

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа 7M01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Уровень Магистратура (научное и педагогическое направление)

Код и классификация области образования: 7M01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 7M017 Подготовка педагогов по языкам и литературе

Группа образовательных программ: M019 Подготовка педагогов иностранного языка

Уровень по МСКО: 7

Уровень по НРК: 7

Уровень по ОРК: 7

Срок обучения: 2 года

Объем кредитов: 120

г. Усть-Каменогорск, 2024

Модульная образовательная программа согласована:

Языковой центр "Best"

Курманжанбет А.
(Ф.И.О. руководителя)

Business
(Наименование предприятия, учреждения, организации)

STEP by STEP keep The Goal

Алимов А.С.
(Ф.И.О. руководителя)

Step by Step
(Наименование предприятия, учреждения, организации)

Высшая школа КАЗ

Жикина М.И.
(Ф.И.О. руководителя)

Высшая школа
(Наименование предприятия, учреждения, организации)

Языковой центр "Akademiya"

Жисиева Д.А.
(Ф.И.О. руководителя)

Жисиева
(Наименование предприятия, учреждения, организации)

АТН "Институт Языков"

Парубова Т.Н.
(Ф.И.О. руководителя)

Институт Языков
(Наименование предприятия, учреждения, организации)

Институт Языков
(Наименование предприятия, учреждения, организации)

Модульная образовательная программа согласована:

ҚР ҰӘТМ "Сәтін" мектебі №10


(Наименование предприятия, учреждения,
организации)

Нуржанова С.Т.

(Ф.И.О. руководителя)

*ҚР ҰӘТМ "Сәтін" мектебі №39
исемі А.Аманжолдине"*


(Наименование предприятия, учреждения,
организации)

Аманжолдин А.А.

(Ф.И.О. руководителя)

*ҚР ҰӘТМ "Мектеп-мечеті және
мектеп "Талжанова" атақша
образталары по городу Усть-Уральск*

(Наименование предприятия, учреждения,
организации)



(Ф.И.О. руководителя)
Талжанова А.А.

(Наименование предприятия, учреждения,
организации)

(Ф.И.О. руководителя)

(Наименование предприятия, учреждения,
организации)

(Ф.И.О. руководителя)

Паспорт образовательной программы

Год разработки	2024г.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК. - Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2022 года № 145). - Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916). - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29.04.2024 № 203). - Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол № 6 от 07.02.2023 г.). - Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500). - Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования Утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591)
Периодичность пересмотра	1 раз в год
Срок реализации	2 года
Миссия	Миссия: Обеспечение условий для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области иноязычного образования, обладающих исследовательским, лидерским и творческим потенциалом для решения современных вызовов в сфере образования.
Цель	Образовательная программа 7М01702 - "Иностранный язык: два иностранных языка" (научное и педагогическое направление) имеет следующую цель: подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих иностранным языком на продвинутом уровне, эффективно осуществляющих образовательную, научно-педагогическую, социально-педагогическую и учебно-технологическую и исследовательскую деятельность с учётом принципов педагогики и андрагогики.
Задачи	Основными задачами образовательной программы подготовки магистров 7М01702 - "Иностранный язык: два иностранных языка" являются: - владение базовым иностранным языком в соответствии с требованиями международного стандарта, иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение международно-стандартного уровневого подхода к иноязычному образованию с учетом особенностей национальной образовательной системы; - построение иноязычного образования на основе соизучения языка и культуры
Перечень квалификаций и должностей	<p>Выпускнику данной образовательной программы присуждается академическая степень Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01702 «Иностранный язык: два иностранных языка». Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01702 «Иностранный язык: два иностранных языка» может работать в должности</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя иностранного языка на разных уровнях обучения в организациях образования начального, среднего и высшего образования; -учителя иностранного языка в организациях профессионально-технического образования; -педагога -исследователя; - педагога -наставника; - педагога -методиста; - педагога-модератора; - педагога-эксперта; - педагога-мастера и др.
Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы 7М01702- «Иностранный язык: два иностранных языка»:	
Сфера профессиональной деятельности	Выпускники программы осуществляют свою профессиональную деятельность в сфере иноязычного образования в области среднего общего и послесреднего профессионального образования, в рамках которых обеспечивается развитие личности средствами иностранного языка.
Объекты профессиональной деятельности	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: педагогическая, научно-исследовательская.
Предметы профессиональной деятельности	Предметами профессиональной деятельности выпускников образовательной программы 7М01702- Иностранный язык: два иностранных языка являются: <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств; - организация исследовательской деятельности магистрантов в рамках образовательного процесса вуза; - деятельность уполномоченных и местных исполнительных органов по сопровождению инновационных процессов в управлении образовательной системой.
Виды профессиональной деятельности	Выпускники программы могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - образовательную (педагогическую): выполнение функций учителя двух иностранных языков с учетом международно-стандартных уровневых требований к сформированности иноязычных компетенций обучаемых; - экспериментально-исследовательскую: изучение научно-методической литературы, ознакомление с передовым опытом

