Менеджмент физической культуры и спорта	5	6	Физическая культура	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>В ходе изучения курса обучающиеся усваивают понятия «менеджмент», «спортивный менеджер», «управленческая деятельность», «государственные органы управления». Формируются представления о функциях, принципах и методах управления, о системе органов менеджмента физической культуры и спорта и общественных органах менеджмента. Изучается отечественный и зарубежный опыт спортивного менеджмента. Курс знакомит обучающихся с государственной политикой в области физической культуры и спорта.</p>			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в области менеджмента физической культуры и спорта, основанные на передовых знаниях о концепциях менеджмента, роли спортивного менеджера и управленческой деятельности в этой сфере.</p> <p>2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении основных понятий и принципов менеджмента в области физической культуры и спорта.</p> <p>3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте изучения менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>4. Применять знания и понимание управленческой</p>				

	<p>деятельности в физической культуре и спорте на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с функциями и методами управления.</p> <p>5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и политических соображений о государственной политике в области физической культуры и спорта.</p> <p>6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области менеджмента физической культуры и спорта как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов управления в этой области.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области менеджмента физической культуры и спорта, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения менеджмента физической культуры и спорта; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.</p>
--	---

**ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)
ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ПД)**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество о кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ПД	МРФК 3301	Методика преподавания физической культуры	6	5	Наука	Методы	Экзамен,

					об образова нии и ключевы е теории обучени я	и техноло гии препода вания	курсовая работа
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности; компетенций по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни; компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Курс направлен на формирование системы знаний и практических навыков по методике преподавания физической культуры; разработке содержания и программ по физической культуре, подбору адекватных методов и форм организации физического воспитания; специфике проведения занятий по физической культуре с обучающимися разных возрастов и возможностей; индивидуализации обучения с учетом разнообразия учащихся и использования технологий преподавания на основе результатов педагогических и самостоятельных исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять положения теории и методики физической культуры, знание анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; подбирать эффективные формы и технологии организации образовательного процесса по физической культуре; подбирать методы и средства для развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами, а также с учетом поло-возрастных особенностей и возможностей здоровья занимающихся; применять методики измерения и оценивания уровня физического развития и подготовленности занимающихся с учетом поло-возрастных особенностей и возможностей здоровья занимающихся; разрабатывает документы учебно-методического обеспечения и контроля в сфере физической культуры; применять методы исследования для определения эффективности обучения и преподавания.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области методики преподавания физической культуры, основанные на передовых знаниях о планировании, организации и проведении занятий по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных различий и потребностей. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении методических подходов к физической культуре и спорту, включая пропаганду здорового образа жизни. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте методики преподавания физической культуры. 4. Применять знания и понимание методики преподавания физической культуры на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с индивидуализацией обучения и использованием технологий преподавания. 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о двигательной активности и здоровье. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области методики преподавания физической культуры 			

	<p>как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов организации и проведения занятий.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области методики преподавания физической культуры, а также навыки планирования учебных занятий с учетом разнообразия учащихся и их возможностей.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения методики преподавания физической культуры; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.</p>
--	---

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ПД	OSMR 3309	Основы спортивной медицины и реабилитации	6	6	Физиология человека с основами и физиологического воспитания и видов спорта	Методы и технологии преподавания	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-			1. Демонстрировать знания и понимание в области				

научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта. Курс направлен на формирование знаний и понимание необходимости врачебно-педагогического контроля и организации медико-биологического обеспечения спортсменов в соответствии с тренировочными нагрузками; эпидемиологии и механизмов распространенных спортивных травм, стратегий предотвращения травм и/или их повторного возникновения; формирование навыков проведения функциональных проб, применения средств восстановления здоровья, функционального состояния и работоспособности занимающихся, нарушенного болезнями и травмами; навыков предупреждения спортивных травм, которые могут возникнуть при физической активности и спорте; оказания первой доврачебной помощи при спортивных травмах и острых патологических состояниях занимающимся физической культурой и спортом. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые знания по общей и спортивной патологии и травмах, медицинскому обеспечению физической культуры и спорта с учетом морфофункциональных особенностей организма спортсменов; применять методы изучения и оценки функционального состояния и физической работоспособности занимающихся физической культурой и спортом; оценивать физическое развитие и работоспособность, функциональное состояние организма; анализировать и оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений; выявлять ранние признаки перенапряжения, перетренированности и другие патологии, и осуществлять их профилактику и профилактику спортивного травматизма; оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

основ спортивной медицины и реабилитации, основанные на передовых знаниях о здоровье, физической активности и восстановительных процессах спортсменов.

2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении принципов и методов спортивной медицины и реабилитации.

3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте изучения спортивной медицины и реабилитации.

4. Применять знания и понимание основ спортивной медицины на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с профилактикой травм и восстановлением после них.

5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и медицинских соображений о здоровье и безопасности спортсменов.

6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области спортивной медицины и реабилитации как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов восстановления и лечения травм.

