

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН**

**КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная программа 6B01703 «Иностранный язык: два иностранных  
языка» с дополнительной специализацией (minor) «Переводческое дело»**

**Уровень Бакалавриат**

Код и классификация области образования: 6B01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе

Группа образовательных программ: B018 – Подготовка учителей иностранного языка

Уровень по МСКО: 6

Уровень по НРК: 6

Уровень по ОРК: 6

Срок обучения: 4 года на базе среднего образования; 2 или 3 года на базе технического и профессионального образования; 2 года на базе высшего образования

Объем кредитов: 240

г. Усть-Каменогорск, 2024

Модульная образовательная программа согласована:

Языковой центр  
"Best"

Курмангалиев А.  
(Ф.И.О. руководителя)

(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)



STEP by STEP keep The  
Goal

Алимов А.С.  
(Ф.И.О. руководителя)

(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)



Высшая школа  
КАУ

Жикина М.И.  
(Ф.И.О. руководителя)

(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)



Языковой центр "Akademiya"

Тисиева Д.А.  
(Ф.И.О. руководителя)

(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)



ИТУ "Институт ИТ и ИИ"  
"Информационные Технологии и Инновации"

Тарунова Т.Н.  
(Ф.И.О. руководителя)

(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)



Модульная образовательная программа согласована:

*ҚТҰ «Сәкен Шығайұлы»*  
  
\_\_\_\_\_  
(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)

*Муржанов С.Т.*  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

*ҚТҰ «Сәкен Шығайұлы» мектебі №39  
имени А. Байтұрсынұлы*  
  
\_\_\_\_\_  
(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)

*Абдиев С.Т.*  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

*ҚТҰ «Школа-лицей имени  
Мухаммед Халимжанов» атқару  
образованшы қоғамы ЖШС*  
\_\_\_\_\_  
(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)

  
*Тажурова К.К.*  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

## Паспорт образовательной программы

<b>Год разработки</b>	2024 г.
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК.</li> <li>- Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2022 года № 145).</li> <li>- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916).</li> <li>- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29.04.2024 № 203).</li> <li>- Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол № 6 от 07.02.2023 г.).</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).</li> </ul>
<b>Периодичность пересмотра</b>	1 раз в год
<b>Срок реализации</b>	4 года
<b>Миссия</b>	Обеспечение условий для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области иноязычного образования, владеющих иностранным языком на уровне B1-C2 по общеевропейской шкале оценки уровня владения иностранным языком, сформированными навыками в области педагогического образования.
<b>Цель</b>	Общей целью образовательной программы 6B01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» с дополнительной специализацией (minor) «Переводческое дело» является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих иностранным языком на продвинутом уровне, эффективно осуществляющих образовательную, социально-педагогическую и учебно-технологическую деятельность с учётом принципов педагогики и андрагогики.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовым иностранным языком в соответствии с требованиями международного стандарта, иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей;</li> <li>- внедрение международно-стандартного уровневого подхода к иноязычному образованию с учетом особенностей национальной образовательной системы;</li> <li>- построение иноязычного образования на основе соизучения языка и культуры.</li> </ul>
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по освоению профессиональной учебной программы высшего образования по специальности присваивается академическая степень «Бакалавр образования по специальности 6B01703 – Иностранный язык: два иностранных языка».
<b>Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 6B01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» с дополнительной специализацией (minor)</b>	

### «Переводческое дело»

Общие компетенции (ОК)

*По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими общими компетенциями, которые обеспечивают социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций:*

**ОК 1** - оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

**ОК 2** - интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

**ОК 3** - аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

**ОК 4** - проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

**ОК 5** - использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

**ОК 6** - оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

**ОК 7** - синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

**ОК 8** - использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

**ОК 9** - вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

**ОК 10** - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

**ОК 11** - демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

**ОК 12** - применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

**ОК 13** - осуществляет выбор методологии и анализа;

**ОК 14** - обобщает результаты исследования;

**ОК 15** - синтезирует новое знание и презентует его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

**ОК 16** - вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

**ОК 17** - осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения;

**ОК 18** - оценивает действия и поступки участников коммуникации.

**ОК 19** - использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

**ОК 20** - выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый

	<p>образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;</p> <p><b>ОК 21</b> - знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;</p> <p><b>ОК 22</b> - применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;</p> <p><b>ОК 23</b> - владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>
<p>Ключевые компетенции (КК)</p>	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими ключевыми компетенциями, которые обеспечивают универсальные межкультурные, межотраслевые знания и помогают реализовать основные базовые навыки необходимые для определенного профессионального поля деятельности:</i></p> <p><b>КК1 - формирующая:</b> владеть знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса, быть способным к позитивному мышлению, приобщенным к системе национальных ценностей, приверженным к этическим ценностям, склонным к гуманизму и оптимизму; владеть знаниями, предусматривающими формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса в рамках воспитательного процесса;</p> <p><b>КК2 - систематизирующая:</b> владеть знаниями в области синергетических, социальных, педагогических систем (системный подход, принцип системности в педагогике), умениями и навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических знаний, быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; уметь создавать информационно-обучающую среду в рамках учебного процесса;</p> <p><b>КК3 - исследовательская:</b> владеть знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, умениями и навыками управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.</p>
<p>Специальные компетенции (СК)</p>	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:</i></p> <p><b>СК1 - программная:</b> владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности; иметь представление об управленческой деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающей изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося под руководством преподавателя;</p>

	<p>СК2 - <i>межпредметная</i>: владеть знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному партнерству и педагогическому сотрудничеству;</p> <p>СК3- - <i>социальная</i>: владеть знаниями в области прав человека (международные нормативно-правовые акты, законодательство РК в области образования и охраны детства), умениями и навыками защищать права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога, а также соблюдать нормы педагогической этики, осознавать социальную значимость профессии педагога, уважать гражданские права ребенка; иметь представление об управленческой деятельности в рамках учебного процесса, предусматривающей развитие способностей человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению;</p> <p>СК4 - <i>развивающая</i>: владеть знаниями в области современной педагогической антропологии, умениями и навыками изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию;</p> <p>СК5 - <i>креативная</i>: владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению; иметь представление об управленческой деятельности в рамках учебного процесса, предусматривающей самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия, стремление к поиску новых форм творческого взаимодействия;</p> <p>СК6 - <i>организационно-методическая</i>: владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину; иметь представление об управленческой деятельности в рамках педагогического процесса, предусматривающей прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала; иметь представление об управленческой деятельности в рамках учебного процесса, предусматривающей моделирование уроков, внеклассных мероприятий, ориентированных на результат; иметь навыки анализа результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента.</p>
Присуждаемая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01703 «Иностранный язык: два иностранных языка (английский)».
<b>Результаты обучения по образовательной программе 6B01703 «Иностранный язык: два иностранных языка»</b>	
<b>Результаты обучения по образовательной программе 6B01703 «Иностранный язык: два иностранных языка»</b>	<p>После успешного завершения этой программы обучающийся будет:</p> <p><b>РО 1</b> - Демонстрировать знания и понимание фонетического, лексического и грамматического строя, орфографии и пунктуации, базовой и специальной лексики, фразеологии и идиоматики, стилистической и жанровой дифференциации английского и второго</p>

иностранный язык основанные на современных тенденциях развития лингвистики;

**РО 2** - Демонстрировать знания и понимание принципов педагогики и методики преподавания иностранного языка, эффективных методов и подходов и технологий обучения, инструментов критериального оценивания, принципов и подходов к организации учебного и воспитательного процесса на разных ступенях образования, основ общей и педагогической психологии, основанных на современных тенденциях развития педагогической науки в целом и поликультурного иноязычного образования в частности;

**РО 3** - Демонстрировать знания и понимание истории, экономики, политической системы, социальной организации и культуры Казахстана и стран изучаемого языка, особенности мировосприятия и мышления представителей англоязычных стран, основанные на современных исследованиях и тенденциях межкультурной коммуникации;

**РО 4** - Демонстрировать знания и понимание современных средств поиска, передачи и хранения информации, основанные на современных достижениях развития информационно-коммуникационных технологий и цифровизации общества с соблюдением принципов и культуры академической честности для выполнения исследовательских и профессиональных задач;