	<p>иноязычного образования, его обобщение, проведение экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческую: планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях; определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса; менеджмент и мониторинг качества сформированности иноязычных компетенций; - социально-педагогическую: формирование поликультурной личности с развитым мировоззрением и мышлением; - учебно-воспитательную: осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, с воспитательными механизмами педагогического процесса; формирование умения планировать внеклассную воспитательную работу, определять и решать конкретные воспитательные задачи, выбирать и использовать разнообразные формы и методы воспитания и обучения школьников; налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями; разрабатывать собственные подходы к процессу обучения и воспитания; - учебно-технологическая: информационная грамотность; владение и использование в учебном процессе новейших технологий (в том числе мультимедийных средств обучения иностранным языкам.).
<p>Функции профессиональной деятельности</p>	<p>Функции профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Выпускник программы должен владеть функциями профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на личность обучаемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциями целеполагания, включающими: коммуникативно-обучающую, воспитывающую, развивающую функции; - операционно-структурными функциями: гностической (исследовательской), конструктивно-планирующей, организаторской. <p>Типовые задачи профессиональной деятельности</p> <p>На основе фундаментальных знаний теории методики обучения иностранным языкам и базовых для методики наук (лингвистики, психологии, педагогики, психолингвистики) выпускник программы должен уметь ставить и решать профессионально-ориентированные и учебно-воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристического, - проблемно-поискового, - моделирующего, - аналитико-прогностического, - учебно-исследовательского характера.
<p>Направления профессиональной деятельности</p>	<p>Деятельность выпускника образовательной программы может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристического, - проблемно-поискового, - моделирующего, - аналитико-прогностического, - учебно-исследовательского характера.
<p align="center">Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 7M01702 «Иностранный язык: два иностранных языка»</p>	

<p>Ключевые компетенции (КК)</p>	<p>Выпускник магистратуры ОП 7М01702 «Иностранный язык: два иностранных языка» должен:</p> <p>иметь представление:</p> <p>КК 1: о роли науки и образования в общественной жизни; о современных тенденциях в развитии научного познания; об актуальных методологических и философских проблемах иноязычного образования; о профессиональной компетентности преподавателя ВШ; о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;</p> <p>знать:</p> <p>КК 2: методологию научного познания; принципы и структуры организации научной деятельности; психологию познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения; психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;</p> <p>уметь:</p> <p>КК 3: использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях; путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;</p> <p>применять:</p> <p>КК 4: знания педагогики и психологии ВШ в своей педагогической деятельности; применять интерактивные методы обучения; проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных ИКТ; креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций; свободно владеть ИЯ на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах; обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.</p> <p>иметь навыки:</p> <p>КК 5: научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач; осуществления образовательной и педагогической деятельности по КТО; методики преподавания профессиональных дисциплин; использования современных ИКТ в образовательном процессе; профессионального общения и МКК; ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме; расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и получения PhD;</p> <p>быть компетентным:</p> <p>КК 27: в области методологии научных исследований; в области научной и научно-педагогической деятельности в ВУЗах; в вопросах современных образовательных технологий; в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной деятельности; в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения</p>
----------------------------------	---

	<p>профессиональных навыков и умений.</p>
<p>Специальные компетенции (СК)</p>	<p><i>По завершении образовательной программы магистранты должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:</i></p> <p><u><i>в области организационно-управленческой деятельности:</i></u></p> <p>СК1 (знание): целей и задач научной и научно-методической деятельности; теоретических и методологических основ иноязычного образования; достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций иноязычного образования для решения конкретных методических задач практического характера; интегративной сущности и компонентного состава компетентностной модели учителя ИЯ;</p> <p>СК2 (знание и понимание): методов и средств познания, обучения, самопознания и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, профессионального самосовершенствования; о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования; основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы педагогической науки; знание теоретических основ инновационных педагогических технологий в иноязычном образовании.</p> <p>СК3 (научное познание): новых концептуальных идей и направлений развития педагогической науки в контексте с современной парадигмы образования; методологии научного исследования; взаимосвязи методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании по педагогике; соотношения основных научных концепции педагогики с общими проблемами развития науки и общества.</p> <p>СК4 (исследование): инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие педагогической действительности; владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований; применение знаний иностранных языков в различных областях деятельности; проведение диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p>СК5 (осознание): социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога; целостного научно-обоснованного представления о компетентностно-методологической интегративности современной иноязычно-образовательной парадигмы как</p>