7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области спортивной медицины и реабилитации, а также навыки планирования и реализации реабилитационных программ для спортсменов.

8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения основ

			спортивной медицины и реабилитации; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.				
ПД	РК 3310	Прикладная кинезиология	6	6	Физиология человека с основами физической культуры и видов спорта	Методы и технологии преподавания	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системы знаний о структуре, функциях, биомеханике двигательного аппарата человека, концепциях управления движениями и практических навыков разработки корректирующих, реабилитационных, оздоровительных, тренировочных программ и комплексов упражнений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся, применения кинезиотейпов и кинезиологического массажа. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять современные научно-обоснованные методики кинезиологии в физкультурно-спортивной деятельности; подбирать специальные упражнения и проводить занятия при различных заболеваниях и травмах; применять кинезиотейпирование и кинезиологический массаж при различных заболеваниях и травмах; разрабатывать и проводить кинезиологические упражнения с целью решения задач психического и умственного развития детей и повышения учебной работоспособности.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области прикладной кинезиологии, основанные на естественно-научных и медико-биологических основах физической культуры и спорта. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении принципов и методов планирования, организации и проведения занятий по физической культуре и спорту с учетом индивидуальных различий и потребностей. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте изучения прикладной кинезиологии. 4. Применять знания и понимание прикладной кинезиологии на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, 				

			<p>связанные с разработкой корригирующих, реабилитационных и тренировочных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о движении и здоровье человека.</p> <p>6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области прикладной кинезиологии как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов применения кинезиологии в спортивной деятельности.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области прикладной кинезиологии, а также навыки разработки и реализации специализированных программ и комплексов упражнений.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения прикладной кинезиологии; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.</p>				
ПД	FChOFVVS 3311	Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта	5	5	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Методы и технологии преподавания	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				

Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта. Курс направлен на формирование понимания основных закономерностей функционирования организма человека и изменений функций организма при занятиях физической культурой и спортом; физиологических механизмов формирования двигательных навыков, физических качеств, спортивной работоспособности и их особенности у детей и подростков; физиологических основ спортивной тренировки и спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды и разных видах спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: осознавать важность физического развития и двигательных качеств занимающихся для эффективной жизнедеятельности и спорта, их индивидуальных особенностей у людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями; анализировать и применять знания физиологии человека, физического воспитания и видов спорта для эффективного обучения, преподавания и тренировки.

1. Демонстрировать знания и понимание в области физиологии человека с основами физического воспитания и видов спорта, основанные на естественно-научных принципах и закономерностях функционирования организма.
2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении физиологических механизмов, влияющих на развитие двигательных навыков и спортивной работоспособности.
3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте изучения физиологии человека и физического воспитания.
4. Применять знания и понимание физиологических основ физических нагрузок на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с развитием физических качеств и спортивной работоспособности в различных условиях.
5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о влиянии физических нагрузок на здоровье и развитие детей и подростков.
6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области физиологии человека и физического воспитания как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов обучения и тренировки.
7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области физиологии человека и физического

			<p>воспитания, а также навыки анализа индивидуальных особенностей, занимающихся для эффективного обучения и тренировки.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения физиологии человека и основ физического воспитания; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.</p>				
ПД	PFFU 3312	Прикладная физиология физических упражнений	5	5	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Методы и технологии преподавания	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование понимания механизма физиологических изменений в функциональных системах и органах человека, физиологии ЦНС и нервно-мышечной системы, терморегуляции и акклиматизации, биоритмам, гормональной регуляции при физической деятельности, другим вопросам, касающимся физической работы, физиологическим изменениям в функциональных системах и органах под влиянием физических нагрузок; состояния организма при занятиях различными видами спорта и оздоровительной физической культурой. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать и применять знания физиологии физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и</p>			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в области прикладной физиологии физических упражнений, основанные на естественно-научных принципах, связанных с функционированием организма во время физической активности.</p> <p>2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении физиологических реакций организма на физические упражнения и их влияние на здоровье и работоспособность.</p> <p>3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и</p>				

<p>тренировки; классифицировать и отбирать физические упражнения для развития физических качеств с учетом их физиологического воздействия.</p>			<p>идеям гуманистической педагогики в контексте изучения прикладной физиологии.</p> <p>4. Применять знания и понимание прикладной физиологии физических упражнений на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с оптимизацией тренировочного процесса и адаптацией физических нагрузок к индивидуальным особенностям занимающихся.</p> <p>5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о роли физических упражнений в укреплении здоровья и развитии физических качеств.</p> <p>6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области прикладной физиологии физических упражнений как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов физиологических механизмов, лежащих в основе физической активности.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области прикладной физиологии физических упражнений, а также навыки анализа и разработки индивидуализированных программ тренировок с учетом физиологических особенностей занимающихся.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения прикладной физиологии физических упражнений; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.</p>		<p>Педагогические</p>	<p>Методы и</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПД</p>	<p>VPRI 3313</p>	<p>Визуализация и представление результатов исследований</p>	<p>5</p>	<p>5</p>			