**РО 5** - Формулировать аргументы в каждомдневном и профессиональном субъект-субъектном взаимодействии, и решать проблемы, связанные с интерпретацией текстов разной жанровой принадлежности применяя знания и понимание лексико-грамматических норм и жанрово-стилевой стратификации словарного состава изучаемых иностранных языков на профессиональном уровне;

**РО 6** - Применять знания и понимание принципов педагогики и методики преподавания иностранного языка, знания и понимание истории и культуры страны изучаемого языка, современных средств поиска, передачи и хранения информации на профессиональном уровне, формулировать аргументы в сфере педагогической деятельности и решать проблемы иноязычного образования, связанные выбором контента, средств и методов обучения иноязычной речи и оценки достижений обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;

**РО 7** - Применять знания и понимание теоретических и прикладных аспектов переводоведения, основных видов, типов, норм и жанров перевода, основ предпереводческого анализа, аннотирования, редактирования переводов, формулировать аргументы в сфере переводческой деятельности и решать проблемы современного переводоведения, связанные с выбором стратегии и приемов перевода и передачи информации при выполнении устного и письменного перевода;

**РО 8** - Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области современной лингвистики, переводоведения, межкультурной коммуникации и методологии иноязычного образования с учетом социальных, этических и научных соображений;

**РО 9** - Осуществлять выбор способа выражения, планировать речевое поведение и сообщать информацию, идеи, проблемы и решения ситуаций каждогодневного и профессионального общения (на казахском, русском и иностранном языках) как специалистам, так и неспециалистам в



	<p>изучаемой области, опираясь на навыки использования правильных грамматических форм и синтаксического построения высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> <p><b>РО 10</b> - Применять навыки обучения, навыки использования справочной, нормативной и энциклопедической литературы, поиска и интерпретации информации, и умения, необходимые для формирования профессиональной коммуникации, экологической, физической, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, а также необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и в профессиональной деятельности;</p> <p><b>РО 11</b> - Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними, методы научных исследований и академического письма, теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области лингвистики, современного иноязычного образования и смежных и сопряжённых областей знаний.</p>
<b>Формы подведения итогов реализации</b>	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

## 2. Содержание образовательной программы

Название модуля	Результаты обучения	Объем	Компоненты модуля							
		ECTS	Семестр	Код дисциплины	Наименование дисциплины / проф. практик и т.п.	Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД)	ОК/ВК/КВ	Количество кредитов	Форма контроля	Формируемые компетенции
<b>Общие модули</b>										
<b>Общобразовательный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание истории развития человеческого общества в Казахстане как составной части мирового исторического процесса; историю философии, основные этапы и причинно-следственные связи развития философии; демонстрировать знание и понимание основ рыночной экономики РК, развития малого и среднего предпринимательства в рамках города, области и всей страны;</li> <li>- применять знания и понимания причинно-следственных связей в истории Казахстана, осмысливать исторические события и явления на основе сравнительного анализа, творчески применять исторические знания на практике;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о философии как основе современного научного знания, основных философских концептах, историческом пути Казахстана;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области - развитие навыков гибкого и динамичного рефлексивного мышления, выработка умений самостоятельно анализировать сложные и противоречивые процессы, происходящие в мире;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в вопросах, связанных с философией, историей, физической культурой, основами права, экономики и предпринимательства, экологией и безопасностью жизнедеятельности и основами антикоррупционной культуры;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в вопросах, связанных с философией, историей, физической культурой, основами права, экономики и предпринимательства, экологией и безопасностью жизнедеятельности и основами антикоррупционной культуры;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности.</li> </ul>	<b>23</b>	2	IK 1101	История Казахстана	ООД	ОК	5	ГЭК	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ОК19, ОК20, КК2, СК2, СК3, СК5
			3	Fil 2102	Философия	ООД	ОК	5	экз	
			1, 2, 3, 4	FK 1(2)112	Физическая культура	ООД	ОК	8	экз	
				OEiP 1116..	Основы экономики и предпринимательства	ООД	КВ		экз	
				ОРАК 1114	Основы права и антикоррупционной культуры	ООД	КВ		экз	
				EBZh 1115	Экология и безопасность жизнедеятельности	ООД	КВ			
			2	ОМУ 1113..	Общенаучные методы исследований	ООД	КВ	5		
<b>Коммуникативный 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание основ грамматики и орфографии изучаемого языка, его артикуляционных особенностей и функции суперсегментных средств, владение базовой лексикой изучаемого языка, основанные на передовых знаниях этой области; знание и понимание основ компьютерной грамотности, терминологии дисциплины ИКТ на иностранном языке;</li> </ul>	<b>25</b>	1	K(R) Ya 1103	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	экз	ОК6, ОК16, ОК17, КК1, СК1,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания и понимания основ грамматики и орфографии изучаемого и иностранного языка, его артикуляционных особенностей и функции суперсегментных средств, базовой лексики изучаемого языка в оформлении устных и письменных иноязычных высказываний в рамках тем, изучаемых на данном этапе обучения на профессиональном уровне;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о фонетических, грамматических и лексических особенностях устной и письменной коммуникации на изучаемом языке с помощью знаний и понимания дисциплин модуля;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области осуществления профессиональной межкультурной коммуникации;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области - управление временем; эффективная работа с различными источниками информации; умение выполнять самостоятельную и групповую работу;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области теоретической и прикладной лингвистики; осуществлять поиск научных статей на электронных носителях;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области теоретической и прикладной лингвистики, ИКТ;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности, условий прохождения программы антиплагиата.</li> </ul>	1	Yuа. 1105	Иностранный язык	ООД	ОК	5	экз	СК2	
		1	ИКТ. 1107	Информационно-коммуникационные технологии	ООД	ОК	5	экз		
		2	Yuа 1106	Иностранный язык	ООД	ОК	5	экз		
		2	К(R) Yuа 1104	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	экз		
<b>Коммуникативный 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание типологических особенностей изучаемых языков, грамматических, орфографических, произносительных, комбинаторных норм языков;</li> <li>- применять знания и понимания языковых особенностей изучаемых языков для адекватного понимания аутентичных текстов и оформления устных и письменных высказываний в разных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об особенностях профессиональной устной и письменной коммуникации с помощью знаний и понимания дисциплин модуля;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения базовых дисциплин;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного расширения словарного запаса, совершенствования произносительных навыков, работы над совершенствованием оформления устных и письменных высказываний;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в процессе изучения профессионального казахского/русского и иностранного языка; в вербальном или письменном формате организовывать речевую деятельность в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе изучения профессионального казахского/русского и иностранного языка;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в целом, и преподавателя в частности.</li> </ul>	<b>25</b>	3	PK(R)Yuа 2202	Профессиональный казахский (русский) язык	БД	ВК	3	экз	ОК6, ОК16, ОК17, КК1, СК1, СК2