	<p>системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования; развитие мировоззрения, сознания, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность; профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся; наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;</p> <p>СК6 (самостоятельность): самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки; готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству; стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков; стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации;</p> <p>СК7 (способность): способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры; способность внести вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда; способность к реализации принципов здоровьесбережения и формировании культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.</p>
<p>Присуждаемая степень</p>	<p>Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01702 «Иностранный язык: два иностранных языка»</p>
<p>Результаты обучения по образовательной программе 7М01702 «Иностранный язык: два иностранных языка»</p>	<p><i>Выпускник образовательной программы 7М01701 «Иностранный язык: два иностранных языка» по окончании обучения должен:</i></p> <p>РО 1: Демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области педагогики и методики иноязычного образования, основанные на передовых педагогических методиках, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>РО 2: Демонстрировать развивающиеся знания и понимание закономерностей развития, сущностных и организационных характеристик науки и образования, основанные на изучении современного состояния высшего образования в целом и иноязычного образования в частности в мире и в Республике Казахстан, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>РО 3: Демонстрировать развивающиеся знания и понимание фонетической, грамматической и лексической систем изучаемых иностранных и родного языков, основанные на современных тенденциях развития языкознания при разработке и (или) применении идей в контексте исследования и для реализации уровневого обучения иностранному языку;</p> <p>РО 4: Применять на профессиональном уровне свои знания в области педагогики, психологии и иноязычного образования, понимание фундаментальных основ экономики, управления и права, способностей анализа и обработки информации для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном и межкультурном контексте;</p>

	<p>РО 5: Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области профессионально-ориентированного иноязычного образования и межкультурной коммуникации с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений и норм академической честности;</p> <p>РО 6: Сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся организации и планирования обучения, проведения лингвистического и методологического исследования, интерпретации и анализа профессиональных текстов и лингвистической экспертизы как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>РО 7: Осуществлять выбор способа выражения, опираясь на навыки использования правильных грамматических форм и синтаксического построения высказывания в соответствии с нормами изучаемого и родного языка, планировать речевое поведение, четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, проблемы и решения ситуаций повседневного и профессионального общения как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>РО 8: Использовать справочную, нормативную и энциклопедическую литературу, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций образования, навыки поиска и интерпретации информации, навыки использования средств и технологий компьютерной лингвистики, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, педагогики, иноязычного образования и образовательного менеджмента.</p>
<p>Формы подведения итогов реализации</p>	<p>Написание и защита магистерской диссертации.</p>

2. Содержание образовательной программы

Название модуля	Результаты обучения	Объем		Компоненты модуля						
		ECTS	Семестр	Код дисциплины	Наименование дисциплины / проф. практик и т.п.	Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД)	ОК/ВК/КВ	Количество кредитов	Форма контроля	Формируемые компетенции
Общие модули										
Теоретический	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание философских и методологических проблем современной науки, основ психологии, основных психологических проблем; классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы), основанных на современных тенденциях, теории и методики профессионального образования; - применение знаний и пониманий для решения фундаментальных проблем научной и научно-творческой деятельности, интерпретации основных психологических проблем, выстраивания педагогического процесса обучения, идентификации типа личности обучающегося и учёта личностных характеристик при разработке занятий и подготовке учебных материалов; - применять на профессиональном уровне разработки УМК читаемых дисциплин, разработки авторских курсов в соответствии с миссией и целями организации образования для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; - четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения для профессионального общения в рамках дисциплин модуля; - навыки обучения, формирование исследовательских компетенций магистра, навыков рефлексии, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения. 	1	IFN 5201	История и философия науки	БД	ВК	4	экз	КК1, КК2, СК1, СК2, СК3, СК6	
		1	PU 5203	Психология управления	БД	ВК	3	экз		
		1	PVSh 5204	Педагогика высшей школы	БД	ВК	4	экз		
		1	SOVO 5206	Сущность и организация высшего образования	БД	КВ	5	экз		
			OM 5207	Образовательный менеджмент	БД	КВ		экз		
Лингвистический	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание проблем языковой относительности в современной лингвистике, основных понятий межкультурной коммуникации, методов исследования процесса межкультурной коммуникации, сути собственных культурных установок и их значения в разных контекстах жизнедеятельности, сходства и различия сопоставляемых культур, корпусной лингвистики в рамках эмпирического количественного подхода к изучению языка; - применять на профессиональном уровне свои знания и понимания для исследования процессов межкультурной коммуникации, интерпретации особенностей ситуативного поведения носителей иной культуры, при сопоставительном анализе на уровне языковой системы, языковой нормы и речевого узуса; 	1	IYaP 5202	Иностранный язык (профессиональный)	БД	ВК	4	экз	КК1, КК2, КК3, КК4, КК5, КК6, СК1, СК2, СК3, СК4,	
		2	SNT 5210	Стилистика научного текста	БД	КВ	5	экз		

