

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН**

**КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная программа 6В01402 Физическая культура и спорт (IP)**

**Уровень бакалавриат**

Код и классификация области образования: 6В01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития

Группа образовательных программ: В005 Подготовка учителей физической культуры

Уровень по МСКО: 6

Уровень по НРК: 6

Уровень по ОРК: 6

Срок обучения: 4 года

Объем кредитов: 240

г. Усть-Каменогорск, 2025

Модульная образовательная программа по образовательной программе 6B01402  
«Физическая культура и спорт» (IP) СОГЛАСОВАНА:

КГУ «Средняя школа №1 имени  
Шакарима» отдела образования по городу  
Усть-Каменогорску управления  
образования Восточно-Казахстанской  
области

Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать

КГУ «Лицей №44 имени Оралхана Бокея»  
отдела образования по городу Усть-  
Каменогорску управления образования  
Восточно-Казахстанской области

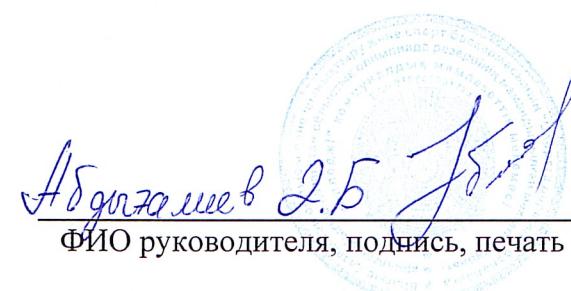
Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать

КГУ «Восточно-Казахстанская областная  
специализированная школа-интернат-  
колледж олимпийского резерва для  
одаренных детей в спорте» управления  
физической культуры и спорта Восточно-  
Казахстанской области

Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать

## Паспорт образовательной программы

<b>Год разработки</b>	2025 г.
<b>Основания разработки</b>	<p><b>для</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК.</li> <li>- Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. (с изменениями и дополнениями от 24.06.2024 № 307).</li> <li>- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916 (с изменениями и дополнениями от 04.03.2025 № 90).</li> <li>- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26.03.2025 № 134).</li> <li>- Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол № 7 от 19.03.2025 г.).</li> </ul>
<b>Профессиональный стандарт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31)</li> <li>- Профессиональный стандарт «Развитие массовой физической культуры и спорта» (утвержен приказом Министра туризма и спорта Республики Казахстан от 27 декабря 2024 года № 240)</li> <li>- Профессиональный стандарт: «Организация тренировок и обучения в спортивных секциях» (утвержен приказом Министра туризма и спорта Республики Казахстан от 27 декабря 2024 года № 240)</li> </ul>
<b>Профессии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учителя средней школы</li> <li>- Государственный тренер</li> <li>- Главный тренер</li> <li>- Руководитель организаций (подразделения организаций), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</li> </ul>
<b>Трудовые навыки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебного процесса.</li> <li>2. Оценивание учебных достижений обучающихся.</li> <li>3. Приобщение обучающихся к системе ценностей.</li> <li>4. Осуществление учебно-методической деятельности.</li> <li>5. Осуществление классного руководства.</li> <li>6. Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью структурного подразделения.</li> <li>7. Руководство планированием, аналитической и методической деятельностью структурного подразделения в области физкультуры и спорта.</li> <li>8. Обеспечение безопасности во время тренировок и спортивных состязаний.</li> <li>9. Планирование учебного материала при подготовке к занятиям.</li> <li>10. Определение стратегии развития вида (видов) спорта на</li> </ol>