			3	POIYa 2211	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД	ВК	4	экз	
<b>Модуль социально-политических знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание основ индивидуального и группового поведения людей в социуме, разнообразия культур и национальной самоидентификации, политической и социальной структуры общества;</li> <li>- применять знания и понимания о культурном разнообразии, разнообразия культур и национальной самоидентификации, политической и социальной структуры общества, поведенческих особенностях, типах личности;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о культурном разнообразии, политических реалиях современного общества, человеке как социальной, политической личности, психологическом аспекте межличностного общения;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области, демонстрируя коммуникативные способности к ведению письменной и устной коммуникации;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области - умение формировать суждения на основе знания и понимания дисциплин модуля;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; методы проведения социологического опроса, составления психологического портрета личности, описание важных событий в области культуры, политики и экономики;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; составление сравнительного анализа изучаемых явлений за определённый исторический период с учётом социальных, культурных, политических и экономических характеристик;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности.</li> </ul>	<b>8</b>	1	Soc 1108	Социология	ООД	ОК	2	экз	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9, ОК21, КК2, КК3, СК2, СК3, СК6
			1	Pol 1109	Политология	ООД	ОК	2	экз	
			2	Kul 1110	Культурология	ООД	ОК	2	экз	
			2	Psi 1111	Психология	ООД	ОК	2	экз	
<b>Общепрофессиональный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание современного состояния педагогической науки и методики обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества.</li> <li>- применять знания и понимания для самостоятельного конструирования учебных занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об основных принципах, подходах и приемах воспитательной работы и их критическое и самостоятельное осмысливание;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения базовых дисциплин: сообщать информацию в рамках профессионального общения, учебно-воспитательного процесса, взаимодействие с коллегами для выявления потребностей и затруднений в обучении учащихся;</li> </ul>		4	SMIO 2201	Современная методика иноязычного образования	БД	ВК	4	Экз, курсовая работа	ОК3, ОК11, ОК16, ОК19, ОК22, ОК23, КК1, КК2, КК3, СК1, СК3, СК5, СК6
			3	Ped 2204	Педагогика	БД	ВК	5	экз	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки обучения, необходимые для самообразования и самовоспитания для развития творческих способностей будущих учителей иностранного языка;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в процессе изучения педагогики, современной методики иноязычного образования и прохождения учебной практики;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе изучения педагогики, современной методики иноязычного образования и прохождения учебной практики;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в целом, и преподавателя в частности.</li> </ul>	2	UP 1214	Учебная практика	БД	ВК	2	отчет	
<b>Базовый лингвистический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание основного содержания понятий и категорий, используемых в лингвистике и практической грамматике;</li> <li>- применять знания и понимания теоретического и практического характера в решении языкознания и в работе с грамматическими упражнениями разной степени сложности;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о лингвистической основе рассматриваемых вопросов;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения науки о языке и практических аспектов грамматического строя иностранного языка;</li> <li>- навыки, необходимые для проведения самостоятельного лингвистического анализа того или иного слова/высказывания/текста; применения полученных знаний на практике;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в процессе изучения науки о языке и практических аспектов грамматического строя иностранного языка; знать способы определения грамматической основы предложения, согласования времен, залога и т.д.;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе изучения науки о языке и практических аспектов грамматического строя иностранного языка;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в целом и преподавателя в частности.</li> </ul>	2	VFAYa 1208	Введение в филологию английского языка	БД	ВК	3	экз	ОК6, ОК16, ОК17, КК1, СК1, СК2
		1	PGAYaCh 1205	Практическая грамматика английского языка (Часть 1)	БД	ВК	4	экз	
		2	PGAYaCh 1206	Практическая грамматика английского языка (Часть 2)	БД	ВК	4	экз	
		3	PGAYaCh 2207	Практическая грамматика английского языка (Часть 3)	БД	ВК	4	экз	
		3	PUPRYaCh 2209	Практика устной и письменной речи (английский язык). Часть 1	БД	ВК	4	экз	
		4	PUPRYaCh 2210	Практика устной и письменной речи (английский язык). Часть 2	БД	ВК	4	экз	

<b>Модуль второго иностранного языка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание образного и экспрессивного потенциала изучаемого языка; теоретических основ изучаемого иностранного языка, образного и экспрессивного потенциала изучаемого языка;</li> <li>- применять знания и понимания структурных, лексических и стилистических особенностей изучаемого языка для овладения устной и письменной речью; навыками и умениями воспринимать на слух, читать, писать и воспроизводить устно тексты заданного стиля и жанра;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об узуальных и стилистических нормах языка и его образных и экспрессивных возможностях с помощью знаний и понимания дисциплин модуля;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучении дисциплин по второму иностранному языку;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для отбора языкового материала для определенной ситуации устного и письменного общения;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучении дисциплин по второму иностранному языку;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучении дисциплин по второму иностранному языку; реализовать устное или письменное общение с учётом уровня изучения второго иностранного языка;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности.</li> </ul>	3	VIYa(N) A1.1 2216	Второй иностранный язык (немецкий) - A1-1	БД	КВ	3	ЭКЗ
		VIYa(T) A1.1 2218	Второй иностранный язык (турецкий) - A1-1	БД	КВ		ЭКЗ	
		VIYa(I) A1.1 2217	Второй иностранный язык (испанский) - A1-1	БД	КВ		ЭКЗ	
		VIYa(K) A1.1 2219	Второй иностранный язык (китайский) A1-1	БД	КВ		ЭКЗ	
		4	VIYa(N) A1.2 2220	Второй иностранный язык (немецкий) - A1-2	БД	КВ	5	ЭКЗ
		VIYa(I) A1.2 2221	Второй иностранный язык (испанский) - A1-2	БД	КВ		ЭКЗ	
		VIYa(K) A1.2 2223	Второй иностранный язык (китайский) - A1-2	БД	КВ		ЭКЗ	
		VIYa(T) A1.2 2222	Второй иностранный язык (турецкий) - A1-2	БД	КВ		ЭКЗ	
		5	VIYa(N) A2.1 3224	Второй иностранный язык (немецкий) - A2-1	БД	КВ	5	ЭКЗ
		VIYa(I) A2.1 3225	Второй иностранный язык (испанский) - A2.1	БД	КВ		ЭКЗ	
		VIYa(T) A2.1 3226	Второй иностранный язык (турецкий) - A2.1	БД	КВ		ЭКЗ	
		VIYa(K) A2.1 3227	Второй иностранный язык (китайский) - A2-1	БД	КВ		ЭКЗ	

			6	VIYa(N) B1 3228	Второй иностранный язык (немецкий) - B1	БД	КВ	4	ЭКЗ	
				VIYa(I) B1 3229	Второй иностранный язык (испанский) - B1	БД	КВ		ЭКЗ	
				VIYa(T) B1 3230	Второй иностранный язык (турецкий) - B1	БД	КВ		ЭКЗ	
				VIYa(K) B1 3231	Второй иностранный язык (китайский) - B1	БД	КВ		ЭКЗ	
			7	MPVIYa 4317	Методика преподавания второго иностранного языка	ПД	КВ	5	ЭКЗ	
				TKVIYa 4318	Теоретический курс второго иностранного языка	ПД	КВ		ЭКЗ	
Переводческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание основ современного переводоведения, состояния науки о переводе, основных концепций переводческой деятельности; особенностей различных видов перевода;</li> <li>- применять знания и понимания особенностей переводческой деятельности, нормативных требований к качеству перевода, особенностей перевода отдельных грамматических и лексических единиц, применения переводческих соответствий;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации интерпретацию информации для формирования суждений об особенностях переводческой деятельности;</li> <li>- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, демонстрируя коммуникативные способности к межязыковому перекодированию устной и письменной информации;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; эффективная работа с различными источниками информации;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучении переводческих дисциплин по иностранному языку;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучении переводческих дисциплин по иностранному языку;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности.</li> </ul>			OPNT 3241	Основы перевода научных текстов (minor)	БД	КВ	4	ЭКЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК10, ОК11, ОК12, ОК16, ОК17, ОК18, ОК22, КК1, КК2, КК3, СК1, СК2, СК5, СК6
		PUPOIYa (A) 3244	Практика устного перевода основного иностранного языка (английский) (minor)	БД	КВ	5	ЭКЗ			

		7	SPCh1(Aya) 4308	Специализированный перевод (minor)	ПД	КВ	5	экз	
			VTPP 2236	Введение в теорию и практику перевода (minor)	БД	КВ		экз	
Профессионально-практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание теоретических основ методики преподавания иностранных языков; методологических основ воспитания для овладения умением наблюдать, анализировать и организовывать учебный процесс; знание традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>- применение теоретических знаний и понимания основ методики и культурных аспектов обучения в решении прикладных задач профессиональной деятельности; самостоятельное проведение стандартных учебных занятий, с использованием дидактических знаний в интеграции со знаниями в специальной области;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации с целью формирования суждений об основных принципах, подходах и приемах обучения иностранному языку и воспитательной работы и их критическое и самостоятельно осмысливание; формирование правильного</li> </ul>	4	PPP 2215	Психолого-педагогическая практика	БД	ВК	5	экз	ОК3, ОК6, ОК11, ОК16, ОК17, ОК19, ОК22, ОК23, КК1, КК2, КК3, СК1,



