

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01707 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛАХ С РУССКИМ И
НЕРУССКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ (IP)»**

КАТАЛОГ ДИСЦИПЛИН

2025-2029 учебные годы

Усть-Каменогорск
2025

УДК 378.2 (574)(035)

Каталог дисциплин (2025-2029 учебные годы). Справочник. – Усть-Каменогорск, 2025.
Для широкого круга читателей.

Разработан Академическим комитетом

Рассмотрен и обсужден на заседании Учебного и научно-методического совета КАСУ
(протокол № 5 от 25.04.2025г.)

Утвержден решением Ученого Совета КАСУ (протокол № 09 от 13.05.2025г.)

© Казахстанско-Американский
свободный университет, 2025

**Уважаемый обучающийся Казахстанско-Американского
свободного университета!**

Перед Вами находится **Каталог дисциплин** Вашей образовательной программы.

Каталог дисциплин – систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин за весь период обучения, содержащий их краткое описание с указанием ожидаемых результатов обучения. В каталоге дисциплин отражают пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины. Каталог дисциплин составляется для обучающихся с целью создания возможности самостоятельного, оперативного, гибкого и всестороннего формирования индивидуальной траектории обучения. Каталог дисциплин, по сути, является помощником при составлении обучающимся индивидуального учебного плана (ИУП).

При кредитной технологии обучения все учебные дисциплины делятся на 3 цикла – Общеобразовательные (ООД), Базовые (БД) и Профилирующие (ПД). Внутри каждого из этих циклов учебные дисциплины подразделяются на 3 вида – Обязательный компонент, Вузовский компонент и Компонент по выбору (элективные, т.е. выбираемые учебные дисциплины).

Дисциплины обязательного компонента цикла ООД соответствуют типовым учебным программам цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования и изучаются всеми без исключения студентами данной ОП. Вузовский компонент и Компонент по выбору определяются университетом самостоятельно с учетом потребностей рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальных интересов обучающихся.

Каталог дисциплин предлагает перечень элективных учебных дисциплин для выбора обучающимися с описанием пререквизитов, постреквизитов, кратким описанием дисциплины и ожидаемыми результатами.

Из предлагаемого перечня элективных учебных дисциплин обучающийся может выбрать те, которые ему интересны в соответствии с выбранной траекторией обучения.

Как выбирать при помощи данного Каталога элективные учебные дисциплины для включения в Ваш индивидуальный учебный план?

1. Осуществить выбор элективных учебных дисциплин в соответствии с Вашей траекторией обучения поможет эдвайзер.
2. Уточните у эдвайзера, сколько всего кредитов отводится модульной образовательной программой на элективные учебные дисциплины в данном семестре.
3. Ознакомьтесь с перечнем элективных учебных дисциплин в данном семестре.
4. Прочтайте описание заинтересовавших Вас элективных учебных дисциплин и сделайте Ваш выбор.
5. Проверьте, чтобы количество выбранных Вами кредитов соответствовало количеству, требующемуся по модульной образовательной программе и каталогу дисциплин.

Также в помощь Вам предлагается **Академический календарь** Вашей образовательной программы, который представляет собой календарь проведения учебных занятий, рубежных контролей, промежуточной и итоговой аттестации, профессиональных практик, в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников). Академический календарь размещен на сайте kafu.edu.kz.

БАКАЛАВРИАТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01707 Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)

1 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ООД) ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ООД	IK 1101	История Казахстана	5	2	История Казахстана (школьный курс)	Философия	Государственный экзамен
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
Древние люди и становление кочевой цивилизации. Доисторическая эволюция человека. Предпосылки формирования кочевой цивилизации периода древней металлургии. Генезис культуры верховой езды. Тюркская цивилизация и Великая Степь. Этапы этнокультурной интеграции тюркоязычных этносов в Центральной Азии до монгольского периода. Великая Степь в период Золотой Орды (XIII-XV вв.). Формирование казахского народа. Этноним "казах". Казахские жузы. Казахское ханство XV-XVI вв. Казахское ханство в XVII-начале XVIII в. Казахов XIV-XVIII вв. культура в начале. Казахстан в новую эпоху (XVIII - начало XX в.). Внешнеполитическое положение Казахского ханства в первой половине XVIII века. Начало колониальной эпохи в Казахстане. Казахстан и государства Средней Азии в конце XVIII века. Введение в Казахстане административно-политической системы России (последняя четверть XVIII-начало XX в.). Земельный вопрос. Социальная структура кочевого общества. Народно-освободительная борьба				1) сбор и интерпретация информации в целях формирования общечеловеческих и социальнопсихологических, духовных и культурных ценностей, патриотического воспитания, привития навыков систематизации знаний по знанию и пониманию основных этапов развития истории Казахстана; 2) на основе критического анализа уметь сочетать явления и события исторического прошлого с общими принципами всемирного исторического развития человеческого общества, на основе доказательных данных классифицировать данные в трактовке путей решения современных общественных проблем;			

казахского народа против колониализма. Культура Казахстана (XVIII – начало XX в.). Движение "Алаш" и идея национального государства. Казахстан в советский период. Казахстан находится в период Октябрьской революции и установления советской власти. Реализация советской модели государственного строительства. Противоречия и последствия советских реформ в Казахстане во второй половине 20 века. Политика «перестройки» в Казахстане. Независимый Казахстан. Провозглашение независимости Казахстана и государственное строительство РК. Казахстанская модель экономического развития. Общественно-политическое развитие и духовное развитие. Внешняя политика и международные отношения Республики Казахстан.

- 3) овладение приемами исторического описания и анализа хода и последствий исследовательских событий явлений и исторических процессов в Казахстане в современном мире;
- 4) уметь доказывать и определять особенности и значимость современной казахстанской модели развития, объективно и всесторонне изучать внутренние особенности современной казахстанской модели развития;
- 5) овладение понятиями непрерывности и общности историко-культурного развития, способами сопоставления глубинных корней духовного наследия Казахстана и построения исторической характеристики;
- 6) систематизация и критическая оценка процессов и исторических явлений истории Казахстана, выявление и всесторонний учет значимости формирования мировоззренческих принципов;
- 7) овладение навыками аналитического и аксиологического анализа причинных последствий исторических явлений и событий общества,
- 8) формирование учебных навыков и умений, необходимых для формирования профессиональной коммуникации, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, а также для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в профессиональной деятельности

ООД	K(R) Ya 1103/1104	Казахский язык	10	1,2	нет	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина посвящена повторению, углублению и систематизации знаний по казахскому языку, полученных студентами при обучении в школе, а также дополнению и углублению знаний, в том числе при помощи практических занятий, с целью подготовки студентов к их дальнейшей деятельности на казахском языке, в том числе в соответствии с выбранной образовательной программой.			1) демонстрировать знания и понимание знание и понимание теоретических понятий, правил, концепций изучения языка, отражающих его сущность и их практическое применение в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области;				

					2) применять знания и понимания полученных на занятиях по русскому языку для выполнения заданий по подготовке к будущей профессиональной деятельности, умение составлять стилистические верные синтаксические конструкции на различные темы для формирования речевой компетенции на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;		
					3) осуществлять сбор и интерпретацию информации суждений о языковых процессах современного русского языка для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;		
					4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области современного русского языка, его практической составляющей;		
ООД	IYa 1105/1106	Иностранный язык	10	1,2	нет	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины					Ожидаемые результаты		
Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в					1. Знание и понимание грамматического материала и словарного запаса, соответствующего требованиям		

различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, практических занятий, тренингов и работы с носителями изучаемого языка, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного общения и говорения на английском языке.

курса;

2. Применение знаний и пониманий для восприятия информации на слух и умений отвечать на вопросы по изученным темам, составлять диалоги по заданным темам;

3. Формирование суждений с помощью знаний и пониманий дисциплин модуля;

4. Коммуникативные способности делать заключение о значимости прочитанного, увиденного;

5. Навыки обучения (способности к учебе): управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов (особенно телепередач); умение работать в режиме телеконференций; умение работать в группе.

6. демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;

7. применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;

8. осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

9. применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;

10. навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;

11. знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;

12. применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в

			изучаемой области; 13. понимать значение принципов и культуры академической честности.				
ООД	ИКТ 1107	Информационно-коммуникационные технологии	5	1	Информатика (школьный курс)	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Данная дисциплина рассматривает современные методы и средства коммуникации людей в обычной и профессиональной деятельности, использование информационных технологий для поиска, сбора, хранения, обработки и распространения информации. Роль ИКТ в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умные технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Информационные технологии в профессиональной сфере. Промышленные ИКТ. Перспективы развития ИКТ.			1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в этой области: информационные процессы; основы системного анализа и синтеза информационных систем; методология моделирования предметной области бизнес-процессов и/или ИКТ-проектов организации; инструменты оценки деятельности организации; инструменты оценки проектов; подходы к построению и совершенствованию систем управления организацией в современных условиях ведения бизнеса; технологии подготовки и проведения презентаций. 2) применять знания и понимание на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области: при определении бизнес-целей и бизнес-требований к бизнес-процессам и/или ИКТ-проектам организации; при выборе и планировании подходов к проведению бизнес-анализа бизнес-процессов и/или ИКТ-проектов организации; при анализе результатов опроса заинтересованных сторон для проведения бизнес-анализа бизнес-процессов и/или ИКТ-проектов организации. 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений по соответствующим профессиональным, научным проблемам; значимости и последствий своей				

профессиональной деятельности.

4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области: установление контакта, поддержание беседы, навыки одновременного общения, умение вести переговоры и настаивать на своих законных правах; быстро реагировать в нестандартных, проблемных ситуациях профессионального общения.

5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: тайм-менеджмент; эффективное использование текстовых и других материалов (особенно телевизионных программ); умение работать в режиме групп новостей; умение работать в группе, особенно без преподавателя; умение вести заметки, выполнение письменных работ и подготовка к экзаменам; устные презентации, публичные дискуссии и аналитическое изложение материала, политические дискуссии, готовность к компромиссу и партнерству, умение влиять на партнеров, используя полученные знания. Обладать навыками работы с научной, специальной и периодической литературой в области моделирования и основ интеллектуальной собственности.

6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области информационно-коммуникационных технологий;

7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области информационно-коммуникационных технологий;

8) понимать значение принципов и культуры академической честности в профессиональном

			взаимодействии с коллегами при работе в команде и над совместными проектами в области информационно-коммуникационных технологий.				
ООД	Soc 1108	Социология	2	1	нет	Философия	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина посвящена изучению понятия, предмета, функциям социологии. Формируются знания о методах социологических исследований, разработки основанных на социологических знаниях некоторых видов социологического исследования; особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования; методику проведения различного рода исследований социальной действительности.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять сбор и интерпретацию информации с целью формирования общечеловеческих и социально-личностных, духовных и культурных личностей, воспитания в духе патриотизма и дружбы народов Республики Казахстан, уважения к различным культурам, традициям и обычаям; 2. Демонстрировать знание теоретических и прикладных основ, закономерности функционирования социологической науки; 3. Применять навыки профессиональной коммуникации, экологической, физической, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в профессиональной деятельности; 4. Демонстрировать знание классических и современных социологических теорий; 5. Демонстрировать знание основных направлений и результаты современных исследований в области социологии; 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам в социологической области; 7. Навыки правильного подхода к анализу, проектированию и прогнозированию проблем современного общества; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности. 				