	территории Республики Казахстан. 11. Координация работы физкультурно-спортивных организаций, тренеров, специалистов по подготовке спортсменов сборных команд Республики Казахстан (национальных сборных команд) 12. Участие в разработке комплексной целевой программы по виду (видам) спорта.
<b>Периодичность пересмотра</b>	1 раз в год
<b>Срок реализации</b>	4 года
<b>Миссия</b>	Подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта
<b>Цель</b>	Целью образовательной программы 6В01402 «Физическая культура и спорт» (IP) является содействие достижению целей устойчивого развития Республики Казахстан по оздоровлению общества и обеспечению качественного образования через подготовку учителей физической культуры и тренеров по спорту на уровне мировых стандартов.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у обучающихся общеучебные и специальные знания, умения и навыки по дисциплинам, предусмотренным государственным стандартом образования, а также базовые и предметные компетенции по дисциплинам;</li> <li>– развить социальные, эмоционально-волевые, интеллектуальные, психические и др. качества личности;</li> <li>– воспитать компетентную и конкурентоспособную личность.</li> </ul>
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	Образовательная программа (ОП) «Физическая культура и спорт» — это программа педагогического образования для педагогов, желающих специализироваться на преподавании физической культуры и спорта в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях).
<b>Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП</b>	<p>Обеспечение беспрепятственного доступа в здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входные группы учебных корпусов оснащены пандусами;</li> <li>- специальная кнопка вызова помощи персонала;</li> <li>- тактильные знаки на дверях и лестничных площадках;</li> <li>- подъездные пути, автопарковка.</li> </ul> <p>На 1 этажах учебных корпусов предусмотрены отдельные места общего пользования, оборудованные поручнями, держателями и тактильными указателями.</p> <p>Организация учебного процесса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строчные лупы, программы увеличения экрана для слабовидящих, озвученные программы для незрячих.</li> <li>- электронная библиотека, включающая аудиокниги.</li> </ul> <p>При университете функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет инклюзии с штатной единицей ассистента – преподавателя по поддержке инклюзии.</li> </ul> <p>Служба психологической помощи, оказание психологической поддержки осуществляют психолог университета.</p>
<b>Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 6В01402 «Физическая культура и спорт» (IP)</b>	
Общие компетенции (ОК)	<i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими общими компетенциями, которые обеспечивают социально-культурное развитие личности будущего</i>

	<p><i>специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций:</i></p> <p><b>ОК 1</b> - оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;</p> <p><b>ОК 2</b> - интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p><b>ОК 3</b> - аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;</p> <p><b>ОК 4</b> - проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;</p> <p><b>ОК 5</b> - использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;</p> <p><b>ОК 6</b> - оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;</p> <p><b>ОК 7</b> - синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;</p> <p><b>ОК 8</b> - использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;</p> <p><b>ОК 9</b> - способен развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p><b>ОК 10</b> - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p><b>ОК 11</b> - знает и понимает основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность;</p> <p><b>ОК 12</b> - применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;</p> <p><b>ОК 13</b> - осуществляет выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание;</p> <p><b>ОК 14</b> - обобщает результаты исследования;</p> <p><b>ОК 15</b> - синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции.</p>
Ключевые компетенции (КК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими ключевыми компетенциями, которые обеспечивают универсальные межкультурные, межотраслевые знания и помогают реализовать основные базовые навыки необходимые для определенного профессионального поля деятельности:</i></p> <p><b>КК 1</b> - владеет знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса, средствами и методами обучения, воспитания, тренировки, оздоровления;</p> <p><b>КК 2</b> - способен работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные</p>

взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;

**КК 3** - владеет организаторскими формами обучения, средствами и методами обучения и воспитания, инновационными технологиями обучения, способностью интеграции биологических, психологических, теоретических и методических знаний в профессиональную деятельность учителя;

**КК 4** – выражает способность к позитивному мышлению, приобщен к системе национальных ценностей, выражает приверженность к этическим ценностям, имеет склонность к гуманизму и оптимизму;

**КК 5** – выражает способность к разработке и внедрению в учебный процесс новых технологий обучения по физической культуре и спорту, умению подбирать оптимальные режимы обучения и знать механизмы их воздействия на организм учащихся, лиц различного возраста, пола, уровня здоровья и физической подготовки;

**КК 6** - владеет знаниями в области синергетических, социальных, педагогических систем;

**КК 7** – имеет базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;

**КК 8** – владеет умениями и навыками о проектной деятельности, связанной с разработкой тренажерного оборудования по физической культуре и спорту, приемами и способами конструктивного решения конкретных воспитательных задач;