	<p>понимания интерпретированного дискурса (политического, медицинского, научного и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения ИКТ в преподавании ИЯ, лингводидактики и т.д.;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самообразования и самовоспитания для развития творческих способностей будущих учителей иностранного языка; гибкое, стратегическое и критическое мышление;</li> <li>- знать основы составления плана урока по иностранному языку, учебных заданий; знать приёмы поиска необходимой научной информации по ключевым словам/терминам; знать основы работы с учебными материалами; владение стандартными методами статистики для обработки эмпирически полученных данных и оформления результатов научных исследований;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; уметь пользоваться справочной литературой, онлайн ресурсами для установления логических взаимосвязей между научными фактами, явлениями и теориями, изложенными на иностранном языке;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: следовать правилам академической честности, прописанным в ссиллабусе по выбранной дисциплине; при сдаче письменных проверять их в программе антиплагиата.</li> </ul>	6	TsO 3247	Цифровизация образования и SMART технологии в преподавании иностранных языков	БД	КВ	5	экз	СК2, СК3, СК5, СК6
			TSOO 3248	Технологии сотрудничества в онлайн обучении	БД	КВ	5	экз	
		5	RUMIYa 3301	Разработка учебных материалов по иностранному языку	ПД	ВК	5	экз	
		7	RPFKIYa 4310	Разработка и проведение факультативных курсов по иностранному языку	ПД	КВ	5	экз	
Профессионально-теоретический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание современных тенденций развития теории изучаемого языка и основные процессы изменений в области фонетики, лексики и грамматики;</li> <li>- применять знания и понимания для анализа конкретного языкового материала в аспекте различных научных подходов;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с помощью знаний и пониманий дисциплин модуля;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения теоретических и практических аспектов языкознания;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для применения теоретических знаний на практике, анализа и систематизации информации; навыки работы с тем или иным аспектом с аргументированным объяснением выбранного варианта решения;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в процессе изучения теоретических и практических аспектов языкознания;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе изучения теоретических и практических аспектов языкознания;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности.</li> </ul>	4	SI 2203	Социоллингвистика	БД	ВК	5	экз	ОК3, ОК6, ОК11, ОК16, ОК17, ОК19, ОК22, ОК23, КК1, КК2, КК3, СК1, СК2, СК3, СК5, СК6
		5	Ling 3239	Лингводидактика	БД	КВ	2	экз	
			POIYa 3240	Психология обучения иностранным языкам	БД	КВ	5	экз	
		6	SOMOIYa 3245	Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам	БД	КВ	6	экз	
			ROIYa 3246	Раннее обучение иностранному языку	БД	КВ	6	экз	

Профессионально-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание основных направлений и принципов развития вариативного иноязычного образования РК; основных компонентов учебного курса; психологических особенностей, методических и дидактических основ обучения иностранному языку;</li> <li>- применять знания и понимания основных направлений и принципов развития вариативного иноязычного образования РК; основных направлений принципов, методов и приемов лингвистических исследований, иноязычного образования в профильной и специализированной школах и выбора наиболее адекватные цели и условия обучения;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об особенностях профессии «учитель иностранного языка» с помощью знаний и понимания составляющих модуля;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе прохождения профессиональной практики и итоговой аттестации;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного поиска и отбора информации из различных источников, навыки планирования самостоятельной работы, применения научных методов и оценки результатов исследования;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их; знать методы дипломного исследования в области методологии и лингвистики;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними; в процессе подготовки к итоговой аттестации уметь устанавливать причинно-следственные связи при подаче устного или письменного ответов;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности.</li> </ul>	8	PPP 4303	Производственная педагогическая практика	ПД	ВК	18	отчет	ОК3 ОК6 ОК7 ОК8 ОК10 ОК11 ОК13 ОК14 ОК15 ОК19 ОК20 ОК23 КК1 КК2 КК3 СК1 СК2 СК5 СК6
		8		Итоговая аттестация		КВ			
Методологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание психологических основ коммуникации, особенностей межкультурной коммуникации, вербальных и невербальных средствах общения; сходств и различий вербального и невербального поведения при межкультурной коммуникации.</li> <li>- применять знания и понимания курсов модуля в учебной, профессиональной и научной деятельности; применение различных подходов к оценке и контролю знаний учащихся.</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о специфике и перспективах научной и профессиональной деятельности, связанной с преподаванием лингвистических и интегрированных курсов;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучении методических наук;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для применения теоретических знаний на практике, анализа и систематизации информации;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучении методических наук; знать методы составления критериев/рубрик оценки знаний, умений и навыков;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучении методических наук; планировать и реализовывать учебный процесс с учётом</li> </ul>	6	PP 3302	Педагогическая практика	ПД	КВ	6	отчет	ОК3, ОК6, ОК11, ОК16, ОК17, ОК19, ОК22, ОК23, КК1, КК2, КК3, СК1, СК2, СК3, СК5, СК6
		6	OPEI(AR) 3304	Основы проведения экспериментальных исследований (Action Research)	ПД	КВ	6	экз	

	<p>полиязычной и интегрированной системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности.</li> </ul>			RKMUIY a 3305	Развитие критического мышления на уроках иностранного языка	ПД	КВ		экз	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание особенностей межкультурной коммуникации, культуре иноязычного речевого общения, вербальных и невербальных средствах общения.</li> <li>- применять знания и понимания курсов модуля в учебной, профессиональной и научной деятельности.</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о специфике и перспективах профессиональной деятельности носителей иностранного языка;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения межкультурного аспекта иностранного языка и его практики в бизнес сфере;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для применения теоретических знаний на практике, анализ и систематизация информации; составления устных и письменных высказываний/текстов для успешного делового общения с представителями различных культур;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в процессе изучения межкультурного аспекта иностранного языка и его практики в бизнес сфере;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе изучения межкультурного аспекта иностранного языка и его практики в бизнес сфере;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности.</li> </ul>	4	TG 2212		Теоретическая грамматика	БД	ВК	5	экз.	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9, ОК10, ОК16, ОК17, ОК22, КК1, КК2, СК1, СК3, СК5
Лингвистический				OMYaS MI 3233	Основы медиаграмотности и язык СМИ	БД	КВ		экз	
		5	DIYa 3232		Деловой иностранный язык	БД	КВ	5	экз	
		5	LFOIYa 3237		Лексикология и фразеология основного иностранного языка	БД	КВ	5	экз	
			ISTOIIYa 3238		История и современная типология основного иностранного языка	БД	КВ		экз	
		6	IYaKMK		Иностранный язык в	БД	КВ	4	экз	

				3242	контексте межкультурной коммуникации					
<b>Специальный лингвистический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание особенностей межкультурной коммуникации, культуре иноязычного речевого общения, вербальных и невербальных средствах общения; различий между языком для академических и специальных целей;</li> <li>- применять знания и понимания курсов модуля в учебной, профессиональной и научной деятельности.</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о специфике литературы и культуры страны изучаемого языка;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения дисциплин, связанных с восприятием, критическим анализом и воспроизведением художественного/академического текста на иностранном языке;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для применения теоретических знаний на практике, анализ и систематизация информации; навыки работы с различными типами текста статей на различную тематику;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в процессе изучения дисциплин, связанных с восприятием, критическим анализом и воспроизведением художественного/академического текста на иностранном языке;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе изучения дисциплин, связанных с восприятием, критическим анализом и воспроизведением художественного/академического текста на иностранном языке;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомиться с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности; следовать правилам академической честности, прописанным в syllabusе.</li> </ul>	4	PAG 2234	Практикум по аудированию и говорению	БД	КВ	5	экз	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК20, ОК22, КК1, КК2, КК3, СК1, СК2, СК3, СК5	
			PKRO 2235	Практикум по культуре речевого общения	БД	КВ		экз		
		7	YaATs 4311	Язык для академических целей	ПД	КВ	5	экз		
			YaSTa 4312	Язык для специальных целей	ПД	КВ		экз		
		7	SAIKhT 4313	Стилистический анализ и интерпретации художественного текста	ПД	КВ	5	экз		
			Ach 4314	Аналитическое чтение	ПД	КВ		экз		
<b>Модуль фоновых знаний и дополнительных навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание культурных, исторических, экономических, политических особенностей стран изучаемого языка и их использования в обучении иностранному языку; этапов публичного выступления; типов публичной речи;</li> <li>- применять знания и понимания типов публичных выступлений, особенностей содержания публичного выступления и его влияния на аудиторию;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об эффективности вербального воздействия на действия и мысли слушателя; об особенностях геополитического развития стран изучаемых языков;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения страноведения/госполитстроя страны изучаемого языка, искусства публичной речи и методики коммуникативного воздействия средствами иностранного языка;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для гибкого, стратегического и критического мышления; умелого составления эффективных и интересных речей (как в письменной так и в устной форме); применение различных средств вербального воздействия на аудиторию в зависимости от цели (условий) выступления;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в процессе изучения страноведения/госполитстроя страны изучаемого языка, искусства публичной речи и методики коммуникативного воздействия средствами иностранного языка;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе изучения страноведения/госполитстроя страны изучаемого языка, искусства публичной речи и методики коммуникативного воздействия средствами иностранного языка;</li> </ul>	5	SGPSAS 3213	Страноведение и госполитстрой англоговорящих стран	БД	ВК	5	экз	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9, ОК10, ОК16, ОК17, ОК22, КК1, КК2, СК1, СК3, СК5	
			VTPMK 3243	Введение в теорию и практику межкультурной коммуникации	БД	КВ		экз		
		7	LSIYa 4249	Литература стран изучаемого языка	БД	КВ	5	экз		
			OMYaS MI 4250	Культура стран изучаемого языка	БД	КВ	5	экз		
		7	IPR 4306	Искусство публичной речи	ПД	КВ	4	экз		
			LT 4307	Литературное творчество	ПД	КВ		экз		

	- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности									
<b>Итого за весь курс обучения</b>		<b>240</b>								

### 3. Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания

Дублинские дескрипторы	Компетенции выпускника ОП	Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения	Наименование метода оценивания	Критерии оценки степени достижения результатов обучения
<b>Общие компетенции</b>				
1. Демонтировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	OK1, OK4, OK9, OK11, OK21	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	К 1.1, К 1.2., К 1.3., К 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	OK2, OK3, OK5, OK8, OK10, OK12, OK16, OK17, OK19, OK22	PO5, PO6		К 2.1., К 2.3., К 2.5., К 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	OK1, OK2, OK3, OK5, OK9, OK10, OK12, OK14, OK17, OK22	PO7, PO8, PO9		К 3.1., К 3.2., К 3.4, К 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	OK2, OK3, OK4, OK9, OK10, OK12, OK14, OK15, OK16, OK17, OK19, OK22	PO5, PO9		К 4.1, К 4.2, К 4.3, К 4.4, К 4.6, К 4.8, К 4.9, К 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	OK1, OK2, OK3, OK5, OK6, OK9, OK10, OK11, OK15, OK18, OK20, OK22, OK23	PO3, PO4, PO8, PO9, PO10, PO11		К 5.1, К 5.2, К 5.3, К 5.4, К 5.5, К 5.6, К 5.7, К 5.8
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	OK5, OK7, OK8, OK13, OK14, OK15, OK18, OK19, OK23	PO7, PO8, PO11		К 6.1, К 6.2, К 6.3, К 6.4, К 6.5, К 6.6, К 6.7, К 6.8, К 6.9, К 6.10, К 6.11, К 6.12
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними	OK1, OK, OK3, OK6 OK, OK10, OK15, OK16, OK21, OK22	PO6, PO9		К 7.1, К 7.2, К 7.3, К 7.4
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	OK3, OK6, OK11, OK16, OK17, OK19,	PO4, PO6, PO8, PO10, PO11		К 8.2, К 8.5, К 8.10, К 8.11, К 8.12

	ОК20			
<b>Ключевые компетенции</b>				
1. Демонтировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	КК1, КК2	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	К 1.1, К 1.2., К 1.3., К 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	КК1, КК2	PO5, PO6		К 2.1.К 2К 2.К 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	КК1, КК2, КК3	PO7, PO8, PO9		К 3.1.К 3.2.К 3.4К 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	КК1,КК2,КК3	PO5, PO9		К 4.1, К 4.2, К 4.3, К 4.4, К 4.6, К 4.8, К 4.9, К 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	КК1, КК2, КК3	PO3, PO4, PO8, PO9, PO10, PO11		К 5.1, К 5.2, К 5.3,К 5.4, К 5.5, К 5.6, К 5.7, К 5.8
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	КК2, КК3	PO7, PO8, PO11		К 6.1, К 6.2, К 6.3, К 6.4, К 6.5, К 6.6, К 6.7, К 6.8, К 6.9, К 6.10, К 6.11, К 6.12
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними	КК1, КК2, КК3	PO6, PO9		К 7.1, К 7.2, К 7.3, К 7.4
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	КК3	PO4, PO6, PO8, PO10, PO11		К 8.2, К 8.5, К 8.10, К 8.11, К 8.12
<b>Специальные компетенции</b>				
1. Демонтировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	СК1, СК2, СК3	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	К 1.1, К 1.2., К 1.3., К 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5	PO5, PO6		К 2.1., К 2.3., К 2.5., К 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6	PO7, PO8, PO9		К 3.1., К 3.2, К 3.4., , К 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	СК1, СК2, СК3	PO5, PO9		К 4.1, К 4.2, К 4.3, К 4.4, К 4.6, К 4.8, К 4.9, К 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	СК4, СК5, СК6	PO3, PO4, PO8, PO9, PO10, PO11		К 5.1, К 5.2, К 5.3, К 5.4, К 5.5, К 5.6, К 5.7, К 5.8
6. Знать методы научных исследований и академического письма и	СК1, СК2, СК6	PO7, PO8, PO11		К 6.1, К 6.2, К 6.3, К 6.4, К 6.5, К 6.6, К

применять их в изучаемой области			6.7, К 6.8, К 6.9, К 6.10, К 6.11, К 6.12
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними	СК2, СК3, СК4	РО6, РО9	К 7.1, К 7.2, К 7.3, К 7.4
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6	РО4, РО6, РО8, РО10, РО11	К 8.2, К 8.5, К 8.10, К 8.11, К 8.12



**4. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)											
				Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	
				О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Общеобразовательные дисциплины</b>															
<b>Обязательный компонент</b>															
1	<b>История Казахстана</b>	Дисциплина «Современная история Казахстана» является частью всемирной истории, истории Евразии и стран Центральной Азии. Предмет «Современная история Казахстана» в целостном виде изучает исторические события, явления, факты, процессы, выявляющие исторические закономерности, имевшие место на территории Великой степи в XX веке и до наших дней.	5			V	V			V			V	V	
2	<b>Философия</b>	Формирование у студентов культуры философского мышления, передача знаний методологического характера. Обучение предполагает оказание помощи в выборе правильных жизненных ориентаций и решении смысловых проблем.	5			V		V		V			V	V	
3	<b>Казахский (русский) язык</b>	Этот предмет – современная казахская (русская) фонетика, лексикология, словообразование, грамматика; Охватывает темы морфологии. Рассматривает категорию классов слов, синтаксис, иностранные слова, их виды, орфографию и пунктуацию, культуру речи.	5	V		V	V	V	V				V	V	
4	<b>Казахский (русский) язык</b>	Этот предмет – современная казахская (русская) фонетика, лексикология, словообразование, грамматика; Охватывает темы морфологии. Рассматривает категорию классов слов, синтаксис, иностранные слова, их виды, орфографию и пунктуацию, культуру речи.	5	V		V	V	V	V				V	V	
5	<b>Иностранный язык</b>	Фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы изучаемого иностранного языка. Фонетика: произносительные и ритмико-интонационные особенности иностранного языка, рецепция и воспроизведение звукового строя речи. Орфография: звукобуквенный строй языка, основные правила правописания. Лексика: словообразовательные модели; лексический минимум 2500 единиц основного языка, а также термины, соответствующие профилю специальности; дифференциация лексики по областям применения. Грамматика: основные части речи -	5	V		V	V	V	V				V	V	

		существительное, прилагательное, наречие, глагол, артикль, местоимение, предлог; строение простых и сложных предложений; основные модели словообразования. Чтение: формирование навыков ознакомительного, поискового, изучающего и просмотрового чтения. Говорение: навыки диалогической и монологической речи в рамках изучаемых тем. Письмо: развитие навыков последовательного изложения мыслей, рассуждений, информации при написании эссе и писем личного и делового характера. Перевод текстов по специальности с иностранного языка на родной язык в соответствии с языковыми нормами. Прослушивание: прослушивание повседневных, информационных и профессиональных сообщений.													
6	<b>Иностран- ный язык</b>	Фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы изучаемого иностранного языка. Фонетика: произносительные и ритмико-интонационные особенности иностранного языка, рецепция и воспроизведение звукового строя речи. Орфография: звукобуквенный строй языка, основные правила правописания. Лексика: словообразовательные модели; лексический минимум 2500 единиц основного языка, а также термины, соответствующие профилю специальности; дифференциация лексики по областям применения. Грамматика: основные части речи - существительное, прилагательное, наречие, глагол, артикль, местоимение, предлог; строение простых и сложных предложений; основные модели словообразования. Чтение: формирование навыков ознакомительного, поискового, изучающего и просмотрового чтения. Говорение: навыки диалогической и монологической речи в рамках изучаемых тем. Письмо: развитие навыков последовательного изложения мыслей, рассуждений, информации при написании эссе и писем личного и делового характера. Перевод текстов по специальности с иностранного языка на родной язык в соответствии с языковыми нормами. Прослушивание: прослушивание повседневных, информационных и профессиональных сообщений.	5	V		V	V	V	V				V	V	
7	<b>Информ- ационно- коммуни- кационн- ые технолог- ии</b>	Решение задач, связанных процессами анализа, прогнозирования, моделирования и создания информационных технологий в рамках профессионально-ориентированных информационных систем. Автоматизированное решение прикладных задач; создание новых конкурентоспособных информационных технологий и систем. Внедрение, адаптация, настройка и интеграция проектных решений по созданию ИС, сопровождению и эксплуатации современных ИС.	5	V			V						V		V