ООД	Pol 1109	Политология	2	1	История Казахстана, Всемирная история (школьный курс)	Философия	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Курс политологии является общеобразовательным и призван познакомить обучающихся различных образовательных программ с основами политической науки и сформировать у них общее представление о политике, ее основных аспектах, проблемах, закономерностях и взаимодействии с другими сферами общественной жизни.			1) демонстрировать знания и понимание в области политологии, основанные на передовых знаниях в сфере политического знания; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы политологии; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области политологии; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в политологии; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в политологии; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области политологии; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности.				
ООД	Kul 1110	Культурология	2	2	Социология, Политология	Философия	Экзамен

Краткое описание дисциплины						огия
<p>Культурология – это гуманитарная дисциплина, сформировавшаяся в 20-м веке. Она формирует навыки системного анализа проблем развития современной цивилизации, духовной и материальной культуры, становление религиозных воззрений народов, этапы и периоды истории развития мировой культуры, знакомит с основными направлениями в искусстве, взаимодействием культуры и цивилизации.</p>						Ожидаемые результаты

			академической честности				
ООД	Psi 1111	Психология	2	2	нет	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины						Ожидаемые результаты	
Дисциплина «Психология» посвящена изучению фундаментальных понятий в области общей психологии, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности. Рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии. Формирует целостное представление о личностных особенностях человека, а также о психологических аспектах будущей профессиональной деятельности в учетом выбранной ОП.						<ul style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать знания и понимание в области базовых, фундаментальных знаний о психологии, основанные на передовых психологических знаниях; 2) применять знания и понимания построения и реализации деятельности на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы входящие в спектр вопросов психологии; 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации психологического характера для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в рамках основ психологии; 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии; 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в учебной и профессиональной областях; 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области психологических знаний; 8) понимать значение принципов и культуры академической честности в рамках учебной деятельности и формировать на их основе профессиональную и трудовую этику и дисциплину. 	
ООД	FK 1(2)112	Физическая культура	4	1,2	нет	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины						Ожидаемые результаты	
Физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент						1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой	

образования, значимость которого осуществляется гармонизацией духовных и физических сил, формированием таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психологическое благополучие, физическое совершенство.

области, основанные на передовых знаниях этой области.

2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.
3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики.
4. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области,
5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах психологии общения и профессиональной коммуникации.
6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;
7. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях
8. Соблюдать педагогический тант, правила педагогической этики; проявлять уважение к личности обучающихся;

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ООД	ОМ1 1113	Общенаучные методы исследований	5	1	нет	нет	Экзамен

Краткое описание дисциплины		Ожидаемые результаты		
<p>Данная дисциплина рассматривает основные понятия и определения из области планирования, организации и управления научными исследованиями, инновационной деятельности, а также направлена на формирование у обучающих навыков создания академических текстов и письменного представления результатов исследования.</p>		<p>1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области: понятия и методов научного исследования, классификации наук, этапов научно-исследовательской работы.</p> <p>2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области путем проведения научного исследования теоретического и эмпирического плана, с применением философских, общенаучных, частных и специальных методов.</p> <p>3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о методологии научного исследования, об основных структурных элементах научного исследования, о механизмах функционирования и взаимодействия объекта и предмета исследования.</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области в частности при написании и защите научного проекта, при планировании научно-исследовательской работы, при выборе темы исследования, при выборе источников научной информации.</p> <p>5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: способность разбираться в многообразии источников научных знаний, в литературе, формирование рисунков, графиков, обозначение формул и таблиц, составление и преподнесение научной информации, обработка данных</p>		

<p>с помощью различных способов и методов научного исследования.</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области, в том числе философских, общенаучных, специальных и частных методов, а также соблюдать научную стилистику и язык повествования, умение делать выводы по исследованному материалу.</p> <p>7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области при написании и защите научного исследования путем научной обработки информации об объектах и предметах исследования.</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности, в частности, доказывать оригинальность представленной работы с помощью технических методов, а также корректно приводить ссылки на применяемые источники информации.</p>				
ООД	ОРАК 1114	Основы права и антикоррупционной культуры	5	1 История Казахстана (школьная программа) нет Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты	
Данная дисциплина посвящена изучению понятия, источников, субъектов, методов права. Даётся характеристика института ответственности в праве Республики Казахстан. А также изучению понятия, сущности и причин происхождения коррупции, мер морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения, действующего законодательства в области противодействия коррупции			1) демонстрировать знание и понимание основного содержания понятий, принципов и категорий, используемых в правовой науке и антикоррупционной культуре; 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы в области основ права; 3) осуществлять сбор и интерпретацию	

			<p>информации правового и антикоррупционного характера для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области основ права, а так же для правильного толкования законодательных актов;</p> <p>5) владеть навыками обучения, необходимыми для формирования правовой и антикоррупционной культуры и мышления, а так же самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;</p> <p>6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области основ права и антикоррупционной культуры;</p> <p>7) применять знания и понимание развития и особенностей формирования антикоррупционной культуры у граждан;</p> <p>8) понимать значение принципов и культуры академической честности как элемента общей антикоррупционной культуры.</p>				
ООД	EURBZh 1115	Экология, устойчивое развитие и безопасность жизнедеятельности	5	1	Биология, Химия, География, Физика Математика в рамках школьной программы.	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексных знаний и умений в области экологии, принципов устойчивого развития и обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях в контексте Целей устойчивого развития. Дисциплина охватывает вопросы взаимодействия человека и окружающей среды, устойчивого природопользования, а также современных экологических проблем и методов их предотвращения. Особое внимание уделяется вопросам экологического воспитания и формирования экологической культуры у подрастающего поколения, мерам защиты здоровья и безопасности детей в условиях образовательных учреждений и в чрезвычайных ситуациях, а также обеспечению санитарно-гигиенических условий и рациональному использованию ресурсов.

1. Демонстрировать знания и понимание в области экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности, основанные на современных научных представлениях, включая методы педагогического целеполагания и проектирования образовательных стратегий, направленных на формирование экологической культуры и безопасного поведения.
2. Применять полученные знания на профессиональном уровне для аргументированного решения прикладных и теоретических задач в сфере охраны окружающей среды, устойчивого развития и обеспечения жизнедеятельности человека.
3. Осуществлять сбор, анализ и интерпретацию экологической, социальной и техногенной информации с учётом этических, правовых и научных аспектов, способствовать принятию обоснованных решений в области устойчивого развития.
4. Обладать навыками самостоятельного обучения и саморазвития в области экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности, в том числе с учётом глобальных вызовов и инновационных подходов.
5. Эффективно информировать специалистов и широкую общественность об актуальных проблемах экологии, устойчивого развития, состоянии окружающей среды и мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
6. Формировать учебные и профессиональные навыки, необходимые для изучения влияния антропогенных факторов на человека и окружающую среду, владеть принципами идентификации, предупреждения и минимизации рисков, связанных с травмирующими и вредными воздействиями.
7. Чётко и грамотно излагать информацию, идеи,

ООД	OEPFG 1116	Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности	аргументы и возможные решения в области устойчивого развития, экологической безопасности и охраны окружающей среды, адаптируя сообщение к целевой аудитории. 8. Осознавать и применять принципы академической честности в процессе обучения и профессиональной деятельности в области экологии и устойчивого развития, соблюдая этические нормы научных исследований и образовательной практики.	5	1 Человек, общество, право, Алгебра и начало анализа, История, География (школьный курс).
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты		
Дисциплина формирует всестороннее понимание принципов и концепций экономики, предпринимательства и финансовой грамотности. Она охватывает основные теории, инструменты и структуры, которые лежат в основе функционирования рынков, бизнеса и экономики, а также управления личными финансами. Цель дисциплины - помочь обучающимся понять фундаментальные принципы экономики и предпринимательства, вопросы управления личными финансами, включая составление бюджета, стратегию сбережений, инвестиции, кредитование и страхование. Это дает им прочную основу для продолжения карьеры в бизнесе, финансах, экономике и других смежных областях, они получают практические навыки по расчету доходов и расходов, формированию финансовой подушки безопасности, а также понимание налоговой системы и основ защиты от финансовых рисков, а также помогает развивать навыки критического мышления, навыки решения проблем и аналитические способности,			1. Демонстрировать знания и понимания теоретических основ ресторанных дела и гостиничного бизнеса для формирования общечеловеческих и социально-личностных, духовных и культурных ценностей, воспитания в духе патриотизма и дружбы народов Республики Казахстан, уважения к различным культурам, традициям и обычаям. 2. Демонстрировать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области, в том числе на государственном и иностранном языках, с учетом применения общих экономических принципов при разработке, реализации и внедрении		

которые необходимы для успеха в любой области.

проектов.

3. Применять знания и понимания на профессиональном уровне по предпринимательству, формулировать аргументы и решать экономические проблемы, использовать навыки финансовой грамотности.
4. Осуществлять сбор и интерпретацию информации с целью формирования общечеловеческих и социально-личностных, духовных и культурных ценностей, воспитания в духе патриотизма и дружбы народов Республики Казахстан, уважения к различным культурам, традициям и обычаям.
5. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач предпринимательской деятельности, экономики в целом и финансовой грамотности.
6. Иметь навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения по экономической теории, а так же обучения по развитию бизнеса и предпринимательства.
7. Использовать знания и умения для формирования профессиональной коммуникации, экологической, физической, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, а также необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в профессиональной деятельности для получения результатов.
8. Уметь составлять личный бюджет опираясь на знания финансовой грамотности.
9. Применять знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области экономических наук, управлении организацией и принятии решений в сфере экономики, при сборе и анализе статистических данных, проектном управлении, а также при организации экономических процессов в

	производственной сфере, в области здравоохранения, управления, связанные с принятием важных решений, а также в области грамотного финансового планирования.
	10. Понимать значение принципов и культуры академической честности в результате изучения дисциплины.

**БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД)
ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	VFORD 1201	Возрастные и физиологические особенности развития детей	3	2	Биология человека (анатомия и физиология, 8–9 классы)	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя наблюдают за развитием своих обучающихся, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют в соответствии с закономерностями развития. Будущие учителя демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные потребности обучающихся, определять индивидуальные потребности обучающихся в конкретной поддержке; методологическими решениями для инклузии и оказания конкретной поддержки.			1. Распознавать индивидуальные потребности обучающихся, ее формировать, соответствующими, адекватными различным ситуациям поддержки, определить и осуществление соответствия, сообразно, сформированным и осуществляемым потребностям обучающихся, учитывая возрастные особенности, обучающихся, учитывая стартовые позиции, выявлять потребности в поддержке, демонстрировать внимательное отношение к раскрытию потенциала каждого ученика. 2. Применять знания о возрастных и физиологических				

нормах в образовательной деятельности: оценивать соответствие индивидуальных особенностей возрастным нормам развития, использовать знания об анатомии и физиологии для понимания целостной работы организма обучающихся разного возраста.