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о системе ценностных ориентиров в родной и иноязычной культуре, о значимости опыта, приобретённого в родной культурной среде, и степени его влияния на характер действий и поступков человека; - четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения в процессе профессионального общения в рамках дисциплин модуля, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; - навыки обучения, формирование исследовательских компетенций магистра, навыки рефлексии, анализа научной литературы, умения выделять главное, проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу. 			<p>RANLIY a 5211</p> <p>2 KLIО 5304</p> <p>KLOVIY a 5305</p> <p>DSTPA 6315</p> <p>3 STRIY a 6314</p>	<p>Реферирование и аннотирование научной литературы на иностранном языке</p> <p>Корпусная лингвистика в иноязычном образовании</p> <p>Компаративная лингвистика основного и второго иностранного языка</p> <p>Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты</p> <p>Сравнительная типология родного и иностранного языков</p>	<p>БД</p> <p>ПД</p> <p>ПД</p> <p>ПД</p> <p>ПД</p>	<p>КВ</p> <p>КВ</p> <p>КВ</p> <p>КВ</p> <p>КВ</p>	<p></p> <p>5</p> <p></p> <p></p> <p>5</p>	<p>экз</p> <p>экз, курсовая работа</p> <p>экз</p> <p>экз</p> <p>экз</p>	<p>СК5, СК6, СК7</p>
<p>Профессионально-практический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание принципов организации курса по различным аспектам преподавания иностранного языка, принципов разработки критериев оценивания различных аспектов языка, методологии методической науки и смежных с ней наук, понятийно-терминологического аппарата психолого-педагогических дисциплин и методики обучения иностранным языкам; - применять на профессиональном уровне свои знания и понимания для определения содержания и выбора форм, методов и средств проведения учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса, планирования и организации самостоятельной работы студентов; для отбора материала курса в соответствии с уровнем обучающихся и их потребностями, анализа потребностей обучающихся, интеграции материалов Интернет-сети и образовательных технологий в учебные материалы курса; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об основных теориях современной методологии иноязычного образования в высшей школе, о методах и современных тенденциях в преподавании различных аспектов иностранного языка, применении проектных технологий в обучении иностранным языкам, современных технологиях в обучении иностранным языкам, основных критериях создания нового учебного 	<p>4</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>PP 6205</p> <p>SSPD 5302</p> <p>SNUKIY a 6308</p>	<p>Педагогическая практика</p> <p>Soft skills в профессиональной деятельности</p> <p>Создание нового учебного курса по иностранному языку</p>	<p>БД</p> <p>ПД</p> <p>ПД</p>	<p>ВК</p> <p>ВК</p> <p>КВ</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>экз</p> <p>экз</p> <p>экз</p>	<p>КК1, КК2, КК3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6</p>	

