

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 1 бет	ССБЖ 3-шығарылым

«БЕКІТІЛДІ»
 ҚАЕУ Ғылыми кеңесінің шешімі,
 № 7 хаттама «19» 03, 2025 ж.
 Мамбетказиев



БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ЕРЕЖЕСІ

Өскемен, 2025 ж.

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 2 бет	ССБЖ 3-шығарылым

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1. Аталған білім алушыларды критериалды бағалау Ережесі (бұдан әрі – Ереже) университет білім алушыларының оқу жетістіктерін бағалаудың мақсаттарын, міндеттерін, тәртібін, нысандары мен әдістерін реттейтін ішкі нормативтік құжат болып табылады.

1.2. Аталған Ереже келесі құжаттарға сәйкес әзірленді:

– 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Тиісті типтегі білім беру ұйымдарының қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығына (өзгерістер мен толықтырулармен) 5-қосымшаға сәйкес жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметінің үлгілік қағидаларына;

– 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығына (өзгерістер мен толықтырулармен) сәйкес кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларына;

– 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығымен бекітілген және 2022 жылғы 27 шілдеде № 28916 болып Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде тіркелген (өзгерістер мен толықтырулармен) жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына.

1.3. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау – білім беру үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады және ол білім беру бағдарламаларын меңгеру деңгейін анықтауға, сондай-ақ білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін айқындауға бағытталған.

1.4. Бағалаудың негізгі мақсаты – білім алушылардың білімдері, іскерліктері мен дағдыларының қалыптасу дәрежесін объективті, айқын және түсінікті түрде анықтау болып табылады.

1.5. Критериалды бағалау университеттің оқу үдерісінің құрамдас бөлігі болып табылады және келесі мақсаттарға бағытталған:

– оқу нәтижелерін бағалаудағы ашықтық пен объективтілікті қамтамасыз ету;

– білім алушылардың білімді, дағдыларды және құзыреттерді меңгеруге деген уәждемесін дамыту;

– білім алушыларда өзін-өзі бағалау және өз оқу нәтижелері үшін жауапкершілік дағдыларын қалыптастыру;

– білім алушылар мен оқытушылар арасындағы кері байланысты қамтамасыз ету.

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 3 бет	ССБЖ 3-шығарылым

1.6. Бағалау білім беру үдерісінің барлық деңгейлері мен кезеңдерінде жүргізіледі: ағымдағы сабақтардан бастап қорытынды аттестацияға дейін. Бұл білім мен дағдыларды бағалаудағы жүйелілік пен сабақтастықты қамтамасыз етеді.

1.7. Критериалды бағалаудың негізі – білім алушының нақты оқу нәтижелерін оқу бағдарламасына және білім беру мақсаттарына сәйкес әзірленген алдын ала белгіленген критерийлер мен көрсеткіштермен салыстыру болып табылады.

1.8. Аталған Ереже университеттің барлық білім алушыларына қолданылады және оқытушылар үшін орындалуға міндетті болып табылады.

1.9. Критериалды бағалау нәтижелері келесі мақсаттарда пайдаланылады:

- білім беру бағдарламасын меңгеру деңгейін анықтау;
- оқытудың әдістері мен мазмұнын түзету;
- білім алушылардың жеке білім беру траекторияларын жоспарлау;
- университеттің есептілігін дайындау;
- білім сапасын жетілдіруге бағытталған басқарушылық шешімдер қабылдау.

1.10. Аталған Ереже білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды ұйымдастыруға бірыңғай тәсілді қамтамасыз етеді және білім беру үдерісінің сапасын арттыру құралы болып табылады.

2. КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУДЫҢ ҚАҒИДАТТАРЫ

2.1. Айқындық – білім алушылар бағалау критерийлері мен көрсеткіштерімен алдын ала таныстырылып, бағалау үдерісінің ашықтығы қамтамасыз етіледі.

2.2. Объективтілік – бағалау нәтижелері оқытушының субъективті пікіріне емес, білім алушының нақты белгіленген критерийлерді орындауына негізделеді.

2.3. Жүйелілік – бағалау тұрақты түрде, кезең-кезеңімен және әртүрлі нысандарда жүргізіледі.

2.4. Дамытушылық сипат – бағалау білім алушылардың жетістіктерін айқындауға және олардың білімдері мен дағдыларын одан әрі жетілдіруге бағытталған.