**КК 9** - демонстрирует системное мышление и целостное восприятие педагогической деятельности, в т.ч. для внеклассной воспитательной работы с учетом принципов системности, комплексности и преемственности;

**КК 10** - демонстрирует навыки оказания консультационной помощи при проектировании спортивных сооружений, площадок, спортивных снарядов и инвентаря,

**КК 11** - демонстрируют знание и понимание концепции здоровья и хорошего самочувствия, в том числе связанные с физической активностью и спортом, управлением стрессом, физическим и психическим благополучием человека;

**КК 12** - способен рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность);

**КК 13** - демонстрирует способность размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия;

**КК 14** - способен обеспечивать физиологическую, психологическую, социальную и педагогическую безопасность на занятиях с учетом половозрастных, индивидуальных различий, особенностей и возможностей занимающихся, включая способность оказания первой медицинской помощи.

Специальные компетенции (СК)	<p>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:</p> <p><b>СК 1</b> - владеет системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения;</p> <p><b>СК 2</b> - владеет системой медико-биологических и психолого-педагогических особенностей занятий физической культурой, массовыми, избранными и базовыми видами спорта;</p> <p><b>СК 3</b> – знает и понимает принципы и методы развития физических качеств и функциональных возможностей организма человека, преимуществ здравого и активного образа жизни, в том числе людей с ограниченными возможностями;</p> <p><b>СК 4</b> - способен критически анализировать и оценивать свою практику, самостоятельно проводить научные и прикладные исследования в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, для своего собственного развития, а также практики преподавания и спортивной тренировки;</p> <p><b>СК 5</b> – способен производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста;</p> <p><b>СК 6</b> – демонстрирует навыки организации и проведения соревнований, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и других видов двигательной рекреации с учетом половозрастных, индивидуальных различий и возможностей занимающихся;</p> <p><b>СК 7</b> – способен конструировать дизайн исследований на основе исследовательской методологии и научной этики, применять разные методы исследования в области физической культуры и спорта;</p> <p><b>СК 8</b> - способен демонстрировать технику физических упражнений и двигательных действий;</p> <p><b>СК 9</b> - осуществляет навыки социального партнерства и педагогического сотрудничества;</p> <p><b>СК 10</b> - синтезирует знания в области прав человека, в том числе права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога;</p> <p><b>СК 11</b> - способен планировать, организовывать и проводить учебные, оздоровительные и учебно-тренировочные занятия с учетом половозрастных и индивидуальных различий контингента занимающихся, в том числе людей с ограниченными возможностями, включая способность использовать на них информационно-коммуникационные ресурсы;</p>
------------------------------	---

	<p><b>СК 12</b> - соблюдает нормы педагогической этики, осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;</p> <p><b>СК 13</b> - демонстрирует социальную значимость профессии педагога, уважение гражданских прав ребенка;</p> <p><b>СК 14</b> - знает и понимает важность физического развития и двигательных качеств человека для эффективной жизнедеятельности, их индивидуальных особенностей у людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями;</p> <p><b>СК 15</b> - обобщает, распространяет и применяет педагогический опыт;</p> <p><b>СК 16</b> - демонстрирует знания нормативных и правовых документов в области образования, в т.ч. учебно-инструктивной документации.</p>
Присуждаемая степень	«Бакалавр образования по ОП 6B01402 «Физическая культура и спорт» (IP)»
<b>Результаты обучения по образовательной программе 6B01402 «Физическая культура и спорт» (IP)</b>	
Результаты обучения по образовательной программе 6B01402 «Физическая культура и спорт» (IP)	<p>После успешного завершения этой программы обучающийся будет:</p> <p><b>РО 1</b> Способен объяснять основные этапы, закономерности и особенности исторического развития Казахстана, анализировать причины и следствия событий истории Казахстана, оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций и знания философии, обеспечивающими научное понимание природного и социального мира, экологизации общественного сознания и промышленного производства, рационального природопользования и безопасного образа жизни в контексте достижения целей устойчивого развития государства.</p> <p><b>РО 2</b> Способен развивать свою моральную и гражданскую позицию в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, опираясь на знания в области социально-политических и экономических процессов, правовых основ, антикоррупционной культуры и принципов финансовой грамотности, а также демонстрировать предпринимательские навыки и личную профессиональную конкурентоспособность.</p> <p><b>РО 3</b> Способен осуществлять выбор методологии исследования, применять различные научные методы и приемы для получения новых знаний и использовать в своей деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации, включая базовые технологии искусственного интеллекта, такие как алгоритмы машинного обучения и интеллектуальный анализ данных.</p> <p><b>РО 4</b> Способен общаться в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках и работать в различных профессиональных сетевых сообществах как офлайн, так и онлайн, выстраивая конструктивные взаимоотношения и участвуя в глобальном профессиональном образовательном сообществе.</p>

