

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДЕНО»
Решение Ученого совета КАСУ,
Протокол №9 от «13» 05 2024 г.
 **Е.А. Мамбетказиев**

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа 6B01402 Физическая культура и спорт (IP)

Уровень бакалавриат

Код и классификация области образования: 6B01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития

Группа образовательных программ: B005 Подготовка учителей физической культуры

Уровень по МСКО: 6

Уровень по НРК: 6

Уровень по ОРК: 6

Срок обучения: 4 года

Объем кредитов: 240

г. Усть-Каменогорск, 2024

Модульная образовательная программа по образовательной программе 6B01401 – «Физическая культура и спорт» СОГЛАСОВАНА:

ЖТУ Спортивный клуб для людей с ограниченными возможностями
Наименование предприятия

✓ Акишжанов Б.С.
ФИО руководителя, подпись, печать



ЖТУ ВКО ЖСДЮСШОР по уровню высшего спорта
Наименование предприятия



Р.С.С. Аманжол
ФИО руководителя, подпись, печать

ЖТУ Школа-лицей №3 им. Шокана Уалиханова
Наименование предприятия

/ Акимбаев Е.Т.
ФИО руководителя, подпись, печать



Паспорт образовательной программы

Год разработки	2024 г.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК. - Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. <i>(с изменениями и дополнениями от 12.10.2023 г. № 526)</i>. - Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом МНУВО РК 20.06.2022 года № 2 <i>(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г. № 66)</i>. - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ МНУВО РК от 29.04.2024 № 203). - Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол № 6 от 07.02.2023 г.). - Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).
Периодичность пересмотра	1 раз в год
Срок реализации	4 года
Миссия	Подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта
Цель	Целью образовательной программы 6В01402 «Физическая культура и спорт» (IP) является содействие достижению целей устойчивого развития Республики Казахстан по оздоровлению общества и обеспечению качественного образования через подготовку учителей физической культуры и тренеров по спорту на уровне мировых стандартов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у обучающихся общеучебные и специальные знания, умения и навыки по дисциплинам, предусмотренным государственным стандартом образования, а также базовые и предметные компетенции по дисциплинам; – развить социальные, эмоционально-волевые, интеллектуальные, психические и др. качества личности; – воспитать компетентную и конкурентоспособную личность.
Перечень квалификаций и должностей	Образовательная программа (ОП) «Физическая культура и спорт» — это программа педагогического образования для педагогов, желающих специализироваться на преподавании физической культуры и спорта в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях).
Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 6В01402 «Физическая культура и спорт» (IP)	
Общие компетенции (ОК)	<i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими общими компетенциями, которые обеспечивают социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций:</i>

	<p>ОК 1 - оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;</p> <p>ОК 2 - интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p>ОК 3 - аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;</p> <p>ОК 4 - проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;</p> <p>ОК 5 - использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;</p> <p>ОК 6 - оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;</p> <p>ОК 7 - синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;</p> <p>ОК 8 - использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;</p> <p>ОК 9 - способен развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>ОК 10 - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>ОК 11 - знает и понимает основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность;</p> <p>ОК 12 - применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;</p> <p>ОК 13 - осуществляет выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание;</p> <p>ОК 14 - обобщает результаты исследования;</p> <p>ОК 15 - синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;</p>
Ключевые компетенции (КК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими ключевыми компетенциями, которые обеспечивают универсальные межкультурные, межотраслевые знания и помогают реализовать основные базовые навыки необходимые для определенного профессионального поля деятельности:</i></p> <p>КК 1 - владеет знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса, средствами и методами обучения, воспитания, тренировки, оздоровления;</p> <p>КК 2 - способен работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;</p>

	<p>КК 3 - владеет организаторскими формами обучения, средствами и методами обучения и воспитания, инновационными технологиями обучения, способностью интеграции биологических, психологических, теоретических и методических знаний в профессиональную деятельность учителя;</p> <p>КК 4 – выражает способность к позитивному мышлению, приобщен к системе национальных ценностей, выражает приверженность к этическим ценностям, имеет склонность к гуманизму и оптимизму;</p> <p>КК 5 – выражает способность к разработке и внедрению в учебный процесс новых технологий обучения по физической культуре и спорту, умению подбирать оптимальные режимы обучения и знать механизмы их воздействия на организм учащихся, лиц различного возраста, пола, уровня здоровья и физической подготовки;</p> <p>КК 6 - владеет знаниями в области синергетических, социальных, педагогических систем;</p> <p>КК 7 – имеет базовые знания и понимание обучения, и способен учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;</p> <p>КК 8 – владеет умениями и навыками о проектной деятельности, связанной с разработкой тренажерного оборудования по физической культуре и спорту, приемами и способами конструктивного решения конкретных воспитательных задач;</p> <p>КК 9 - демонстрирует системное мышление и целостное восприятие педагогической действительности, в т.ч. для внеклассной воспитательной работы с учетом принципов системности, комплексности и преемственности;</p> <p>КК 10 - демонстрирует навыки оказания консультационной помощи при проектировании спортивных сооружений, площадок, спортивных снарядов и инвентаря,</p> <p>КК 11 - демонстрируют знание и понимание концепции здоровья и хорошего самочувствия, в том числе связанные с физической активностью и спортом, управлением стрессом, физическим и психическим благополучием человека;</p> <p>КК 12 - способен рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность);</p> <p>КК 13 - демонстрирует способность размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия;</p> <p>КК 14 - способен обеспечивать физиологическую, психологическую, социальную и педагогическую безопасность на занятиях с учетом половозрастных, индивидуальных различий, особенностей и возможностей занимающихся, включая способность оказания первой медицинской помощи.</p>
Специальные компетенции (СК)	<i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими специальными компетенциями, которые</i>

формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:

СК 1 - владеет системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения;

СК 2 - владеет системой медико-биологических и психолого-педагогических особенностей занятий физической культурой, массовыми, избранными и базовыми видами спорта;

СК 3 – знает и понимает принципы и методы развития физических качеств и функциональных возможностей организма человека, преимуществ здорового и активного образа жизни, в том числе людей с ограниченными возможностями;

СК 4 - способен критически анализировать и оценивать свою практику, самостоятельно проводить научные и прикладные исследования в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, для своего собственного развития, а также практики преподавания и спортивной тренировки;

СК 5 – способен производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста;

СК 6 – демонстрирует навыки организации и проведения соревнований, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и других видов двигательной рекреации с учетом половозрастных, индивидуальных различий и возможностей занимающихся;

СК 7 – способен конструировать дизайн исследований на основе исследовательской методологии и научной этики, применять разные методы исследования в области физической культуры и спорта;

СК 8 - способен демонстрировать технику физических упражнений и двигательных действий;

СК 9 - осуществляет навыки социального партнерства и педагогического сотрудничества;

СК 10 - синтезирует знания в области прав человека, в том числе права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога;

СК 11 - способен планировать, организовывать и проводить учебные, оздоровительные и учебно-тренировочные занятия с учетом половозрастных и индивидуальных различий контингента занимающихся, в том числе людей с ограниченными возможностями, включая способность использовать на них информационно-коммуникационные ресурсы;

СК 12 - соблюдает нормы педагогической этики, осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;

	<p>СК 13 - демонстрирует социальную значимость профессии педагога, уважение гражданских прав ребенка;</p> <p>СК 14 - знает и понимает важность физического развития и двигательных качеств человека для эффективной жизнедеятельности, их индивидуальных особенностей у людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями;</p> <p>СК 15 - обобщает, распространяет и применяет педагогический опыт;</p> <p>СК 16 - демонстрирует знания нормативных и правовых документов в области образования, в т.ч. учебно-инструктивной документации.</p>
Присуждаемая степень	«Бакалавр образования по ОП 6В01402 «Физическая культура и спорт» (IP)»
Результаты обучения по образовательной программе 6В01402 «Физическая культура и спорт» (IP)	
Результаты обучения по образовательной программе 6В01402 «Физическая культура и спорт» (IP)	<p>После успешного завершения этой программы обучающийся будет:</p> <p>РО 1 - способен объяснять основные этапы, закономерности и особенности исторического развития Казахстана, анализировать причины и следствия событий истории Казахстана, оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций и знания философии, обеспечивающими научное понимание природного и социального мира, экологизации общественного сознания и промышленного производства, рационального природопользования и безопасного образа жизни в контексте достижения целей устойчивого развития государства.</p> <p>РО 2 - способен развивать свою моральную и гражданскую позицию в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества на основе социально-политических, экономических, правовых знаний, антикоррупционной культуры и предпринимательских навыков, а также демонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.</p> <p>РО 3 - способен осуществлять выбор методологии исследования, применять различные научные методы и приемы для получения новых знаний и использовать в своей деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.</p> <p>РО 4 - способен общаться в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках и работать в различных профессиональных сетевых сообществах как офлайн, так и онлайн, выстраивая конструктивные взаимоотношения и участвуя в глобальном профессиональном образовательном сообществе.</p> <p>РО 5 – способен разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом на основе базовых психолого-педагогических, естественно-научных и предметно-методических знаний, учитывая разнообразие обучающихся, обеспечивая при этом их психологическое благополучие и используя различные цифровые ресурсы для поддержки обучения.</p>

РО 6 – способен осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности и физической активности личности на основе знания взаимосвязи физического, психического, психомоторного развития человека, влияния физической подготовленности на устойчивость к утомлению и эмоциональным стрессам; учитывать в процессе занятий и подготовки к соревнованиям индивидуально-психологические особенности занимающихся; выявлять признаки переутомления, психологического перенапряжения, стресса, эмоционального выгорания во время специального тренировочного и соревновательного процессов; обучать психотехникам саморегуляции для оптимизации психических состояний.

РО 7 – способен поддерживать благополучие людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями, средствами физической культуры и спорта для обеспечения их эффективной жизнедеятельности на основе знания анатомических, физиологических, биомеханических основ функционирования организма человека, профилактики и реабилитации после травм и заболеваний.