					исследо вания/ 	техноло гии препода вания	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по прикладным исследованиям в сфере физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки визуализации и представления данных результатов исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять различные информационные системы для визуализации результатов исследования; представлять результаты исследования в различных видах и формах для разной целевой аудитории.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области визуализации и представления результатов исследований, основанные на прикладных исследованиях в сфере физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении методов и инструментов визуализации данных и представления результатов исследований. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте изучения визуализации и представления данных. 4. Применять знания и понимание визуализации результатов исследований на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с адаптацией данных для различных форматов представления. 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о важности представления данных для принятия обоснованных решений в области физической культуры и спорта. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области визуализации и представления результатов исследований как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание представленных данных. 				

	<p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области визуализации данных и представления результатов исследований, а также навыки работы с различными информационными системами.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения визуализации и представления результатов исследований; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.</p>
--	---

4 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД) БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (БД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	МТР 4208	Методы и технологии преподавания	5	7	Методика преподавания физической культуры	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в области методов и технологий преподавания, основанные на педагогических и дидактических принципах, применимых в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Выявлять потребности и затруднения в обучении</p>				

учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь обучающимся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.

обучающихся высших учебных заведений в освоении различных стратегий и методологий преподавания, соответствующих образовательным ситуациям и условиям.

3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте методов и технологий преподавания.

4. Применять знания и понимание методов и технологий преподавания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с инклюзивностью и инновациями в образовательном процессе.

5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и образовательных соображений о важности педагогического подхода в физической культуре и спорте.

6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области методов и технологий преподавания как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание педагогических стратегий.

7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области методов и технологий преподавания, а также навыки планирования и создания инклюзивных образовательных сред.

8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения методов и технологий преподавания; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.

**ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ПД	BDChFU 4306	Биомеханика движений человека и физических упражнений	5	7	Методика преподавания физической культуры	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование понимания физических и механических законов движения точки тела, тела, системы тел в пространстве при выполнении физических упражнений; применение правила синтеза двигательных действий в процессе занятий физической культурой и спортом; формирование навыков практического использования методов биомеханического анализа физических упражнений для решения задач в профессиональной деятельности; навыков выделения ошибок, анализа и интерпретации их причин в процессе освоения занимающимися техники двигательных действий и развития физических качеств и подбор упражнений и техник для их устранения. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: оценивать биомеханические особенности строения человека; использовать многообразие, сложность, надежность моторики человека и биомеханики физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировки; планировать учебные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия с различным контингентом занимающихся с учетом биомеханики физических упражнений, включая лечебную физическую культуру; применять методы биомеханического анализа и оценки</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области биомеханики движений человека и физических упражнений, основанные на принципах механики, анатомии и физиологии, применяемых в физической культуре и спорте. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении биомеханических аспектов движений и их влияния на эффективность физических упражнений. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте изучения биомеханики. 4. Применять знания и понимание биомеханики движений на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с оптимизацией техники выполнения физических упражнений и снижением риска 				

спортивной техники, подбора вспомогательных и лечебных упражнений.			<p>травматизма.</p> <p>5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о влиянии механических факторов на здоровье и работоспособность человека.</p> <p>6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области биомеханики движений как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов биомеханических исследований.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области биомеханики движений, а также навыки анализа и применения биомеханических принципов в тренировочном процессе.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения биомеханики движений человека и физических упражнений; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.</p>				
ПД	SM 4307	Спортивная метрология	5	7	Методика преподавания физической культуры	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование предметных компетенций по прикладным исследованиям в сфере физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки			1. Демонстрировать знания и понимание в области спортивной метрологии, основанные на прикладных исследованиях в сфере физической культуры и спорта,				

применения метрологически обоснованных средств и методов измерения в спорте; интерпретации полученной информации показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и тренировочных нагрузок для контроля и управления учебно-тренировочным процессом. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять измерительную аппаратуру и компьютерную технику на основе базовых знаний соответствующих инструментальных методик и вычислительных методов в спортивной практике; использовать способы статистической обработки результатов измерений и интерпретировать их; проводить тестирование физической, технической подготовленности, измерения антропометрических показателей и физиологических параметров; корректировать учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта на основании объективных показателей измерений.