2.5. Нәтижеге бағдарлану – бағалау критерийлері оқытудың мақсаттарына және күтілетін нәтижелеріне сәйкес белгіленеді.

3. БАҒАЛАУ ТҮРЛЕРІ

3.1. Қалыптастырушы (ағымдағы) бағалау – оқу үдерісі барысында білім алушылардың оқу материалын меңгеру деңгейін анықтау мақсатында жүргізіледі.

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 4 бет	ССБЖ 3-шығарылым

Бұл бағалау түріне ауызша жауаптар, тесттер, тәжірибелік жұмыстар, жобалар және шығармашылық тапсырмалар кіреді.

3.2. Жиынтық (қорытынды) бағалау – бөлім, модуль немесе оқу кезеңі (тоқсан, семестр) аяқталғаннан кейін өткізіледі. Бұл бағалау түріне бақылау жұмыстары, емтихандар, сынақтар және презентациялар жатады.

3.3. Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау – білім алушылар алдын ала әзірленген критерийлер негізінде өздерінің және құрдастарының оқу нәтижелерін талдайды.

4. БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ МЕН КӨРСЕТКІШТЕРІ

4.1. Критерийлер әрбір пән бойынша оқу бағдарламасына (силлабусқа) сәйкес анықталады.

4.2. Критериалды бағалаудағы критерийлер — бұл студенттің жұмысын немесе білімін бағалауға арналған нақты көрсеткіштер немесе талаптар. Олар белгілі бір баға алу үшін не істеу қажет екенін айқын көрсетеді. Негізгі критерий түрлері мыналар:

1. Дәлдік — тапсырманың қаншалықты дұрыс орындалғанын сипаттайды (мысалы, жауаптардың дұрыстығы, қателердің болмауы).

2. Толықтық — сұрақтың қаншалықты толық ашылғанын немесе тапсырманың толық орындалғанын көрсетеді.

3. Түсінудің тереңдігі — студенттің материалды қаншалықты жақсы түсінетінін, оны түсіндіріп, қолдана алу қабілетін сипаттайды.

4. Логика мен құрылым — ойдың немесе талдаудың қаншалықты анық және жүйелі баяндалғанын сипаттайды.

5. Практикалық қолдану — студенттің алған білімін тәжірибеде қолдана алу деңгейін көрсетеді.

6. Рәсімдеу және стиль — жұмыстың безендірілу сапасы, грамматикасы мен баяндау анықтығы.

7. Креативтілік пен дербестік — жаңа идеялардың, түпнұсқа шешімдердің және студенттің өзіндік қорытындыларының болуы.

4.3. Әрбір критерий бойынша жетістік көрсеткіштері (меңгеру деңгейлері) белгіленеді.

Меңгеру деңгейлерінің үлгісі:

– Жоғары деңгей – білім алушы материалды толық және терең түсінетінін көрсетеді, тапсырмаларды қателіксіз орындайды, қосымша ақпаратты қолданады.

– Орта деңгей – білім алушы материалды жеткілікті түсінетінін көрсетеді, ұсақ қателіктер жібереді, тапсырманы үлгі бойынша орындайды.

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 5 бет	ССБЖ 3-шығарылым

– Төмен деңгей – білім алушы материалды ішінара түсінетінін көрсетеді, тапсырманы елеулі қателіктермен орындайды және қосымша көмек қажет етеді.

Төменде әрбір жұмыс түрі бойынша жалпы бағалау критерийлері келтірілген. Оқытушы жұмыс түрлерінің тізімін өз қалауы бойынша кеңейте алады, сондай-ақ олардың ерекшеліктеріне қарай критерийлерді толықтыруға немесе қысқартуға құқылы.

Сонымен қатар, оқытушы бағалауды әріптік шкала бойынша (A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D-, FX, F) нақтылай алады. Қажет болған жағдайда әрбір критерий үшін балдық жүйе (мысалы, 5 балдық) енгізілуі және жалпы нәтижені әріптік бағаға түрлендіру жүзеге асырылуы мүмкін.