РО 8 – способен планировать, организовывать и проводить учебные, оздоровительные и учебно-тренировочные занятия с учетом половозрастных и индивидуальных различий контингента, занимающихся спортом, в том числе с ограниченными возможностями, создавать образовательную и спортивно-тренировочную среду и условия, способствующие разностороннему развитию личности и обеспечивать безопасность на занятиях.

РО 9 – способен планировать, организовывать и проводить соревнования по видам спорта, физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия и другие виды двигательной рекреации с учетом половозрастных, индивидуальных различий и возможностей занимающихся и обеспечивать их безопасность.

РО 10 – способен оценивать результаты обучения, подготовленности и тренированности, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с половозрастными, индивидуальными особенностями и возможностями, а также уровнем спортивной квалификации.

РО 11 – способен самостоятельно инициировать и проводить прикладные исследования в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, конструировать дизайн исследований на основе исследовательской методологии и научной этики, применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, соревновательных и тренировочных нагрузок, визуализировать и представлять общественности результаты исследований.

РО 12 – способен формировать у занимающихся позитивное мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике нормы поведения, связанные с заботой о своем физическом здоровье и двигательной активности, нутрициологии; поддерживать и обеспечивать собственную полноценную профессиональную и социальную

	деятельность посредством здорового образа жизни и самостоятельных занятий физической культурой.
Формы подведения итогов реализации	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

2. Содержание образовательной программы

Название модуля	Результаты обучения	Объем	Семестр	Компоненты модуля						
		ECTS		Код дисциплины	Наименование дисциплины / проф. практик и т.п.	Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД)	ОК/ВК/ КВ	Количество кредитов	Форма контроля	Формируемые компетенции
1. Общие модули										
Модуль историко-философских компетенций	<ul style="list-style-type: none">- демонстрировать знания и понимание истории развития человеческого общества в Казахстане, рассматривая его как часть мирового исторического процесса. знать основные этапы, причинно-следственные связи и современные тенденции в развитии философии.- применять знания и понимание на профессиональном уровне, формулируя аргументы и решая проблемы, связанные с изучаемой областью. устанавливать причинно-следственные связи в истории Казахстана и развитии философии.- собирать и интерпретировать информацию для формирования обоснованных суждений с учетом социальных, этических и научных аспектов, что способствует глубокому пониманию дисциплин модуля.- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в истории и философии. овладевать навыками и умениями, которые способствуют формированию общегуманитарных знаний и личного опыта, повышая образовательные возможности.- навыки самостоятельного обучения и развития, необходимые для продолжения изучения дисциплин, таких как история и философия.- знать методы научных исследований и академического письма и уметь применять их в профессиональной сфере.- применять знания и понимание различных фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, относящихся к изучаемой области.- понимать значение принципов академической честности и соблюдать их в процессе обучения и исследовательской деятельности.	10	2	IK 1101	История Казахстана	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК 1 ОК 4 ОК 5
			3	Fil 2102	Философия	ООД	ОК	5	Экзамен	

Модуль социально-политических знаний	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания, основанные на передовых знаниях в изучаемой области социально-политических знаний, основные этапы и причинно-следственные связи развития психологии; современные тенденции развития культурологии, функции и социальную роль социологии в обществе; - применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области, устанавливать причинно-следственные связи в социально-политических знаниях; применять в профессиональной деятельности принципы социологии и психологии, определять мировоззренческие вопросы в контексте конкретной культуры; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений посредством формирования знания и понимания социокультурных, политологических аспектов дисциплин модуля; - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области для овладения системой практических умений и навыков в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний; - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения обучения в изучаемой области в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний: управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов; умение работать в группе, особенно без преподавателя; вести дневник самоконтроля, выполнять самостоятельные задания; - знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний для ведения записей различного типа и выполнения письменных работ различных типов, подготовки к экзаменам; - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; - понимать значение принципов и культуры академической честности для изучения социально-политических, психологических, культурологических знаний. 	8	1	Soc 1108	Социология	ООД	ОК	2	Экзамен	ОК 6 ОК 9 ОК 10
			1	Pol 1109	Политология	ООД	ОК	2	Экзамен	
			2	Kul 1110	Культурология	ООД	ОК	2	Экзамен	
			2	Psi 1111	Психология	ООД	ОК	2	Экзамен	

2.	Модули образовательной программы
----	----------------------------------

Поддержка обучающихся как личностей	<ul style="list-style-type: none">- демонстрировать знания и понимания основных концепций и терминов педагогической психологии, а также их практическое применение для анализа и построения образовательного процесса.- применять знания и понимания на профессиональном уровне, чтобы учитывать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессе обучения и воспитания.- осуществлять сбор и интерпретацию информации для выбора методов коммуникации и взаимодействия, подходящих для различных образовательных форматов (офлайн, онлайн, смешанное и гибридное), чтобы способствовать эффективному обучению.- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач при проектировании, внедрении и оценке образовательных сред, направленных на непрерывное обучение и развитие личности.- навыки обучения необходимы для поддержки сотрудничества в сообществе, включая учителей, учащихся и родителей, создавая условия для совместного обучения и развития.- знать методы научных исследований и академического письма, чтобы проводить различие между концепциями и теориями обучения и использовать их в проектировании образовательного процесса.- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, чтобы разрабатывать дифференцированные уроки, адаптировать учебные программы и использовать икт для поддержки инклюзивного обучения, профориентации и индивидуальной поддержки обучающихся.- понимать значение принципов и культуры академической честности при обучении ценностям, способствующим инклюзивности и сотрудничеству, а также учитывая образовательные потребности и особенности учащихся.-	17	4	IOS 2204	Инклюзивная образовательная среда	БД	ВК	3	Экзамен	КК 5 КК 7 КК 11 КК 14 СК 1 СК 3 СК 11 СК 12 СК 14
			4	POKVK 2215	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	БД	ВК	4	Экзамен	
			3	NOKTO 2209	Наука об образовании и ключевые теории обучения	БД	ВК	3	Экзамен	
			4	VFORD 2201	Возрастные и физиологические особенности развития детей	БД	ВК	3	Экзамен	
			5	PPIO 3213	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	БД	ВК	4	Экзамен	

Преподавание и оценивание для обучения	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания в выборе педагогических моделей, подходящих для обучения, ориентируясь на задачи, возрастные особенности и потребности учащихся. - применять знания и понимания на профессиональном уровне для использования методов обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые современными технологиями обучения. - осуществлять сбор и интерпретацию информации для создания инклюзивной образовательной среды, подходящей для эффективного преподавания и учета индивидуальных потребностей всех обучающихся. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, зная и соблюдая нормы и принципы защиты авторских прав и данных в образовательной деятельности. - навыки обучения важны для разработки методов руководства, которые мотивируют обучающихся, поддерживают их достижения и способствуют уверенности в собственных силах. - знать методы научных исследований и академического письма, чтобы разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи, включая формирующую и итоговую оценку для мониторинга и корректировки образовательного процесса. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, поддерживая развитие навыков самооценки у обучающихся и коллег, чтобы способствовать их самостоятельному росту и самоопределению. - понимать значение принципов и культуры академической честности при применении педагогических принципов для определения и признания уровней образовательной компетентности обучающихся, создавая справедливую и открытую атмосферу. 	9	7	МТР 4208	Методы и технологии преподавания	БД	ВК	5	Экз аме н	ОК 8 ОК 13 КК 1 КК 3 КК 4 КК 5 КК 7
			5	OR 3210	Оценивание и развитие	БД	ВК	4	Экза мен	
Учитель как рефлексирующий практик	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания природы педагогики и ее терминологии, различая повседневное мышление и научное знание для профессиональной педагогической деятельности. - применять знания и понимания на профессиональном уровне, определяя ключевые области исследований в педагогике и осознавая влияние изменений в сфере образования на свою работу как учителя. 	9	4	PI 2211	Педагогическое исследование	БД	ВК	4	Экза мен	ОК 8 ОК 13 ОК 14 СК 4 СК 7 КК 3

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и интерпретацию информации для объективной оценки своей профессиональной деятельности и рабочего окружения, выявляя области для профессионального роста. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач с исследовательским подходом, проводя независимую исследовательскую работу, чтобы расширить и углубить профессиональные компетенции. - навыки обучения необходимы для применения этических аспектов исследовательских процедур и содействия их соблюдению в профессиональной деятельности. - знать методы научных исследований и академического письма, чтобы критически подходить к сбору и анализу данных, а также к разработке образовательных программ и процессов. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, документируя результаты своей исследовательской работы и представляя их в различных формах, способствуя академическому обмену и распространению знаний. - понимать значение принципов и культуры академической честности, участвуя в научных исследованиях и укрепляя сотрудничество между университетами и другими заинтересованными сторонами, чтобы обеспечить качество образовательной деятельности. 		3	IRI 2205	Исследования, развитие и инновации	БД	ВК	5	Экзамен	
Базовые двигательные навыки с контролем объектов	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания, применяя подвижные и национальные игры для достижения целей физкультурно-спортивной деятельности, поддерживая физическое и социальное развитие обучающихся. - применять знания и понимания на профессиональном уровне при планировании, организации и проведении учебных, оздоровительных, рекреационных, тренировочных занятий и соревнований по подвижным и национальным играм с учетом половых возрастных и индивидуальных особенностей участников. - осуществлять сбор и интерпретацию информации о потребностях, возможностях и физическом уровне занимающихся, чтобы разработать эффективные программы по баскетболу и волейболу, включая организацию соревнований и учебных занятий. 	18	5	PNI 3214	Подвижные и национальные игры	БД	ВК	6	Экзамен	КК 4 КК 5 КК 7 КК 10 КК 11 КК 14 СК 2 СК 3
			5	SIMO (B, V) 3216	Спортивные игры (баскетбол, волейбол) с методикой обучения	БД	ВК	6	Экзамен	СК 4 СК 6 СК 8 СК 9 СК 11 СК 12 СК 14 СК 15

