

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа 7M03104 «Психология»

Уровень Магистратура

Код и классификация области образования: 7M03 Социальные науки, журналистика и информация

Код и классификация направлений подготовки: 7M031 Социальные науки

Группа образовательных программ: М066 Психология

Уровень по МСКО:7

Уровень по НРК:7

Уровень по ОРК:7

Срок обучения: 2 года

Объем кредитов: 120

г. Усть-Каменогорск, 2024

Модульная образовательная программа по образовательной программы
7M03104 «Психология» СОГЛАСОВАНА:

Зав. кафедрой "Психологии и
коррекционной педагогики"
ВКУ имени С. Аманжолова

Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать

ИИ Помогова М.Р. Психологический центр "Кафедра"

Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать

Центр развития "DaVinci"

Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать

Паспорт образовательной программы

| | |
|---------------------------------|---|
| Год разработки | 2024 г. |
| Основания для разработки | <ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК. - Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. (с изменениями и дополнениями от 12.10.2023 г. № 526). - Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом МНиВО РК 20.06.2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г. № 66). - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ МНиВО РК от 29.04.2024 № 203). - «Профессиональный стандарт: для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования» от (Утвержден приказом МНиВО от 20 ноября 2023 года № 591). - Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол № 6 от 07.02.2023 г.). |
| Периодичность пересмотра | 1 раз в год |
| Срок реализации | 2 года |
| Миссия | Подготовка современных специалистов в области исследовательской, преподавательской, управлеченческой деятельности в направлении повышения их профессионального потенциала в интересах физического, психологического, социального благополучия человека. |
| Цель | Целью образовательной программы 7М03102 «Психология» является подготовка высококвалифицированных магистров в области психологии, которые будут способны осуществлять исследовательскую, образовательную, методическую, организационно-управленческую деятельность в государственных органах, учреждениях, коммерческих и некоммерческих организациях, а также решать методологические и практические проблемы психологии. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - предоставление полноценного и качественного научно-педагогического образования, профессиональной компетентности, теоретической и практической подготовки магистрантов в области психологии; - способность к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности в рамках проведения научно-исследовательской работы на всех ее этапах; к самостоятельному творческому овладению новыми знаниями в течение профессиональной деятельности; - подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую деятельность, работать с научной информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию, а также предоставление фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность; - предоставление возможности для приобретения научно-исследовательских навыков, участия в научных мероприятиях различного |

| | |
|--|--|
| | уровня, продолжение для получения необходимого минимума знаний в области вузовской педагогики и психологии и опыта преподавания в вузе. |
| Перечень квалификаций и должностей | Магистр социальных наук образовательной программы 7М03102 - Психология (научное и педагогическое направление). |
| Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 7М03104 - Психология | |
| Общие компетенции (ОК) | <p><i>По завершении образовательной программы магистры должны владеть следующими общими компетенциями, которые обеспечивают социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций:</i></p> <p>ОК 1 - Способен рефлексировать освоенные способы деятельности</p> <p>ОК 2 - Способен предлагать модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 - Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности</p> <p>ОК 4 - Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры</p> <p>ОК 5 - Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность</p> <p>ОК 6 - Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности и работать в условиях неопределенности</p> <p>ОК 7 - Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию</p> <p>ОК 8 - Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде</p> <p>ОК 9 - Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ОК 10 - Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ОК 11 - Способен строить профессиональную деятельность, бизнес и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности</p> <p>ОК 12. – способен к оценке информации, на основе сформированной научным знанием мировоззренческой позиции, обеспечивающей научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;</p> <p>ОК 13 - способен интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p>ОК 14 - способен аргументировать собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах;</p> <p>ОК 15 – имеет четкую гражданскую позицию, сформированную на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;</p> <p>ОК 16 - способность использовать методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана, в психологическом аспекте;</p> <p>ОК 17 - способен к оценке ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>социологии, политологии, культурологи и психологии, а также способен к анализу информацию в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>ОК 18 – способен к синтезу знаний наук как современного продукта интегративных процессов;</p> <p>ОК 19 – способен использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-психологического кластера;</p> <p>ОК 20 - имеет сформированную нравственную и гражданскую позиции;</p> <p>ОК 21 - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>ОК 22 - имеет личностную и профессиональную конкурентоспособности;</p> <p>ОК 23 - применяет на практике знаний в области общественно-гуманитарных наук, имеющих мировое признание;</p> <p>ОК 24 - способен осуществлять выбор методологии и проводить анализ;</p> <p>ОК 25 - способен к обобщению результатов исследования;</p> <p>ОК 26 - имеет способности к синтезу нового знания и презентации его в виде гуманитарной общественно-значимой продукции;</p> <p>ОК 27 - способен к обобщению собственных знаний и построению на этой основе профессиональной позиции, реализации ее в результатах деятельности;</p> <p>ОК 28 - способен к выработке индивидуального профессионального стиля деятельности и общения, а также имеет навык коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, способность оценивать действия и поступки участников коммуникации;</p> <p>ОК 29 - способен выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 30 - способен к росту и определению целей дальнейшего развития в различных аспектах как в профессиональной деятельности, так и в межличностной, деловой коммуникации;</p> <p>ОК 31 - знает и понимает основные закономерности науки, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, специфику коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках.</p> |
| Ключевые компетенции (КК) | <p><i>По завершении образовательной программы магистранты должны владеть следующими ключевыми компетенциями, которые обеспечивают универсальные межкультурные, межотраслевые знания и помогают реализовать основные базовые навыки необходимые для определенного профессионального поля деятельности:</i></p> <p>КК 1 - способен организовать самостоятельную проектную, научную, исследовательскую, консультационную и прикладную деятельность на основе правовых и профессиональных норм и обязанностей;</p> <p>КК 2 - способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) и иностранном языке в рамках профессионального и научного общения;</p> <p>КК 3 - способен оформить и представить результаты своей деятельности в виде отчета по научной и практической работе и презентации на русском (государственном) и иностранном языке с использованием современных средств;</p> |

КК 4 - способен использовать современные средства икт для поиска и обработки информации, работы с базами данных профессиональной информации и сетевой коммуникации.