3. Диагностировать факторы, влияющие на индивидуальное развитие учащихся: выявлять ключевые детерминанты индивидуального возрастного развития, понимать динамику функциональных систем организма в разные этапы онтогенеза, применять эти знания в образовательной практике.

4. Учитывать индивидуальные потребности обучающихся при планировании, сопровождении и оценке обучения: формировать систему мониторинга достижений, разрабатывать гибкие маршруты продвижения учащихся, адаптировать содержание и формы взаимодействия в зависимости от уровня подготовки и потребностей.

5. Разрабатывать персонализированные образовательные программы с учётом психофизиологических особенностей: создавать программы поддержки и сопровождения учащихся с различными образовательными, социальными и физическими потребностями, включая особые образовательные условия.

6. Выявлять учащихся с особыми потребностями и обеспечивать их сопровождение в образовательном процессе: распознавать и учитывать физические, психологические, социальные и иные потребности, подбирать соответствующие формы поддержки, содействовать включению таких обучающихся в общее образовательное пространство.

7. Использовать методологические подходы для обеспечения инклюзивного обучения: адаптировать

					педагогические методы под конкретные образовательные ситуации, применять эффективные решения, направленные на включение каждого учащегося, анализировать эффективность выбранных подходов.
					8. Сотрудничать с участниками образовательного процесса для реализации инклюзии: выстраивать взаимодействие с родителями, коллегами и специалистами, обеспечивая согласованную поддержку и обмен опытом, транслировать принципы и ценности инклюзии внутри образовательной среды.
					9. Демонстрировать компетенции в области оценки и корректировки образовательных решений: оценивать результативность применяемых методов поддержки, при необходимости корректировать педагогические стратегии, обеспечивая повышение эффективности обучения и уровня включённости всех обучающихся.
БД	ОП 1222	Основы искусственного интеллекта			
					3 2 Информационно-коммуникационные технологии нет Экзамен
Краткое описание дисциплины					Ожидаемые результаты
Дисциплина формирует и закрепляет базовые знания и навыки в области искусственного интеллекта (ИИ) и его применения в различных сферах. В процессе изучения студенты познакомятся с основными концепциями и методами ИИ, включая машинное обучение, нейронные сети, обработку естественного языка. Студенты смогут применять различные инструменты и программное обеспечение для работы с ИИ, разрабатывать простейшие модели, а также получат возможность опробовать современные онлайн-платформы, реализующие технологии искусственного интеллекта					1. Демонстрировать знания и понимание современных технологий искусственного интеллекта и их применимости в профессиональной среде, включая навыки ориентирования в актуальных ИИ-инструментах, сервисах и алгоритмах. 2. Применять ИИ-инструменты на практическом уровне для решения профессиональных задач: анализа данных, генерации текстов, создания изображений,

видео и других форм цифрового контента, релевантного выбранной специальности.

3. Осуществлять анализ, интерпретацию и визуализацию информации с использованием ИИ, включая навыки построения инфографики, дашбордов и структурированных представлений данных, соответствующих профессиональным требованиям.

4. Осваивать методы взаимодействия с ИИ-системами через эффективные промпты, адаптируя формулировки под задачи конкретной области, и оптимизировать запросы для получения точных и релевантных результатов.

5. Проектировать и реализовывать простые ИИ-решения, включая разработку чат-ботов и мультимедийных приложений с элементами автоматизации, ориентированных на конкретные сценарии применения в профессии.

6. Выбирать и обосновывать ИИ-инструменты в зависимости от условий задачи, опираясь на критерии эффективности, стоимости, удобства и соответствия профессиональному контексту.

7. Представлять результаты применения ИИ в устной и письменной форме, адаптируя сообщения к профессиональной и пользовательской аудитории, включая визуальное сопровождение и аргументацию выбора решений.

8. Соблюдать цифровую этику и академическую честность при работе с ИИ, включая корректное указание источников, осознанное использование генеративных инструментов и соблюдение принципов прозрачности и ответственности.

**ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)
ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ПД	DL 1302	Древнерусская литература	5	2	Русская литература 5–7 классов	Классическая русская литература (18 в.)	Экзамен
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
Будущие учителя знают основные этапы развития древнерусской литературы и её жанровое многообразие. Они умеют анализировать памятники письменности, выявлять их идеально-художественное содержание, интерпретировать тексты в контексте историко-культурной эпохи. Обладают исследовательскими навыками в области древнерусской словесности и способны применять знания в преподавательской и научной деятельности.				1- Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области содержания литературных памятников, основанные на передовых знаниях этой области; 2 - Применять знания и понимания в области жанровой системы древнерусской литературы на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; 3 - Осуществлять сбор и интерпретацию информации суждений о древнерусских текстах на языке оригинала для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 4 - Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; 5 - Применять теоретические знания о специфике текста в литературном памятнике, о редакции, списке, изводе и практические знания идеально-художественного анализа текстов для решения учебно-практических и профессиональных задач в древнерусской литературе; 6 - Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;			

		<p>7 - Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области древнерусской литературы;</p> <p>8 - Применять знания и понимание фактов возникновения славянской письменности, появления литературных памятников, исторической основы произведений и сложных зависимостей между ними в древнерусской литературе;</p> <p>9 - Понимать значение принципов и культуры академической честности в изучении древнерусской литературы.</p>
--	--	--

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ПД	VL 1309	Введение в литературоведение	4	1	Основы литературоведения	Теория и практика обучения русской литературе	Экзамен
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
Знакомит с литературоведением как научной дисциплиной. Дает понимание сущности литературы как вида искусства. Описание, анализ, интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения. Литературоведческая стилистика. Проблемы формы и содержания литературно-художественного произведения. Уяснение национального своеобразия литературы и вопросов конкретно-исторической периодизации литературного процесса.				1 - Демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области теории литературы, основанные на передовых знаниях литературоведения, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования. 2 - Осуществлять сбор и интерпретацию информации об особенностях литературного процесса и его закономерностях для формирования суждений с			

Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты		
<p>Дисциплина учит оперировать основными понятиями и терминами психолингвистики, моделировать речевые процессы в реальных условиях общения, проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи, анализировать трудности языкового развития в различных контекстах жизнедеятельности человека, пользоваться фактами психолингвистики с учетом современных представлений о речевом развитии.</p>			<p>1 – Демонстрировать знания и понимание основных понятий, категорий и методов психолингвистики, а также уметь применять их при анализе речевой деятельности.</p> <p>2 – Объяснять механизмы порождения и восприятия речи с точки зрения взаимодействия психологических и лингвистических факторов.</p>		

	<p>цели, адресата и ситуации общения.</p> <p>6 – Анализировать и редактировать тексты деловой корреспонденции с учетом норм речевого этикета и профессионального стиля.</p> <p>7 – Развивать навыки публичного выступления и аргументированного устного высказывания на деловые темы.</p> <p>8 – Применять нормы деловой переписки, документооборота и официально-делового стиля в профессиональной практике.</p>
--	---

2 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ООД) ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ООД	Fil 2102	Философия	5	3	История Казахстана, социология	нет	Экзамен
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
Дисциплина состоит из изучения следующих основных тем: предмет, место и роль философии культуры; становление философии; структура философского знания; учение о бытии; диалектика; детерминизм и индетерминизм. Даётся понимание научных, религиозных и философских концепций картины мира. Изучается человек, общество и культура, человек и природа. Даётся характеристика глобальных проблем современности, а также взаимодействия цивилизаций и сценариев будущего.				1) сбор и интерпретация информации с целью демонстрации знаний и понятий в области мировоззренческого подхода и воспитания в духе формирования общечеловеческих и социально-личностных, духовных и культурных ценностей, основанных на передовых знаниях в области философии;			

ООД	FK 1(2)112	Физическая культура	4	3,4	нет
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты		

Физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого осуществляется гармонизацией духовных и физических сил, формированием таких общечеловеческих ценностей, как здоровье,

2) применение знаний и понимания на профессиональном уровне философского направления, формирование аргументов и решение проблем в изучаемой области;

3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом мировоззренческих, социальных, этических и научных сборников и обладать навыками чтения, необходимыми для формирования профессиональной коммуникации, экологической, физической, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, а также для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в профессиональной деятельности формирование умений и навыков;

4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области общего образования;

5) навыки преподавания научных монографий, необходимых для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области общего образования;

6) знание методов научных исследований и академического письма философии и их применение в изучаемой области;

7) знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в различных областях философии;

8) осознание значения принципов и культуры академической честности в рамках закона.

физическое и психологическое благополучие, физическое совершенство.

Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.

Придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики.

Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области,

Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах психологии общения и профессиональной коммуникации.

Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;

Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях

8. Соблюдать педагогический тakt, правила педагогической этики; проявлять уважение к личности обучающихся

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД) ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	IOS 2202	Инклюзивная образовательная среда	3	4	Возрастные и физиологические особенности обучающихся	Методы и технологии обучения	Экзамен

					гические особенности развития детей	гии преподавания	
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
<p>Целью данного курса является формирование компетенций в области педагогики, дидактики и рабочей среды учителей. Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - определять индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; - использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс; - обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1 Демонстрировать знания и понимание в области инклюзивной образовательной среды, основанные на передовых знаниях этой области. 2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении принципов инклюзии и создания доступной образовательной среды. 3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте формирования инклюзивной образовательной среды. 4 Применять знания и понимание инклюзивной образовательной среды на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с обеспечением равного доступа к образованию для всех обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями. 5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о принципах инклюзии и эффективных методах работы с различными группами обучающихся. 6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области инклюзивного образования как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание вопросов инклюзии в образовательной практике. 			

			7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области инклюзивного образования, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности для всех обучающихся. 8 Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе формирования инклюзивной образовательной среды; проявлять уважение к личности обучающегося и учитывать их индивидуальные потребности и особенности.				
БД	IRI 2203	Исследования, развитие и инновации	5	3	Методы научных исследований	Педагогические исследования	Емтихан
Краткое описание дисциплины					Ожидаемые результаты		
Целью данного курса является формирование компетенций областях профессионального развития и взаимодействия. Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: оценивать свою собственную					1 Демонстрировать знания и понимание в области исследований, развития и инноваций, основанные на передовых знаниях этой области. 2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении методов и принципов научных исследований и инновационного развития. 3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте исследований и внедрения инноваций. 4 Применять знания и понимание исследований, развития и инноваций на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с проведением научных исследований и реализацией инновационных проектов. 5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных,		

профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; применять критическое мышление при сборе и анализе информации; участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.

этических и научных соображений об основах инновационного менеджмента и разработки новых технологий.