	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, используя спортивную терминологию и демонстрируя технические и двигательные навыки в баскетболе и волейболе. - навыки обучения помогут в планировании, организации и проведении занятий по футболу и гандболу, с учетом специфики различных возрастных и половозрастных групп для максимальной вовлеченности и пользы. - знать методы научных исследований и академического письма, чтобы учитывать современные методики и анализировать эффективность подходов при занятиях и соревнованиях по футболу и гандболу. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для создания безопасных и адаптированных программ по различным видам спорта, учитывая физические возможности и индивидуальные потребности занимающихся. - понимать значение принципов и культуры академической честности в преподавании, используя спортивную терминологию и методики, соответствующие нормативам и правилам спортивной деятельности. 		6	SIMO (F, G) 3217	Спортивные игры (футбол, гандбол) с методикой обучения	БД	ВК	6	Экзамен	СК 16
Базовые двигательные навыки с контролем тела	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимание спортивной терминологии и техники выполнения гимнастических упражнений, а также учитывать нормативные аспекты и правила техники безопасности при их исполнении. - применять знания и понимание на профессиональном уровне для планирования, организации и проведения учебных, оздоровительных, рекреационных и тренировочных занятий по гимнастике, исходя из возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся. - осуществлять сбор и интерпретацию информации об уровне физической подготовки и индивидуальных потребностях занимающихся для точного выбора гимнастических упражнений, которые способствуют их физическому развитию и учитывают их возможности. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, включая организацию и проведение соревнований по гимнастике, оценку уровня подготовки и технической оснащенности занимающихся. - навыки обучения включают использование гимнастической терминологии и методик для преподавания и демонстрации техники гимнастических упражнений, 	6	1	GMO 1 1202	Гимнастика с методикой обучения 1	БД	ВК	3	Экзамен	КК 5 КК 7 КК 10 КК 11 КК 14 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6 СК 8 СК 9 СК 11 СК 12 СК 14 СК 15 СК 16
			2	GMO 2 1203	Гимнастика с методикой обучения 2	БД	ВК	3	Экзамен	

	<p>направленные на мотивацию и развитие у занимающихся интереса к гимнастике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методы научных исследований и академического письма для документирования и анализа тренировочных процессов, а также применения результатов исследований для улучшения тренировочных программ и методик. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для предоставления первой медицинской помощи при типичных травмах в гимнастике, а также для анализа факторов, влияющих на безопасность и эффективность выполнения гимнастических упражнений. - понимать значение принципов и культуры академической честности в обеспечении безопасности и здоровья занимающихся при проведении гимнастических занятий, включая предоставление точных данных о состоянии здоровья и соблюдение норм техники безопасности. 									
Базовые двигательные навыки в различной среде	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания спортивной терминологии и техники гимнастических, легкоатлетических и лыжных упражнений, а также различных стилей плавания, способствуя развитию двигательных навыков и физической культуры обучающихся. - применять знания и понимания на профессиональном уровне при планировании, организации и проведении учебных, оздоровительных и тренировочных занятий по гимнастике, легкой атлетике, лыжным видам спорта и плаванию, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. - осуществлять сбор и интерпретацию информации для адаптации программ по гимнастике, легкой атлетике, лыжным видам спорта и плаванию к возрастным и физическим особенностям занимающихся, анализируя их физическое состояние и потребности. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, демонстрируя технику в гимнастике, легкой атлетике, лыжном спорте и плавании, учитывая стандарты безопасности и эффективности. - навыки обучения будут способствовать внедрению спортивной терминологии и методических подходов к гимнастике, легкой атлетике, лыжному спорту и плаванию, помогая обучающимся освоить двигательные навыки и технику. 	18	3	LAMO 2206	Легкая атлетика с методикой обучения	БД	ВК	6	Экзамен	КК 5 КК 7 КК 10 КК 11 КК 14 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6 СК 8 СК 9 СК 11 СК 12 СК 14 СК 15 СК 16
			4	LPMO 2207	Лыжная подготовка с методикой обучения	БД	ВК	6	Экзамен	
			6	PMO 3212	Плавание с методикой обучения	БД	ВК	6	Экзамен	

	<ul style="list-style-type: none"> - знать методы научных исследований и академического письма, чтобы оценивать и совершенствовать безопасность, методы обучения и физическую подготовку, обеспечивая эффективные и адаптированные программы по каждому виду спорта. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для создания безопасных условий на занятиях, а также для проведения первой медицинской помощи при травмах и обеспечения поддержки участников на занятиях по всем видам спорта. - понимать значение принципов и культуры академической честности в спорте, соблюдая нормы безопасности и этические стандарты в обучении, включая оказание первой помощи при травмах, характерных для гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта и плавания. 									
Медико-биологические основы физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимание – осознавать важность физического развития и двигательных качеств человека для эффективной жизнедеятельности, учитывая индивидуальные особенности людей разного пола и возраста, включая людей с ограниченными возможностями. - применять знания и понимание на профессиональном уровне – анализировать и применять знания функциональной анатомии человека и физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировки. - осуществлять сбор и интерпретацию информации – анализировать физиологию физических упражнений и применять ее для обоснованного подбора методов обучения и тренировки. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач – классифицировать и отбирать физические упражнения для развития физических качеств с учетом их физиологического воздействия. - навыки обучения – планировать учебные, оздоровительные и рекреационные занятия с различным контингентом занимающихся, используя знания биомеханики, включая методы лечебной физической культуры. - знать методы научных исследований и академического письма – применять методы биомеханического анализа для оценки спортивной техники и разработки программ сопровождения тренировочного процесса, включая восстановительные упражнения и кинезиотейпирование. 	32	3	FACHFU 2303	Функциональ ная анатомия человека и физических упражнений	ПД	ВК	5	Экза мен	КК 11 КК 12 КК 14 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6 СК 7 СК 11 СК 12 СК 13 СК 14
			5	FChOFV VS 3311	Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта	ПД	КВ	5	Экза мен	
			5	PFFU 3312	Прикладная физиология физических упражнений	ПД	КВ	5	Экза мен	
			7	BDChFU 4306	Биомеханика движений человека и физических упражнений	ПД	КВ	5	Экза мен	
			6	OSMR 3309	Основы спортивной медицины и реабилитации	ПД	КВ	6	Экза мен	
			7	LFKM 4328	Лечебная физическая	ПД	КВ	6	Экза мен	

	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей – использовать критерии диагностики для контроля физического и психоэмоционального состояния, уровня работоспособности и здоровья занимающихся с помощью современных технологий, обеспечивая оптимизацию учебно-тренировочного процесса. - понимать значение принципов и культуры академической честности – разрабатывать модельные характеристики, ориентируясь на возрастные и гендерные нормы, а также стандарты спортивной квалификации для избранного вида спорта. 				культура и массаж					
			6	PK 3310	Прикладная кинезиология	ПД	KB	6	Экзамен	
			6	Bio 3220	Биохимия	ПД	KB	5	Экзамен	
			4	MFSPFK S 2327	Мониторинг функционального состояния и подготовленности в физической культуре и спорте	ПД	KB	5	Экзамен	
			7	TKS 4324	Тестирование и кондиционирование в спорте	ПД	KB	6	Экзамен	
			7	KSPZFKS 4319	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом	ПД	KB	6	Экзамен	
Спорт и тренерство	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимание – планировать и проводить учебно-тренировочные занятия, опираясь на теорию физической культуры, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности спортсменов разного пола, возраста и возможностей. - применять знания и понимание на профессиональном уровне – обеспечивать соблюдение техники безопасности и профилактику травматизма, учитывая особенности спортивной дисциплины, специфику тренировочного процесса и индивидуальные характеристики занимающихся. - осуществлять сбор и интерпретацию информации – контролировать и оценивать физическую, тактическую, психологическую и интеллектуальную подготовленность 	28	3	TMIVS 2302	Теория и методика спорта избранного вида спорта	ПД	BK	5	Экзамен	КК 1 КК 3 КК 5 КК 7 КК 10
			7	UPSPDS 4323	Управление процессом спортивной подготовки в детско-юношеском спорте	ПД	KB	6	Экзамен	КК 11 КК 14 СК 1 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6 СК 8

	<p>спортсменов с применением методик измерения, чтобы корректировать тренировочный процесс для оптимальных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач – воспитывать у спортсменов личностные качества, формировать ценности честной спортивной конкуренции, предотвращать негативное поведение и содействовать профилактике допинга. - навыки обучения – развивать физические качества и функциональные возможности у спортсменов детского и юношеского возраста, с учетом психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса и предсоревновательной подготовки. - знать методы научных исследований и академического письма – использовать данные педагогического, психологического и медико-биологического контроля для разработки программ по коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей – разрабатывать и применять методы психической саморегуляции для спортсменов разного уровня подготовки и возраста, контролируя их эффективность в условиях тренировочного и соревновательного процесса. - понимать значение принципов и культуры академической честности – формировать у спортсменов отношение к спортивной этике, демонстрировать принципы «Фэйр Плэй» и общечеловеческие ценности в процессе тренировок и соревнований. 		7	FPKIVS 4318	Физическая подготовка и кондиционирование в избранном виде спорта	ПД	КВ	6	Экзамен	СК 9 СК 11 СК 12 СК 14 СК 15 СК 16
			7	ТПPIVS 4317	Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта	ПД	КВ	6	Экзамен	
			7	PFKS 4314	Психология физической культуры и спорта	ПД	КВ	6	Экзамен	
			7	PSS 4315	Психология саморегуляции в спорте	ПД	КВ	6	Экзамен	
			6	MFKS 3221	Менеджмент физической культуры и спорта	БД	КВ	5	Экзамен	
			4	ESS 2326	Этика спорта и соревнований	ПД	КВ	5	Экзамен	
Физическое развитие и здоровье, ментальное благополучие и прикладные исследования	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимание теории и методики физической культуры, анатомо-морфологических и психических особенностей, занимающихся разного пола и возраста. использовать основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, подбирая эффективные формы и технологии образовательного процесса. - применять знания и понимание на профессиональном уровне при разработке учебно-методической документации, планировании физкультурных занятий, подборе методов и средств для развития физических качеств с учетом половозрастных особенностей. соблюдать технику 	19	5	MPFK 3301	Методика преподавания физической культуры	ПД	ВК	6	Экзамен	КК 1 КК 3 КК 5 КК 7 КК 10 КК 11 КК 12 КК 14 СК 1 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6
			7	ORFK 4316	Оздоровительно-рекреативная физическая культура	ПД	КВ	6	Экзамен	
			1	AVFK 1321	Альтернативные виды физической культуры	ПД	КВ	5	Экзамен	