- двигательной активности и здорового образа жизни.
2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении метрологических методов и средств измерения, применяемых в спорте.
 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте изучения спортивной метрологии.
 4. Применять знания и понимание спортивной метрологии на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с контролем и управлением учебно-тренировочным процессом на основе метрологических данных.
 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о важности точных измерений и объективных данных в спорте.
 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области спортивной метрологии как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов метрологических исследований.
 7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области спортивной метрологии, а также навыки применения метрологических методов и средств в тренировочном процессе.
 8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения спортивной метрологии; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные

			особенности и интересы в процессе обучения.				
ПД	PIFKS 4308	Прикладные исследования в физической культуре и спорте	5	7	Педагогические исследования	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки планирования, разработки методологии, дизайна и проведения прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта; применения общенаучных и специфических методов исследования, методов математической статистики, визуализации и представления результатов исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: конструировать дизайн исследований на основе исследовательской методологии и научной этики; самостоятельно проводить научные и прикладные исследования в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, для своего собственного развития, а также практики преподавания и спортивной тренировки; визуализировать и представлять общественности результаты исследований в различных видах и формах коммуникации.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области прикладных исследований в физической культуре и спорте, основанные на современных научных методах и подходах к изучению физической активности и здоровья. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении методов проведения прикладных исследований в области физической культуры и спорта. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте прикладных исследований. 4. Применять знания и понимание прикладных исследований на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с применением полученных данных для улучшения спортивных результатов и физического развития. 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о значении исследований для прогресса в области физической культуры и спорта. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области прикладных исследований как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и 				

			<p>понимание ключевых аспектов научных исследований.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области прикладных исследований, а также навыки разработки и реализации исследовательских проектов в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения прикладных исследований в физической культуре и спорте; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.</p>				
ПД	PFKS 4314	Психология физической культуры и спорта	6	7	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина предусматривает подготовку обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области психологии физической культуры и спорта, основанные на современных теоретических подходах и исследованиях в данной области. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении психологических аспектов, влияющих на физическую активность и спортивные достижения. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять 				

			<p>приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте психологии физической культуры и спорта.</p> <p>4. Применять знания и понимание психологии в физической культуре и спорте на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с мотивацией, эмоциональным состоянием и психологической подготовкой спортсменов.</p> <p>5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о роли психологии в достижении высоких результатов в спорте.</p> <p>6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области психологии физической культуры и спорта как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов психологических исследований.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии физической культуры и спорта, а также навыки применения психологических методов и техник в тренировочном процессе.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения психологии физической культуры и спорта; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.</p>				
ПД	PSS 4315	Психология саморегуляции в спорте	6	7	Психология в образовании и концепции	Нет	Экзамен

					взаимодействия и коммуникации		
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системы знаний о значении, механизмах, техниках, методиках и средствах саморегуляции психических и функциональных состояниях в спорте; овладение практическими навыками по применению техник, методик и средств психической саморегуляции в тренировочном процессе и соревнованиях. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые знания о методах психической саморегуляции и ее разновидностях в профессиональной деятельности; выделять ситуации, требующие применения средств саморегуляции; учитывать закономерности влияния психической саморегуляции на психофизиологические процессы в организме; обучать техникам, методикам и средствам психорегуляции в тренировочном и соревновательных процессах с учетом специфики вида спорта и возраста спортсменов.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области психологии саморегуляции в спорте, основанные на современных теоретических и практических исследованиях, касающихся управления эмоциями, поведением и когнитивными процессами спортсменов. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении методов саморегуляции и их применении для повышения эффективности спортивной деятельности. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте психологии саморегуляции. 4. Применять знания и понимание саморегуляции на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с психологическими аспектами, влияющими на спортивные результаты и общий уровень подготовки. 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о значимости саморегуляции в достижении высоких результатов в спорте. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области психологии саморегуляции в спорте как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов 				

			<p>психологических практик.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии саморегуляции в спорте, а также навыки применения техник саморегуляции в тренировочном процессе.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения психологии саморегуляции в спорте; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.</p>				
ПД	ORFK 4316	Оздоровительно-рекреативная физическая культура	6	7	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Курс направлен на понимание значения и влияния оздоровительной физической культуры и физической рекреации на восстановление и поддержание работоспособности человека; формирование навыков организации занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой с разным контингентом занимающихся с учетом их возможностей и потребностей. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять положения концепции здоровья и хорошего самочувствия, в том числе связанные с физической активностью и спортом, управлением стрессом, физическим и психическим благополучием; формировать у занимающихся позитивное мотивационно-</p>			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в области оздоровительно-рекреативной физической культуры, основанные на современных концепциях и практиках, направленных на поддержание здоровья и улучшение качества жизни.</p> <p>2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении методов и принципов оздоровительно-рекреативной физической культуры.</p> <p>3. Придерживаться демократического стиля во</p>				

ценностное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые нормы поведения, связанные с заботой о своем физическом состоянии, здоровом и активном образе жизни, физическом совершенствовании и регулярными занятиями физической культурой и спортом; подбирать средства и методы физической культуры для коррекции физического развития и функционального состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности; планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа; применять психологические рекомендации по оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.			взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте оздоровительно-рекреативной физической культуры.	4. Применять знания и понимание оздоровительно-рекреативной физической культуры на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с пропагандой активного образа жизни и оздоровительными практиками.	5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о значении физической активности и оздоровительной культуры для здоровья и благополучия человека.	6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области оздоровительно-рекреативной физической культуры как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов данной области.	7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области оздоровительно-рекреативной физической культуры, а также навыки планирования и организации мероприятий, направленных на популяризацию физической активности.	8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения оздоровительно-рекреативной физической культуры; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.
ПД	ТТPIVS 4317	Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта	6	7	Теория и	Нет	Экзамен	