	<p>курса, формирование суждений о современных педагогических технологиях обучения в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки обучения, коммуникативные способности профессионального общения в рамках дисциплин модуля, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингводидактики и методики иноязычного образования; 		3	OKZ 6310	Оценка и контроль знаний	ПД	КВ	5	экз	
				KOSIYa O 6311	Критериальное оценивание в современном иноязычном образовании	ПД	КВ		экз	
Профессионально-теоретический	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание теоретической базы современной методологии иноязычного образования в высшей школе, методов обучения и воспитания, повышающих эффективность выполнения образовательных задач, концепций обучения в условиях современного когнитивного общества, сущности результатов образования в контексте компетентностного подхода; - применять на профессиональном уровне свои знания и понимания для определения содержания и выбора форм, методов и средств проведения учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса, планирования и организации самостоятельной работы студентов для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об основных теориях современной методологии иноязычного образования в высшей школе, о методах и современных тенденциях в преподавании различных аспектов иностранного языка, применении проектных технологий в обучении иностранным языкам, современных технологиях в обучении иностранным языкам, коммуникативно-когнитивного подхода как нового этапа развития коммуникативной методики; - четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся современной методологии иноязычного профильного и профессионально-ориентированного образования; - навыки обучения, коммуникативные способности профессионального общения в рамках дисциплин модуля, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области современной методики иноязычного образования; 		1	SMIO 5208	Современная методология иноязычного образования	БД	КВ	5	экз	KK1, KK2, KK3, CK1, CK2, CK3, CK4, CK5, CK6
				UPVO 5209	Управление проектами в высшем образовании	БД	КВ		экз	
			2	KKPIO 5306	Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании	ПД	КВ	5	экз	
				SITOIYa 5307	Современные инновационные и информационные технологии в обучении иностранным языкам	ПД	КВ		экз	
				LDPOIO 6309	Лингводидактические принципы организации иноязычного образования	ПД	КВ		экз	
			3	APPOIO 6312	Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения	ПД	КВ	4	экз	

			3	МКИYaO 6316	Межкультурная коммуникация иноязычного образования	ПД	КВ	4	экз	
				TPRTZ 6313	Теория и практика разработки тестовых заданий	ПД	КВ		экз	
				МPIO 6317	Междисциплинарный подход в иноязычном образовании	ПД	КВ		экз	
Исследовательский	<p>- демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области лингвистических и методологических исследований, основанные на современных тенденциях в развитии науки о языке, методики его обучения и другими предметными областями знаний, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>- применять на профессиональном уровне свои знания в области лингвистики, общей и частной методики обучения предметам, понимание фундаментальных основ педагогики, способностей анализа и обработки информации для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;</p> <p>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области теории методики обучения, профильной и специально-ориентированной методики и межкультурной коммуникации с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p> <p>- четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся языкознания, методики иноязычного образования, проведения лингвистического и методологического исследования, как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>- навыки обучения, использования справочной, нормативной и энциклопедической литературы, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учителей и образовательных учреждений, навыки поиска и интерпретации информации, навыки использования средств и технологий компьютерной лингвистики</p>		2	OPLMI 5301	Организация и планирование лингвистических и методологических исследований	ПД	ВК	5	экз	КК1, КК2, КК3, КК4, КК5, КК6, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7
			4	IP 6303	Исследовательская практика	ПД	ВК	10	отчет	
			1, 2, 3, 4	Научно-исследовательская работа магистранта	19	отчет				
			4	Магистерская диссертация	8	Гос. аттестация				
Итого за весь курс обучения										120

3. Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания

Дублинские дескрипторы	Компетенции выпускника ОП	Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения	Наименование метода оценивания	Критерии оценки степени достижения результатов обучения
Общие компетенции				
1. Демонтировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ОК21	РО1, РО2, РО3, РО4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	К 1.1, К 1.2., К 1.3., К 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК10, ОК12, ОК16, ОК17, ОК19, ОК22	РО5, РО6		К 2.1., К 2.3., К 2.5., К 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ОК10, ОК12, ОК14, ОК17, ОК22	РО7, РО8, РО9		К 3.1., К 3.2., К 3.4., К 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК19, ОК22	РО5, РО9		К 4.1, К 4.2, К 4.3, К 4.4, К 4.6, К 4.8, К 4.9, К 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11, ОК15, ОК18, ОК20, ОК22, ОК23	РО3, РО4, РО8, РО9, РО10, РО11		К 5.1, К 5.2, К 5.3, К 5.4, К 5.5, К 5.6, К 5.7, К 5.8
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	ОК5, ОК7, ОК8, ОК13, ОК14, ОК15, ОК18, ОК19, ОК23	РО7, РО8, РО11		К 6.1, К 6.2, К 6.3, К 6.4, К 6.5, К 6.6, К 6.7, К 6.8, К 6.9, К 6.10, К 6.11, К 6.12
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ОК10, ОК15, ОК16, ОК21, ОК22	РО6, РО9		К 7.1, К 7.2, К 7.3, К 7.4
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	ОК3, ОК6, ОК11, ОК16, ОК17, ОК19, ОК20	РО4, РО6, РО8, РО10, РО11		К 8.2, К 8.5, К 8.10, К 8.11, К 8.12
Ключевые компетенции				

1. Демонтировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	КК1, КК2	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	К 1.1, К 1.2., К 1.3., К 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	КК1, КК2	PO5, PO6		К 2.1.К 2К 2.5., К 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	КК1, КК2, КК3	PO7, PO8, PO9		К 3.1.К 3.2.К 3.4К 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	КК1,КК2,КК3	PO5, PO9		К 4.1, К 4.2, К 4.3, К 4.4, К 4.6, К 4.8, К 4.9, К 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	КК1, КК2, КК3	PO3, PO4, PO8, PO9, PO10, PO11		К 5.1, К 5.2, К 5.3,К 5.4, К 5.5, К 5.6, К 5.7, К 5.8
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	КК1, КК2	PO7, PO8, PO11		К 6.1, К 6.2, К 6.3, К 6.4, К 6.5, К 6.6, К 6.7, К 6.8, К 6.9, К 6.10, К 6.11, К 6.12
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними	КК1, КК2, КК3	PO6, PO9		К 7.1, К 7.2, К 7.3, К 7.4
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	КК3	PO4, PO6, PO8, PO10, PO11		К 8.2, К 8.5, К 8.10, К 8.11, К 8.12
Специальные компетенции				
1. Демонтировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	СК1, СК2, СК3	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	К 1.1, К 1.2., К 1.3., К 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5	PO5, PO6		К 2.1., К 2.3., К 2.5., К 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6	PO7, PO8, PO9		К 3.1., К 3.2, К 3.4., , К 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	СК1, СК2, СК3	PO5, PO9		К 4.1, К 4.2, К 4.3, К 4.4, К 4.6, К 4.8, К 4.9, К 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	СК4, СК5, СК6	PO3, PO4, PO8, PO9, PO10, PO11		К 5.1, К 5.2, К 5.3, К 5.4, К 5.5, К 5.6, К 5.7, К 5.8
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	СК1, СК2, СК6	PO7, PO8, PO11		К 6.1, К 6.2, К 6.3, К 6.4, К 6.5, К 6.6, К 6.7, К 6.8, К 6.9, К 6.10, К 6.11, К 6.12
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними	СК2, СК3, СК4	PO6, PO9		К 7.1, К 7.2, К 7.3, К 7.4

8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6	РО4, РО6, РО8, РО10, РО11		К 8.2, К 8.5, К 8.10, К 8.11, К 8.12
---	---------------------------------	------------------------------	--	--------------------------------------

4. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)							
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
Базовые дисциплины Вузовский компонент											
1	История и философия науки	Формирует у магистрантов целостное представление о философии науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием и развитием навыков методологического осмысления конкретных научных проблем. Магистрант познакомится не только с историческими формами существования науки и способами ее осмысления, но и сможет самостоятельно ставить и решать научные проблемы в различных плоскостях – от прикладной деятельности до метаяуровневой в современной науке. Важность дисциплины обусловлена тем обстоятельством, что подготовка в рамках магистратуры кадров, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требует глубокого и многогранного понимания аспирантами сущности феномена науки. Изучение курса направлено на развитие способности к самостоятельному критическому мышлению и оценке современных научных достижений, генерировать новые идеи и применять современные методологические подходы при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Изучает общие закономерности и тенденции научного познания, как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их развитии и истолкованных в исторически изменяющемся социокультурном контексте. раскрыть сущность науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии; рассматривает проблемы кризиса	4		V		V	V	V		

		современной техногенной цивилизации, глобальные тенденции смены научной картины мира, типы рациональности, системы ценностей, на которые ориентируется ученые; анализирует основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; знакомит слушателей с тенденциями исторического развития науки.									
2	Иностранный язык (профессиональный)	Дисциплина формирует основы иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции магистрантов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения; способствует развитию навыков извлечения необходимой информации из англоязычных источников в типичных ситуациях профессионально-делового общения; формирует навыки аннотирования и реферирования профессиональных текстов.	4			V		V		V	V
3	Психология управления	Дисциплина «Психология управления» продолжает изучение основ управления и интегрирует знания о психологическом содержании управленческих решений. Изучение дисциплины позволяет сформулировать у магистрантов знания, необходимые для профессиональной деятельности в сфере управленческого труда и связанных с этим управленческих отношений.	3	V	V		V	V	V		V
4	Педагогика высшей школы	Дисциплина «Педагогика высшей школы» направлена на формирование педагогических компетенций у магистрантов. Магистранты узнают современное состояние педагогики высшей школы, смогут построить педагогический процесс в ВУЗе, оценить методы, содержание, технологии, компетенции для отбора материала и методов, построить процесс саморефлексии как преподавателя.	4	V	V		V		V		V