<p>безопасности и проводить профилактику травматизма в процессе занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и интерпретацию информации о состоянии здоровья и уровне физического развития спортсменов, используя методики контроля, измерения и оценки. интерпретировать полученные результаты для корректировки учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта и для оптимизации образовательного процесса. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, разрабатывая комплексы физических упражнений и кинезиологические упражнения для оптимизации образовательного процесса и коррекции психического развития детей. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение занятий, учитывая специфику вида спорта и возрастные особенности. - навыки обучения в работе с занимающимися физкультурой, обучая их методам медицинского самоконтроля, а также приемам психической саморегуляции. формировать у занимающихся позитивное отношение к физической культуре и спорту, ориентируя их на здоровый и активный образ жизни и соблюдение норм спортивной этики. - знать методы научных исследований и академического письма, разрабатывать дизайн исследований для анализа эффективности обучения и спортивных программ, уметь представлять результаты исследований для разной аудитории, применяя информационные системы и методы визуализации данных. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей при анализе и интерпретации концепций здоровья и хорошего самочувствия. применять рекомендации для рационального питания, управления стрессом, физического и психического благополучия, используя научные знания для формирования индивидуальных режимов питания спортсменов. - понимать значение принципов и культуры академической честности в профессиональной деятельности, демонстрируя спортивную этику и принципы "fair play". систематически проводить профилактическую работу по предотвращению негативного социального поведения, включая профилактику допинга и формирование моральных ценностей честной спортивной конкуренции. 		7	FKRAOSh 4325	Физическая культура для работоспособности и отдыха в школе	ПД	KB	6	Экзамен	СК 7 СК 8 СК 9 СК 11 СК 12 СК 13 СК 14 СК 15 СК 16
		7	AFK 4329	Адаптивная физическая культура	ПД	KB	6	Экзамен	
		7	TMAS 4330	Теория и методика адаптивного спорта	ПД	KB	6	Экзамен	
		1	OSN 1322	Оздоровительная и спортивная нутрициология	ПД	KB	5	Экзамен	
		7	PIFKS 4308	Прикладные исследования в физической культуре и спорте	ПД	KB	5	Экзамен	
		5	VPRI 3313	Визуализация и представление результатов исследований	ПД	KB	5	Экзамен	
		1	ShMO 1320	Шахматы с методикой обучения	ПД	KB	5	Экзамен	
		8		Итоговая аттестация			8	Комплексные экзамены / Защита	
		7	SM 4307	Спортивная метрология	ПД	KB	5	Экзамен	

Учитель как фасилитатор обучения	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знания и понимание нормативно-законодательной базы системы образования Республики Казахстан и документов, регламентирующих деятельность организаций образования. уметь различать ключевые документы для школьной документации, такие как планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик" и планирование на различных уровнях. – применять знания и понимание на профессиональном уровне, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности, а также используя теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе для реализации эффективных стратегий обучения. – осуществлять сбор и интерпретацию информации о группе обучающихся через методы психолого-педагогической диагностики, понимать функции службы психологической поддержки и анализировать педагогический процесс, включая формы уроков, семинаров, дебатов и внеклассных мероприятий. – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, проектируя инклюзивный и конструктивный образовательный процесс, используя инновационные педагогические подходы, цифровые технологии, а также организуя мероприятия для тестирования гипотез и проведения педагогических экспериментов. – навыки обучения, направленные на сотрудничество со всеми сторонами образовательного процесса, установление диалога для укрепления позитивного поведения обучающихся, а также применение предметных знаний и дидактики с учетом подходов критического мышления, совместного и функционального обучения. – знать методы научных исследований и академического письма, документировать исследовательскую деятельность, представлять результаты экспериментов и собранных данных в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации, а также оценивать результаты своего исследования и делать выводы. – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для проектирования, проведения и оценки учебного процесса, используя методы формативного и суммативного оценивания, а также развивать навыки 	28	2	ОР 1118	Учебная практика	БД	ВК	2	Защита отчета	КК 3 КК 5 КК 7 КК 9
			4	РРР 2219	Психолого-педагогическая практика	БД	ВК	2	Защита отчета	КК 10 КК 11 КК 12 КК 13
			6	РР 3304	Педагогическая практика	ПД	ВК	6	Защита отчета	КК 14 СК 1 СК 2 СК 3
			8	РРР 4305	Производственная педагогическая практика	ПД	ВК	18	Защита отчета	СК 4 СК 6 СК 8 СК 9 СК 10 СК 11 СК 12 СК 13 СК 14 СК 15 СК 16

	<p>рефлексии, само- и взаимооценки у обучающихся, вносить идеи по улучшению профессиональной деятельности и рабочей среды.</p> <p>– понимать значение принципов и культуры академической честности в работе учителя, осознавать свою профессиональную идентичность, анализировать педагогический процесс, формировать безопасную среду обучения и сотрудничать для решения конфликтных ситуаций с заинтересованными сторонами.</p>									
3. Дополнительные модули										
Инструментальный и коммуникационный модуль	<p>- демонстрировать знания и понимания в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области культуры речи казахского русского и английского языков, законах общего языкознания, истории языков;</p> <p>- применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области и решать проблемы изучаемой области основных общелингвистических явлений и терминов, умений применять правила, орфографические и пунктуационные правила;</p> <p>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений с помощью лингвистических знаний и пониманий дисциплин модуля;</p> <p>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области для анализа лингвистических терминов, обсуждения народных традиций и их преломления в формировании научных парадигм филологии, для анализа лингвистических терминов, лингвистических явлений, обсуждения и понимания текстов, научных текстов, применения правил;</p> <p>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области развития филологии как науки о языке;</p> <p>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области развития филологии как науки о языке;</p> <p>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области развития филологии как науки о языке, эффективно использовать текстовые и иные материалы; уметь работать с лингвистическими терминами; с научными текстами для</p>	25	1	K(R) Ya 1103	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК 6 ОК 7 ОК 8
			2	K(R) Ya 1104	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
			1	Iya 1105	Иностранный язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
			2	Iya 1106	Иностранный язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
			1	ИКТ 1107	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ООД	ОК	5	Экзамен	

	<p>анализа языка самостоятельно и вместе с преподавателем, оперировать терминами и понятиями лингвистической науки, вести записи, выполнять письменные работы и готовиться к экзаменам;</p> <p>- понимать значение принципов и культуры академической честности.</p>									
	Итого	240								

Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания

Дублинские дескрипторы	Компетенции выпускника ОП	Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения	Наименование метода оценивания	Критерии оценки степени достижения результатов обучения
Общие компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9 ОК 11 ОК 15 ОК 16 ОК 18 ОК 20 ОК 21	РО 1 РО 2 РО 5 РО 6 РО 7 РО 9 РО 10	Коллоквиум Контрольная работа Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Практические задания Групповые задания Планы, отчеты, групповые дискуссии Групповые тесты Развивающие задания Лабораторные задания Задания для рефлексии Задания активизирующего характера	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 12 ОК 15 ОК 18 ОК 20	РО 2 РО 4 РО 5 РО 6 РО 7 РО 9 РО 10 РО 12		К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9

3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	ОК 2 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ОК 17 ОК 18 ОК 19	РО 5 РО 11		К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	ОК 5 ОК 8 ОК 12 ОК 18 ОК 20	РО 2 РО 4 РО 5 РО 6 РО 7 РО 8 РО 9 РО 10 РО 12		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	ОК 7 ОК 9 ОК 12 ОК 19 ОК 21	РО 5 РО 8 РО 9 РО 10 РО 12		К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 14	РО 3 РО 11		К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	ОК 5 ОК 8 ОК 12 ОК 18 ОК 20	РО 3 РО 4 РО 5 РО 8 РО 9 РО 10 РО 12		К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры	ОК 8 ОК 13 ОК 14	РО 3 РО 9 РО 11		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5

академической честности				К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4
Ключевые компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	КК 3 КК 5 КК 6 КК 9 КК 10 КК 11 КК 12 КК 13	PO 1 PO 2 PO 5 PO 6 PO 7 PO 9 PO 10	Коллоквиум Контрольная работа Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Практические задания Групповые задания Планы, отчеты, групповые дискуссии Групповые тесты Развивающие задания Лабораторные задания Задания для рефлексии Задания активизирующего характера	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6 К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	КК 2 КК 3 КК 5 КК 7 КК 12 КК 13	PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 7 PO 9 PO 10 PO 12		К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	КК 4 КК 6 КК 12 КК 13	PO 5 PO 11		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно- практических и профессиональных задач в изучаемой области	КК 1 КК 2 КК 3 КК 5 КК 12	PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 7 PO 8 PO 9 PO 10 PO 12		К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего	КК 1 КК 8 КК 10 КК 12 КК 14	PO 5 PO 8 PO 9 PO 10 PO 12		

обучения в изучаемой области				К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	КК 3 КК 8	РО 3 РО 11		К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	КК 2 КК 6 КК 7	РО 3 РО 4 РО 5 РО 8 РО 9 РО 10 РО 12		К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	КК 8	РО 3 РО 9 РО 11		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4
Специальные компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	СК 2 СК3 СК5 СК9 СК 11 СК13 СК 15 СК 16	РО 1 РО 2 РО 5 РО 6 РО 7 РО 9 РО 10	Коллоквиум Контрольная работа Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Практические задания Групповые задания Планы, отчеты, групповые дискуссии Групповые тесты Развивающие задания Лабораторные задания Задания для рефлексии Задания активизирующего характера	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	СК 1 СК5 СК 11 СК 14 СК15	РО 2 РО 4 РО 5 РО 6 РО 7 РО 9 РО 10 РО 12		К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
3. Осуществлять сбор	СК 2 СК4	РО 5 РО 11		К 1.3 К 1.7