КК 5 – способно использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсов, облачных и мобильных сервисов по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

КК 6 - способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, естественных и социальных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях;

КК 7 - способен использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач в государственных, общественных и бизнес-организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также организациях, оказывающих консультационные и психотерапевтические услуги населению.

КК 8 – знает и имеет навык использования ключевых научных категорий, понимание закономерностей и проблем исследований в области науки в мире и Казахстане, задачи, принципы и механизмы инновационного развития казахстанской науки, современную методологию педагогики высшей школы;

КК 9 - способен применять научные знания в организации научно-методологических исследований;

КК 10 - использует знания и информацию в развитии собственной позиции, а также качеств, которые принципиально важны для молодого специалиста, владеющего методологией фундаментальных и прикладных исследований;

КК 11 - грамотно выстраивает собственные профессиональные, деловые коммуникаций, используя аналитические способности для объяснения, соответствующие концепции профессионала и эксперта;

КК 12 - способен организовать и проводить собственные профессиональные изыскания и исследования на основе применения научных знаний из различных научно-практических областей, имеющих общие межкультурные и междисциплинарные связи;

КК 13 - способен систематизировать основные аспекты исследовательской деятельности, проводить сравнительный анализ и обобщение результатов исследования и разрабатывать рекомендации в профессиональной и исследовательской деятельности;

КК 14 - способен осуществлять свою профессиональную деятельность, стимулировать профессиональное развитие и рост, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности; принимать на себя ответственность за профессиональные решения; реализует совместную профессиональную деятельность, применять знания в области разрешения проблем в новых ситуациях;

КК 15 – способен к научной проектной деятельности, решению типичных и нетипичных научных и профессиональных задач, а также компетентен в решении проблем информационного поиска, готов к самообразованию, личностному и профессиональному росту.

| | |
|------------------------------|---|
| Специальные компетенции (СК) | <i>По завершении образовательной программы магистры должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное</i> |
|------------------------------|---|

повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:

СК 1 – владеет знаниями фундаментальных наук в рамках специализации, сущности, механизмов и закономерностей психики человека, основных достижений и тенденций современной психологии; методов анализа психических явлений; технологий профессиональной деятельности; знаний научно-психологических технологий, связанных с воздействием на человека;

СК 2 - применяет знания и понимания научно-профессиональной аргументации на профессиональном уровне и решает проблемы с использованием научных технологий в профессиональной деятельности;

СК 3 – имеет навык сбора и интерпретации информации для принятия решений использования научных технологий в области психологии при анализе и прогнозировании поведения;

СК 4 - применяет теоретические и практические знания для решения профессиональных задач, обусловленных современным запросом к профессиональным психологам с учетом реальности современного мира;

СК 5 - владеет навыками и способностью использования научных технологий в различных сферах реализации профессиональных задач на практическом уровне;

СК 6 - имеет достаточного профессионального категориального аппарата и научных знаний, обеспечивающих адекватное решение теоретических и практических задач, способность принять участие в научно-практических конференциях, дискуссиях по проблематике современности;

СК 7 - реализует и интегрирует психологические подходы, методы, методики, техники психологического воздействия для решения профессиональных задач, возникающих в ходе самостоятельной профессиональной, практической и исследовательской деятельности;

СК 8 - способен психологически грамотно и корректно реализовывать разнообразные технологии в различных сферах: образовании, медицине, бизнесе, судебно-правовой деятельности, спорте и в других направлениях человеческой практики;

СК 9 - применяет инновационный опыт психологического знания и научно-практических навыков, современные методы и технологии психологической практики;

СК 10 - способен собрать, провести анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных научно-практических, прикладных задач, а также владеет навыками количественного и качественного анализа социальных и психологических явлений, процессов и проблем;

СК 11 - способен применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, а также организовывать и принимать участие в деятельности коллектива для реализации конкретного научно-исследовательского проекта;

СК 12 - способен проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие; противостоять личностным и профессиональным деформациям; владеть способами самореализации и самоорганизации, расширения своих возможностей на основе информационных и образовательных технологий, креативных решений, актуализации профессионального и личностного опыта деятельности.

Присуждаемая степень

Магистр социальных наук (научное и педагогическое направление) по ОП

Результаты обучения по образовательной программе 7М03104 «Психология»