1) Жоба немесе курстық жұмысты бағалау критерийлері

Критерий	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Мақсат пен міндеттерді қою	Мақсат анық тұжырымдалған, міндеттер тақырыптан логикалық түрде туындайды және жобаның мәнін толық ашады	Мақсат тұжырымдалған, міндеттер тақырыпқа ішінара сәйкес келеді	Мақсат пен міндеттер көрсетілген, бірақ әлсіз ашылған немесе тақырыпқа сәйкес келмейді	Мақсат пен міндеттер тұжырымдалмаған немесе түсініксіз
Талдау және негіздеме	Терең және дәлелді талдау жүргізілген, өзекті дереккөздер пайдаланылған	Талдау жеткілікті, ішінара дәлелдер келтірілген	Беттік талдау, әлсіз дәлелдер	Талдаудың болмауы, дәлелсіз немесе қате тұжырымдар
Оригиналдылық және креативтілік	Жобаның идеясы түпнұсқа, тәсіл шығармашылық және стандарттан тыс	Оригиналдылық элементтері бар, шығармашылық тәсіл ішінара көрінеді	Дәстүрлі тәсіл, оригиналдылық әлсіз	Идеяларды өңдеусіз алу, креативтіліктің болмауы
Практикалық құндылығы	Жоба нақты практикалық бағыттылығы бар және іске асыру мүмкіндігі айқын	Жобаны жетілдіру арқылы іске асыруға болады	Практикалық маңыздылығы әлсіз немесе негізделмеген	Практикалық құндылығы жоқ
Әдебиеттер / дереккөздерге шолу	Қазіргі заманғы, әртүрлі және релевантты дереккөздер пайдаланылған, ресімделуі дұрыс	Дереккөздер өзекті, ресімдеуде ұсақ қателер бар	Дереккөздер саны шектеулі, ресімдеу талаптарға сәйкес емес	Дереккөздер ескірген, жоқ немесе дұрыс ресімделмеген

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 6 бет	ССБЖ 3-шығарылым

Критерий	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Қорытынды және ұсыныстар	Қорытындылар талдаудан логикалық түрде туындайды, ұсыныстар нақты және негізделген	Қорытындылар бар, талдаумен ішінара байланысты, ұсыныстар жалпы сипатта	Қорытындылар үстірт, ұсыныстар жеткіліксіз әзірленген	Қорытындылар мен ұсыныстар жоқ, логикалық байланыс жоқ
Мәтінді рәсімдеу және құрылымы	Рәсімдеу барлық талаптарға сәйкес келеді, құрылымы логикалық, қателер жоқ	Жалпы талаптарға сәйкес, ұсақ қателер бар	Көптеген стилистикалық, логикалық немесе рәсімдеу қателері бар	Негізгі талаптар бұзылған, рәсімдеу ұқыпсыз, құрылым жоқ
Презентация және қорғау	Сенімді сөйлеу, сұрақтарға нақты жауап беру, материалды өте жақсы меңгерген	Жалпы сенімді сөйлеу, аздаған қиындықтар болуы мүмкін	Сенімсіз сөйлеу, тақырыпты әлсіз меңгеру	Нашар сөйлеу, сұрақтарға жауап бере алмау

2) Жазбаша жұмысты бағалау критерийлері

Критерий	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Мазмұны	Тақырып толық ашылған, жұмыс логикалық тұрғыда жүйелі және терең	Тақырып ашылған, логика сақталған, ұсақ жеңілдетулер бар	Тақырып ішінара ашылған, логикалық байланыс бұзылған	Тақырып ашылмаған немесе жұмыс тақырыпқа сәйкес емес
Мәтін құрылымы	Бөлімдерге (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) нақты бөлінген, қисынды өтпелер бар	Құрылым жалпы сақталған, өтпелердің кейбірі түсініксіз болуы мүмкін	Құрылым бұзылған, мәтін бөлімдері араласып кеткен	Құрылым мүлде жоқ
Тілі мен стилі	Сөздік қоры бай, стиль тапсырмаға толық сәйкес келеді	Тілі әртүрлі, стиль жалпы сақталған	Тілі шектеулі, стиль кейде сәйкес келмейді	Қателер түсінуге кедергі келтіреді, стиль жоқ
Грамматикалық сауаттылығы	Орфографиялық, пунктуациялық және грамматикалық қателер жоқ	Жекелеген ұсақ қателер бар	Қателер көп, бірақ жалпы мағынаны бұрмаламайды	Қателер түсінуге кедергі келтіреді немесе мағынаны толық бұрмалайды