и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	СК5 СК12 СК			К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	СК1 СК2 СК4 СК5 СК10	РО 2 РО 4 РО 5 РО 6 РО 7 РО 8 РО 9 РО 10 РО 12		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	СК 1 СК2 СК4 СК6	РО 5 РО 8 РО 9 РО 10 РО 12		К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	СК 3 СК7 СК 16	РО 3 РО 11		К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	СК 1 СК2 СК4 СК5 СК12	РО 3 РО 4 РО 5 РО 8 РО 9 РО 10 РО 12		К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической	СК 7 СК 16	РО 3 РО 9 РО 11		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10

честности				К 9.3 К 9.4
-----------	--	--	--	----------------

Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
1	История Казахстана	Дисциплина «История Казахстана» является частью всемирной истории, истории Евразии и стран Центральной Азии. Предмет «Современная история Казахстана» в целостном виде изучает исторические события, явления, факты, процессы, выявляющие исторические закономерности, имевшие место на территории Великой степи в XX веке и до наших дней.	5	v			v							v	
2	Философия	Дисциплина включает изучение следующих основных тем: предмет, место и роль философии в культуре; становление философии; структура философского знания; учение о бытии; диалектика; детерминизм и индетерминизм. Дается представление научным, религиозным и философским концепциям картины мира. Изучается человек, общество и культура; человек и природа. Дается характеристика глобальным проблемам современности, а также взаимодействие цивилизации и сценарии будущего.	5				v	v			v				
3	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности на русском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.	5			v				v	v				
4	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности на русском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.	5			v				v	v				
5	Иностранный язык	Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.	5			v				v	v				
6	Иностранный язык	Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой,	5			v				v	v				

		культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного общения на английском языке.													
7	Информационно-коммуникационные технологии и (на англ. языке)	Рассматриваются современные методы и средства коммуникации людей в обычной и профессиональной деятельности, использование информационных технологий для поиска, сбора, хранения, обработки и распространения информации. Роль ИКТ в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умные технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Информационные технологии в профессиональной сфере. Промышленные ИКТ. Перспективы развития ИКТ.	5			v	v				v				
8	Социология	Дисциплина посвящена изучению понятия, предмета, функциям социологии. Формируются знания о методах социологических исследований, разработки основанных на социологических знаниях некоторых видов социологического исследования; особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования; методику проведения различного рода исследований социальной действительности.	2						v		v			v	
9	Политология	В рамках дисциплины студенты изучают политику в структуре общественной жизни; власть как политический институт; субъекты политики; правовое государство и гражданское общество; политические партии и партийные системы; общественно-политические движения и организации; политические системы современности; политические режимы в современной политической науке; политическую культуру и поведение; политическую идеологию и национальное сознание; национальные интересы и национальную безопасность; политическое развитие и модернизацию.	2					v				v		v	
10	Культурология	Данная дисциплина формирует навыки системного анализа проблем развития современной цивилизации, духовной и материальной культуры, становление религиозных воззрений народов, этапы и периоды истории развития мировой культуры,	2	v			v							v	

		знакомит с основными направлениями в искусстве, взаимодействием культуры и цивилизации.													
11	Психология	Дисциплина «Психология» посвящена изучению фундаментальных понятий в области общей психологии, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности. Рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии. Формирует целостное представление о личностных особенностях человека.	2					v			v		v		
12	Физическая культура	Физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого осуществляется гармонизацией духовных и физических сил, формированием таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психологическое благополучие, физическое совершенство.	8		v	v				v					
13	Общенаучные методы исследований	Данная дисциплина рассматривает основные понятия и определения из области планирования, организации и управления научными исследованиями, инновационной деятельности, а также направлена на формирование у обучающихся навыков создания академических текстов и письменного представления результатов исследования.	5	v		v									v
14	Основы экономики и предпринимательства	Данная дисциплина изучает проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей людей, состоит из множества школ и направлений. Основная задача экономической теории - дать объяснение происходящих событий в экономической жизни с помощью моделей действительности, отразить в себе реальную экономику.	5				v	v	v						v
15	Основы права и антикоррупционной культуры	Данная дисциплина посвящена изучению понятия, источников, субъектов, методов права. Дается характеристика института ответственности в праве Республики Казахстан. А также изучению понятия, сущности и причин происхождения коррупции, мер морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения, действующего законодательства в области противодействия коррупции.	5				v		v					v	v
16	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина рассматривает общеэкологические проблемы, ядром которых выступает человек и биосфера. В рамках дисциплины изучается направленное на формирование у обучающихся экологическое мышление, курс содержит разделы по экологической безопасности, безопасности жизнедеятельности, источникам и уровням загрязнений биосферы, способы защиты населения, организация спасательных работ, мероприятия по повышению устойчивости их работы в чрезвычайных ситуациях,	5					v			v			v	v

		действия населения, защитные сооружения гражданской обороны и их устройства, обучение населения по гражданской обороне.													
17	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с приемами физики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих учеников и, соответственно, планировать и изучать соответствующие возрасту технологические процессы, разрабатывая конструкции обучающихся. Будущие учителя творчески и адекватно подходят к различным условиям и особенностям обучения и благополучию учащихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: распознавать исходные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и действовать в рамках поддержки; определение формы обучения обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оплате труда; ознакомиться с различными методологическими решениями для включения и оказания конкретной поддержки.	3							v	v	v			
18	Гимнастика с методикой обучения 1	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на меры практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по гимнастике. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и применять технику гимнастических упражнений; составить комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без; планировать, организовывать, проводить вводно-подготовительную часть занятий по гимнастике различными методами с учетом половозрастных, с учетом особенностей, настроения и возможностей занимающихся.	3								v	v	v		
19	Гимнастика с методикой обучения 2	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на меры практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по гимнастике. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать, организовывать, проводить научные, оздоровительные, развлекательные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по гимнастике с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, настроения и возможностей занимающихся; владеть	3								v	v	v		

		и применять в технике обучения сложные и подводящие карандаши; Выполняйте страховку, занимающуюся при выполнении упражнений в гимнастическом многоборье, и оказывайте первую медицинскую помощь при типичных травмах.													
20	Инклюзивная образовательная среда	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики, дидактики и рабочего уровня преподавателя. Будущие учителя имеют возможность варьировать обучающихся и определять их форму в процессе обучения. Будущие учителя будут использовать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс с использованием ИКТ, обучающих и вспомогательных технологий. Будущие учителя рассказывают о благополучии учащихся с психологической и этической точки зрения в зарубежных сообществах (учителями, обучающимися, родителями / опекаемыми), контексте жизни и обучения учащихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - определять определяющие образовательные показатели, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; -использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс; - обучать ценностям и визитам, способствовать сотрудничеству и инклюзивности; Соблюдение сотрудничества в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).	3							v	v		v		
21	Исследования, развитие и инновации	Целью данного курса является проведение компетенций в области профессионального развития и взаимодействия. Для поддержания актуальности и возможностей дальнейшего развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования по этим историческим ключам в различных областях, современное развитие образования и профессии учителя, современные подходы к обучению, а также обучению и руководству. обучающиеся меняются. Будущие учителя используют мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в постоянном изменении окружающей среды и образовательной среды. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителя. Они определяют тему/вопросы своих исследований, проводят обзоры литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая исследования по этим аспектам. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на	5			v		v						v	

		основе этически проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также добиваются высоких результатов в своих исследованиях и разработках, используя различные профессиональные методы и методы. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: оценить свою профессиональную деятельность и поведение среды, чтобы найти область для улучшения; применять основанный на исследовательских подходах к своей профессиональной деятельности и вести независимую исследовательскую работу; соблюдать и применять этические аспекты исследовательских процедур; применять критическое мышление при сборе и анализе информации; участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными организациями; документировать свою уникальную исследовательскую деятельность и результаты деятельности, используя различные формы коммуникации.													
22	Легкая атлетика с методикой обучения	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на методы практических умений и педагогических навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по видам легкой атлетики (бег, прыжки, метания) Будущие спортивные спортсмены, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и изучать технику легкоатлетических упражнений; планировать, организовывать, проводить научные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по легкой атлетике с учетом половозрастных, особенностей, настроения и возможностей занимающихся; Нанесите первую деликатную чистку при типичных травмах и повреждениях легкой атлетики.	6								v	v	v		
23	Лыжная подготовка с методикой обучения	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на управление практическими умениями и навыками по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по лыжной подготовке. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и обычную технику передвижения на лыжах разными ходами и в	6								v	v	v		

		различных направлениях; планировать, организовывать, проводить научные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по лыжному спорту с учетом половозрастных, с учетом особенностей, настроения и возможностей занимающихся; Нанесите первую деликатную чистку при повреждениях, типичных для лыжной подготовки.													
24	Методы и технологии и преподавания	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики и дидактики. Будущие учителя овладеют всеми внешними принципами педагогического подхода и методологии преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными методами, которые соответствуют сложившейся ситуации, условиям конкретной школы и, возможно, потребностям учащихся. Будущие учителя способны создавать дополнительные инклюзивные физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя применяют правила в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, оказывая в соответствующем педагогическом состоянии необходимую помощь учащимся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут выбирать педагогические модели, соответствующие их обучению; применять методы творческого обучения и разнообразными способами, предоставлять возможности дистанционного обучения, технологии обучения; использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.	5			v		v			v				
25	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики и дидактики. Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, приходящие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на результатах концептуальных концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий выбор для различных педагогических ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: - проводить анализ между концепциями человека и их повышением для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; - проводить консультации между теориями по соблюдению техники безопасности, профилактике травматизма обучения и их повышению для понимания процесса обучения и планирования образовательного процесса; - применять теории	3			v		v							

		обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.													
26	Оценивание и развитие	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют более глубокое понимание значения процесса обучения и способны обеспечивать конструктивную оценку этического подхода на различных этапах процесса обучения и привлекать обучающихся к измерению. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии измерения, принципы, этапы, инструменты измерения своей области знаний (включая формивное и масштабное измерение, самооценку и взаимооценку и т. д.). Они способны оценивать и анализировать свое понимание и практику, измерять измерения и развивать их дальше. Будущие учителя, обладающие высокой компетентностью, могут: • хорошо разбираться в надежных методах измерения и обратной связи (формирующая и итоговая); • применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; • понимать понимание и поддержку развития навыков самооценки обучающихся и коллег.	4			v		v					v		
27	Педагогические исследования	Целью данного курса является проведение компетенций в областях педагогики, дидактики и профессионального развития. Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя должны развивать навыки поиска и критического отбора знаний из различных надежных источников, использовать результаты исследований в области развития своего мышления и практики и расширять масштабы обучения и образования, основанных на исследованиях, а также их собственное непрерывное развитие и профессиональное развитие. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определять центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и общепринятыми принципами; Следить за изменениями в сфере образования и анализировать, как они относятся к собственной работе в качестве учителя.	4			v		v							
28	Плавание с методикой обучения	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на меры по умению и навыкам организации, планирования и проведения занятий по плаванию. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и	6								v		v		

		изучать технику плавания разными стилями, поворотами и стартами; планировать, организовывать, проводить научные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по плаванию с учетом половозрастных, особенностей, настроения и возможностей занимающихся; Обеспечить безопасность занимающихся в воде и оказать первую деликатную помощь при типичных травмах при плавании и спасении утопающих.													
29	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики и дидактики. Будущий учитель знаком с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенных уровней образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации педагогического обучения, с учетом разнообразия обучающихся и включения принципов в процесс обучения, а также использования технологий преподавания, на основе основанных и самостоятельных исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: учитывать основные принципы и требования образовательных программ в своей области преподавания и применять их при планировании и образовательной деятельности; определять факторы и условия, влияющие на обучение обучающихся; применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптации учебных программ, разработки дифференцированных уроков), постепенно развивать обучающихся и способствовать развитию их личности и самоуважения, включая профориентацию.	4			v		v					v		
30	Подвижные и национальные игры	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на методы практических умений и навыков по проведению занятий подвижными и национальными играми в различных видах и формах физкультурно-спортивной деятельности; планирование преподавания с учетом различных учащихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: - применять различные подвижные и спасательные игры для решения задач физкультурно-спортивной деятельности; - планировать, организовывать, проводить научные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по подвижным и национальным играм с учетом	6								v	v	v		

		половозрастных, индивидуальных особенностей, настроения и возможностей занимающихся.													
31	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики и дидактики; область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют основами современных психологических теорий и моделей, а также функционирования личности и ее свойств. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями педагогов, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, способствующие развитию их собственной деятельности. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные понятия и термины педагогической психологии, а также практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, повышению квалификации и развитию образовательных средств; • понимать связь непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории общения и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы общения и взаимодействия, наиболее подходящие для обеспечения обучения в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • учитывать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы обеспечить развитие и благополучие сообщества.	4		v		v								
32	Спортивные игры с методикой обучения (баскетбол, волейбол)	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на использование практических умений и навыков в организации, планировании и проведении различных форм и видов занятий по баскетболу и волейболу с учетом разнообразия учащихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и технические и двигательные навыки по баскетболу и волейболу; планировать, организовывать, проводить научные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия	6								v	v	v		

		и соревнования по баскетболу и волейболу с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, настроения и возможностей занимающихся.													
33	Спортивные игры с методикой обучения (футбол, гандбол)	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на использование практических умений и навыков в организации, планировании и проведении различных форм и видов занятий футболом и гандболом с учетом разнообразия учащихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: - применять спортивную терминологию и технические и двигательные навыки по футболу и гандболу; - планировать, организовывать, проводить технические, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по футболу и гандболу с учетом половозрастных, особенностей характера, настроения и возможностей занимающихся.	6								v	v	v		
34	Биохимия	Дисциплина изучает химический состав живых клеток в организме, лежащих в основе их жизнедеятельности химических процессов. Знания закономерностей биохимических процессов, протекающих при мышечной работе и при восстановлении, лежит в основе разработки новых методов и средств повышения спортивной работоспособности, развития скоростно-силовых качеств и выносливости, ускорения восстановления после тренировки	5											v	v
35	Менеджмент физической культуры и спорта	В ходе изучения курса студенты усваивают понятия «менеджмент», «спортивный менеджер», «управленческая деятельность», «государственные органы управления». Формируются представления о функциях, принципах и методах управления, о системе органов менеджмента физической культуры и спорта и общественных органах менеджмента. Изучается отечественный и зарубежный опыт спортивного менеджмента. Курс знакомит студентов с государственной политикой в области физической культуры и спорта	5								v	v			
36	Методика преподавания физической культуры	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности; компетенции по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни; компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и созданию мотива активного образа жизни. Курс направлен на методы системного знания и	6								v	v	v		

		<p>практические навыки по методике преподавания физической культуры; разработка содержания и программ по физической культуре, подбор адекватных методов и форм организации физического воспитания; Спецификация проведения занятий по физической культуре с учащимися различается по возрасту и возможностям; индивидуализация обучения с учетом различных предметов и использования технологий на основе результатов педагогических и самостоятельных исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять положения теории и методики физической культуры, знание анатомо-морфологических, логических и физических состояний, занимающих постоянный этап и этапы для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; подобрать эффективные формы и технологии организации образовательного процесса по физической культуре; подбирать методы и средства для развития физических методов в соответствии с сенситивными периодами, а также с учетом половозрастных условий и возможностей здоровья занимающихся; применять методы измерения и измерения уровня физического развития и подготовленности занимающихся с учетом половозрастных условий и возможностей здоровья занимающихся; разрабатывает документы учебно-методического обеспечения и контроля в сфере физической культуры; применять методы исследования для повышения эффективности обучения и преподавания.</p>												
37	Теория и методика избранного вида спорта	<p>Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на обеспечение системных знаний и практических навыков в методике спортивной подготовки в избранном виде спорта; проектированию и управлению процессом многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта; планирование организационных мероприятий и подбор методов и средств технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовки в микро-, мезо- и макроциклах; решение по избранному виду спорта; Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие спортивную компетентность, могут: планировать и проводить учебно-тренировочные занятия с учетом положений теорий и методики физической культуры, теорий спорта, анатомо-морфологических, сопутствующих и физических заболеваний спортсменов разного пола, возраста и возможностей; обеспечение соблюдения техники</p>	5							v	v	v		

		безопасности, профилактики травматизма; изучить контроль технической, физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и физического развития спортсменов, в том числе с использованием методики измерения и оценки для коррекции спортивного процесса в избранном виде спорта; воспитывать у спортсменов личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной борьбы, проводить профилактику негативного агрессивного поведения и употребления допинга; анализировать результаты для корректировки учебно-тренировочного процесса; применять методику спортивного отбора спортсменов с учетом требований избранного вида спорта.													
38	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе конкретной формы, представления и возможностей в организации двигательной деятельности. Курс на средства целостности представления о строении тела человека в связи с его сущностью, понимание последствий применения физических упражнений разной направленности с позиции анатомической направленности и развития человеческого тела в соответствии с задачами профессиональной деятельности, таких как развитие физических веществ и создание возможностей или лечебное воздействие на организм. с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: осознавать рациональное развитие и двигательные качества человека для эффективной жизнедеятельности, их заложенные в людях разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями; анализировать и применять знания функциональной анатомии человека и физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировок.	5							v			v		
39	Адаптивная физическая культура	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физического активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги развивают понимание морфофункциональных, социально-психологических особенностей занимающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и географических групп; частные методы адаптивной физической культуры и обеспечение безопасности техники при занятиях адаптированной физической культурой; организация и проведение массовых	6							v	v				

		<p>физкультурных мероприятий и нижних соревнований по паралимпийским, сурдолимпийским и специальным олимпийским видам спорта; применение методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разрабатывать цели и задачи адаптации физической культуры и ее основных видов с учетом лиц с отклонениями в состоянии здоровья; разрабатывать содержание занятий и методику подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью различных нозологических групп, с учетом обстоятельств и условий; формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; применять современные технологии ведения образа жизни во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивного воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.</p>												
40	Альтернативные виды физической культуры/	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: Область компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физического активного образа жизни. Курс направлен на проведение представлений об альтернативных видах физической культуры и практических приемах организации занятий по физической культуре, таких как воркаут, кроссфит, терренкур, скандинавская ходьба, джимбарр, йога, паркур, стрейчинг, скейтбординг, велосипедный фристайл, трейлраннинг и другие с различным контингентом. занимающихся с учетом их возможностей и настроения. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: интерпретировать понятия здоровья и хорошей самочувственности, в том числе связанные с физической активностью и спортом, управлением стрессом, физическим и физическим благополучием человека; подбирать альтернативные виды физической культуры с учетом настроения и возможностей занимающихся; организация и проведение занятий по альтернативным видам физической культуры; обучать занимающимся методам медицинского самоконтроля в процессе занятий физической культурой; проведение соревнований по альтернативным видам физической культуры с учетом символов контингента занимающихся; формировать у занимающихся позитивного мотивационно-</p>	5							v	v	v		

		ценностного отношения к физической культуре и спорту, одобряемых и реализуемых на практике норм поведения, связанных с заботой о своем высоком состоянии, здоровом и активном образе жизни, постепенном совершенствовании и регулярных занятиях физической культурой и спортом.													
41	Биомеханика движений человека и физических упражнений	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе конкретной формы, представления и возможностей в организации двигательной деятельности. Курс направлен на понимание физических и механических движений точек тела, систем тела, тел в пространстве при выполнении физических упражнений; применение правил синтеза двигательных действий в процессе занятий физической культурой и спортом; владеет навыками практического использования методов биомеханического анализа физических упражнений для решения задач в профессиональной деятельности; Выявление ошибок, анализ и объяснение их причин в процессе освоения включают в себя технику двигательных действий и физическое развитие образцов и подбор упражнений и техники для их ограничения. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, смогут: оценивать биомеханические особенности организма человека; использовать многообразие, сложность, надежность моторики человека и биомеханики физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировок; планировать учебно-оздоровительные, оздоровительные, учебно-тренировочные занятия с различным контингентом занимающихся с учетом биомеханики физических упражнений, включая лечебную физическую культуру; применять методы биомеханического анализа и оценки спортивного оборудования, подбора вспомогательных и лечебных упражнений.	5							v	v	v	v		
42	Визуализация и представление результатов исследований	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по прикладным исследованиям в сфере физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни. Будущие спортивные педагоги развивают навыки визуализации и представления данных результатов исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять различные системы для визуализации результатов исследования; Результаты исследования опор в различных видах и формах для разной установки на открытом воздухе.	5					v						v	
43	Контроль и	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным основам физической	6							v	v				v