| | |
|--|---|
| Результаты обучения по образовательной программе 7М03104 «Психология» | <p>После успешного завершения этой программы обучающийся будет:</p> <p>РО 1 - демонстрирует развивающиеся знания и понимание основных теоретико-методологических направлений исследований в современной психологической науке, основных фундаментальных подходов к построению исследований в современной психологии с использованием методов математического анализа в психологии; форм и методов донаучного, научного и вне научного познания;</p> <p>РО 2 - демонстрирует знания и понимание специфики деятельности психолога в организациях различного профиля; специфики основных понятий и категорий, используемых в психологической деятельности; методических основ преподавания психологических и педагогических дисциплин в ВУЗе; в интеграции современных теоретических подходов и техник психологического воздействия, которые реализуются в психологическое консультирование, психотерапию и психокоррекцию;</p> <p>РО 3 – применяет на профессиональном уровне把自己的 знания, понимание и способности для анализа организационных структур предприятий и составления рекомендаций по построению наиболее эффективной структуры, ориентируясь на внутреннее и внешнее окружение бизнеса;</p> <p>РО 4 - применяет на профессиональном уровне把自己的 знания, понимание и способности для решения проблем в области ведения бизнес-деятельности, механизмов самоопределения и развития личности в бизнесе, а также в разработке теоретических и эмпирических исследований; в организации экспериментальных и кросс-культурных исследований в собственной профессиональной деятельности при проведении прикладных исследований, а также в практике межэтнического взаимодействия;</p> <p>РО 5 - осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений при анализе жалоб клиента в процессе психологического консультирования; при анализе и прогнозировании поведения людей в бизнес-среде; при анализе деятельности руководителя в принятии управленческих решений; при разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов их использования в образовательном процессе.</p> <p>РО 6 - выбирать способы выражения, планировать речевое поведение, ясно и однозначно передавать информацию, идеи, проблемы и решения в повседневных и профессиональных общениениях в соответствующей области, на казахском, русском и иностранных языках.</p> <p>РО 7 - использовать навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.</p> <p>РО 8 - использовать навыки обучения, необходимые для владения методами диагностики личностных особенностей, психологической помощи и поддержки субъектов бизнеса; для владения методами диагностики и развития бизнес-организации; для организации современных исследований с учетом анализа данных; для осуществления самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем и вопросов.</p> <p>РО 9 - владеть навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения; расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.</p> <p>РО 10 - владеть навыками: диагностики исследовательских способностей обучающихся; демонстрировать знание стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде.</p> <p>РО 11 - владеть навыками организации, планирования, ведения научных исследований в сфере социальных наук; владеть методикой научного исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем и вопросов; применять стратегии развития и поддержки научно-исследовательской/научно-творческой деятельности и публикационной активности обучающихся.</p> |
| Формы подведения итогов реализации | Написание и защита магистерской диссертации |