8	<b>Социология</b>	Основы социологии. Социологическая перспектива. Социологическое исследование. Основы общества. Культура. Общество. Социализация. Социальное взаимодействие в повседневной жизни. Группы и организации. Девиантность. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальный класс в Казахстане и США. Глобальная стратификация. Гендерная стратификация. Раса и этническая принадлежность. Старение и пожилые люди. Социальные институты. Экономика и работа. Политика и правительство. Семьи. Религия. Образование. Здоровье и медицина. Социальные перемены. Население, урбанизация и окружающая среда. Коллективное поведение и социальные движения. Традиционное, современное и постмодернистское общества.	2			V	V			V		V	V	
9	<b>Политология</b>	Политология — это социальное исследование, которое охватывает основы политики, государство, эволюцию политической мысли, политическое поведение, современное понятие политической власти, политические системы, политические режимы, разделение властей, исполнительную власть, законодательную власть, политические партии, выборы, международные организации. и межнациональные конфликты.	2			V	V			V		V	V	
10	<b>Культурология</b>	Введение в культурологию. Культура: определение, понятия, элементы. Культура Древнего Египта. Культура древних майя. Культура древней Японии. Раннее письмо. Древняя резьба по камню. Культура древнего Китая. История монет. Древняя Греция. Культура древней Индии. Культура Америки. Культура Древнего Рима. Ранние мировые религии.	2			V	V			V		V	V	
11	<b>Психология</b>	Формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки	2		V	V		V			V	V	V	V
12	<b>Физическая культура</b>	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.	8			V				V			V	
13	<b>Основы экономики и предпринимател</b>	Данная дисциплина рассматривает этапы развития экономической науки, формы и юридические аспекты собственности, механизмы ценообразования, роль малого предпринимательства и развития экономики. Особое внимание уделяется организации финансирования предпринимательской деятельности и взаимодействию предпринимателей с	5			V							V	



	<b>й (русский) язык</b>	специальности, необходимой для адекватной профессиональной деятельности на русском языке.												
	<b>Практик ум по культуре речевого общения</b>	Дисциплина способствует развитию коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся и выработке культурно-адекватной стратегии и тактики речевого общения в ситуациях ежедневного и профессионально-ориентированного общения, формирует навыки культуры иноязычного речевого общения студентов как субъектов межкультурного взаимодействия, расширяет словарный запас, способствует снятию языкового барьера в общении с носителями языка и представителями других культур.	5	V		V		V			V	V		V
1 9	<b>Педагог ика</b>	В ходе изучения дисциплины рассматриваются следующие аспекты: процесс воспитания и обучения учащихся; теоретические и методологические основы педагогики; формы, методы, средства целостного педагогического процесса; сущность и структура педагогического процесса; планирование и организация педагогического процесса	5		V				V		V			V
2 0	<b>Практич еская граммат ика (Часть 1)</b>	Дисциплина сообщает знания об образовании и употреблении таких грамматических категорий как залог, наклонение, аспект, формирует навыки грамотного употребления видо-временных форм, модальных глаголов, артиклей, анализа грамматических конструкции на уровне морфологии.	4		V			V			V	V		V
2 1	<b>Практич еская граммат ика (Часть 2)</b>	Дисциплина призвана сообщить основные знания о синтаксисе английского языка, изучает виды синтаксических связей, формирует навыки построения фраз и предложений, способствует пониманию структуры предложения и цели БД высказывания, формирует навык выбора определённой грамматической структуры в зависимости от вида коммуникации.	4	V				V			V	V		V
2 2	<b>Практич еская граммат ика (Часть 3)</b>	Дисциплина предназначена для оказания помощи студентам в понимании, использовании и закреплении грамматических структур английского языка в процессе выполнения разнообразных практических упражнений, как письменных, так и устных. Формирует понимание грамматических значений, навыки образования и употребления основных грамматических категорий	4	V				V			V	V		V
2	<b>Введени</b>	Дисциплина дает представление об основах лексикологии и фразеологии,	3	V				V			V	V		V

3	<b>е в филолог ию английс кого языка</b>	сообщает знания о лексическом составе современного иностранного языка, его стратификациях, способах его пополнения, значении слова и фразеологизмах, развивает аналитические способности и способствует совершенствованию навыков владения иностранным языком.												
2 4	<b>Практик а устной и письмен ной речи часть (английс кий язык). Часть 1</b>	Дисциплина предназначена для дальнейшего развития и совершенствования навыков устной и письменной речи на иностранном языке; уделяет внимание автоматизации навыков использования более сложных речевых образцов и грамматических конструкций, изучает основные модели построения устного и письменного высказывания на культурные, бытовые и социально-политические темы.	4	V				V			V	V		V
2 5	<b>Практик а устной и письмен ной речи (английс кий язык). Часть 2</b>	Дисциплина предназначена для формирования и развития навыков устной и письменной речи на иностранном языке; уделяет внимание автоматизации навыков использования речевых образцов и грамматических конструкций, изучает основные модели построения устного и письменного высказывания на общие темы.	4	V				V			V	V		V
2 6	<b>Професс иональн о- ориенти рованы й иностран ный язык</b>	Углубление и совершенствование межкультурной и профессиональной направленности образования, формирование профессионально значимых умений в рамках профессиональной сферы общения и речевой тематики. Формирование высшего рабочего уровня владения иностранным языком и достижение общенаучного и профессионального уровня подготовки международного стандарта.	4	V				V			V	V		V
	<b>Социоли нгвисти</b>	Социолингвистика – языковедческая дисциплина, развивающаяся на стыке общего языкознания, социологии, этнографии, культуроведения,	4	V	V				V	V	V		V	

	<b>ка</b>	социальной психологии, политологии. Социоллингвистика занимается изучением наиболее общих, основополагающих проблем, таких, например, как: выявление наиболее существенных закономерностей языкового развития и доказательство их социальной природы (наряду с такими закономерностями, которые обусловлены саморазвитием языка).												
2 7	<b>Введение в теорию и практику перевода</b>	Курс является важной частью общелингвистической подготовки будущих специалистов - переводчиков, преподавателей иностранного языка и языковедов других специальностей. Он изучается в тесной связи с учебными курсами по общему языкознанию, стилистике, лексикологии и грамматике, опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин, и, в свою очередь, способствует успешному овладению их материалом. В рамках данной дисциплины изучаются предмет, задачи и методы курса, дается определение понятия "теория перевода", рассматриваются задачи теории и практики перевода, предпосылки возникновения науки о переводе. Изучается понятие переводческой эквивалентности, рассматриваются основные виды перевода. Наряду с лексическими проблемами перевода, освещаются и некоторые грамматические проблемы.	4	V		V	V	V			V	V	V	V
2 8	<b>Теоретическая грамматика</b>	Курс ставит целью ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования. Курс предполагает развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике	5	V				V			V	V		V
2 9	<b>Страноведение и госполитстрой страны изучаемого языка</b>	Дисциплина предполагает ознакомление с физической и экономической географией Великобритании и США, а также историей, культурой и государственно-политическим устройством данных государств. Цель курса – дать студентам целостное представление о стране изучаемого языка, вооружить их комплексом знаний, включающих в себя сведения исторического, географического, экономического, общественно-политического, культурного и социального характера.	5			V		V		V				
3 0	<b>Учебная практика</b>	Целью учебной практики обучающихся высших учебных заведений является приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение первых навыков исследовательской	2	V		V	V			V	V	V	V	