	самоконтр оль в процессе занятий физическо й культурой и спортом.	культуры и спорта; компетенций по планированию, и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе конкретной формы, представления и возможностей в организации двигательной деятельности. Будущие спортивные педагоги понимают значение регулярного врачебного контроля и самоконтроля за состоянием здоровья в процессе занятий физической культурой; иметь представление о системе организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной сферой; методы тестирования для оценки состояния функций различных систем организма, общей подготовленности и физического развития; навыки обучения элементарным методам самоконтроля состояния в процессе занятий. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять методологию и методы организации и осуществления диагностики, контроля и самоконтроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом; убедить в необходимости самоконтроля при занятиях физическими движениями; применять методы и электрические датчики для измерения и оценки соматических и функциональных факторов у людей; оценить способы контроля ответной реакции организма на предъявляемые физические нагрузки; подобрать основные критерии диагностики физического и психоэмоционального состояния, физической работоспособности, резервных возможностей занимающихся организмов, с использованием современных компьютерных технологий в целях оптимизации процесса оздоровительной тренировки в различные периоды жизни человека; определение уровня здоровья по показателям соматического воздействия, основанного на состоянии здоровья человека.												
44	Лечебная физическа я культуры и массаж	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе конкретной формы, представления и возможностей в организации двигательной деятельности. Курс на понимание патологических изменений, характерных для наиболее сложных заболеваний и травм; знание причин лечебного действия физических упражнений и массажа на организм человека; знание показаний и меры по применению лечебной физической культуры; владение методами лечения и лечения физической культуры при наиболее тяжелых заболеваниях и травмах; самостоятельно разрабатывать комплексы упражнений и проводить занятия лечебной физической культурой при различных отклонениях в	6						v	v				v

[illegible]

		политических направлений развития, применение антропометрических, соматоскопических методов исследования и разработка соответствующих рекомендаций для занимающихся; диагностировать функциональное состояние организма, занимающего физкультурно-спортивную среду.													
46	Оздоровительная и спортивная нутрициология	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и образа жизни; по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физического активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги используют представление о питании как один из факторов сохранения здоровья и хорошей самочувственности, механизмы энергообеспечения, гибкую деятельность и способы организации питания для эффективного протекания пластических процессов в процессе восстановления организма после физического питания; способах определения потребности в пищевых веществах и энергообеспечении, а также схемах режима питания спортсменов в зависимости от вида спорта и степени физической нагрузки, а также при занятиях физической культурой; видах специализированного спортивного питания; развивать навыки разработки адекватных рационов и включения в них специализированных продуктов питания для спорта и здоровья. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять правила и методы планирования рационального питания для обеспечения жизнедеятельности; применять правила и способы установления индивидуальных режимов питания спортсменов в различных спортивных и соревновательных циклах; учитывать индивидуально подобранные спортивные диеты при различных нагрузках спортсмена; Разработать рекомендации по питанию в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительной программы с учетом особенностей занимающихся.	5						v	v					v
47	Оздоровительно-рекреативная физическая культура	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физического активного образа жизни. Курс направлен на понимание ценностей и оздоровительной физической культуры и физического отдыха с целью восстановления и поддержания работоспособности человека; поддерживает навыки организации занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой с разным контингентом занимающихся с учетом их возможностей и настроения. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять положения понятий здоровья и хорошей самочувственности, в том числе	6						v	v					

		связанных с физической активностью и спортом, управлением стрессом, физическим и физическим благополучием; формировать у занимающихся позитивное мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые нормы поведения, связанные с заботой о своем повышенном культурном состоянии, здоровом и активном образе жизни, постепенном совершенствовании и регулярных занятиях физической культурой и спортом; подбирать средства и методы физической культуры для коррекции физического развития и функционального состояния лиц по изменению пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности; планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях переменного типа; применять психологические рекомендации по оптимизации медицинских воздействий, самооценки, закрепления в занимающихся физкультурно-мотивационно-спортивной среде.														
48	Основы спортивной медицины и реабилитации	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта. Курс направлен на знание и понимание методов. Необходимость врачебно-педагогического контроля и организация медико-биологического обеспечения спортсменов в соответствии с хирургическими нагрузками; эпидемиология и последствия тяжелых травм, меры предотвращения травм и/или их повторного возникновения; Обеспечивает решение проблемы, применение средств восстановления здоровья, функционального состояния и работоспособности занимающихся, нарушений заболеваний и травм; навыки учета других травм, которые могут возникнуть при физических нагрузках и занятиях спортом; оказание первой медицинской помощи при тяжелых травмах и тяжелых патологических состояниях, связанных с физической культурой и спортом. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые знания по общим и спортивным условиям и травмам, медицинскому повышению физической культуры и спорта с учетом морфофункциональных особенностей организма спортсменов; применять методы изучения и оценки функционального состояния и физической работоспособности занимающихся физической культурой и спортом; оценить основы развития и жизнеспособности, функциональное состояние организма; анализировать и оценивать результаты врачебно-педагогических исследований; выявлять ранние признаки перенапряжения, перетренированности и других	6						v	v						

		явлений, и изучать их профилактику и профилактику спортивного травматизма; нанесите первую деликатную помощь при травмах.													
49	Прикладная кинезиология	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе конкретной формы, представления и возможностей в организации двигательной деятельности. Курс требует знаний систем о развитии, функций, биомеханики двигательного аппарата человека, концепций управления движениями и практических навыков разработки направленных корректирующих, реабилитационных, оздоровительных, тренировочных программ и комплексов упражнений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся, применения кинезиотейпов и кинезиологического массажа. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, смогут: применять современные научно-обоснованные методики кинезиологии в физкультурно-спортивной деятельности; подбирать специальные упражнения и проводить занятия при различных заболеваниях и травмах; применять кинезиотейпирование и кинезиологический массаж при различных заболеваниях и травмах; Разработать и провести кинезиологическое упражнение с целью решения задач психического и умственного развития детей и повышения учебной работоспособности.	6						v	v					
50	Прикладная физиология физических упражнений	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе конкретной формы, представления и возможностей в организации двигательной деятельности. Курс направлен на определение механизмов логических изменений в основных компонентах и органах человека, физиологии ЦНС и нервно-мышечной системы, терморегуляции и акклиматизации, биоритмах, гормональной регуляции при физической деятельности, других вопросах, касающихся физических работ, влияющих изменениях в содержании и органах под. влияние материального воздействия; Состояние организма на занятиях по различным показателям спорта и оздоровительной физической культуры. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать и применять знания физиологии и физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и	5								v			v	v

		тренировок; классифицируйте и отберите физические фигуры для разработки физических образцов с учетом их последствий.														
51	Прикладные исследования в физической культуре и спорте	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и образа жизни. Будущие спортивные педагоги развивают навыки планирования, разработки методологий, дизайна и проведения прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта; Применение общенаучных и необычных методов исследования, методов математической статистики, визуализации и представления результатов исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, смогут: конструировать дизайн исследований на основе исследовательской методологии и научной этики; самостоятельное проведение научных и прикладных исследований в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, для собственного развития, а также практического преподавания и спортивной подготовки; визуализировать результаты исследований в различных видах и формах общения.	5											v	v	v
52	Психология саморегуляции в спорте	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс по средствам системного знания о развитии, механизмах, технике, методах и средствах саморегуляции медицинских работников и состояниях, направленных в спорте; владение практическими навыками по применению техники, приемов и средств психической саморегуляции в тренировочном процессе и соревнованиях. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые знания о методах психической саморегуляции и свои разновидности в профессиональной деятельности; предпочтительные ситуации, требующие применения средств саморегуляции; правила общепринятой психической саморегуляции психофизиологических процессов в данном случае; обучать технике, методикам и средствам психорегуляции в тренировочных и соревновательных процессах с учетом особенностей вида спорта и возраста спортсменов.	6				v		v							
53	Психология физической культуры	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности; область компетенций по пропаганде здорового	6				v		v							

	культуры и спорта	образа жизни, поощрению и мотивированию физического активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги имеют четкое представление о психологических особенностях физкультурно-спортивной деятельности; взаимосвязи психомоторной сферы, когнитивных, эмоциональных и волевых процессов; болезненных состояниях, возникших в процессе физкультурно-спортивной деятельности; о психологических особенностях хороших коллективов, педагогов и занимающихся; навыки оказания медицинской помощи занимающимся и психологической помощи для их регуляции. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять в профессиональной деятельности психологические знания физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и своих субъектов; формировать конструктивное отношение к преодолению напряжения в занимающихся физкультурно-спортивной среде; разработать индивидуальное содержание программ обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной зоной приемам психической саморегуляции в напряженных условиях организационно-соревновательной деятельности; Разработать и провести мероприятия по психопрофилактике и психогигиене в сфере воспитания и спорта.													
54	Спортивная метрология	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по прикладным исследованиям в сфере физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни. Будущие спортивные педагоги развивают навыки применения метрологически обоснованных средств и методов измерения в спорте; достоверно полученная информация показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и тренировочных испытаний для контроля и управления учебно-организационным процессом. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять измерительную аппаратуру и компьютерную технику на основе базовых знаний соответствующих инструментальных методик и вычислительных методов в спортивной игре; использовать способы статистической обработки результатов измерений и интерпретировать их; проведение обучения физической, технической подготовки, измерение антропометрических показателей и сопутствующих параметров; корректировать учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта на основании объективных измерений.	5					v			v	v	v		
55	Теория и методика	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных	6						v	v	v				