2. Содержание образовательной программы

| Название модуля | Формируемые компетенции | объем ECTS | Семестр | Компоненты модуля | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|---------|-------------------|--|-------------------------------------|----------|---------------------|----------------|---|
| | | | | Код дисциплины | Наименование дисциплины / проф. практик и т.п. | Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД) | OK/BK/KB | Количество кредитов | Форма контроля | Формируемые компетенции |
| 1. Модули специальности | | | | | | | | | | |
| Исследовательско-методологический | <p>- демонстрирует знания и понимания форм и методов донаучного, научного, вне научного познания и современных методов познания; а также знания основных фундаментальных подходов к построению исследований в современной психологии с использованием методов математического анализа в психологии; теоретических знаний и практических навыков по специальности и применяет их при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач. понимает задачи культурного назначения, современного научного представления о социально-этнических проблемах современной психологии, прогнозирования и мониторинга дальнейшего развития этнопсихологических исследований</p> <p>- применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы в проведении научного исследования, в подборе и использовании конкретных методик и техник для исследования в рамках заданной проблемы, на основе изученных теорий; в организации экспериментальных и кросс-культурных исследований</p> <p>- осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений: при осмыслиении реалий современной теории и практики на основе методологии социо-гуманитарного и естественнонаучного знания, при планировании и проведения исследований организации и социальных процессов; при определении и выстраивания уровней теоретического и эмпирического анализа данных</p> | 48 | 1 | IFN 5201 | История и философия науки | БД | BK | 4 | Экзамен | OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10 OK 12 OK 13 OK 15 OK 16 OK 17 OK 18 OK 19 OK 21 OK 22 OK 23 OK 25 OK 26 KK 1 KK 9 KK 12 KK 13 |
| | | | 1 | PAEI 5206 | Проблемы аналитических и экспертных исследований | БД | KB | 5 | Экзамен | |
| | | | 1 | MIO 5207 | Мониторинговые исследования в организациях | БД | KB | 5 | Экзамен | |
| | | | 2 | OPNI 5210 | Организация и планирование научных исследований | БД | KB | 5 | Экзамен | |
| | | | 2 | NIOP 5211 | Научные исследования в области психологии | БД | KB | 5 | Экзамен | |
| | | | 2 | EKISP 5307 | Экспериментальные и кросскультурные исследования в социальной психологии | ПД | KB | 5 | Экзамен | |
| | | | 1 | | Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ) | | | 5 | Выполнение МД | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|--------|--|-------------------------------------|----|----|------------------------------|---------|---|
| | - классифицирует теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в теоретической и практической психологии; - владеет навыками построения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы для поиска и формирования нового психологического знания, реализации профессиональных задач на практическом уровне; - обладает достаточным профессиональным категориальным аппаратом используя аналитические способности для объяснения исследовательской концепции; - умеет реализовывать все разнообразие психологических подходов, методов, методик, экспериментальных схем психологического исследования для решения широкого спектра учебно-практических и профессиональных задач при организации и проведении психологических исследований; - умеет грамотно и психологически корректно реализовывать разнообразные формы психологических видов деятельности – профилактика, просвещение, развитие, консультирование; - демонстрирует навыки обучения при создании практических рекомендаций, программы экспериментальных и кросс-культурных исследований, умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний. | | | Без отрыва от теоретического обучения | | | | | | |
| | | 2 | | Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ) С отрывом от теоретического обучения | | | 5 | Выполнено МД | | |
| | | 3 | | Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ) С отрывом от теоретического обучения | | | 7 | Выполнено МД | | |
| | | 4 | | Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ) С отрывом от теоретического обучения | | | 7 | Выполнено МД Выполнено МД | | |
| | | 4 | IP6303 | Исследовательская практика | ПД | ВК | 10 | Защита отчетов | | |
| Профессионально-педагогические | 1) демонстрирует знания и понимания грамматики, орфографии, лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка с целью применения этих знаний в профессиональной практике; имеет представление о иностранных эквивалентах основных понятий и категорий, используемых в психологической деятельности; | 13 | 1 | IYa 5202 | Иностранный язык (профессиональный) | БД | ВК | 4 | Экзамен | ОК 6 ОК 27 ОК 28 ОК 31 КК 2 КК 3 |
| | | | 1 | PVch 5204 | Педагогика высшей школы | БД | ВК | 4 | Экзамен | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|---|------------|--|----|----|---|---------|-------------------------------------|
| | <p>2) на профессиональном уровне применяет знания и понимания, возможности формулировать аргументы и решать проблемы в используемых для перевода текстов профессионального характера, для ознакомления с теорией и практикой зарубежной психологии, а также при осуществлении учебно-воспитательной работы в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса;</p> <p>3) осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений в процессе перевода и составления деловой документации в межкультурном профессиональном пространстве, а также при работе с текстами зарубежных учебников, документами, монографическими и периодическими изданиями на профессиональные темы;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, грамотно выстраивать собственную речь, используя аналитические способности для разъяснения ситуации;</p> <p>5) демонстрирует навыки обучения, необходимые для самостоятельного дальнейшего обучения при оформлении официальной и профессиональной документации по различным формам и видам международного сотрудничества (совместные программы, проекты, гранты, научная переписка); умеет применять теоретические и практические приемы и навыки работы в консультационной практике.</p> | | 4 | PP6205 | Педагогическая практика | БД | ВК | 5 | Отчет | KK 5 KK 6 KK 8 KK 14 |
| Психолого-педагогический | <p>1) демонстрирует развивающиеся знания и понимание методических основ преподавания психологических дисциплин в вузе, современные педагогические технологии, внедряемые в рк, основанные на передовых знаниях этой области;</p> <p>2) применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы при планировании и ведении педагогической деятельности в вузе, а также оценки и контроля в рамках преподавания психологических дисциплин; методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий, используя современные образовательные технологии педагогической работы в системе образования;</p> <p>3) осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений при разработке учебно-методических рекомендаций по преподаванию психологических дисциплин в вузе; теоретического и практического использования научной документации относительно полученных знаний в практических</p> | 20 | 3 | AMOPV 6310 | Современные методы обучения психологии в ВУЗе | ПД | КВ | 5 | Экзамен | ОК 4 ОК 20 ОК 29 |
| | | | 2 | KKPPT 5302 | Кризисное консультирование и психологическая помощь при травме | ПД | ВК | 5 | Экзамен | KK 1 KK 4 KK 10 KK 11 |
| | | | 2 | KT 5304 | Коммуникативные технологии | ПД | КВ | 5 | Экзамен | СК 1 СК 2 |
| | | | 3 | POIPO 6311 | Психологические основы индивидуализации процесса обучения | ПД | КВ | 3 | Экзамен | СК1 СК 2 СК 5 СК 7 СК 8 |
| | | | 3 | APO 6315 | Акмеологический подход в обучении | ПД | КВ | 5 | Экзамен | СК 10 |