5	Педагогическая практика	Педагогическая практика проходит в течение 1 семестра обучения магистранта и представляет собой комплекс учебно-методических работ в целях освоения педагогического мастерства и развития профессионально- практических компетенций обучающихся.	5	V	V	V	V	V	V	V	V	
Компонент по выбору												
6	Сущность и организация высшего образования	Дисциплина сообщает знания о структуре и характеристиках высшего образования в мире и Республике Казахстан, формирует навыки интерпретации внутренней и внешней среды высшего образования, способствует пониманию миссии и цели высшего образования, развивает навык интерпретации функционирования высшего образования с точки зрения обеспечения качества и интеграции в мировое образовательное пространство.		V	V		V		V		V	
7	Образовательный менеджмент	Дисциплина рассматривает вопросы управления организациями образования как бизнеса, изучает отличительные характеристики сферы образовательных услуг, модели управления, обеспечения качества, разработки и управления проектами в образовательной сфере. Формирует понимание особенностей принятия решений в академической среде, развивает навыки планирования и мониторинга образовательной деятельности.	5	V	V		V	V	V		V	
8	Современная методология иноязычного образования	Курс обеспечивает профессионально-методическую подготовку учителя иностранных языков на основе последних достижений науки и практики в области иноязычного образования, направлен на усвоение целостной системы знаний, навыков и умений, на развитие методологической культуры магистрантов, их самостоятельной деятельности, способности и готовности посредством сформированных профессионально значимых компетенций решать задачи организации учебной и дополнительной деятельности обучаемых.		V	V	V	V	V	V	V	V	
9	Управление проектами в	Дисциплина изучает общую теорию управления	5	V	V	V	V	V	V	V	V	

		взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования и направления лингвистического исследования, формирует навыки компонентного анализа и компаративного исследования.									
13	Исследовательская практика	Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.	10	V	V	V	V	V	V	V	V
14	Soft skills в профессиональной деятельности	Цель дисциплины – теоретическое изучение и практическое закрепление таких понятий и явлений как: концепция Soft Skills как феномена.; виды гибких навыков; место и роль Soft Skills в профессиональном развитии персонала и человеческого капитала специалиста; современные методы развития Soft Skills; развитие навыков группы: личностная и групповая динамика.	5	V	V	V	V	V	V	V	V
Компонент по выбору											
15	Компаративная лингвистика основного и второго иностранного языка	Дисциплина знакомит магистрантов с основными понятиями и методами сравнительной типологии, сообщает знания об этапах развития типологического подхода к изучению языков, принципах их классификации на разных уровнях, сходствах и различиях в фонетических, лексических, грамматических системах, формирует навыки сравнительно - сопоставительного анализа структуры основного и второго изучаемого иностранного языка, их микроструктуры, изоморфных и алломорфных черт.			V	V		V	V	V	V
16	Корпусная лингвистика основного и второго иностранного языка	Дисциплина изучает ключевые понятия корпусной лингвистики, вехи ее развития, основные типы корпусов, способы их использования, методику создания, формирует	5		V	V		V	V	V	V

		навыки работы с корпусами, интерпретации данных, формулирования сложных лингвистических запросов с использованием специальных обозначений (тэгов), чтения разметки, создания небольших специализированных корпусов на основном и втором иностранном языке.									
17	Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании	Дисциплина изучает современное состояние иноязычного образования, этапы его развития, социально-историческую обусловленность применения коммуникативного подхода, сообщает знания о факторах, влияющих на изменение социального спроса на качество иноязычного образования, формирует навыки осуществления образовательной деятельности, владения базовыми технологиями проектирования образовательных программ, владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.		V	V	V	V			V	
18	Современные инновационные и информационные технологии в обучении иностранным языкам	Дисциплина является разделом современной методики обучения иностранному языку – компьютерной лингводидактики. Изучает использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных систем в обучении иностранным языкам, формирует навыки использования технологии в профессиональной деятельности учителя, использования онлайн-сервисов для создания тестов и организации тестирования.	5	V	V		V		V		V
19	Создание нового учебного курса по иностранному языку	Дисциплина изучает теории и принципы построения иностранному языку на современном этапе развития иноязычного образования, знакомит с подходами к разработке учебных программ, определения контента обучения, формирует навыки проведения анализа потребностей обучающихся, планирования учебной деятельности, отбора учебного материала и его адаптации для определенного уровня обучающихся, разработки	5	V	V	V	V	V	V	V	V