	адаптивно го спорта	преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности; компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и созданию мотива активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги повышают навыки планирования, проведения и корректировки содержания учебно-тренировочного процесса с учетом морфофункциональных качеств спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и географических групп; владение навыками техники безопасности при занятиях адаптивным спортом; применение методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния спортсменов с ограниченными возможностями здоровья; и проведение соревнований по паралимпийскому, сурдлимпийскому и специальному олимпийскому видам спорта Будущие виды спорта, демонстрирующие компетентность, могут: планировать и проводить учебно-тренировочные занятия в адаптированном избранном виде спорта с учетом морфофункциональных особенностей, психологических особенностей организации и возможностей людей с отклонениями в состоянии здоровья различных видов спорта. нозологических форм, возрастных и национальных групп; обеспечение соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма; определение уровня всех видов подготовки и психофизического, двигательного развития спортсменов с учетом степени целесообразности при изучении анамнеза занимающихся, применения адекватных методов измерения и оценок для корректировки тренировочного процесса в избранном виде спорта; воспитывать у спортсменов личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной борьбы, проводить профилактику негативного агрессивного поведения и употребления допинга; анализировать результаты для корректировки учебно-тренировочного процесса; применять методику спортивных отборов спортсменов с учетом степени гибкости и требований избранного адаптивного вида спорта.												
56	Тестирова ние и кондицио нирование в спорте	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Будущие спортивные педагоги проводят испытания по представлению и «кондиционированию» подготовки в спорте для достижения высоких результатов; методы и инструментарий функциональной диагностики и тестирования для оценки различных параметров физического развития и подготовленности	6								v	v	v	

		спортсменов на разных этапах организационного процесса с учетом особенностей развития и особенностей развития; хорошие навыки обработки, анализа, общения и хорошие результаты и соотнесение с «модельными» успехами в избранном виде спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разрабатывать модельные характеристики в соответствии с особенностями вида спорта, половыми и возрастными нормами занимающихся; применять выводы и оценивать функциональное состояние спортсменов различных квалификаций в соответствии с моделями благоприятных для избранного вида спорта; отбирать и применять эффективные методы и средства физических спортсменов с учетом половых характеристик и возможностей, уровня возрастной квалификации в соответствии с модельными характеристиками для избранного вида спорта.													
57	Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс на средства практических компетенций по технико-тактической подготовке спортсменов в избранном виде спорта с учетом разнообразия направлений и развития занимающихся; изучение навыков технической и тактической подготовки спортсменов; оценивать навыки, контроль и коррекцию технической и тактической подготовки спортсменов с учетом избранного вида спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать и проводить техническую и тактическую подготовку спортсменов с учетом положений теории спорта, анатомо-морфологии и состояния здоровья спортсменов разного возраста, пола и возможностей; изучить контроль технической и тактической подготовки спортсменов разного возраста и пола, применить адекватные методы измерений и оценок; анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса технической и тактической подготовки в избранном виде спорта; обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма в процессе технико-тактической подготовки.	6								v	v	v		
58	Управление процессом спортивной подготовки и в детско-	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на обеспечение систем занятий и практических навыков управления организацией спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом детского и	6								v	v	v		

	юношеско м спорте	юношеского возраста; навыки выбора средств и методов спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом разнообразия и особенностей развития занимающихся детского и юношеского возраста; навыки планирования занятий в микро-, мезо- и макроциклах в течение спортивного сезона для эффективной подготовки в детско-юношеском спорте; навыки оценки, контроля и коррекции разных видов подготовки юных спортсменов с целью повышения эффективности тренировок и снижения риска травмирования занимающихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрируя компетентность, могут: планировать содержание и проводить учебно-тренировочные занятия с учетом положений теорий и методики физической культуры, теорий спорта, анатомо-морфологии, последствий и заболеваний спортсменов детского и юношеского возраста разного пола и возможностей; развивать физические качества и повышать возможности спортсменов детского и юношеского возраста в соответствии со спецификой вида спорта, изучать психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочных занятий и предсоревновательной подготовки; изучить контроль технической, физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и физического развития спортсменов детского и юношеского возраста, в том числе с использованием методов измерения и оценки; анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов; использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта.												
59	Физиолог ия человека с основами физическо го воспитани я и видов спорта	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта. Курс направлен на понимание основных закономерностей развития организма человека и изменения функций организма при занятиях физической культурой и спортом; логические аспекты формирования двигательных способностей, физического состояния, спортивной работоспособности и ее особенностей у детей и подростков; основные основы спортивной подготовки и спортивной работоспособности в различных условиях внешней среды и разных видах спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: осознавать уровень интеллектуального развития и двигательных качеств, существующих для эффективной жизнедеятельности и спорта, их свойственной природе у людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями; анализировать и	5							v	v	v		


		применять знания физиологии человека, физического воспитания и видов спорта для эффективного обучения, преподавания и тренировок.													
60	Физическая культура для работоспособности и активного отдыха в школе	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физического активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги реализуют понимание физической культуры для поддержания и работоспособности школьников, а также организацию активного отдыха в учебном и внеучебном периоде; навыки проведения физкультурных пауз и минуток на уроках и переменах, физкультурно-оздоровительных и значительных праздников, квестов, соревнований, туристических походов и других мероприятий для активного отдыха школьников. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разработать комплексы физкультурных минуток и пауз для восстановления умственной работоспособности на уроках; проводить и организовывать активные перемены по снятию ограничений на школьных уроках; применять кинезиологическую тренировку для оптимизации образовательного процесса и коррекции психического развития детей; организовывать спортивные праздники, соревнования и другие развлекательные мероприятия для повышения двигательной активности школьников; формировать у занимающихся позитивное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике нормы поведения, связанные с заботой о хорошем состоянии, здоровым и активным образом жизни, замедлением совершенствования и регулярными занятиями физической культурой и спортом.	6								v	v			v
61	Физическая подготовка и кондиционирование в избранном виде спорта	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на проведение практических компетенций по физической подготовке и кондиционированию спортсменов в соответствии с «модельными» функциональными избранного вида спорта и на основе закономерностей планирования, выбора средств и методов физической подготовки в избранном виде спорта с учетом разнообразия и развития занимающихся; оценка навыков, контроль и коррекция физической подготовки и кондиционирования спортсменов с целью определения соревновательной успешности и снижения риска травмирования и перенапряжения занимающихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут:	6								v	v	v		

		планировать содержание и проводить физическую подготовку спортсменов с учетом положений теории спорта, анатомо-морфологических, сопутствующих и физических особенностей спортсменов разного возраста, пола и возможностей; повысить физические качества и повысить возможности спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, изучить психолого-педагогическое сопровождение физической подготовки; изучить контроль физической подготовленности спортсменов разного возраста и пола, в том числе с использованием методики измерения и оценки; анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса физической подготовки в избранном виде спорта; обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма и перенапряжения в процессе физической подготовки; вести работу по предотвращению применения допинга в процессе физической подготовки.												
62	Шахматы с методикой обучения	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности; компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и созданию мотива активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги развивают знание общих вопросов теории шахматной игры: история возникновения, основные понятия шахматной игры (доска, фигуры, правила движения фигур; шахматная терминология и запись шахматной партии и другие); характеристики стадий шахматной партии, виды шахматных комбинаций, стратегия игры, подготовка к шахматной партии и анализ) и навыки игры в шахматы; навыки планирования, проведения занятий и методики обучения шахматам среди представителей разных возрастных групп, включая методику адаптивного шахматного обучения и методику подготовки к адаптивному шахматному спорту для людей с ограниченными возможностями здоровья; навыки организации и проведения соревнований, шахматных праздников и конкурсов, решения шахматных задач; навыки судейства в шахматах. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разъяснять влияние занятий шахматами на разностороннее развитие и способствовать адаптации личности; планировать и проводить занятия по шахматному обучению в условиях дополнительной образовательной и развлекательной деятельности с учетом морфофункциональных особенностей и возможностей здоровья, возрастных и национальных групп; организовывать и проводить шахматные праздники, конкурсы и турниры в режиме	5							v	v	v		

		активного досуга и отдыха занимающихся с учетом морфофункциональных особенностей и возможностей здоровья, возрастных и географических групп; планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по шахматному спорту, включая адаптированные шахматы с учетом морфофункциональных особенностей и возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и географических групп; определение уровня всех видов подготовки и психофизического, двигательного развития спортсменов с учетом степени морфофункциональности условий и возможностей здоровья, применения адекватных методик измерений и оценок для коррекции организационного процесса в избранном виде спорта; воспитывать у занимающихся и спортсменов личностные качества, формировать моральные ценности честной игры и спортивного соревнования, проводить профилактику негативного поведения и употребления допинга; анализировать результаты для корректировки учебно-тренировочного процесса.												
63	Этика спорта и соревнований	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс философского осмысления, понимания и управления системами знаний с учетом таких аспектов, как этика, культура, наблюдение культуры, направленный спорт, спортивная этика, олимпизм, честная игра, фанатское движение в историческом аспекте и на современном этапе их развития; практические навыки воспитания спортивной этики и спортивного поведения. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать и интерпретировать историческое наследие и культурные традиции Олимпиады с целью решения задач профессиональной деятельности и подготовки спортсменов; переход в поведение и деятельность педагогическую и спортивную этику, принципы «Фэйр Плэй» и общечеловеческие ценности; изучить профессиональное психологическое оправданное взаимодействие, используя навыки организационно-управленческой деятельности; соблюдать моральные и этические нормы в процессе общения с занимающимися и создавать благоприятную атмосферу в спортивном коллективе; анализировать действия судей и соперников с целью объективизации справедливого результата и рассмотрения справедливости судей.	5							v				


ОДОБРЕНО:

Рассмотрено на заседании УиНМС
университета, протокол №5 от 26 апреля 2024
г.

Председатель УиНМС университета
 Ж.Е. Байкенов

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (состав утв.
Решением УиНМС университета, протокол №13
от «15» августа 2023 г)

Рассмотрено на заседании кафедры,
Протокол №10 от 8 мая 2024 г.
Зав. кафедрой  А.Н. Нурланова