| | | | 2 | SMSP 5301 | Современные методы статистики в психологии | ПД | ВК | 5 | Экзамен | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|----|--------|-----------------------|--|----|---|---------|--|---|-----------|---------------------------|----|----|---|---------|---|----------|---|----|----|---|---------|---|----------|--------------------------------------|----|----|---|---------|---|------------|--|----|----|---|---------|---|---|----------|------------------------------------|----|----|---|---------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>ситуациях при объяснении различных форм психики и психических явлений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщает информацию о принципах и методах развития личности, сфокусирована на развитии и саморазвитии личности. умеет оказывать психологическую помощь в экстремальных условиях, техники для работы с людьми, находящимися в психологическом стрессе, переживающие и/или пережившие травматические события;</p> <p>5) демонстрирует навыки и готовность к обучению, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в психолого-педагогическом направлении, умеет идентифицировать себя с представителями профессионального мира психологов и педагогов; умеет осуществлять поисковую деятельность в информационном поле психологической науки.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Управленческий | <p>1) демонстрирует развивающиеся знания и понимания основных терминов для осмыслиения особенностей бизнеса как социокультурного института; специфики деятельности психолога в организациях различного профиля; юридических основ работы кадровых служб;</p> <p>2) применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы законодательных и нормативных документов по вопросам управления персоналом; применяет психологические знания для успешного ведения бизнеса; в планировании и прогнозировании трудового потенциала организации; при разработке, реализации и оценки эффективности кадровых решений;</p> <p>3) осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, имеет представление о том, что есть человек бизнеса, о специфических социально-психологических процессах в бизнесе (параметры человеческих отношений, нормы организационной культуры);</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, использует психологическую терминологию при составлении индивидуальной характеристики, для объяснения основных поведенческих особенностей персонала; умеет кратко и лаконично объяснять инструкцию при использовании психодиагностического материала в процессе исследования;</p> <p>5) демонстрирует навыки обучения для организации психологической работы в различных направлениях; обработки и анализа первичного диагностического материала; обучение</p> | 17 | <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>PU5203</td><td>Психология управления</td><td>БД</td><td>ВК</td><td>3</td><td>Экзамен</td><td rowspan="5">OK 5 OK 11 OK 14 OK 24 OK 30 KK 7 СК 1 СК 7 СК 8 СК11</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>PHRM 5306</td><td>Психология HR-менеджмента</td><td>ПД</td><td>КВ</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr> <tr> <td>3</td><td>OPB 6316</td><td>Коучинг в профессиональной деятельности</td><td>ПД</td><td>КВ</td><td>4</td><td>Экзамен</td></tr> <tr> <td>3</td><td>OPB 6317</td><td>Организация психологического бизнеса</td><td>ПД</td><td>КВ</td><td>4</td><td>Экзамен</td></tr> <tr> <td>3</td><td>YORKS 6314</td><td>Юридические основы работы кадровых служб</td><td>ПД</td><td>КВ</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr> </table> | 1 | PU5203 | Психология управления | БД | ВК | 3 | Экзамен | OK 5 OK 11 OK 14 OK 24 OK 30 KK 7 СК 1 СК 7 СК 8 СК11 | 2 | PHRM 5306 | Психология HR-менеджмента | ПД | КВ | 5 | Экзамен | 3 | OPB 6316 | Коучинг в профессиональной деятельности | ПД | КВ | 4 | Экзамен | 3 | OPB 6317 | Организация психологического бизнеса | ПД | КВ | 4 | Экзамен | 3 | YORKS 6314 | Юридические основы работы кадровых служб | ПД | КВ | 5 | Экзамен | <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>OKE 5305</td><td>Организация коммерческого тренинга</td><td>ПД</td><td>КВ</td><td>5</td><td>Экзамен</td><td rowspan="5">OK 5 OK 11 OK 14 OK 24 OK 30 KK 7 СК 1 СК 7 СК 8 СК11</td> </tr> </table> | 2 | OKE 5305 | Организация коммерческого тренинга | ПД | КВ | 5 | Экзамен | OK 5 OK 11 OK 14 OK 24 OK 30 KK 7 СК 1 СК 7 СК 8 СК11 | | | | | |
| 1 | PU5203 | Психология управления | БД | ВК | 3 | Экзамен | OK 5 OK 11 OK 14 OK 24 OK 30 KK 7 СК 1 СК 7 СК 8 СК11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | PHRM 5306 | Психология HR-менеджмента | ПД | КВ | 5 | Экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | OPB 6316 | Коучинг в профессиональной деятельности | ПД | КВ | 4 | Экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | OPB 6317 | Организация психологического бизнеса | ПД | КВ | 4 | Экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | YORKS 6314 | Юридические основы работы кадровых служб | ПД | КВ | 5 | Экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | OKE 5305 | Организация коммерческого тренинга | ПД | КВ | 5 | Экзамен | OK 5 OK 11 OK 14 OK 24 OK 30 KK 7 СК 1 СК 7 СК 8 СК11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|-----------|--|----|----|---|-----------|--|--|
| | навыкам составления развивающих, коррекционных программ и разработки психологических рекомендаций. | | | | | | | | | | |
| Диагностический | <p>1) демонстрирует развивающиеся знания и понимания основных направлений современной психологической практики, этические стандарты психологического воздействия; современных техник психологического воздействия, методологических основ развивающих и коррекционных воздействий, применяемых в психотерапии;</p> <p>2) применяет знания и понимания на профессиональном уровне, использует практические приемы современных психологических техник во время проведения психологического сопровождения, развития и изменений;</p> <p>3) осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений при подборе диагностического инструментария и техники психологического воздействия в соответствии с проблемой и запросом клиента, в процессе проведения коррекционного мероприятия, психотерапевтических упражнений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, умеет кратко и лаконично объяснять инструкцию при использовании психодиагностического материала в процессе исследования; умеет выражать собственные эмоции при проведении психотерапевтической сессии с элементами диагностики;</p> <p>5) демонстрирует навыки обучения в вопросах анализа развивающих и коррекционных психологических программ.</p> | 14 | 1 | TPPE 5208 | Теория и практика психологического эксперимента | БД | КВ | 5 | Экзамен | КК 9 КК 12 КК 13 КК 15 СК 3 СК 4 СК 6 СК 9 СК 12 | |
| | | | 1 | TPEI 5209 | Теория и практика эмпирических исследований | БД | КВ | 5 | Экзамен | | |
| | | | 3 | SP 63 08 | Современные психотехнологии | ПД | КВ | 5 | Экзамен | | |
| | | | 3 | PSPP 6309 | Проблемы современной психологической практики | ПД | КВ | 3 | Экзамен | | |
| | | | 3 | PPD 6312 | Психодиагностика в профессиональной деятельности | ПД | КВ | 4 | Экзамен | | |
| | | | 3 | PKP 6313 | Психологическая коррекция и психотерапия | ПД | КВ | 4 | Экзамен | | |
| Психолого-педагогический/ Исследовательско-методологический | <p>1) демонстрирует развивающиеся знания и понимания методических основ при написании магистерской диссертации, основанные на передовых знаниях психологической области; основных теоретико-методологических направлений исследования в современной психологической науке, основных фундаментальных подходов к построению исследований в современной психологии с использованием методов математического анализа в психологии;</p> <p>2) на профессиональном уровне применяет знания и понимания, формулирует аргументы и решает проблемы при планировании диссертационного исследования; в подборе вариантов математического анализа и представления результатов математического анализа психологических данных;</p> <p>3) осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений при разработке методических</p> | 8 | 4 | | Оформление и защита магистерской диссертации | | | 8 | Защита МД | КК 9 КК 12 КК 13 КК 15 СК 3 СК 4 СК 6 СК 8 СК 12 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>рекомендаций по теме исследования; при определении и выстраивании уровней теоретического и эмпирического анализа данных; при описании и интерпретации различных явлений, использует основные понятия различных теорий психологии, при овладении конкретными методами организации научного исследования;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, использует презентации для объяснения большого количества информации, умеет описывать и интерпретировать различные явления, используя основные понятия исследовательско-методологического модуля;</p> <p>5) демонстрирует навыки обучения, необходимые для создания практических рекомендаций, программы экспериментальных и кросс-культурных исследований, способствующих совершенствованию и углублению межэтнического взаимодействия.</p> | | | | | | | | |
| | Итого за весь курс обучения | 120 | | | | | | | |

Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания

| Дублинские дескрипторы | Компетенци и выпускника ОП | Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения | Наименование метода оценивания | Критерии оценки степени достижения результатов обучения |
|---|--|--|--|--|
| 1. Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; | OK 1 OK 2 OK 4 OK 6 OK 10 OK 15 OK 22 OK 31 | PO 1 PO2 | Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь | K 1.1 K 1.2 K 1.4 K 1.5 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.4 K 3.5 K 3.6 |
| 2. Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; | OK 5 OK 11 OK 16 OK 17 OK 21 OK 23 | PO 3 PO 4 | Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе | K 1.7 K 1.10 K 2.1 K 2.2 K 2.4 K 2.5 K 2.6 K 2.7 K 2.8 K 2.10 K 3.5 K 3.6 K 3.7 K 5.6 K 6.8 K 6.9 |
| 3. Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; | OK 7 OK 12 OK 18 OK 24 OK 25 | PO 5 PO 10 PO 11 | | K 1.3 K 1.7 K 1.10 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.3 K 3.7 K 4.5 K 5.4 K 5.6 K 6.1 K 6.8 |
| 4. Четко и недвусмысленно сообщает | OK 9 OK 14 OK 20 | PO 6 | | K 2.8 K 2.9 K 2.1 |

| | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|
| информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; | OK 27 OK 28 OK 30 | | | K 3.3 K 4.1 K 4.6 K 5.6 K 5.7 K 6.10 |
| 5. Демонстрирует навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. | OK 8 OK 13 OK 19 OK 26 OK 29 | PO 7 PO 8 PO 9 | | K 1.10 K 2.7 K 3.7 K 4.4 K 5.1 K 5.2 K 5.3 K 5.4 K 7.1 K 7.4 K 8.1 K 8.11 K 9.5 |
| Ключевые компетенции | | | | |
| 1. Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; | KK 1 KK 6 | PO 1 PO2 | Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь | K 1.1 K 1.2 K 1.4 K 1.5 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.4 K 3.5 K 3.6 |
| 2. Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; | KK 2 KK 4 KK 9 | PO 3 PO 4 | Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе | K 1.7 K 1.10 K 2.1 K 2.2 K 2.4 K 2.5 K 2.6 K 2.7 K 2.8 K 2.10 K 3.5 K 3.6 K 3.7 K 5.6 K 6.8 K 6.9 |
| 3. Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом | KK 2 KK 7 KK 10 | PO 5 PO 10 PO 11 | | K 1.3 K 1.7 K 1.10 K 2.2 K 2.10 |

| | | | | |
|--|-----------------------|----------------------|--|---|
| социальных, этических и научных соображений; | | | | K 3.1 K 3.3 K 3.7 K 4.5 K 5.4 K 5.6 K 6.1 K 6.8 |
| 4. Четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; | KK 3 KK 8 KK 11 | PO 6 | | K 2.8 K 2.9 K 2.1 K 3.3 K 4.1 K 4.6 K 5.6 K 5.7 K 6.10 |
| 5. Демонстрирует навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. | KK 5 KK 9 KK 12 | PO 7 PO 8 PO 9 | | K 1.10 K 2.7 K 3.7 K 4.4 K 5.1 K 5.2 K 5.3 K 5.4 K 7.1 K 7.4 K 8.1 K 8.11 K 9.5 |

Специальные компетенции

| | | | | |
|---|----------------------|--------------|--|--|
| 1. Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; | CK 1 CK 2 CK 3 | PO 1 PO2 | Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь | K 1.1 K 1.2 K 1.4 K 1.5 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.4 K 3.5 K 3.6 |
| 2. Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; | CK 8 CK 9 | PO 3 PO 4 | Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе | K 1.7 K 1.10 K 2.1 K 2.2 K 2.4 K 2.5 K 2.6 K 2.7 K 2.8 K 2.10 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------|--|---|
| | | | | K 3.5 K 3.6 K 3.7 K 5.6 K 6.8 K 6.9 |
| 3. Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; | СК 4 СК 5 СК 7 | PO 5 PO 10 PO 11 | | K 1.3 K 1.7 K 1.10 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.3 K 3.7 K 4.5 K 5.4 K 5.6 K 6.1 K 6.8 |
| 4. Четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; | СК 6 СК 10 СК 11 СК 14 | PO 6 | | K 2.8 K 2.9 K 2.1 K 3.3 K 4.1 K 4.6 K 5.6 K 5.7 K 6.10 |
| 5. Демонстрирует навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. | СК 12 СК 13 СК 15 | PO 7 PO 8 PO 9 | | K 1.10 K 2.7 K 3.7 K 4.4 K 5.1 K 5.2 K 5.3 K 5.4 K 7.1 K 7.4 K 8.1 K 8.11 K 9.5 |

Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

| № | Наименование дисциплины | Краткое описание дисциплины (30-50 слов) | Кол-во кредитов | P O 1 | P O 2 | P O 3 | P O 4 | P O 5 | P O 6 | P O 7 | P O 8 | P O 9 | P O 10 | P O 11 |
|---|--|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| | | | | O | O | O | O | O | O | O | O | O | O | O |
| 1 | История и философия науки | Курс посвящен изложению основных вопросов философии науки в связи с ее развитием в различные исторические периоды (Античность, Средние века, Возрождение, Новое и Новейшее время, современность). Рассматриваются философские традиции, исторически сложившиеся от древнейших времен до наших дней, и конференции на основе естественнонаучных знаний. | 4 | v | v | | | | | | | v | | |
| 2 | Иностранный язык (профессиональный) | Целью дисциплины является освоение основ иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции обучающихся. Дисциплина способствует развитию навыков извлечения ресурсов из русскоязычных источников в типичном профессионально-деловом общении; формирует навыки аннотирования и рефериования профессиональных текстов. | 4 | | | | | | v | | | | | |
| 3 | Психология управления | Целью дисциплины является обеспечение обучающихся сложными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере управленческого труда и связей с этими управленческими отношениями. Дисциплина включает изучение основ управления и интегрирует знания о психологическом содержании управленческих решений. | 3 | | | v | v | v | | | | | | |
| 4 | Педагогика высшей школы | Целью дисциплины является обеспечение педагогической компетентности у магистров. Дисциплина позволяет обучающимся: дать представление о современном состоянии педагогики высшей школы; построить педагогический процесс в ВУЗе; оценить методы, содержание, технологии, навыки отбора материалов и методов; построить процесс саморефлексии как преподаватель. | 4 | | | | | v | | v | | v | | |
| 5 | Педагогическая практика | Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков методики преподавания и обучения. При этом магистранты привлекаются к проведению занятий в бакалавриате по <u>усмотрению ОВПО</u> | 5 | | v | | | v | | | | | | |
| 6 | Проблемы аналитических и экспертных исследований | Дисциплина «Проблемы аналитических и экспертных исследований» формирует проблемное поле и решения в сфере аналитических и экспертных исследований в различных сферах психологии. Магистранты узнают содержание аналитической и экспертной деятельности, смогут построить программы исследований и реализовать их. | 5 | v | | | | | | | v | | | |
| 7 | Мониторинговые исследования в организациях | Дисциплина «Мониторинговые исследования в организациях» формирует проблемное поле и решения в сфере мониторинговых исследований для организаций. Магистранты узнают содержание мониторинговой исследовательской деятельности, смогут построить программы исследований и реализовать их для организаций | | v | | v | | | | v | | | | |
| 8 | Теория и практика психологического эксперимента | Дисциплина формирует знания о применении психологического эксперимента. Магистранты узнают специфику и содержание психологического эксперимента, стратегии организации и проведения эксперимента, наиболее известные психологические эксперименты. В ходе курса магистранты смогут самостоятельно выстроить структуру, модели, гипотезы, программы эксперимента для диссертационного исследования. | 5 | v | | | v | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Теория и практика эмпирических исследований | Дисциплина формирует знания о применении моделей эмпирических исследований. Магистранты узнают специфику и содержание эмпирического исследования, стратегии организации и проведения эмпирического исследования, проанализируют актуальные исследования на основании статей АРА. В ходе курса магистранты смогут самостоятельно выстроить структуру, модели, гипотезы, программы эмпирического исследования для диссертационной работы. | | v | | v | | v | | v | | v | |
| 10 | Организация и планирование научных исследований | Данная дисциплина направлена на изучение у магистрантов навыков организации и проведения научных исследований и организации, а также основных этапов проведения научно-исследовательской работы. | 5 | v | | v | | v | | v | v | v | v |
| 11 | Научные исследования в области психологии | Современный уровень общественного развития, изменения в системе культурных ценностей и процессах социализации личности заставляют отказываться от традиционных методов решения научных задач в психологии и переходить к методам, основанным на инновационных технологиях социокультурного воспитания. Поэтому курс «Научные исследования в области психологии» направлен на формирование у магистрантов навыков научного обоснования психологических явлений и процессов. | | v | | v | | v | v | v | v | v | |
| 12 | Современные методы статистики в психологии | Дисциплина «Современные методы статистики в психологии» формирует знания о применении статистики в исследованиях. Магистранты узнают специфику и содержание методов статистики, стратегии статистического подтверждения гипотез, и проведения статистической обработки данных с использованием SPSS (demo), проанализируют актуальные критерии на основании статей АРА. В ходе курса магистранты смогут самостоятельно выбрать, обосновать статистические критерии для диссертационной работы, корректно ввести данные в SPSS, обработать и представить графические результаты. | 5 | | | v | | v | | v | | v | |
| 13 | Кризисное консультирование и психологическая помощь при травме | Эта дисциплина посвящена изучению основных фундаментальных и практических аспектов, связанных с оказанием психологической помощи людям, находящимся в кризисных ситуациях, а также клиентам, пережившим травму. В рамках дисциплины изучаются основы психологической помощи в экстремальных условиях, техника для работы с людьми, находящимися в психологическом стрессе, переживающие и/или пережившие травматические события. | 5 | | v | v | v | | | | | | |
| 14 | Исследовательская практика | Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных | 10 | | | v | | | v | | v | v | v |
| 15 | Коммуникативные технологии | Данная дисциплина изучает принципы, методы и инструменты, используемые в сфере коммуникаций, теорию межличностных коммуникаций, психологию взаимодействия, технологии общения и коммуникационного менеджмента. Знакомит с понятием коммуникации, ее техниками, формами, стилями, а также процессами эффективного и неэффективного коммуникаирования, конфликтами и управления ими, международными коммуникациями, технологиями общения и коммуникационного менеджмента (включая маркетинг, рекламу, связи с общественностью и управление репутацией). | 5 | | v | | v | v | | | v | | |