6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области исследований, развития и инноваций как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание результатов научных разработок и их практического применения.

7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области исследований, развития и инноваций, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.

1.8 Соблюдать педагогический тант и правила педагогической этики в процессе преподавания тематики исследований, развития и инноваций; проявлять уважение к личности обучающегося и их вкладу в научные и инновационные проекты.

БД	KRL (18 V) 2204	Классическая русская литература (18 в.)	5	3	Древнерусская литература	Классическая русская литература (19 в.)	Экзамен
----	--------------------	---	---	---	--------------------------	---	---------

Краткое описание дисциплины	Ожидаемые результаты
Будущие учителя понимают важность знания основных положений и концепций в области истории русской литературы и культуры и имеют представление о перспективах их развития. Они демонстрируют знания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.	<p>1 – Демонстрировать знания основных этапов и особенностей развития русской литературы XVIII века в контексте общественных и культурных изменений эпохи.</p> <p>2 – Анализировать литературные произведения XVIII века с точки зрения их художественной формы, тематики и идейного содержания.</p> <p>3 – Распознавать ключевые жанры, направления и</p>

БД	KRL (19 V) 2205	Классическая русская литература (19 в.)	4	4	Классич еская русская литерату ра (18 в.)	Русская литерату ра 20 века (1 половин а); Теория и практик а обучени я русской

						литерату ре	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Усваиваются общие признаки и характеристика русской литературы второй половины XIX века, определяются пути духовно-творческого развития поэтов и писателей изучаемого периода, создается типология русского романа, рассматривается историко-литературный контекст эпохи, формируется представление о специфике творчества наиболее ярких представителей русской литературы изучаемого периода.</p>			<p>1 – Демонстрировать знания ключевых черт русской литературы XIX века, её этапов и ведущих направлений в контексте историко-культурных процессов.</p> <p>2 – Анализировать произведения русской литературы XIX века с точки зрения жанровой принадлежности, идеино-художественного содержания и стиля.</p> <p>3 – Раскрывать особенности духовно-творческого пути крупнейших писателей и поэтов XIX века, таких как Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Достоевский, Толстой, Тургенев, Чехов и др.</p> <p>4 – Сравнивать типологию русского романа XIX века с европейскими литературными традициями, выявляя особенности национального характера и мировоззрения.</p> <p>5 – Обосновывать историко-литературный контекст создания произведений и оценивать их влияние на развитие русской и мировой литературы.</p> <p>6 – Применять литературоведческие понятия и методики анализа текста при изучении и преподавании литературы.</p> <p>7 – Развивать навыки интерпретации художественного текста с учётом социокультурного и философского контекста эпохи.</p> <p>8 – Формировать у обучающихся интерес к русской классике XIX века, умение видеть в ней ценности, актуальные для современности.</p>				
БД	LSRYa 2206	Лексическая система русского языка	4	4	Фонетич еская система русского	Морфол огическа я система	Экзамен

					языка	русского языка и словаобразование	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию лексики русского языка в современных языкоизучениях. Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук. Развивает навыки квалифицированного и полного лексического и лексикографического анализа текста любого уровня сложности.			1 – Демонстрировать знания о структуре и функциях современной лексики русского языка, включая её описание как лексической единицы. 2 – Правильно называть основные понятия лексикологии и лексикографии, их значение и место в системе лингвистических дисциплин. 3 – Рассказывать о принципах и методах лексикологического анализа текстов. 4 – Анализировать лексику русского языка с точки зрения семантики, употребления, стилистической окраски и происхождения. 5 – Применять методы лексического и лексикографического анализа при работе с текстами различных жанров и стилей. 6 – Оценивать роль и функции лексических единиц в формировании смысловой и экспрессивной структуры текста. 7 – Использовать полученные знания для создания и анализа словарных статей, а также при работе с толковыми, переводными и специализированными словарями. 8 – Развивать навыки самостоятельной работы с лингвистическими источниками и научной литературой по лексикологии.				
БД			Номер кредитов: 3 Название дисциплины: Наука об образовании и ключевые теории обучения Номера МКФ: 4 Методы научных исследований: Методы научных исследований Педагогические исследования: Педагогические исследования Экзамен				
БД	НОКТО 2210	Наука об образовании и ключевые теории обучения	3	4	Методы научных исследований	Педагогические исследования	Экзамен

Краткое описание дисциплины					Ожидаемые результаты
<p>Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; - проводить различие между теориями об соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма учения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; - применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения. 					

			педагогической этики в процессе изучения науки об образовании и ключевых теорий обучения; проявлять уважение к личности обучающегося и их интересам в образовательном процессе.				
БД	PI 2212	Педагогические исследования	4	4	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Целью данного курса является формирование компетенций в областях педагогики, дидактики и профессионального развития. Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определять центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и анализировать, как они влияют на собственную работу в качестве учителя.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1 Демонстрировать знания и понимание в области педагогических исследований, основанные на передовых знаниях этой области. 2 Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении методов и подходов к проведению педагогических исследований. 3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте педагогических исследований. 4 Применять знания и понимание педагогических исследований на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с анализом и интерпретацией образовательных практик. 5 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений об основах педагогических теорий и практик. 				

			6 Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области педагогических исследований как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание результатов исследовательской деятельности.					
			7 Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области педагогических исследований, а также навыки планирования и проведения исследований с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.					
БД	РОКУК 2214	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	8 Соблюдать педагогический тakt и правила педагогической этики в процессе проведения и представления результатов педагогических исследований; проявлять уважение к личности участников исследований и их правам.	4				
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты					
Целью данного курса является формирование компетенций в области педагогики и дидактики; область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:			• понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний;	• понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;	4	Психология	Психологистика	Экзамен

применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (оффлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.

образовании на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с психоэмоциональным состоянием обучающихся и эффективностью коммуникации в образовательном процессе.

5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о процессе обучения и взаимодействия между участниками образовательного процесса.

6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области психологии в образовании и концепций взаимодействия и коммуникации как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание принципов эффективной коммуникации.

7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии в образовании, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях.

8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе применения психологических знаний в образовании; проявлять уважение к личности обучающегося и их индивидуальным особенностям в процессе взаимодействия и коммуникации.

БД	FSRYa 2221	Фонетическая система русского языка	4	3	Введение в языкознание	Основы лингвистики	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина формирует знания об основных направления и теоретических подходах к описанию фонетических единиц русского языка. Вырабатывает понимание роли и						1 – Демонстрировать знания теоретических основ и направлений изучения фонетической системы русского	

значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного фонетического анализа. Способствует овладению знаниями об организации фонетической и фонологической систем современного русского языка и связанных с ними подсистем, особенностях их функционирования, а также лингвистической терминологией.

языка.

2 – Распознавать и описывать фонетические единицы, их классификацию, свойства и функции в речевой системе.

3 – Объяснять различия между фонетическим и фонологическим уровнями языка, а также структуру фонологической системы.

4 – Применять лингвистическую терминологию при описании звуковой системы русского языка.

5 – Выполнять фонетический и фонологический анализ речевых единиц с использованием научных методов и подходов.

6 – Анализировать особенности функционирования звуковых единиц в различных позициях и языковых контекстах.

7 – Использовать полученные знания при решении практических задач, связанных с произношением, орфоэпий и трансформацией звуков.

8 – Развивать навыки работы с лингвистическими источниками и фонетическими транскрипциями при исследовании русской речи.

ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД) ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ПД	EF 2301	Эстетика фольклора	3	3	Основы литературоведения	Теория и практика обучения русской	Экзамен

							литерату ре
Краткое описание дисциплины						Ожидаемые результаты	
Будущие учителя глубоко понимают специфику эстетических категорий, отражённых в русском и казахском фольклоре. Они умеют выявлять художественные особенности и выразительные средства устного народного творчества, интерпретировать образы и сюжеты с учётом культурного контекста. Обладают навыками анализа фольклорных текстов с позиций эстетики, а также способны формировать у обучающихся эстетическое восприятие традиционной культуры.						1 – Демонстрировать понимание эстетических категорий, отражённых в русском и казахском фольклоре. 2 – Распознавать художественные особенности и выразительные средства устного народного творчества. 3 – Интерпретировать образы, мотивы и сюжеты фольклорных произведений с учётом культурного, исторического и этнического контекста. 4 – Применять категории эстетики к анализу различных жанров фольклора (сказка, былина, песня, пословица и др.). 5 – Анализировать структуру и функции фольклорного текста как формы художественного выражения традиционной культуры. 6 – Использовать знания о фольклоре в воспитательных и образовательных целях, формируя эстетическое восприятие у обучающихся. 7 – Развивать уважительное отношение к культурному наследию через осознание эстетической ценности народного творчества. 8 – Обосновывать значение фольклора как источника национальной идентичности и эстетических ориентиров.	

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ПД	VYa 2305	Введение в языкознание	4	3	Общенаучные	Основы лингвистики	Экзамен

					методы исследований	тики	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Изучает основные разделы лингвистики, тенденции и направления развития мирового и отечественного языкознания на современном этапе; понятия и термины языкознания; язык как система знаков и уровневая система, структура языка, его основные единицы, их парадигматические и синтагматические свойства, грамматические и синтаксические категории, письменность, генеалогическая и типологическая классификация языков; механизмы развития и функционирования языка.			1 – Демонстрировать знания основных понятий, категорий и терминов языкознания. 2 – Объяснять язык как систему знаков и уровнево организованную структуру. 3 – Распознавать парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. 4 – Описывать фонетический, морфологический, лексический, синтаксический и семантический уровни языка. 5 – Анализировать грамматические и синтаксические категории в пределах различных языков. 6 – Понимать принципы генеалогической и типологической классификации языков мира. 7 – Изучать закономерности функционирования языка в обществе, в том числе механизмы его исторического развития. 8 – Использовать базовые знания по языкознанию для дальнейшего изучения частных лингвистических дисциплин и для анализа языковых явлений.				
ПД	ОЕ 2306	Основы этнолингвистики	4	3	Введение в языкознание	Культура речи и стилистика	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина способствует овладению навыками оперирования основными понятиями и терминами этнолингвистики; практическими навыками анализа этнокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения; навыками этнолингвистической интерпретации фактов русского и казахского языков. Учит пользоваться фактами			1 – Демонстрировать знания базовых понятий, категорий и терминов этнолингвистики. 2 – Распознавать и объяснять этнокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения.				