					методик а избранн ого вида спорта		
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических компетенций по технико-тактической подготовке спортсменов в избранном виде спорта с учетом разнообразия и особенностей развития занимающихся; навыков моделирования технической и тактической подготовки спортсменов; навыков оценки, контроля и коррекции технической и тактической подготовки спортсменов с учетом особенностей избранного вида спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать и проводить техническую и тактическую подготовку спортсменов с учетом положений теории спорта, анатомио-морфологических и психических особенностей спортсменов разного возраста, пола и возможностей; осуществлять контроль технической и тактической подготовленности спортсменов разного возраста и пола, применяя адекватные методики измерения и оценки; анализировать соревновательную деятельность для коррекции процесса технической и тактической подготовки в избранном виде спорта; обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма в процессе технико-тактической подготовки.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание в области технико-тактической подготовки спортсменов в избранном виде спорта, основанные на современных подходах и методах, применяемых в спортивной практике. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении методов технико-тактической подготовки, учитывающих индивидуальные особенности и возможности занимающихся. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте технико-тактической подготовки. 4. Применять знания и понимание технико-тактической подготовки на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с подготовкой спортсменов в избранном виде спорта. 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о процессе технико-тактической подготовки и ее значении для успешного выступления спортсменов. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области технико-тактической подготовки как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая 			

			<p>доступность и понимание ключевых аспектов данной области.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области технико-тактической подготовки, а также навыки анализа и коррекции тренировочного процесса на основе результатов оценки.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения технико-тактической подготовки; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.</p>				
ПД	FPKIVS 4318	Физическая подготовка и кондиционирование в избранном виде спорта	6	7	Теория и методика избранного вида спорта	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование практических компетенций по физической подготовке и кондиционированию спортсменов в соответствии с «модельными» характеристиками избранного вида спорта и на основе закономерностей планирования, подбора средств и методов физической подготовки в избранном виде спорта с учетом разнообразия и особенностей развития занимающихся; навыки оценки, контроля и коррекции физической подготовки и кондиционирования спортсменов с целью повышения соревновательной успешности и снижения рисков травмирования и перенапряжения занимающихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать содержание и проводить физическую подготовку спортсменов с учетом положений теории спорта, анатомо-морфологических,</p>			<p>1. Демонстрировать знания и понимание в области физической подготовки и кондиционирования спортсменов в избранном виде спорта, основанные на современных подходах и методах, применяемых в спортивной практике.</p> <p>2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении методов физической подготовки и кондиционирования, учитывающих индивидуальные особенности и возможности занимающихся.</p> <p>3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и</p>				

<p>физиологических и психических особенностей спортсменов разного возраста, пола и возможностей; развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение физической подготовки; осуществлять контроль физической подготовленности спортсменов разного возраста и пола, в том числе с использованием методик измерения и оценки; анализировать соревновательную деятельность для коррекции процесса физической подготовки в избранном виде спорта; обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма и перенапряжения в процессе физической подготовки; проводить работу по предотвращению применения допинга в процессе физической подготовки.</p>		<p>идеям гуманистической педагогики в контексте физической подготовки.</p> <p>4. Применять знания и понимание физической подготовки и кондиционирования на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с подготовкой спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о процессе физической подготовки и кондиционирования, а также их значении для успешного выступления спортсменов.</p> <p>6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области физической подготовки и кондиционирования как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов данной области.</p> <p>7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области физической подготовки и кондиционирования, а также навыки анализа и коррекции тренировочного процесса на основе результатов оценки.</p> <p>8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения физической подготовки; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.</p>					
ПД	KSPZFKS 4319	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом	6	7	Методика преподавания физической	Итоговая аттестация Дипломный	Экзамен

					культур ы	проект	
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Будущие спортивные педагоги понимают значение регулярного врачебного контроля и самоконтроля за состоянием здоровья в процессе занятий физической культурой; имеют представление о системе организации и содержании медицинского обеспечения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; применяют методы тестирования для оценки состояния функций различных систем организма, общей подготовленности и физического развития; формируют навыки обучения элементарным методам самоконтроля состояния в процессе занятий. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять методологию и методы организации и осуществления диагностики, контроля и самоконтроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом; убеждать в необходимости самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; применять методики и функциональные пробы для измерения и оценки соматического и функционального статуса индивида; оценивать способы контроля ответной реакции организма на предъявляемые физические нагрузки; подбирать основные критерии диагностики физического и психоэмоционального состояния, физической работоспособности, резервных возможностей организма занимающихся, используя современные компьютерные технологии в целях оптимизации процесса оздоровительной тренировки в различные периоды жизни человека; определять уровень здоровья по показателям соматического статуса, функциональных проб индивида.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания и понимание основ контроля и самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом, основанные на современных подходах и методах в области здоровья и физической подготовки. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений, связанных с контролем за состоянием здоровья и физической подготовленностью при занятиях физической культурой и спортом. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте физической культуры и спорта. 4. Применять знания и понимание контроля и самоконтроля на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с медицинским обеспечением и самоконтролем в процессе занятий физической культурой. 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о важности контроля за состоянием здоровья и физической активности. 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области контроля и самоконтроля как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание ключевых аспектов данной темы. 7. Развивать навыки, необходимые для 			

			самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области контроля и самоконтроля, а также навыки тестирования и оценки физического состояния занимающихся. 8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения контроля и самоконтроля; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их индивидуальные особенности и потребности в процессе обучения.				
ПД	UPSPDS 4323	Управление процессом спортивной подготовки в детско-юношеском спорте	6	7	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на формирование системы занятий и практических навыков управления процессом спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом детских и юношеских возрастов; навыков отбора средств и методов спортивной тренировки в избранном виде спорта с учетом разнообразия и характеристик развития занимающихся детских и юношеских возрастов; навыков планирования занятий в микро-, мезо- и макроциклах в течение спортивного сезона для эффективной подготовки в детско-юношеском спорте; навыков оценки, контроля и коррекции разных видов подготовки юных спортсменов с целью повышения эффективности тренировки и снижения рисков травмирования занимающихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать содержание и проводить учебно-тренировочные занятия с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомио-морфологических, физиологических и психических особенностей спортсменов детского и юношеского возраста разного пола и возможностей; развивать физические			1. Осваивать и применять основные принципы управления процессом спортивной подготовки в детско-юношеском спорте, включая планирование, организацию и проведение учебно-тренировочных занятий, учитывая индивидуальные различия и потребности занимающихся. 2. Формировать систему знаний и практических навыков, необходимых для управления процессом спортивной подготовки в избранном виде спорта, с учетом возрастных особенностей и этапов развития юных спортсменов. 3. Разрабатывать и реализовывать планы тренировок на разных уровнях (микро-, мезо-, макроциклы) для обеспечения оптимальной подготовки и развития спортивных качеств у детей и подростков. 4. Оценивать, контролировать и корректировать				

<p>качества и повышать функциональные возможности спортсменов детского и юношеского возраста в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочных занятий и предсоревновательной подготовки; осуществлять контроль технической, физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и физического развития спортсменов детского и юношеского возраста, в том числе с использованием методик измерения и оценки; анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов; использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта.</p>			<p>физическую, техническую, тактическую и психологическую подготовленность юных спортсменов, используя современные методики и инструменты для измерения и анализа.</p> <p>5. Проводить анализ соревновательной деятельности для оптимизации тренировочного процесса и формирования стратегий дальнейшего обучения и подготовки спортсменов.</p> <p>6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение тренировочных процессов, поддерживать мотивацию и психологическое состояние занимающихся в процессе подготовки.</p> <p>7. Применять подходы, основанные на принципах безопасности и профилактики травматизма в процессе тренировок, чтобы обеспечить здоровье и благополучие спортсменов.</p> <p>8. Работать над улучшением функциональных возможностей спортсменов детского и юношеского возраста, учитывая специфику избранного вида спорта и индивидуальные особенности занимающихся.</p>				
ПД	TKS 4324	Тестирование и кондиционирование в спорте	6	7	Оценивание и развитие	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Будущие спортивные педагоги имеют представление о тестировании и «кондиционировании» подготовки в спорте для достижения высоких результатов; применяют методы и инструментарий функциональной диагностики и тестирования для оценки различных параметров физического развития и подготовленности спортсменов на разных этапах тренировочного процесса с учетом индивидуальных различий и особенностей развития; демонстрируют навыки обработки, анализа, общения и интерпретации результатов мониторинга и соотнесения с «модельными»</p>			<p>1. Демонстрировать знания и понимание методов функциональной диагностики и тестирования, основанные на современных достижениях в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Выявлять потребности и особенности подготовки спортсменов в процессе тестирования, предоставляя рекомендации для оптимизации их подготовки.</p> <p>3. Придерживаться конструктивного подхода к взаимодействию с спортсменами, уважать их индивидуальные особенности и потребности,</p>				