		деятельности, умений ведения деловой корреспонденции, приобретение практических умений и навыков работы в соответствии со специальностью обучения.												
3 1	<b>Психолого-педагогическая практика</b>	Целью психолого-педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.	2	V		V	V			V	V	V	V	V
3 2	<b>Второй иностранный язык (испанский) 1</b>	Данная дисциплина предполагает обучение испанскому языку на среднем уровне. Основопологающий акцент - совершенствование коммуникативно - интеркультурной компетенции с учетом всех видов речевой деятельности. Цель дисциплины - формирование социально-достаточной межкультурной коммуникативной компетенции студентов и готовности выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне.	3	V		V		V			V	V		V
3 3	<b>Второй иностранный (испанский) – А1-2</b>	Данная дисциплина предполагает обучение испанскому языку на начальном уровне. Основопологающий акцент - формирование базовых основ коммуникативно - интеркультурной компетенции с учетом всех видов речевой деятельности. Цель дисциплины - формирование социально-достаточной межкультурной коммуникативной компетенции студентов, как способности и готовности выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне.	5	V		V		V			V	V		V
3 4	<b>Второй иностранный (испанский) – А2</b>	Данная дисциплина предполагает обучение испанскому языку на средне-продвинутом уровне. Основопологающий акцент - автоматизация всех видов речевой деятельности. Цель дисциплины - совершенствование социально-достаточной межкультурной коммуникативной компетенции студентов и готовности выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне.	5	V		V		V			V	V		V
3 5	<b>Второй иностранный (испанский) – В1</b>	Данная дисциплина предполагает обучение испанскому языку на средне-пороговом уровне. Основопологающий акцент - закрепление фундаментальных основ коммуникативно - интеркультурной компетенции с учетом всех видов речевой деятельности. Цель дисциплины - формирование социально-достаточной межкультурной коммуникативной	4	V		V		V			V	V		V



		компетенции студентов и готовности выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне.													
3 6	<b>Второй иностранный (китайский) A1-1</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (китайский)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, прагматической компетенций с учетом всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение).	3	V		V		V				V	V		V
3 7	<b>Второй иностранный (китайский) – A1-2</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (китайский)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, прагматической компетенций с учетом всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение).	5	V		V		V				V	V		V
3 8	<b>Второй иностранный (китайский) - A2</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (китайский)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, прагматической компетенций с учетом всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение).	5	V		V		V				V	V		V
3 9	<b>Второй иностранный (китайский) –B1</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (китайский)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, прагматической компетенций с учетом всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение).	4	V		V		V				V	V		V
4 0	<b>Второй иностранный (немецкий) - A1-1</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, прагматической компетенций с учетом всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение) на среднем пороговом уровне.	3	V		V		V				V	V		V
4 1	<b>Второй иностранный</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, прагматической компетенций с учетом всех видов	5	V		V		V				V	V		V

	<b>(немецк ий) – А1- 2</b>	речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение).												
4 2	<b>Второй иностран ный (немецк ий) – А2</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, прагматической компетенций с учетом всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение).	5	V		V		V			V	V		V
4 3	<b>Второй иностран ный (немецк ий) – В1</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, прагматической компетенций с учетом всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение).	4	V		V		V			V	V		V
4 4	<b>Второй иностран ный (турецки й) – А1-1</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (турецкий)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, прагматической компетенций с учетом всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение).	3	V		V		V			V	V		V
4 5	<b>Второй иностран ный (турецки й) – А1-2</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (турецкий)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, прагматической компетенций с учетом всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение).	5	V		V		V			V	V		V
4 6	<b>Второй иностран ный (турецки й) – А2</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (турецкий)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, прагматической компетенций с учетом всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение).	5	V		V		V			V	V		V
4 7	<b>Второй иностран</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (турецкий)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической,	4	V		V		V			V	V		V

	<b>нный (турецкий) - В1</b>	социокультурной, прагматической компетенций с учетом всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение).												
48	<b>Деловой иностранный язык</b>	Курс «Деловой английский язык» является продолжением базового курса. Носит коммуникативно-направленный характер. Наряду с практической целью – обучение студентов основам делового общения в устной и письменной форме, курс ставит образовательные (расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, культурное общение и речи) и воспитательные цели (развитие межличностных взаимодействий студентов, расширение фоновых знаний).	5	V				V			V	V		V
49	<b>Основы медиаграмотности и язык СМИ</b>	Предлагаемая дисциплина позволяет познакомить студентов не только с основами медиаграмотности в целом как важнейшего феномена современной информационной культуры, но и одним из его наиболее новых направлений – новостной грамотностью. Курс нацелен на преподавание важнейших постулатов ответственного отношения к информации, предлагаемой современными СМИ.		V				V			V	V		V
50	<b>Практикум по аудированию и говорению</b>	Данная дисциплина подразумевает обучение аудированию, а также условно - подготовленной и неподготовленной разговорной речи; освоение речевых образцов, направленных на их автоматизацию; обучение диалогической и монологической речи, дисциплина направлена на дальнейшее развитие и углубление навыков аудирования и говорения, совершенствование навыков устной речи.	5	V		V		V			V	V		V
51	<b>Практикум по культуре речевого общения</b>	Дисциплина способствует развитию коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся и выработке культурно-адекватной стратегии и тактики речевого общения в ситуациях ежедневного и профессионально-ориентированного общения, формирует навыки культуры иноязычного речевого общения студентов как субъектов межкультурного взаимодействия, расширяет словарный запас, способствует снятию языкового барьера в общении с носителями языка и представителями других культур.		V		V		V			V	V		V
52	<b>Введение в теорию и практику</b>	Курс является важной частью общефилологической подготовки будущих специалистов - переводчиков, преподавателей иностранного языка и языковедов других специальностей. Он изучается в тесной связи с учебными курсами по общему языкознанию, стилистике, лексикологии и грамматике, опирается на знания, полученные при усвоении этих		V		V		V			V	V		V

	<b>перевода (minor)</b>	дисциплин, и, в свою очередь, способствует успешному овладению их материалом.												
53	<b>Технологии сотрудничества в онлайн обучении</b>	Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, создавая условия для развития у учащихся способности усвоения нового опыта, вовлекая их в поисковую, групповую или коллективную деятельность.	5	V			V		V		V			
54	<b>Цифровизация образования и SMART технологий в преподавании иностранных языков</b>	Цель курса заключается в формировании у студентов практических навыков работы с современными цифровыми информационными технологиями, ориентировка их на творческий подход к реализации полученных практических навыков, использование ИКТ в процессе обучения и организации оценки результатов обучения.		V			V		V		V			
55	<b>Разработка учебных материалов по иностранному языку</b>	Целью данной дисциплины является разработка эффективного алгоритма написания комплекта учебных материалов по иностранному языку студентами педагогической специальности для учащихся школ	5		V	V			V				V	
56	<b>Лексикология и фразеология основного иностранного</b>	Дисциплина дает представление об основах лексикологии и фразеологии, сообщает знания о лексическом составе современного иностранного языка, его стратификациях, способах его пополнения, значении слова и фразеологизмах, развивает аналитические способности и способствует совершенствованию навыков владения иностранным языком.	5	V		V		V			V	V		V

	<b>нного языка</b>														
57	<b>История и современная типология основного иностранного языка</b>	Дисциплина предназначена для ознакомления студентов с основными закономерностями и движущими силами развития языка, типологическими особенностями фонетической, морфологической, лексической и синтаксической подсистем основного иностранного языка на основе сравнения с родным языком для преодоления языковой интерференции и осуществления эффективной преподавательской и переводческой деятельности.		V		V		V				V	V		V
58	<b>Лингводидактика</b>	Дисциплина исследует законы овладения любым языком независимо от того, выступает он в качестве первого или второго, изучает лингводидактическую модель языковой личности, описывает лингвокогнитивную структуру языковой личности, условия и закономерности ее развития, изучает ее специфику как объекта усвоения/преподавания (языка, языковой картины мира), так и взаимодействие всех субъектов этого процесса, природу ошибок (языковых, культурологических) и механизм их устранения/предупреждения.	5	V	V	V	V	V	V			V	V		V
59	<b>Психология обучения иностранным языкам</b>	Цель курса заключается в ознакомлении студентов с психологической спецификой иностранного языка как учебного предмета и формирование их психолингвистической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик обучения иностранному языку учащихся различного возраста.					V		V						
60	<b>Основы перевода научных текстов (minor)</b>	Научно-технический перевод – это дисциплина, в которой объектом внимания переводчика становятся различные виды текстов научного стиля: исследовательские труды, статьи, доклады, учебные пособия, рецензии и т. д.		V		V					V				V
61	<b>Иностранный</b>	Дисциплина формирует коммуникативную компетенцию студентов по всем четырем видам речевой деятельности необходимой для иноязычной	4	V		V		V		V		V	V		V