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 7 бет	ССБЖ 3-шығарылым

3) Ауызша жұмысты (монолог, диалог, баяндама және т.б.) бағалау критерийлері

Критерий	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Мазмұны	Тақырып логикалық және терең ашылған; дәлелдер мен мысалдар келтірілген	Тақырып ашылған, логика жалпы сақталған, мысалдар бар	Тақырып ішінара және үстірт ашылған, мысалдар жеткіліксіз	Тақырып ашылмаған немесе мәні бойынша ашылмаған
Тілдік ресімдеу (лексика және грамматика)	Сөздік қоры бай, сөйлеу грамматикалық тұрғыдан дұрыс	Жекелеген ұсақ қателер бар, олар түсінуге әсер етпейді	Қателер көп, бірақ негізгі ой түсінікті	Грамматикалық және лексикалық қателер өрескел, түсінуге кедергі келтіреді
Дыбыстау жағы (фонетика)	Айтылуы анық, интонациясы дұрыс, сөйлеу қарқыны орынды	Айтылуда ұсақ кемшіліктер бар, бірақ сөйлеу түсінікті	Айтылуда елеулі қателер бар, олар қабылдауға кейде кедергі келтіреді	Дұрыс айтылмауы сөйлеуді түсінуді қиындатады
Коммуникативтілік / сұхбаттасушымен өзара әрекет	Белсенді өзара әрекет етеді, орынды репликалар қолданады, сұрақтарға нақты жауап береді	Өзара әрекет бар, бірақ әрдайым сенімді емес	Сұрақтарға жауап береді, бірақ диалогқа қиындықпен қатысады	Сұхбаттасушыға жауап бермейді, диалогты қолдамайды

4) Презентацияны бағалау критерийлері

Критерий	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Мазмұны	Тақырып толық ашылған, материал логикалық, қызықты, терең және дәлелді түрде ұсынылған	Тақырып ашылған, логика жалпы сақталған, ақпарат жеткілікті	Тақырып ішінара ашылған, логика әлсіз, материал үстірт берілген	Тақырып ашылмаған, фактілік қателер бар, мазмұнға сәйкес емес
Презентация құрылымы	Құрылымы айқын (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды), слайдтар реті қисынды	Жалпы құрылым сақталған, ұсақ ауытқулар болуы мүмкін	Құрылым әлсіз, бөлімдер араласқан немесе нашар ажыратылған	Құрылым жоқ, слайдтар ретсіз орналасқан
Слайдтарды рәсімдеу	Слайдтар сауатты, көрнекі және тартымды рәсімделген, ақпарат айқын ұсынылған	Рәсімдеу жақсы, ұсақ кемшіліктер бар	Слайдтар артық мәтінмен жүктелген немесе тым қарапайым, рәсімдеу әлсіз	Слайдтар оқуға қиын, рәсімделмеген, мәтін тым көп немесе тым аз

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 8 бет	ССБЖ 3-шығарылым

Критерий	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Ауызша сөйлеу / материалды ұсыну	Сөйлеу сенімді, анық, әсерлі, қағаздан оқымай жеткізілген, аудиториямен өзара әрекет орнатылған	Сөйлеу жалпы сенімді, мәтінге аздап қарау мүмкін, сөйлеу түсінікті	Сөйлеу монотонды, қағаздан оқуы байқалады, ұсыну әлсіз	Сөйлеу түсініксіз, сенімсіз, слайдтардың мазмұнына сәйкес келмейді
Сұрақтарға жауап / аудиториямен өзара әрекет	Сұрақтарға толық және дәлелді жауап береді, аудиторияны белсенді тартады	Жауаптары негізінен дұрыс, ұсақ дәлсіздіктер болуы мүмкін	Жауаптары сенімсіз, ойларын жеткізуде қиындық көреді	Сұрақтарға жауап бере алмайды, аудиториямен байланыс орнатылмаған

5) Емтихан жұмысын бағалау критерийлері, олар жазбаша, ауызша (немесе аралас емтихан түрлеріне) қолданылуы мүмкін:

Критерий	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Тақырыпты түсіну және ашу	Тақырып толық және терең түсінілген, мазмұны дәлелді және нақты баяндалған	Тақырып ашылған, жалпы түсіну дұрыс, жекелеген дәлсіздіктер бар	Тақырып ішінара ашылған, түсіну үстірт	Тақырып ашылмаған, түсінуде өрескел қателер жіберілген
Жауаптардың / тапсырмаларды орындаудың толықтығы мен дәлдігі	Барлық тапсырмалар толық және дәл орындалған, жауаптар кең және дұрыс берілген	Көпшілік тапсырмалар дұрыс орындалған, ұсақ қателер мен кемшіліктер бар	Тапсырмалардың шамамен жартысы орындалған, қателер жіберілген	Тапсырмалар жартылай немесе дұрыс орындалмаған, қателер көп
Логика, құрылым және дәлелдеме	Жауаптар логикалық тұрғыда жүйелі, құрылымды, дәлелдері нанымды және орынды	Логика жалпы сақталған, құрылым бар, бірақ дәлелдер әлсіз болуы мүмкін	Логика бұзылған, құрылым анық емес, дәлелдеме әлсіз	Жауаптар жүйесіз, логика мен негіздеме жоқ
Тілдік ресімдеу (жазбаша/ауызша сөйлеу)	Сөйлеу (немесе жазу) сауатты, нақты, стильдік тұрғыдан орынды; ауызша жауап анық және мәнерлі	Жекелеген қателер бар, олар қабылдауға кедергі келтірмейді	Қателер көп, бірақ жалпы мағына түсінікті	Қателер түсінуге кедергі келтіреді, сөйлеу/мәтін қабылдауға қиын
Жауап беру дербестігі мен сенімділігі	Жауап жоғары деңгейдегі дербестікті, сенімділікті және материалды жақсы меңгеруді көрсетеді	Жауап жалпы алғанда дербес, кейбір нұсқаулар немесе нақтылаулар қажет болуы мүмкін	Жауапты жалғастыру үшін оқытушының көмегі қажет	Жауап түсінусіз берілген, білім алушы материалда бағдарлай алмайды

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 9 бет	ССБЖ 3-шығарылым

5. БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ

5.1. Университет білім алушыларының оқу жетістіктерін бағалау және ағымдық үлгерімді бақылау, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу тәртібі ҚАЕУ-дің Академиялық саясатына және қашықтан оқыту технологияларын қолдануды қоса алғанда, белгіленген балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесіне сәйкес айқындалады. *Білім алушылардың ағымдық үлгерімін бақылау* – бұл пәннің оқу бағдарламасына сәйкес оқытушы тарапынан сабақ барысында білім алушылардың оқу жетістіктерін жүйелі түрде тексеру. Пәннің оқу бағдарламасында білім алушылардың ағымдық үлгерімін бақылаудың әртүрлі түрлері айқындалады, оған мыналар кіреді: ауызша сұрау, жазбаша бақылау, аралас бақылау, үй тапсырмаларын презентациялау, пікірталастар, тренингтер, дөңгелек үстелдер, кейс-стадилер, тесттер және т.б.

5.2. Оқу жоспарына сәйкес көзделген курстық, есептік-графикалық және өзге де жұмыстар емтихан сессиясы басталғанға дейін қорғалуы тиіс және осы пән бойынша емтиханға жіберудің негізі болып табылады. Аталған жұмыстар бойынша бағалар пән бойынша рұқсат рейтингісін есептеу кезінде (яғни, рейтингтік бақылау жүргізу кезінде) міндетті түрде ескеріледі. Егер оқу жоспарына сәйкес пән бойынша бақылау түрі ретінде тек курстық жұмыс (жоба) айқындалған болса, онда курстық жұмысты (жобаны) қорғау бағасы осы пән бойынша қорытынды баға болып табылады.

5.3. Аралық бақылау — бұл бір оқу пәнінің бөлімі (модулі) аяқталғаннан кейін білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау түрі болып табылады.

Университетте семестр барысында екі аралық бақылау жүргізіледі:

- 1) АБ1 — 7-аптада;
- 2) АБ2 — 15-аптада.

Аралық бақылау нәтижелері (бағалар) аралық бақылау аптасы ішінде «Platonus» ААЖ жүйесіне енгізіледі («Platonus» автоматтандырылған ақпараттық жүйесін толтыру жөніндегі нұсқаулықты қараңыз).

Ағымдық үлгерім нәтижелерін есепке алу оқытушы тарапынан силлабусқа сәйкес студенттердің жекелеген тапсырмаларды орындауы мен тапсыруы барысында жүргізіледі. Тапсырмалардың орындалуы студенттердің сабаққа қатысу және үлгерім журналына, сондай-ақ «Platonus» ААЖ жүйесіндегі білім алушылардың ағымдық білімін бақылаудың электрондық ведомосіне тіркеледі.