		системы оценивания знаний.										
20	Лингводидактические принципы организации иноязычного образования	Дисциплина знакомит магистрантов с основными принципами организации образования –клишеизации, кластеризации, типологизации, индивидуализации и целенаправленности воздействия, знакомит с инструментарием реализации этих принципов в современном иноязычном образовании, формирует навыки выделения и фиксации значимых лексических единиц и грамматических конструкций, навыки обучения самостоятельному их использованию обучающимися на занятиях по иностранному языку.		V	V	V	V	V	V	V	V	V
21	Оценка и контроль знаний	Дисциплина знакомит магистрантов с основными функциями системы образования и обучает практическим навыкам ведения занятий на уровне университета с целью оценки знаний, умений и навыков учащихся, сообщает знания о сущности и функции образования, внешней и внутренней среде образования, сущности обучения, компонентах успешного учения, видах занятий, и формах оценки работы учащихся.			V	V			V			V
22	Критериальное оценивание в современном иноязычном образовании	Дисциплина знакомит магистрантов с основными принципами критериального оценивания учебных достижений как одного как объективного метода оценки знаний, формирует навыки разработки суммативного и формативного оценивания, разработки оценочных рубрик на основании определенных критериев, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обучения, обеспечения обратной связи между учителем и обучающимся.	5		V	V			V			V
23	Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения	Дисциплина изучает сущность, содержание, структуру различных видов технологий профессионально-ориентированного обучения, изучает взаимосвязь технологий и методов профессионального обучения, уделяет особое	4	V	V		V	V	V			V

		внимание теоретико-методологическим и содержательно-организационным основам деятельности преподавателя вуза по обеспечению оптимального выбора и методически грамотной реализации технологий профессионально-ориентированного обучения.										
24	Теория и практика разработки тестовых заданий	Познакомить магистрантов с современными средствами и технологиями оценки качества результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового и других видов контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена		V	V		V	V	V			V
25	Сравнительная типология родного и иностранного языков	Целью курса сравнительной типологии является сопоставление систем родного и иностранных языков и выявление типологических сходств и различий.				V		V			V	
26	Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты	Дисциплина продолжает знакомить магистрантов с новыми достижениями лингвистики в области теории дискурса, дискурсивного анализа и стилистики, дает системное изложение существующих подходов к изучению дискурса и стилистического анализа, необходимые знания о природе дискурса и стилистики научного текста.	5			V		V			V	
27	Межкультурная коммуникация и иноязычное образование	Дисциплина предназначена для изучения современных вопросов иноязычного образования и современных методов преподавания иностранного языка в контексте взаимодействия культур, изучает профессионально-культурные универсалии, национально-специфические модели коммуникативного поведения в профессиональной сфере общения, принятые в определенной иносоциокультуре формирует лингвокультуроведческую, социолингвистическую, прагматическую и коммуникативную компетенции магистрантов, способствует консолидации общепрофессиональных и специально-профессиональных знаний и навыков.				V		V			V	

28	Междисциплинарный подход в иноязычном образовании	Цель дисциплины - изучение способов развития одарённости учащихся, направленной на обогащение содержания обучения посредством системно выстроенных интегративных знаний на основе глобальных тем философского содержания, учитывающих возможность динамики интереса учащихся при специально выстроенных организационнопедагогических условиях.		V		V			V	V	
29	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	Научно-исследовательская (экспериментально-исследовательская) работа обучающихся представляет собой самостоятельное исследование под руководством научного руководителя (консультанта) актуальной проблемы отрасли науки, соответствующей профилю образовательной программы, осваиваемой обучающимся.	24	V	V	V	V	V	V	V	V
30	Магистерская диссертация	Целью итоговой аттестации магистранта является оценка результатов обучения и ключевых компетенций, достигнутых по завершению изучения образовательной программы магистратуры.	8	V	V	V	V	V	V	V	V

ОДОБРЕНО:

Рассмотрено на заседании УиНМС университета, протокол № 5 от 26.04.2024 г.

Председатель УиНМС университета  Ж.Е. Байкенов

Директор ДАП

 А.М. Мукажанова

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (приказ № 36-п от 01.09. 2023 г.)

Рассмотрено на заседании УМС кафедры, протокол № 9 от 27.04.2024 г.

Зав.кафедрой  Ю.В. Новицкая