<p>характеристиками в избранном виде спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разрабатывать модельные характеристики в соответствии с особенностями вида спорта, половыми и возрастными нормами занимающихся; применять функциональные пробы и оценивать функциональное состояние спортсменов различной квалификации в соответствии с модельными характеристиками для избранного вида спорта; отбирать и применять эффективные методы и средства физической подготовки спортсменов с учётом половых, возрастных характеристик и возможностей, уровня квалификации в соответствии с модельными характеристиками для избранного вида спорта.</p>			<p>способствовать развитию их физической и психологической готовности.</p> <p>4. Применять знания и понимание тестирования и кондиционирования на профессиональном уровне, разрабатывать индивидуальные тренировочные программы и методики оценки физической подготовленности.</p> <p>5. Осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных о состоянии здоровья и физической подготовленности спортсменов, формируя обоснованные выводы для дальнейшей работы.</p> <p>6. Сообщать информацию о результатах тестирования и кондиционирования как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и ясность представления данных.</p> <p>7. Развивать навыки самостоятельного тестирования и анализа физической подготовки, планировать и организовывать учебные занятия, интегрируя современные подходы в процесс тренировки.</p> <p>8. Соблюдать этические нормы в области тестирования и кондиционирования, проявлять уважение к личным данным и правам спортсменов в процессе их подготовки.</p>				
ПД	FKRAOSh 4325	Физическая культура для работоспособности и активного отдыха в школе	6	7	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа			1. Демонстрировать знания о значении физической культуры для поддержания работоспособности и				

жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют понимание влияния физической культуры для поддержания и восстановления работоспособности школьников, а также организации активного отдыха в учебное и внеучебное время; навыки проведения физкультурных пауз и минуток на уроках и переменах, физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, квестов, соревнований, туристических походов и других мероприятий для активного отдыха школьников. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разрабатывать комплексы физкультурных минуток и пауз для восстановления умственной работоспособности уроках; проводить и организовывать активные перемены снятия утомления на школьных уроках; применять кинезиологические упражнения для оптимизации образовательного процесса и коррекции психического развития детей; организовывать спортивные праздники, соревнования и другие рекреационные мероприятия для повышения двигательной активности школьников; формировать у занимающихся позитивное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике нормы поведения, связанные с заботой о своем физическом состоянии, здоровом и активном образе жизни, физическом совершенствовании и регулярными занятиями физической культурой и спортом.

здоровья учащихся, основанные на современных исследованиях и подходах в области физического воспитания.

2. Выявлять потребности и интересы учащихся в организации активного отдыха, предоставляя рекомендации по эффективным формам и методам физической активности.

3. Придерживаться подхода, основанного на уважении к индивидуальным особенностям и возможностям учащихся, способствуя созданию инклюзивной и поддерживающей среды для физической активности.

4. Применять знания о принципах и методах организации физкультурных занятий и активного отдыха, разрабатывать программы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

5. Осуществлять оценку физической активности учащихся, анализировать результаты и формировать рекомендации для повышения их работоспособности и общего физического состояния.

6. Сообщать информацию о важности физической активности для здоровья и учебной успешности как учащимся, так и их родителям, обеспечивая доступность и понятность изложения.

7. Развивать навыки самостоятельного участия в физической культуре и активном отдыхе, организовывать и проводить мероприятия, способствующие физической активности в школьной среде.

8. Соблюдать нормы безопасности и здоровья в процессе организации физической активности, проявлять заботу о благополучии учащихся и профилактике травматизма.

ПД	LFKM 4328	Лечебная физическая культура и массаж	6	7	Функциональна	Нет	Экзамен
----	-----------	---------------------------------------	---	---	---------------	-----	---------

					я анатоми я человека и физичес ких упражне ний		
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по естественно-научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на понимание патологических изменений, характерных для наиболее распространенных заболеваний и травм; знание физиологических механизмов лечебного действия физических упражнений и массажа на организм человека; знание показаний и противопоказаний к применению лечебной физической культуры; овладение основными методиками и средствами лечебной физической культуры при наиболее распространенных заболеваниях и травмах; формирование навыков самостоятельно разрабатывать комплексы упражнений и проводить занятия лечебной физической культурой при различных отклонениях в состоянии здоровья и травмах; навыками проведения всех основных приемов оздоровительного и спортивного массажа; навыков оценки эффективности воздействия занятий лечебной физической культуры и массажа. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые анатомические, физиологические, биомеханические знания функционирования организма человека, в том числе людей с ограниченными возможностями; составлять комплексы лечебной физической культуры и рекомендации по проведению массажа с учетом показаний и противопоказаний, возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы; оценивать физиологическое воздействие физических упражнений лечебной физической культуры; проводить самостоятельно занятия по лечебной физической культуре при наиболее распространенных заболеваниях и травмах; самостоятельно проводить сеансы восстановительного, оздоровительного и спортивного массажа.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать знания о принципах лечебной физической культуры и массажа, основанные на современных научных исследованиях и подходах в области реабилитации и оздоровления. 2. Определять показания и противопоказания для применения лечебной физической культуры и массажа, учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья пациентов. 3. Придерживаться этических и профессиональных норм в работе с пациентами, проявляя уважение к их личным границам и потребностям в процессе лечебной физической активности и массажа. 4. Применять различные методы и техники лечебной физической культуры и массажа, разрабатывать индивидуализированные программы, ориентированные на восстановление и улучшение физического состояния пациентов. 5. Осуществлять оценку эффективности применяемых методов и программ лечебной физической культуры и массажа, анализировать результаты и вносить коррективы в процессе реабилитации. 6. Сообщать информацию о важности лечебной физической культуры и массажа для здоровья пациентов, доступно и понятно объясняя методики и 				