Білім алушылар емтихан сессиясына дейін силлабусқа сәйкес барлық тапсырмаларды оң нәтижемен орындаған жағдайда емтиханға жіберілу үшін қажетті рейтингті жинайды.

5.4. Пәнді жүргізетін оқытушы ағымдық және аралық бақылаудың барлық түрлерін өткізеді және білім алушылардың ағымдық үлгеріміне сәйкес бағаны

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 10 бет	ССБЖ 3-шығарылым

қояды (ағымдық және аралық бақылау бағаларының арифметикалық орташа мәні есептеледі). Білім алушылардың оқу жетістіктері әрбір орындалған тапсырма бойынша 100 балдық шкала бойынша бағаланады.

5.5. Емтиханға жіберу рейтингі ағымдық үлгерімді бақылау бағасынан және аралық бақылау бағасынан құралады. Емтиханға жіберу рейтингі пән бойынша білімді бағалаудың қорытынды бағасының 60%-ын құрайды.

Білім алушылардың әр пән бойынша оқу жетістіктерінің деңгейі қорытынды бағамен айқындалады.

Балдық-әріптік бағалау жүйесі бойынша баға қоюдың үлгілік (жалпы) критерийлері

Жауаптың сипаттамасы	Әріптік жүйе бойынша баға	Пайыздық аралығы
Сұраққа толық әрі жан-жақты жауап берілген, объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетілген; ұғымдарды еркін қолдану, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білу қабілеті байқалады. Объект туралы білім осы ғылым жүйесі мен пәнаралық байланыстар аясында түсінілген. Жауап ғылыми терминдермен, әдеби тілде, логикалық және дәлелді түрде, білім алушының авторлық ұстанымын көрсете отырып баяндалған.	A	95-100
Сұраққа толық әрі жан-жақты жауап берілген, объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетілген, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылған; жауаптың құрылымы айқын, логикалық бірізділік сақталған. Объект туралы білім ғылым жүйесі мен пәнаралық байланыстар аясында түсінілген. Жауап ғылыми терминдермен, әдеби тілде баяндалған. Ұғымдарды анықтаудағы ұсақ кемшіліктер білім алушы тарапынан жауап барысында өз бетімен түзетіледі.	A-	90-94
Сұраққа толық әрі жан-жақты жауап берілген, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылған; жауап құрылымы мен логикасы анық. Жауап ғылыми терминдермен, әдеби тілде баяндалған. Жауаптағы кемшіліктер оқытушының көмегімен түзетіледі.	B+	85-89
Сұраққа толық және жан-жақты жауап берілген, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білу қабілеті көрсетілген. Жауап құрылымы анық, логикалық, ғылыми терминдермен әдеби тілде баяндалған. Ұсақ қателер мен	B	80-84

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 11 бет	ССБЖ 3-шығарылым

кемшіліктер болуы мүмкін, олар оқытушының көмегімен түзетіледі.		
Сұраққа жан-жақты жауап берілген, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білу қабілеті көрсетілген. Жауап құрылымы анық, логикалық, ғылыми терминдермен баяндалған. Ұсақ қателер мен кемшіліктер бар, олар жетекші сұрақтар арқылы түзетіледі.	B-	75-79
Сұраққа толық, бірақ жеткілікті бірізді емес жауап берілген; маңызды және маңызды емес белгілер мен себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білу қабілеті көрсетілген. Жауап логикалық, ғылыми терминдермен баяндалған. Негізгі ұғымдарды анықтауда 1–2 қате жіберілген, білім алушы оларды өз бетімен түзетуде қиналады.	C+	70-74
Жауап толық емес және жеткілікті дәрежеде ашылмаған. Логика мен баяндау бірізділігі бұзылған. Ұғымдарды ашуда, терминдерді қолдануда қателер бар. Білім алушы маңызды және маңызды емес белгілер мен себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше ажырата алмайды. Жалпы білім тек оқытушы көмегімен мысалдар арқылы нақтыланады. Сөйлеу құрылымы түзетуді қажет етеді.	C	65-69
Жауап толық емес, логика мен баяндау құрылымы айтарлықтай бұзылған. Ұғымдарды, теорияларды, құбылыстарды анықтауда өрескел қателер жіберілген, олардың мәнін түсінбеу байқалады. Жауапта қорытынды жоқ. Жалпы білімді нақты мысалдармен ашу қабілеті көрсетілмеген. Сөйлеу құрылымы түзетуді қажет етеді.	C-	60-64
Жауап толық емес, баяндау логикасы бұзылған. Дәлелділік жеткіліксіз. Терминдер мен ұғымдарды анықтауда көптеген елеулі қателер бар. Жауапта қорытынды жоқ. Сөйлеу сауатсыз. Қосымша сұрақтар қойылғанда ғана білім алушы білімдер арасындағы байланыстарды түсіне бастайды.	D+	55-59
Жауап толық емес, сұрақ тақырыбы бойынша фрагменттелген және жүйесіз білім көрсетілген, терминдер мен ұғымдарды анықтауда елеулі қателер бар. Баяндау фрагменттелген, логикасы бұзылған. Пәннің басқа объектілерімен байланыс түсінілмеген. Қорытынды, нақтылау және дәлелділік жоқ. Сөйлеу сауатсыз. Қосымша және нақтылаушы сұрақтар оқытушы тарапынан қойылғанымен, білім алушы жауапты да, пәннің басқа сұрақтарын да түзете алмайды.	D	50-54
Пәннің негізгі сұрақтарына жауап берілмеген.	FX, F	0-49