этнолингвистики в практике преподавания русского языка.			3 – Выполнять этнолингвистический анализ единиц русского и казахского языков с опорой на культурный контекст. 4 – Интерпретировать лингвистические факты с точки зрения этнических и культурных особенностей народов. 5 – Сравнивать языковые картины мира на материале русского и казахского языков. 6 – Использовать этнолингвистические данные для объяснения речевых норм, устойчивых выражений, символики и фразеологии. 7 – Применять этнолингвистический подход в преподавании русского языка как родного или неродного. 8 – Формировать у обучающихся уважительное отношение к многоязычному и многокультурному пространству Казахстана через язык и культуру.				
ПД	LAT 2307	Лингвокультурологический анализ текста	4	3	Общенаучные методы исследований	Современные образовательные технологии в поликультурной среде	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
В курсе осваивается лингвокультурологический анализ, обозначаются возможности его применения в области анализа и комментирования текста. Формируется целостное представление о тексте, об основах лингвокультурологии, принципах, логике и методах лингвокультурологического анализа текста.			1 – Демонстрировать знания основных понятий и принципов лингвокультурологии. 2 – Объяснять особенности текста как лингвокультурного феномена, отражающего национально-культурную специфику. 3 – Применять методы и приёмы лингвокультурологического анализа при работе с				

художественными, публицистическими и научными текстами.						
4 – Выявлять культурные коннотации, символику и концепты, зашифрованные в языковой ткани текста.						
5 – Интерпретировать тексты с учётом социокультурного, исторического и этнического контекста.						
6 – Анализировать речевое поведение персонажей и авторов с позиции культурных кодов и национальных стереотипов.						
7 – Использовать полученные знания для подготовки комментариев и пояснений к текстам при преподавании языка и литературы.						
8 – Формировать у обучающихся межкультурную компетентность через глубокое понимание языково-культурных особенностей текста.						
ПД	MNAP 2308	Метаязык науки и академическое письмо	4	3	Общенаучные методы исследований	Педагогические исследования
Краткое описание дисциплины						Ожидаемые результаты
Формирует понимание особенностей и возможностей использования разных жанров письменного академического дискурса. Помогает овладеть базовыми принципами письменной коммуникации в академической среде. Вырабатывает способность создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке; владение основными приемами чтения научных текстов и подготовки учебных исследовательских текстов.						
1 – Демонстрировать понимание особенностей академического письма и метаязыка науки.						
2 – Распознавать жанровые разновидности письменного академического дискурса (эссе, реферат, аннотация, статья и др.).						
3 – Овладевать базовыми принципами построения научного текста: структура, логика изложения, аргументация, ссылки на источники.						
4 – Читать, интерпретировать и анализировать научные и учебные тексты по филологической тематике.						
5 – Создавать письменные академические тексты различной степени сложности на русском языке.						

			<p>6 – Использовать академические речевые клише, термины и структуры при формулировке собственных высказываний.</p> <p>7 – Развивать навыки подготовки исследовательских работ: выбор темы, формулирование целей и задач, оформление.</p> <p>8 – Соблюдать нормы академической честности и корректности при создании и оформлении письменных текстов.</p>				
ПД	OL 2319	Основы литературоведения	4	3	Общенаучные методы исследований	Введение в литературоведение	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина направлена на формирование знаний о художественной литературе как виде искусства. Рассматривается содержание и форма литературного произведения, категории содержания, категории художественной формы, типология литературного субъекта. Учит понимать проблемы художественного пространства и художественного времени, родовидовые особенности литературы и стадиальность литературного процесса.			<p>1 – Демонстрировать знания о литературе как виде искусства и системе эстетического освоения действительности.</p> <p>2 – Объяснять содержание и форму литературного произведения, включая их категории (тематика, идея, образность, композиция и др.).</p> <p>3 – Распознавать и анализировать художественные категории: художественное пространство, художественное время, образ автора, литературный субъект.</p> <p>4 – Понимать родовидовые особенности литературы: эпос, лирика, драма, их жанровые разновидности и специфику.</p> <p>5 – Применять основные методы литературоведческого анализа при работе с текстами разных жанров и эпох.</p> <p>6 – Выявлять этапы развития литературного процесса, его стадиальность и социокультурную обусловленность.</p> <p>7 – Сравнивать различные подходы к интерпретации</p>				

			художественного текста, учитывать историко-литературный и теоретический контексты. 8 – Формировать аргументированное суждение о художественной ценности произведения на основе литературоведческого анализа.				
ПД	ROS 2320	Риторика и основы спичрайтинга	4	3	Казахск ий (русский) язык; Инострани ный язык	Культур а речи и стилист ика	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Данный курс помогает студентам формировать и развивать педагогическую культуру общения и направлен на формирование у будущих филологов навыков профессиональной подготовки текстов для публичных выступлений. Будущие учителя владеют навыками эффективного речевого взаимодействия с массовым адресатом, а также стандартными методиками создания текстов выступлений и публичного произнесения подготовленной речи.			1 – Демонстрировать знания основных понятий, законов и принципов риторики как науки об эффективной коммуникации. 2 – Распознавать жанры публичной речи и их функционально-стилистические особенности. 3 – Создавать тексты публичных выступлений в соответствии с задачами, аудиторией и контекстом общения. 4 – Использовать основные приёмы спичрайтинга: структурирование речи, риторические приёмы, выразительные средства языка. 5 – Формулировать аргументированную, логичную и эмоционально уместную речь для публичного произнесения. 6 – Осуществлять эффективное речевое взаимодействие с аудиторией, включая педагогическое, деловое и массовое общение. 7 – Развивать навыки подготовки и произнесения публичной речи с учётом норм сценической речи, интонации и невербальных элементов. 8 – Формировать культуру педагогического общения и				

			применять риторические умения в профессиональной деятельности будущего учителя-филолога.				
ПД	ГАНТ 2321	Герменевтический анализ художественного текста	4	3	Лексическая система русского языка	Сопоставительная грамматика русского и казахского языков	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Курс предназначен для формирования навыков анализа литературных произведений в широком социокультурном контексте. Будущие учителя владеют основными аспектами герменевтики как науки о понимании художественного текста и герменевтическим методом анализа и способами оценки эстетической значимости художественных произведений. Они владеют навыками проведения параллелей между разными сферами гуманитарной науки и применять эти навыки в собственных междисциплинарных исследованиях с использованием знаний в области русской литературы. Способны организовать диалогическое пространство в процессе обучения и воспитания творческого читателя.			1 – Демонстрировать знания базовых понятий и принципов герменевтики как науки о понимании текста. 2 – Применять герменевтический метод при анализе литературных произведений различных жанров и эпох. 3 – Интерпретировать художественный текст в широком социокультурном, философском и историческом контексте. 4 – Оценивать эстетическую значимость художественного произведения, опираясь на междисциплинарный подход. 5 – Проводить параллели между литературным текстом и другими гуманитарными дисциплинами (философией, историей, культурологией и др.). 6 – Формировать личностно окрашенное и обоснованное понимание текста через диалог с автором, эпохой и культурой. 7 – Использовать герменевтические подходы в образовательной деятельности для формирования творческого, вдумчивого читателя. 8 – Организовывать диалогическое пространство в				

	классе, способствующее глубокому пониманию литературы и развитию критического мышления.
--	---

3 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД) ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	МТОРЫа 3207	Методика и технологии обучения русскому языку	5	6	Педагогические исследования; Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы	Экзамен, курсовая работа
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
Дисциплина способствует овладению системой обучения языковым средствам общения на русском языке для профессионального становления учителя-словесника. Вырабатывает способность организовать процесс обучения русскому языку в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей обучающихся и результатов исследований по методике и педагогике, а также способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русского языка и осуществлять рефлексию.				1 – Демонстрировать знания теоретических основ методики преподавания русского языка в условиях поликультурной и билингвальной образовательной среды. 2 – Овладевать системой обучения основным языковым видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму на русском языке. 3 – Разрабатывать учебные планы, сценарии уроков и методические материалы по русскому языку с учётом			

Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты		
Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и			1. Демонстрировать знания и понимание в области методов и технологий преподавания, основанные на педагогических и дидактических принципах,		

оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь обучающимся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.

- применимых в сфере физической культуры и спорта.
2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении различных стратегий и методологий преподавания, соответствующих образовательным ситуациям и условиям.
 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте методов и технологий преподавания.
 4. Применять знания и понимание методов и технологий преподавания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с инклюзивностью и инновациями в образовательном процессе.
 5. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и образовательных соображений о важности педагогического подхода в физической культуре и спорте.
 6. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области методов и технологий преподавания как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание педагогических стратегий.
 7. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области методов и технологий преподавания, а также навыки планирования и создания инклюзивных образовательных сред.
 8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе изучения методов и технологий преподавания; проявлять уважение к личности обучающихся и учитывать их

			индивидуальные особенности и интересы в процессе обучения.				
БД	MSRYaS 3209	Морфологическая система русского языка и словообразование	4	5	Лексическая система русского языка	Синтаксический строй русского языка	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
В курсе изучается морфологическая система современного русского языка. Даются глубокие знания о теоретических основах морфологии современного русского языка, базирующихся на современных исследованиях. Вырабатывает навыки самостоятельного творческого осмыслиения фактов языка, морфологического анализа, мышления, ориентированного на активизацию и совершенствование владения нормами русского языка, на интегрирование полученных знаний при решении ситуативных задач и в процессе обучения русскому языку.			1 – Демонстрировать знания о структуре и закономерностях морфологической системы современного русского языка. 2 – Объяснять теоретические основы морфологии и словообразования на базе современных лингвистических исследований. 3 – Распознавать и анализировать части речи, их грамматические категории и морфологические признаки. 4 – Выполнять морфологический и словообразовательный анализ языковых единиц различных уровней. 5 – Использовать знания о морфологических нормах для совершенствования письменной и устной речи. 6 – Применять морфологические и словообразовательные знания в решении практических, коммуникативных и учебно-педагогических задач. 7 – Развивать навыки языкового мышления, направленного на системный и творческий подход к изучению языка. 8 – Интегрировать знания по морфологии и словообразованию в методику преподавания русского языка в школе.				
БД	OR 3211	Оценивание и развитие	4	5	Педагогические исследования	Планирование препода	Экзамен

					вания и индивидуализации обучения	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты			
<p>Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценение и взаимооценение, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.</p>			<ol style="list-style-type: none"> Демонстрировать знания и понимание в области оценивания и развития, основанные на передовых знаниях этой области. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении методов и инструментов оценивания развития обучающихся и образовательных процессов. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте оценивания и развития. Применять знания и понимание оценивания и развития на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы, связанные с эффективностью образовательных программ и личностным развитием обучающегося. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений о подходах к оцениванию и его влиянии на развитие обучающихся. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области оценивания и развития как специалистам, так и неспециалистам, обеспечивая доступность и понимание принципов и методов оценивания. Развивать навыки, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения 			

			в области оценивания и развития, а также навыки планирования учебных занятий с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении обучающихся в высших учебных заведениях. 8. Соблюдать педагогический такт и правила педагогической этики в процессе оценивания и развития; проявлять уважение к личности обучающегося и учитывать их индивидуальные особенности в процессе оценки и развития.				
БД	PPIO 3213.	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4	5	Педагогические исследования	Современные образовательные технологии в поликультурной среде	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.			1. Демонстрировать знания и понимание в области планирования преподавания и индивидуализации обучения, основанные на передовых знаниях этой области. 2. Выявлять потребности и затруднения в обучении обучающихся высших учебных заведений в освоении принципов и методов эффективного планирования учебного процесса. 3. Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; проявлять приверженность к высшим социальным ценностям и идеям гуманистической педагогики в контексте индивидуализации обучения. 4. Применять знания и понимание планирования преподавания и индивидуализации обучения на				

БД	RL 20 V (1 p) 3215	Русская литература 20 века (1 половина)	4	5	Классическая русская литература (19 в.)

Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина способствует глубокому пониманию художественной и социальной значимости творчества русских писателей первой половины 20 века, эстетической целостности художественного произведения и места русскоязычной литературы Казахстана в мировом литературном процессе. Вырабатывает навыки интерпретации и анализа произведений русской литературы. Дает представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русской литературы. Прививает базовые навыки сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.			1 – Демонстрировать знания ключевых этапов развития русской литературы первой половины XX века, включая литературные направления, школы и течения. 2 – Распознавать особенности творчества писателей данного периода в контексте историко-социальных и культурных изменений. 3 – Интерпретировать художественные произведения с точки зрения их эстетической целостности и авторской позиции. 4 – Анализировать произведения русской литературы с применением литературоведческих понятий, методов и подходов. 5 – Объяснять вклад русскоязычных писателей Казахстана в развитие отечественной и мировой литературы. 6 – Применять навыки литературного анализа при изучении текстов различной жанровой принадлежности и стилистической направленности. 7 – Использовать традиционные и современные информационные технологии для поиска, сбора и анализа литературных фактов. 8 – Формировать обоснованные суждения о значении русской литературы первой половины XX века в культурном и гуманитарном контексте.				
БД	RL 20 V (2 p) 3216	Русская литература 20 века (2 половина)	4	6	Русская литература 20 века (1 половина)	Современная русская литература (начало 21 века)	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина дает знание и понимание целостной концепции истории русской литературы			1 – Демонстрировать знания ключевых этапов и				

второй пол. XX в. Дисциплина учит способности интерпретировать художественное явление с историко-литературной точки зрения. Формирует целостное представление о литературном процессе; учит способности производить устный и письменный анализ художественного текста в соответствии с эстетическим модусом художественного произведения. Формирует навыки литературоведческого анализа художественного текста.	<p>направлений развития русской литературы второй половины XX века.</p> <p>2 – Формировать целостное представление о литературном процессе в контексте общественно-исторических и культурных изменений периода.</p> <p>3 – Интерпретировать художественные тексты с позиции историко-литературного анализа и эстетической концепции произведения.</p> <p>4 – Распознавать особенности индивидуального авторского стиля, идейно-тематических направлений и жанровых форм.</p> <p>5 – Выполнять устный и письменный анализ произведений с учётом эстетических и поэтических особенностей текста.</p> <p>6 – Использовать литературоведческие термины, методы и категории для аргументированной оценки художественного текста.</p> <p>7 – Объяснять значение русской литературы второй половины XX века в национальном и мировом литературном процессе.</p> <p>8 – Развивать навыки самостоятельной интерпретации текстов и формулирования критического суждения на основе анализа.</p>
---	--

БД	SSRYa 3217	Синтаксический строй русского языка	4	6	Морфологическая система русского языка и словообразование	Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)	Экзамен
----	------------	-------------------------------------	---	---	---	--	---------

Краткое описание дисциплины

Ожидаемые результаты

Дисциплина дает знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций СЕ и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц, внутриуровневых и межуровневых отношений между ними. Учит конструировать синтаксические единицы докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного предложения) разных типов в целях, анализировать текст. Вырабатывает навыки критического осмысливания синтаксических явлений русского языка в различных видах речевой деятельности.

- 1 – Демонстрировать знания признаков, структуры и классификации синтаксических единиц русского языка.
- 2 – Объяснять средства и способы образования словосочетаний, простых и сложных предложений различных типов.
- 3 – Распознавать типы синтаксических связей и отношений между компонентами синтаксических единиц.
- 4 – Анализировать функции синтаксических конструкций и условия их употребления в разных контекстах.
- 5 – Понимать системность синтаксического уровня языка, включая внутриуровневые и межуровневые связи.
- 6 – Конструировать синтаксические структуры на докоммуникативном (словосочетания) и коммуникативном (предложения) уровнях.
- 7 – Выполнять синтаксический анализ предложений и текста, включая определение актуального членения, синтаксических ролей и структур.
- 8 – Критически осмысливать синтаксические явления русского языка в различных формах речевой деятельности (письменной и устной).

БД	TPORL 3220	Теория и практика обучения русской литературе	5	5	Методика и технологии обучения русском языку	Современные образовательные технологии в поликультурной среде	Экзамен
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			

Дисциплина способствует овладению системой обучения литературе для профессионального становления учителя-словесника. Освоение методических основ организации процесса обучения русской литературе в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей обучающихся с опорой на результаты исследований по методике и педагогике. Вырабатывает способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русской литературы и осуществлять рефлексию.

- 1 – Демонстрировать знания методических основ и целей преподавания русской литературы в школе с русским и нерусским языками обучения.
- 2 – Планировать и организовывать учебный процесс по литературе с учётом возрастных, языковых и образовательных особенностей учащихся.
- 3 – Разрабатывать и применять современные методы и приёмы обучения литературе, включая элементы интерактивного и дифференцированного подхода.
- 4 – Подбирать и адаптировать учебные материалы и тексты художественной литературы в соответствии с целями и задачами урока.
- 5 – Формировать у учащихся навыки литературного анализа, интерпретации и оценивания художественного произведения.
- 6 – Оценивать результаты обучения литературе с использованием разнообразных методов контроля и диагностики.
- 7 – Осуществлять педагогическую рефлексию и анализировать собственную преподавательскую деятельность по литературе.
- 8 – Способствовать формированию читательской культуры и развитию интереса к русской литературе у школьников.

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	MSK (AN 21 V) 3225	Мировая словесность и культура (Античность- начало 21 века)	5	6	Основы литературоведения	Педагогическая практика (Исслед	Экзамен

						ования и инноваций в образовании)
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты			
Дисциплина формирует представление о целостной картине мирового художественного процесса и месте русской литературы и искусства в нем. Способствует пониманию эстетического и воспитательного потенциала произведений мировой художественной литературы и ее связи с культурой. Вырабатывает знание ключевых этапов развития мировой литературы и культуры.			<p>1 – Демонстрировать знания ключевых этапов развития мировой литературы и культуры от Античности до начала XXI века.</p> <p>2 – Объяснять особенности художественных стилей, направлений и эстетических концепций в разные исторические периоды.</p> <p>3 – Раскрывать взаимосвязь между литературой и культурой как формами духовной и художественной деятельности человечества.</p> <p>4 – Анализировать произведения мировой литературы с учётом их культурного и исторического контекста.</p> <p>5 – Сравнивать традиции и новаторство в литературных произведениях различных эпох и регионов.</p> <p>6 – Распознавать влияние мировой художественной культуры на развитие русской литературы и искусства.</p> <p>7 – Оценивать эстетический, нравственный и воспитательный потенциал произведений мировой словесности.</p> <p>8 – Формировать целостное представление о мировом литературном процессе как об исторически и культурно обусловленной системе.</p>			
БД	MML (ALN 21 V) 3226	Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)	5	6	Мировая словесность и культура (Античность –	Педагогическая практика (Исследования и Экзамен

					начало 21 века)	инновац ии в образова ния)	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина формирует осознание значимости литературно-исторических процессов от мифологии до современной мировой литературы. Вырабатывает понимание основных положений и концепций в области познания мифологии, культурологии, истории и мировой литературы; методов и направлений в творчестве писателей обозначенного периода; владение понятийно-терминологическим аппаратом литературоведения. Способность к воспитанию творческого читателя и ценителя мировой литературы и культуры, понимающего важность чтения литературного материала как межкультурного диалога.</p>			<p>1 – Демонстрировать знания об основных этапах развития мировой литературы от мифологических истоков до начала XXI века.</p> <p>2 – Объяснять значение мифологии как фундамента литературной и культурной традиции человечества.</p> <p>3 – Распознавать мифологические мотивы, архетипы и культурные коды в литературных произведениях различных эпох.</p> <p>4 – Анализировать литературные тексты с учётом их культурологического, исторического и мифологического контекста.</p> <p>5 – Применять понятийно-терминологический аппарат литературоведения для интерпретации художественных текстов.</p> <p>6 – Выявлять направления, жанры и стилистические особенности творчества писателей от Античности до современности.</p> <p>7 – Воспитывать ценностное отношение к мировой литературе как форме межкультурного диалога и средства формирования гуманитарного мировоззрения.</p> <p>8 – Формировать навыки творческого и критического восприятия художественного текста, развивать компетенции вдумчивого читателя.</p>				
БД	СТРУЙАЛ 3229	Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы	5	6	Планирование преподавания и индивидуализация	Современные образовательные технологии	Экзамен

				ия обучени я	поликул ьтурной среде		
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
В курсе формируются способности выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при обучении русскому языку и литературе; планировать и создавать электронные образовательные ресурсы для обучающихся; организовать процесс дистанционного обучения русскому языку и литературе.			1 – Демонстрировать знания об основных цифровых инструментах и ресурсах, применяемых в преподавании русского языка и литературы.	2 – Выбирать и обосновывать средства ИКТ с учётом целей, задач и условий образовательного процесса.	3 – Планировать и разрабатывать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для школьников с разным уровнем подготовки.	4 – Использовать мультимедийные, интерактивные и онлайн-платформы для организации учебной деятельности.	
БД	MURYaL 3230	Моделирование уроков русского языка и литературы	5	6	Наука об образова нии и ключевы е теории обучени	Педагог ическая практик а	Экзамен

Краткое описание дисциплины		Ожидаемые результаты				
<p>Курс ориентирован на ознакомление с наиболее эффективными технологиями и методами разработки уроков русского языка и литературы в школе. Будущие учителя владеют современными технологиями и методиками моделирования уроков русского языка и литературы. Они владеют навыками работы с дополнительной методической литературой и дидактическими материалами.</p>		<p>1 – Демонстрировать знания современных технологий и методик проектирования уроков по русскому языку и литературе.</p> <p>2 – Разрабатывать поурочные планы с учётом целей обучения, содержания программы и особенностей учащихся.</p> <p>3 – Применять различные подходы (традиционные, интерактивные, деятельностные) при моделировании учебного занятия.</p> <p>4 – Подбирать и использовать дидактические материалы и методическую литературу для подготовки и проведения урока.</p> <p>5 – Разрабатывать элементы урока: мотивацию, объяснение нового материала, закрепление, оценивание и рефлексию.</p> <p>6 – Интегрировать цифровые и мультимедийные средства в структуру урока для повышения его эффективности.</p> <p>7 – Оценивать качество спроектированного урока, выявлять его сильные и слабые стороны, проводить методический самоанализ.</p> <p>8 – Моделировать уроки, соответствующие требованиям обновлённого содержания образования и принципам компетентностного подхода.</p>				

**ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
ПД	OL 3316	Основы лингвистики	5	5	Введение	Современные	Экзамен

					языкоизн ание	образова тельные техноло гии в поликул ьтурной среде	
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина изучает основные понятия теоретической грамматики, лексикологии и фонетики. Язык как знаковая система особого рода. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Морфемика и словообразование. Лексикология и семасиология. Морфология. Закономерности исторического развития языков.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1 – Демонстрировать знания базовых понятий и категорий теоретической грамматики, фонетики и лексикологии. 2 – Объяснять язык как знаковую систему, обладающую иерархической и функциональной структурой. 3 – Раскрывать предмет и аспекты изучения фонетики: акустический, биологический и функциональный. 4 – Описывать морфемику и словообразование как уровни языковой системы и инструменты языкового анализа. 5 – Анализировать лексическое значение слов и их семантические связи на уровне лексикологии и семасиологии. 6 – Распознавать основные морфологические категории и грамматические формы слов. 7 – Понимать закономерности исторического развития языков, включая внутренние и внешние факторы языковых изменений. 8 – Применять полученные знания для анализа языковых явлений в различных типах речевой деятельности. 				
ПД	PKRYa 3317	Практический курс русского языка	5	5	Общена учные методы исследо вания	Культур а речи и стилист ика	Экзамен

Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты			
Дисциплина систематизирует и углубляет знания по русскому языку; формирует понимание, восприятие и продуцирование текстов разного жанра и стиля, использование клишированных речевых формул в устной и письменной форме, изучение, анализ и составление деловой документации разных жанров.			1 – Демонстрировать углубленные и систематизированные знания по орфоэпии, орфографии, грамматике и стилистике русского языка. 2 – Понимать и анализировать тексты различных жанров и функциональных стилей с точки зрения структуры, лексики и коммуникативной направленности. 3 – Продуцировать тексты в устной и письменной форме в соответствии с нормами современного русского литературного языка. 4 – Использовать клишированные речевые формулы и устойчивые обороты в типичных речевых ситуациях. 5 – Составлять официально-деловые документы различных жанров (заявления, объяснительные, справки, резюме, деловые письма и др.). 6 – Развивать навыки корректного речевого поведения в профессиональной и учебной среде. 7 – Применять навыки редактирования и саморедактирования текстов на русском языке. 8 – Формировать коммуникативную компетентность, обеспечивающую успешную письменную и устную профессиональную коммуникацию.			
ПД	TVOP 3318	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	5	5	Введение в языкознание	Культура речи и стилистика
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты			
Дисциплина вырабатывает способность к распознаванию орфограмм и пунктуограмм, учит работе со справочным материалом, совершенствует навыки свободного владения письменной формой литературного языка, развивает способности к структурно-семантическому, лингвистическому анализу текста, вырабатывает умения выбирать наиболее подходящие варианты пунктуационного оформления письменной речи в			1 – Демонстрировать знание норм орфографии и пунктуации современного русского языка, включая наиболее сложные и спорные случаи. 2 – Распознавать орфограммы и пунктуограммы в письменной речи, объяснять их выбор и обоснование.			

зависимости от восприятия текста.

- 3 – Применять правила орфографии и пунктуации в соответствии с коммуникативной задачей и структурой текста.
- 4 – Использовать справочную литературу (орфографические и пунктуационные словари, грамматические справочники) для подтверждения выбора.
- 5 – Совершенствовать навыки письма, обеспечивая грамотность, точность и выразительность письменной речи.
- 6 – Осуществлять структурно-семантический и лингвистический анализ текста с целью правильного пунктуационного оформления.
- 7 – Выбирать оптимальные пунктуационные решения для усиления смысловой нагрузки и эмоциональной выразительности текста.
- 8 – Развивать навыки самоанализа и самоконтроля при работе с письменными текстами различного жанра и стиля.

4 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД) ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
БД	SSRYa. 4218	Синтаксический строй русского языка	4	7	Морфологическая система русского языка и	Итоговая аттестация	Экзамен

						словообразование		
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты					
Дисциплина дает знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций СЕ и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц, внутриуровневых и межуровневых отношений между ними. Учит конструировать синтаксические единицы докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного предложения) разных типов в целях, анализировать текст. Вырабатывает навыки критического осмыслиения синтаксических явлений русского языка в различных видах речевой деятельности.			1 – Демонстрировать знания признаков, структуры и классификации синтаксических единиц современного русского языка. 2 – Объяснять средства и способы образования словосочетаний, простых и сложных предложений различных типов. 3 – Распознавать синтаксические связи и отношения между компонентами внутри синтаксических конструкций. 4 – Анализировать функции синтаксических единиц и условия их употребления в различных речевых ситуациях. 5 – Понимать системную организацию синтаксического уровня языка, включая внутриуровневые и межуровневые связи. 6 – Конструировать синтаксические единицы докоммуникативного и коммуникативного уровней с учётом коммуникативной задачи. 7 – Осуществлять синтаксический анализ текста, выявляя синтаксические закономерности и речевые стратегии. 8 – Развивать навыки критического осмыслиения синтаксических явлений в письменной и устной речи.					
БД	SRL (n 21 v) 4219	Современная русская литература (начало 21 века)	4	7	Русская литература 20 века (1,2 половины)	Педагогическая практика (Исследования и инновации)	Экзамен	

							и в образовании)
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина формирует знание и понимание жанрового многообразия современного литературного процесса; умение самостоятельно выявлять жанрообразующие признаки произведения. Формирует целостное представление о современном литературном процессе; аналитическому комментированию художественных текстов, распознаванию жанровой специфики художественного текста; целостному анализу художественного текста в аспекте его эстетической, жанрово-видовой и стилевой специфики.</p>			<p>1 – Демонстрировать знания о жанровом многообразии и ключевых тенденциях современного литературного процесса начала XXI века.</p> <p>2 – Распознавать жанрово-видовые и стилевые особенности современных художественных произведений.</p> <p>3 – Выявлять жанрообразующие признаки литературного текста и соотносить их с основными направлениями современной литературы.</p> <p>4 – Понимать эстетическую специфику произведений современной русской литературы и отражённые в них социальные и культурные контексты.</p> <p>5 – Выполнять целостный литературоведческий анализ художественного текста с опорой на жанровые и стилистические характеристики.</p> <p>6 – Осуществлять аналитическое комментирование текста, интерпретируя авторскую позицию, художественные образы и композицию.</p> <p>7 – Сравнивать произведения современной литературы с литературными традициями прошлых эпох, выявляя преемственность и новаторство.</p> <p>8 – Развивать навыки самостоятельной интерпретации и критического осмыслиения литературных текстов XXI века.</p>				

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Форма контроля
----------------	----------------	-------------------------	---------------------	---------	--------------	---------------	----------------

БД	MSK (AN 21 V) 4227	Мировая словесность и культура (Античность- начало 21 века)	5	7	Русская литература 20 века (1 половина)	Итоговая аттестация	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина формирует представление о целостной картине мирового художественного процесса и месте русской литературы и искусства в нем. Способствует пониманию эстетического и воспитательного потенциала произведений мировой художественной литературы и ее связи с культурой. Вырабатывает знание ключевых этапов развития мировой литературы и культуры.			1 – Демонстрировать знания ключевых этапов развития мировой литературы и культуры от Античности до начала XXI века. 2 – Объяснять особенности художественных направлений, жанров и стилей в разные исторические периоды. 3 – Раскрывать значение русской литературы и искусства в контексте мирового художественного процесса. 4 – Анализировать произведения мировой словесности с учётом их эстетической ценности и культурного контекста. 5 – Понимать воспитательный и гуманитарный потенциал произведений мировой литературы. 6 – Сравнивать культурные традиции и литературные образы разных эпох и регионов, выявляя сходства и отличия. 7 – Осуществлять межкультурную интерпретацию литературных текстов и явлений художественной культуры. 8 – Формировать целостное представление о развитии литературы как отражении эволюции человеческой мысли, чувств и ценностей.				
БД	MML (ALN 21 V) 4228	Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)	5	7	Мировая словесность и культура	Итоговая аттестация	Экзамен

					(Античность-начало 21 века)	
Краткое описание дисциплины		Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина формирует осознание значимости литературно-исторических процессов от мифологии до современной мировой литературы. Вырабатывает понимание основных положений и концепций в области познания мифологии, культурологии, истории и мировой литературы; методов и направлений в творчестве писателей обозначенного периода; владение понятийно-терминологическим аппаратом литературоведения. Способность к воспитанию творческого читателя и ценителя мировой литературы и культуры, понимающего важность чтения литературного материала как межкультурного диалога.</p>		<p>1 – Демонстрировать знания об основных этапах развития мировой литературы от мифологических истоков до начала XXI века.</p> <p>2 – Объяснять значение мифологии как фундамента литературной и культурной традиции человечества.</p> <p>3 – Распознавать мифологические мотивы, архетипы и культурные коды в литературных произведениях различных эпох.</p> <p>4 – Анализировать литературные тексты с учётом их культурологического, исторического и мифологического контекста.</p> <p>5 – Применять понятийно-терминологический аппарат литературоведения для интерпретации художественных текстов.</p> <p>6 – Выявлять направления, жанры и стилистические особенности творчества писателей от Античности до современности.</p> <p>7 – Воспитывать ценностное отношение к мировой литературе как форме межкультурного диалога и средства формирования гуманитарного мировоззрения.</p> <p>1 8 – Формировать навыки творческого и критического восприятия художественного текста, развивать компетенции вдумчивого читателя.</p>				

ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) (ЭД)

Цикл	Код	Наименование дисциплины	Количество	Семес	Пререк	Пострек	Форма
------	-----	-------------------------	------------	-------	--------	---------	-------

дисциплин	дисциплины		о кредитов	тр	визиты	визиты	контроля
БД	IGIRLYa 4312	Историческая грамматика и история русского литературного языка	6	7	Морфологическая система русского языка и словообразование	Итоговая аттестация	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Изучается с целью формирования знаний об основных закономерностях развития фонетической системы, лексики и словообразования, истории формирования частей речи, формы, процессов развития и складывания современной синтаксической системы русского языка, основные тенденции развития языка; историческое комментирование явлений современного русского языка.			1 – Демонстрировать знания основных этапов развития русского литературного языка и его грамматической системы. 2 – Объяснять исторические изменения в фонетической системе русского языка и причины этих изменений. 3 – Анализировать развитие лексического состава и словообразовательных моделей на различных этапах истории языка. 4 – Раскрывать историю формирования частей речи, их грамматических категорий и функций. 5 – Описывать процессы становления и развития синтаксической структуры русского языка. 6 – Интерпретировать языковые явления современного русского языка в историко-лингвистическом контексте. 7 – Применять полученные знания при сравнительном анализе языковых единиц разных эпох. 8 – Формировать представление о тенденциях развития русского языка как отражении культурных, социальных и исторических процессов.				
БД	IKFRYa 4313	Историческое комментирование фактов русского языка	6	7	Мировая словесность и культура	Итоговая аттестация	Экзамен

					(Античность-начало 21 века)	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты			
Дисциплина формирует навыки применения знаний основных этапов истории русского литературного языка при обучении русскому языку; объяснения происхождения и природы языкового явления, использования исторических словарей, данных опубликованных памятников письменности разных периодов существования русского языка.			1 – Демонстрировать знания ключевых этапов истории русского литературного языка. 2 – Объяснять происхождение и природу языковых явлений на основе историко-лингвистического анализа. 3 – Применять методы исторического комментирования при изучении и преподавании русского языка. 4 – Использовать исторические словари и другие лингвистические справочные источники для интерпретации языковых фактов. 5 – Работать с памятниками письменности различных исторических периодов, извлекая из них лингвистическую информацию. 6 – Соотносить современные языковые явления с их историческими формами и функциями. 7 – Анализировать тексты с позиций эволюции лексических, морфологических и синтаксических средств языка. 8 – Формировать у обучающихся представление о русском языке как исторически развивающейся системе.			