5	<b>а стран изучаемо го языка</b>	изучаемого языка, отражение культуры в художественных произведениях, литературные направления, художественные методы, стили и их национальную специфику, формирует навыки работы со справочной литературой критическими и литературоведческими научными трудами, навыки самостоятельного анализа художественных произведений, определения их жанровой специфики и особенности творческого метода и стиля писателей страны изучаемого языка.												
6 6	<b>Специал бно-ориенти рованна я методик а обучени я иностра нным языкам</b>	Дисциплина «Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам» направлена на формирование у студентов знания основных направлений и принципов развития вариативного иноязычного образования РК, особенностей содержания и построения процесса обучения ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в школах с профильным изучением ИЯ и в специализированных школах.	5		V				V		V			V
6 7	<b>Раннее обучение иностра нному языку</b>	Дисциплина «Раннее обучение иностранному языку» направлена на формирование у студентов знания основ профессиональной деятельности в сфере дошкольного и начального школьного образования: правовые нормы, сущность и структуру образовательного процесса, психологические и физиологические особенности обучающихся раннего возраста, учет этих особенностей в организации и планировании обучения, разработке учебных материалов и проведении контроля.			V				V		V			
6 8	<b>Педагог ическая практик а</b>	Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.	6		V		V	V			V	V	V	V
6 9	<b>Произво дственна</b>	Целью производственно-педагогической практики является подготовка студента к осуществлению многообразной комплексной деятельности учителя английского языка, классного руководителя (воспитателя),	18		V		V	V			V	V	V	V

	<b>я педагогическая практика</b>	овладение студентом профессиональными навыками и умениями планирования и организации педагогического процесса. В период производственно-педагогической практики студент овладевает профессионально-педагогическими умениями, навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.												
70	<b>Основы проведения экспериментальных исследований (Action Research)</b>	Углубление профессиональных знаний и развитие исследовательских навыков педагогов; изучение видов и особенностей педагогических исследований; определение последовательности этапов проведения Исследования в действии; изучение способов сбора и обработки данных, проведение литературного обзора для исследования, вопросов этики исследования; развитие навыков разработки проекта и его внедрения в педагогической практике.	6	V		V	V	V				V	V	V
71	<b>Развитие критического мышления на уроках иностранного языка</b>	Критическое мышление - курс, направленный на развитие над-профессиональных навыков и Soft skills, гибких навыков анализа информации, вопрошания, проблематизации, аргументации, устной и письменной коммуникации с оппонентами, принятия на этом основании продуманного решения той или иной задачи.		V		V	V	V				V	V	V
72	<b>Литературное творчество</b>	Подготовка специалиста, способного осуществлять практическую деятельность по созданию произведений на иностранном языке; выявление в процессе обучения творческих способностей студента, поддержка начинающего писателя в становлении индивидуального творческого стиля, формирование студента как оригинальной творческой личности, обучение	4	V		V		V				V	V	



		практическим умениям и навыкам литературного мастерства.														
7 3	<b>Искусство публичной речи</b>	Подготовка и построение публичных выступлений. Эффективное, конструктивное слушание. Конструктивное предоставление отзыва по выслушанным речам. Подбор и отбор необходимой информации для подготовки публичной речи.		V				V				V			V	V
7 4	<b>Специализированный перевод (minor)</b>	Дисциплина формирует у студентов основы лингвистической, переводческой, лингвокультурологической и социокультурной компетенции для обеспечения перевода в таких сферах как медицина, юриспруденция, финансы, новые технологии, гуманитарные науки; знакомит с основами редактирования текстов. Формирует терминологический словарь по различным отраслям науки, позволяет студентам расширить знания в области теоретического перевода, его основных разделов, нормативных аспектов.		V		V	V	V						V	V	V
7 5	<b>Методика преподавания второго иностранного языка</b>	Дисциплина обеспечивает качественную профессионально-предметной подготовки будущего учителя второго иностранного языка, отвечающую социально педагогическим требованиям, предъявляемым к специалисту на современном этапе, сообщает знания и обеспечивает понимание процесса педагогической деятельности, формирует навыки решения проблем, связанных с обеспечением понимания закономерностей развития методики преподавания.	5	V				V				V	V			
7 6	<b>Теоретический курс второго иностранного языка</b>	Дисциплина изучает основные этапы исторического развития второго изучаемого языка, понятийно-категориальный аппарат, принципы, методы и приемы лингвистических исследований, современные тенденции развития теории второго изучаемого языка и основных процессов изменений в области фонетики, лексики и грамматики. Дисциплина формирует лингвистическую, лингвокультурологическую и теоретикопереводческую компетенции на основе изучения этапов развития второго иностранного языка.			V		V					V			V	
7 7	<b>Теоретические и методологические основы интегри</b>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области организации интегрированного обучения школьников: формирование целостного представления об интегрированном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования; изучение нормативно-правовых основ интегрированного обучения; рассмотрение модели и технологии интегрированного обучения школьников; изучение	5	V				V				V	V			

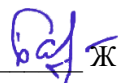
	<b>рованно го обучени я</b>	технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей развития детей.													
7 8	<b>Основы разработ ки CLIL- курса в условиях полиязы чного образова ния</b>	Данная дисциплина описывает теоретические и практические аспекты преподавания английского языка с использованием предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), описывает проблемы внедрения и функционирования методики CLIL в различных контекстах; освещает роль английского языка в глобальном масштабе, а также раскрывает ключевые понятия методики CLIL; ставит основной целью составление планов уроков по методике CLIL.		V				V			V	V			
7 9	<b>Техноло гии критери ального оценива ния</b>	Дисциплина знакомит студентов с современными технологиями оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, критериальное оценивание, тестирование), методологическими и теоретическими основами тестового контроля; формирует подход к организации контроля качества обучения, профессиональных умений и навыков, связанных с отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения.	5		V				V		V				
8 0	<b>Разработ ка и проведен ие факульт ативных курсов по иностра нному языку</b>	Цель разработки факультативного курса – обеспечение более высокого уровня владения устной речью и чтением на иностранном языке, более прочными навыками самостоятельной работы, чем это предусмотрено обязательной программой. Изучение и применение алгоритма проведения дополнительных занятий, клубов и кружков по иностранному языку			V				V		V				
8 1	<b>Аналити ческое чтение</b>	Осуществление сугубо филологического анализа художественного текста с элементами стилистического и поуровневого лингвистического анализов.	5	V					V			V	V		

8 2	<b>Стилистический анализ и интерпретации художественного текста</b>	«Стилистический анализ и интерпретация художественного текста» является ознакомление с лексико-грамматическими особенностями различных стилей речи и обеспечение полного понимания прочитанного, а также ознакомление с правилами словообразования, синонимами, омонимами, выразительными средствами языка и другими явлениями, знание которых необходимы для полного понимания прочитанного текста.		V				V			V	V	
8 3	<b>Язык для академических целей</b>	Данная дисциплина формирует навыки владения иностранным языком как средством учебного и основами научного академического общения. Дисциплина призвана обеспечить совершенствование и развитие коммуникативных лингвистических и межкультурных компетенций, необходимых для ведения академической профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.	5	V				V			V	V	
8 4	<b>Язык для специальных целей</b>	Дисциплина предназначена для совершенствования уровня владения иностранным языком применимо ко всем его ключевым навыкам – чтению, аудированию и говорению; формирует ключевые лингвистические и коммуникативные компетенции в ситуациях специального профессионального общения, обеспечивает успешную профессиональную коммуникацию.		V				V			V	V	

ОДОБРЕНО:

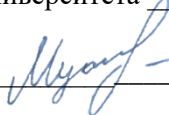
Рассмотрено на заседании УиНМС университета, протокол № 5 от 26.04.2024 г.

Председатель УиНМС университета



Ж.Е. Байкенов

Директор ДАП



А.М. Мукажанова

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (приказ № 36-п от 01.09. 2023 г.)

Рассмотрено на заседании УМС кафедры, протокол № 9 от 27.04.2024 г.

Зав.кафедрой



Ю.В. Новицкая