			<p>их пользу как пациентам, так и специалистам.</p> <p>7. Развивать навыки самостоятельного выполнения лечебных физических упражнений и массажа, обучая пациентов правильным техникам и методам самопомощи.</p> <p>8. Соблюдать нормы безопасности и гигиены в процессе проведения лечебной физической культуры и массажа, обеспечивая комфорт и благополучие пациентов.</p>				
ПД	АФК 4329	Адаптивная физическая культура	6	7	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют понимание морфофункциональных, социально-психологических особенностей занимающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; частные методики адаптивной физической культуры и обеспечения техники безопасности при занятиях адаптивной физической культурой; организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдолимпийским и специальным олимпийским видам спорта; применения методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разрабатывать цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов с</p>			<p>1. Демонстрировать знания о принципах адаптивной физической культуры, основанные на современных подходах к инклюзии и физическому развитию лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Определять индивидуальные потребности и возможности занимающихся, разрабатывать адаптированные программы физической активности с учетом различных типов ограничений и уровня физической подготовки.</p> <p>3. Придерживаться этических норм взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями, обеспечивая поддержку и уважение к их личным потребностям и стремлениям.</p>				

<p>учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; разрабатывать содержание занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп, с учетом показания и противопоказания; формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; применять современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.</p>			<p>4. Применять разнообразные методы и технологии адаптивной физической культуры для организации занятий, обеспечивая доступность и инклюзивность физической активности для всех участников.</p> <p>5. Осуществлять мониторинг и оценку результатов занятий по адаптивной физической культуре, анализируя прогресс и внося изменения в программы тренировок для достижения оптимальных результатов.</p> <p>6. Сообщать информацию о значении физической активности для улучшения качества жизни людей с ограниченными возможностями, объясняя методы и подходы как для специалистов, так и для широкой аудитории.</p> <p>7. Развивать навыки самостоятельного выполнения адаптированных физических упражнений, обучая занимающихся правильным техникам и методам самопомощи в процессе занятий.</p> <p>8. Соблюдать нормы безопасности и инклюзии в процессе проведения занятий по адаптивной физической культуре, создавая поддерживающую и мотивирующую среду для всех участников.</p>				
ПД	TMAS 4330	Теория и методика адаптивного спорта	6	7	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование предметных компетенций по			1. Демонстрировать знания о теоретических основах				

планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе индивидуальных различий, потребностей и возможностей в двигательной деятельности; компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физически активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги демонстрируют навыки планирования, проведения и корректировки содержания учебно-тренировочного процесса с учетом морфофункциональных особенностей спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; навыки обеспечения техники безопасности при занятиях адаптивным спортом; применения методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния спортсменов с ограниченными возможностями здоровья; организации и проведения спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать и проводить учебно-тренировочные занятия в адаптивном избранном виде спорта с учетом морфофункциональных, психологических особенностей и возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма; определять уровень всех видов подготовки и психофизического, двигательного развития спортсменов с учетом степени функциональных нарушений при изучении анамнеза занимающихся, применяя адекватные методики измерения и оценки для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта; воспитывать у спортсменов личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения и употребления допинга; анализировать результаты соревнований для корректировки учебно-тренировочного процесса; применять методики спортивной отбора спортсменов с учетом степени функциональных нарушений и требований избранного адаптивного вида спорта.

адаптивного спорта, включая его историю, развитие и современные тенденции в области физической культуры для лиц с ограниченными возможностями.

2. Определять и анализировать потребности различных категорий спортсменов с ограниченными возможностями, разрабатывая адаптированные тренировочные программы, учитывающие их физические и психологические особенности.
3. Придерживаться этических и профессиональных стандартов взаимодействия с адаптивными спортсменами, обеспечивая уважение к их достоинству и правам, способствуя инклюзивной атмосфере в спортивной среде.
4. Применять методы и технологии подготовки адаптивных спортсменов, включая физическую, техническую и тактическую подготовку, для достижения спортивных результатов на различных уровнях.
5. Осуществлять оценку и контроль подготовки адаптивных спортсменов, применяя соответствующие методики для мониторинга их прогресса и коррекции тренировочного процесса.
6. Сообщать информацию о значении адаптивного спорта для улучшения физического и психоэмоционального состояния людей с ограниченными возможностями, делая акцент на его социальных и реабилитационных аспектах.
7. Развивать навыки организации и проведения спортивных мероприятий для адаптивных спортсменов, учитывая специфику и потребности данной категории участников.
8. Соблюдать правила безопасности и доступности в процессе подготовки и проведения занятий по адаптивному спорту, обеспечивая здоровую и

поддерживающую среду для всех участников.