ПД	KRS 4314	Культура речи и стилистика	5	7	Лексическая система русского языка	Итоговая аттестация	Экзамен
----	----------	----------------------------	---	---	------------------------------------	---------------------	---------

Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Изучение произносительных норм, принципов теоретической стилистики и практика стилистического анализа устных и письменных текстов. Формируются навыки			1 – Демонстрировать знания норм современного русского литературного языка, включая				

<p>самостоятельного распознавания нейтральных и стилистически окрашенных средств языка, основ культуры речи. Усвоение принципов теоретической стилистики и практики стилистического анализа устных и письменных текстов.</p>			<p>орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические.</p> <p>2 – Объяснять принципы теоретической стилистики и функционирование языковых средств в различных стилях речи.</p> <p>3 – Распознавать нейтральные и стилистически окрашенные языковые единицы в устных и письменных текстах.</p> <p>4 – Применять принципы культуры речи в профессиональной и повседневной коммуникации.</p> <p>5 – Выполнять стилистический анализ текстов различных жанров, выявляя их выразительные средства и стиль.</p> <p>6 – Развивать навыки адекватного выбора языковых средств в зависимости от цели общения, адресата и речевой ситуации.</p> <p>7 – Формировать речевое поведение, соответствующее нормам этики, эстетики и функциональной уместности.</p> <p>8 – Осуществлять редактирование текстов с точки зрения соблюдения норм культуры речи и стилистической целесообразности.</p>				
ПД	RYaFR 4315	Русский язык в его функциональных разновидностях	5	7	Лексическая система русского языка	Итоговая аттестация	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
<p>Дисциплина вырабатывает понимание теоретических основ стилистики современного русского языка; лингвистических и экстралингвистических особенностей функциональных стилей современного русского языка. Учит использовать стилистические возможности языка в разных сферах коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>			<p>1 – Демонстрировать знания теоретических основ стилистики современного русского языка и его функциональных разновидностей.</p> <p>2 – Объяснять лингвистические и экстралингвистические особенности основных функциональных стилей (официально-делового, научного, публицистического, художественного и</p>				

			<p>разговорного).</p> <p>3 – Распознавать языковые средства, характерные для каждого функционального стиля, и обосновывать их использование.</p> <p>4 – Применять стилистические нормы русского языка при создании устных и письменных высказываний в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>5 – Анализировать тексты с точки зрения их принадлежности к определённому функциональному стилю и соответствия речевой задаче.</p> <p>6 – Использовать стилистический потенциал языка для эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>7 – Развивать навыки стилистически грамотного речевого поведения в профессиональной, академической и социальной сферах.</p> <p>8 – Формировать у обучающихся умение сознательно выбирать речевые средства в зависимости от целей и условий общения.</p>				
ПД	SOTPS 4322	Современные образовательные технологии в поликультурной среде	4	7	Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы	Итоговая аттестация	Экзамен
Краткое описание дисциплины			Ожидаемые результаты				
Дисциплина способствует осознанию специфики преподавания русского языка и литературы детям, для которых русский язык не является родным. Формирует представление о современном положении русского языка и особенностях его			1 – Демонстрировать понимание специфики преподавания русского языка и литературы в поликультурной и многоязычной образовательной				

преподавания в современной казахстанской поликультурной школе, что целесообразно для упрочения межкультурной коммуникации. Вырабатывает навыки использования основ традиционной методики преподавания русского языка в национальной школе; способствует осмыслинию языковой ситуации в Казахстане; учит принципам построения современных программ, учебников по русскому языку и литературе в Казахстане.

среде.
 2 – Объяснять особенности современного состояния русского языка в Казахстане и его роль как средства межкультурной коммуникации.
 3 – Применять принципы традиционной и современной методики преподавания русского языка в нерусскоязычной аудитории.
 4 – Использовать современные образовательные технологии и инструменты для обучения русскому языку и литературе в национальной школе.
 5 – Анализировать языковую ситуацию в Казахстане с точки зрения её влияния на образовательную политику и учебный процесс.
 6 – Проектировать и адаптировать образовательные программы, учебники и методические материалы по русскому языку и литературе с учётом поликультурного контекста.
 7 – Формировать у обучающихся уважительное отношение к культурному и языковому многообразию, развивать навыки толерантного общения.
 8 – Оценивать эффективность применяемых образовательных технологий и корректировать учебный процесс в соответствии с потребностями многоязычной аудитории.

ПД	SSCh 4323	Современные стратегии чтения	4	7	Классическая русская литература (19 в.)	Итоговая аттестация	Экзамен
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
Вырабатывает понимание чтения как универсального учебного умения, способа работы с информацией и средством воспитания и развития учащихся. Овладение современными образовательными технологиями как способом совершенствования читательской				1 – Демонстрировать понимание чтения как универсального учебного умения, необходимого для освоения всех учебных предметов.			

		культуры учащихся; навыками анализа, осмыслиения и интерпретации информации в процессе чтения художественных, учебных, научно-познавательных, научных текстов по всем учебным предметам; способностью решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	<p>2 – Объяснять роль чтения в формировании читательской культуры, развитии критического мышления и учебной самостоятельности учащихся.</p> <p>3 – Применять современные образовательные технологии и методики для развития у школьников стратегий осмысленного чтения.</p> <p>4 – Анализировать, интерпретировать и критически осмысливать тексты различных типов: художественные, учебные, научные и научно-популярные.</p> <p>5 – Формировать у обучающихся умения работать с информацией: выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы, аргументировать суждения.</p> <p>6 – Разрабатывать и реализовывать задания, направленные на развитие глубокого и критического понимания текста.</p> <p>7 – Использовать стратегии чтения для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>8 – Оценивать эффективность применяемых стратегий и корректировать методы работы с текстами в соответствии с целями обучения.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

ПД	ФАНТ 4324	Филологический анализ художественного текста	4	7	Теория и практика обучения русской литературе	Итоговая аттестация	Экзамен
Краткое описание дисциплины				Ожидаемые результаты			
Курс предназначен для формирования представлений о лингвистическом анализе художественного текста. Художественный текст как объект лингвистического исследования. Методология лингвистического анализа художественного текста.				1 – Демонстрировать знания методологии лингвистического анализа художественного текста как особого вида речевого произведения.			

Методика лингвоанализа. Стратегии понимания художественного текста. Анализ драматического произведения. Анализ эпического текста. Анализ лирического текста. Смена эстетических форм и художественных языков.

2 – Объяснять особенности художественного текста как объекта лингвистического и филологического исследования.

3 – Применять методику лингвоанализа при работе с текстами различных литературных родов — эпоса, драмы и лирики.

4 – Выявлять языковые и художественные средства, формирующие эстетическое и эмоциональное воздействие произведения.

5 – Анализировать структуру, композицию и речевую организацию текста с учётом его жанровой и стилевой специфики.

6 – Осуществлять интерпретацию художественного текста с опорой на смену эстетических форм и художественных языков в литературе.

7 – Развивать стратегии глубокого понимания художественного текста в контексте культурных и исторических реалий.

8 – Формировать навыки комплексного филологического анализа текста с использованием понятийного аппарата лингвистики и литературоведения.

ПД	SGRKYa 4325	Сопоставительная грамматика русского и казахского языков	6	7	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Итоговая аттестация	Экзамен
----	-------------	--	---	---	---	---------------------	---------

Краткое описание дисциплины

Курс ориентирован на системное сопоставительное описание грамматики русского и казахского языков, выявление сходств и различий на разных уровнях структуры и

Ожидаемые результаты

1 – Демонстрировать знания грамматических систем русского и казахского языков в сопоставительном

функционирования сопоставляемых языков. Будущие учителя владеют грамматическими системами русского и казахского языков в сопоставительном аспекте. Они применяют лингвистическую терминологию русского и казахского языков.

аспекте.

2 – Объяснять сходства и различия между русским и казахским языками на фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексико-грамматическом уровнях.

3 – Применять лингвистическую терминологию обоих языков при анализе грамматических явлений.

4 – Анализировать грамматические структуры с учётом их функционирования в речевой практике носителей русского и казахского языков.

5 – Сопоставлять категории рода, числа, падежа, времени, вида, залога, наклонения и другие грамматические параметры.

6 – Разрабатывать методические приёмы обучения русскому языку на основе сопоставления с родным (казахским) языком обучающихся.

7 – Использовать знания о межязыковых сходствах и различиях для предупреждения и коррекции типичных ошибок у обучающихся.

8 – Формировать у учащихся осознанное отношение к особенностям грамматического строя обоих языков как части их языковой картины мира.

ПД	SGRYa 4326	Сравнительная грамматика разноструктурных языков	6	7	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Итоговая аттестация	Экзамен
----	------------	--	---	---	---	---------------------	---------

Краткое описание дисциплины

Дисциплина предполагает системное рассмотрение вопросов развития и взаимодействия языков, изучение проблем сравнительно-сопоставительного исследования синтетических

Ожидаемые результаты

1 – Демонстрировать знания об основных типах языковых систем: синтетических и аналитических, и

и аналитических языков. Формирование у обучающихся знаний об особенностях языковых систем, функционирования разноструктурных языков (русского, казахского и английского) на основе языкового материала на всех уровнях языковой системы, грамматических особенностях языков в сравнительном аспекте.

принципах их функционирования.

2 – Объяснять грамматические особенности русского, казахского и английского языков с позиции сравнительно-сопоставительного анализа.

3 – Сопоставлять структуры предложений, словоизменение и словообразование в разноструктурных языках.

4 – Анализировать грамматические категории (время, вид, залог, падеж, число, лицо и др.) с учётом их реализации в различных языковых типах.

5 – Использовать методы сравнительно-типологического анализа на всех уровнях языковой системы (фонетика, морфология, синтаксис, лексика).

6 – Выявлять сходства и различия в грамматическом строе разноструктурных языков для лингвистических и методических целей.

7 – Развивать навыки межязыкового анализа с опорой на конкретный языковой материал.

8 – Применять полученные знания в практике преподавания и преодоления интерференции в полиязычной образовательной среде.