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 12 бет	ССБЖ 3-шығарылым

6. БАҒАЛАУ ШКАЛАСЫ

6.1. Критериалды бағалау нәтижелері баллмен (100 балдық жүйе бойынша) бағаланады.

6.2. Жиналған баллдар қосылып, белгілі бір оқу кезеңі үшін қорытынды бағаны құрайды.

6.3. Бағалау тек білімді ғана емес, сонымен қатар білімді қолдану дағдыларын, білім алушылардың шығармашылық қабілеттері мен белсенділігін де ескереді.

Әріптік жүйе бойынша баға	Сандық баламасы	Балл (пайыздық мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Сабақ түрі	1 аралық бақылау	2 аралық бақылау
Дәрістік сабақтардағы жұмыс	100%	100%
Семинарлық / тәжірибелік сабақтардағы жұмыс	100%	100%
СӨЖП және СӨЖ тапсырмаларын орындау	100%	100%
Аралық бақылау	100%	100%
Қорытынды ағымдық бақылау (ҚАБ)	100%	100%

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 13 бет	ССБЖ 3-шығарылым

Емтихан (Е)	100%
Қорытынды бақылау (ҚБ)	100%

$$AB = \frac{\sum_{n=1}^n S_1 + S_n}{n}$$

мұндағы, S – сабақ түрі бойынша алынған баға

n – бағалар саны

Қорытынды баға келесі формула бойынша есептеледі:

$$BA = \frac{AB1 + AB2}{2} * 0,6 + E * 0,4$$

7. БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ҚАТЫСУШЫЛАРЫНЫҢ ЖАУАПКЕРШІЛІГІ

7.1. Оқытушы осы Ережеде белгіленген бағалау критерийлері мен көрсеткіштерін пайдалануға, сондай-ақ оқу пәнінің мақсаттары мен мазмұнын ескере отырып, өз критерийлері мен көрсеткіштерін әзірлеуге құқылы. Оқытушы білім алушыларды қолданылатын бағалау критерийлері туралы уақтылы хабардар етуге, нәтижелерді тіркеудің ашықтығы мен объективтілігін қамтамасыз етуге міндетті.

7.2. Білім алушы бағалау үдерісіне белсенді қатысуға, өзінің оқу нәтижелері үшін жауапкершілік танытуға, академиялық адалдық қағидаттарын және ішкі тәртіп ережелерін сақтауға міндетті.

7.3. Білім беру ұйымының әкімшілігі критериалды бағалау қағидаттарының сақталуын бақылайды, бағалау үдерісін ұйымдастыруда бірыңғай тәсілді қамтамасыз етеді және білім беру үдерісіне қатысушылар арасында туындайтын даулы мәселелерді қарайды.

	Қазақстан-Американдық еркін университеті	Күні 19.03.2025 ж.
	Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау қағидалары 14 беттен 14 бет	ССБЖ 3-шығарылым

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕ

Ақпараттық басылым

© Қазақстан–Американдық
еркін университеті, 2025

070018, Өскемен қ., М. Горький к-сі, 76
тел.: (7232) 50-50-10, 50-50-15
АҚШ-тағы кеңсе: 44490 SE Phelps Rd., Sandy, OR
e-mail: kafu_ukg@mail.ru

web: www.kafu