| 16 | Организация | В рамках дисциплины «Организация среднего тренинга» предусмотрены тренинги, | | v | | v | | v | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | коммерческого тренинга | связанные с освоением знаний, адаптивных моделей поведения, выработка установок, навыков, компетенций в ходе решения личностно-значимых и профессиональных задач (тренинг, самопрезентация и др.). В ходе совместной деятельности у обучающихся совершенствуются - мягкие навыки. | | | | | | | | | | | |
| 17 | Психология HR-менеджмента | Курс посвящен социально-психологическим методам и технологиям управления персоналом. Особое внимание уделяется специфике управления персоналом на разных этапах жизненного цикла организации. В историческом плане рассматривается генезис профессиональной культуры кадрового менеджмента и современные концепции, обуславливающие практику HR- менеджмента: концепция управления организацией как основа управления персоналом; концепция использования трудовых ресурсов в экономическом подходе: условия эффективности и трудности реализации; концепция управления персоналом и концепция управления человеческими ресурсами в органическом подходе. Отдельно отрабатываются следующие технологии: технология кадрового консультирования, технология профотбора и внутрифирменного обучения, технология управления знаниями, технология конкурса и центров оценки, а также технология мотивации персонала в организации. | 5 | | v | v | v | v | | | | | |
| 18 | Экспериментальные и кросс-культурные исследования в социальной психологии | Кросскультурные исследования в экспериментальной психологии проводятся в качестве специального направления и являются одним из составных разделов современной социальной психологии. Курс предусматривает ознакомление магистрантов с материалами психологических исследований этнических отношений, а также с учетом этнопсихологических теорий. | | | | | v | v | | | v | | |
| 19 | Современные психотехнологии | Дисциплина «Современные психотехнологии» рассматривает современные практики психологической помощи (консультирование, коррекция, коучинг, тренинг, психотерапия). Магистранты узнают научно-обоснованные методы, смогут выделять релевантные технологии, применять их на практике и самостоятельно выстраивать процесс изменений, строить рефлексивные процессы самооценки. | 5 | v | | v | | | v | | | | |
| 20 | Проблемы современной психологической практики | Дисциплина «Проблемы современной психологической практики» рассматривает актуальные проблемы современные практики в сфере психологической помощи. Магистранты узнают поле проблем психологической практики, смогут ориентироваться и делать выводы и заключения о применении практики их научной, доказательной обоснованности. | | v | | v | | | v | | | | |
| 21 | Современные методы обучения психологии в ВУЗе | Дисциплина «Современные методы обучения психологии в ВУЗе» актуализирует современные технологии обучения, методы, которые формируют мотивацию, поиск, практику применения и практику рефлексии использования активных методов. Магистранты узнают активные методы, смогут применять их для активизации студентов, сопоставлять методы, анализировать и синтезировать возможности их применения. | 5 | | v | | v | | v | | v | | |
| 22 | Психологические основы индивидуализации и процесса обучения | Дисциплина «Психологические основы индивидуализации процесса обучения» определяет содержание индивидуализации в обучении, техники коммуникации и содержательного коучинга в обучении. Магистранты узнают основные процессы построения индивидуализации, техники коммуникации с обучающимися для выстраивания индивидуальной системы обучения. | | | v | | v | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 23 | Психодиагностика в профессиональной деятельности | Психодиагностика является дисциплиной, изучающей методы и инструменты для оценки и измерения психологических характеристик и состояний человека. Психодиагностика включает в себя использование различных методов, тестов, опросников, интервью и наблюдений для сбора информации о психологических процессах, поведении, личностных особенностях и психическом состоянии человека. | 4 | v | v | | | | v | | | |
| 24 | Психологическая коррекция и психотерапия | Основное внимание в курсе «Психологическая коррекция и психотерапия» направлено на построение консультативной ситуации, организацию взаимодействия «консультант/психотерапевт - клиент», личностному, теоретическому и психотехническому самоопределению психолога-консультанта; раскрывается содержание, структура и динамика коррекционного процесса, от реализации приемов психотерапевтического вмешательства. | | v | v | | | | v | | | |
| 25 | Коучинг в профессиональной деятельности | Коучинг в профессиональной деятельности изучает различные аспекты развития и достижения успеха в рабочей сфере. Он помогает людям развивать свои профессиональные навыки, достигать поставленных целей, повышать эффективность работы и осуществлять карьерный рост. | 4 | | | v | v | v | | | | |
| 26 | Организация психологического бизнеса | Дисциплина «Организация психологического бизнеса» возникла на стыке психологии, социологии и экономики, и является реакцией на многочисленные проблемы, стоящие перед представителями малого и среднего бизнеса и требующие участия профессиональных психологов. | | | | v | v | v | | | | |
| 26 | Юридические основы кадровых служб | Дисциплина «Юридические основы работы кадровых служб» находится на стыке юриспруденции и кадрового менеджмента. Наличие компетенций в данной области дает специалистам возможность как эффективного управления кадровым подразделением, так и эффективного управления организацией по кадровому направлению ее деятельности. | 5 | | v | v | v | | | | | |
| 27 | Акмеологический подход в обучении | Акмеологический подход в обучении — это педагогическая концепция, основанная на принципах и методах развития личности и достижения ею своего индивидуального пика (акме) в области знаний, навыков и компетенций. Акмеология сфокусирована на развитии и саморазвитии личности, включая ее познавательные, творческие, эмоциональные и социальные аспекты. | | | v | v | v | | | | | |

ОДОБРЕНО:

Рассмотрено на заседании УиНМС университета, протокол №5 от 26 апреля 2024 г.

Председатель УиНМС университета
байкенов Ж.Е. Байкенов

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (состав утв. Решением УиНМС университета, протокол №13 от «15» августа 2023 г)

Рассмотрено на заседании кафедры, Протокол №10 от 8 мая 2024 г.
Зав. кафедрой Нурланова А.Н. Нурланова