**РО 5** Способен разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом на основе базовых психолого-педагогических, естественно-научных и предметно-методических знаний, учитывая разнообразие обучающихся, обеспечивая при этом их психологическое благополучие и используя различные цифровые ресурсы для поддержки обучения.

**РО 6** Способен осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности и физической активности личности на основе знания взаимосвязи физического, психического, психомоторного развития человека, влияния физической подготовленности на устойчивость к утомлению и эмоциональным стрессам; учитывать в процессе занятий и подготовки к соревнованиям индивидуально-психологические особенности занимающихся; выявлять признаки переутомления, психологического перенапряжения, стресса, эмоционального выгорания во время специального тренировочного и соревновательного процессов; обучать психотехникам саморегуляции для оптимизации психических состояний.

**РО 7** Способен поддерживать благополучие людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями, средствами физической культуры и спорта для обеспечения их эффективной жизнедеятельности на основе знания анатомических, физиологических, биомеханических основ функционирования организма человека, профилактики и реабилитации после травм и заболеваний.

**РО 8** Способен планировать, организовывать и проводить учебные, оздоровительные и учебно-тренировочные занятия с учетом половозрастных и индивидуальных различий контингента занимающихся спортом, в том числе с ограниченными возможностями, создавать образовательную и спортивно-тренировочную среду и условия, способствующие разностороннему развитию личности и обеспечивать безопасность на занятиях.

**РО 9** Способен планировать, организовывать и проводить соревнования по видам спорта, физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия и другие виды двигательной рекреации с учетом половозрастных, индивидуальных различий и возможностей занимающихся и обеспечивать их безопасность.

**РО 10** Способен оценивать результаты обучения, подготовленности и тренированности, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с половозрастными, индивидуальными особенностями и возможностями, а также уровнем спортивной квалификации.

**РО 11** Способен самостоятельно инициировать и проводить прикладные исследования в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, конструировать дизайн исследований на основе исследовательской методологии и научной этики, применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, соревновательных и тренировочных нагрузок,

	<p>визуализировать и представлять общественности результаты исследований.</p> <p><b>РО 12</b> Способен формировать у занимающихся позитивное мотивационно-ценное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые на практике нормы поведения, связанные с заботой о своем физическом здоровье и двигательной активности, нутрициологии; поддерживать и обеспечивать собственную полноценную профессиональную и социальную деятельность посредством здорового образа жизни и самостоятельных занятий физической культурой.</p>
<b>Формы подведения итогов реализации</b>	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

## **2. Содержание образовательной программы**

Название модуля	Результаты обучения	Объем ECTS	Семестр	Компоненты модуля						
				Код дисциплины	Наименование дисциплины / проф. практик и т.п.	Цикл дисциплины (ООД, БД, ПД)	OK/BK / KV	Количество кредитов	Форма контроля	Формируемые компетенции
1. Общие модули										
Общеобразовательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях права и законодательной системы РК, защиты и охраны прав человека, личности, гражданина, анализе этой области;</li> <li>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях истории развития человеческого общества, традиций и культуры народов в Казахстане, общий ход истории; историю, основные этапы и причинно-следственные связи развития философии; функции и социальную роль религии в обществе, основы идентификации факторов и источников негативного воздействия на окружающую среду, обусловленные деятельностию человека; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;</li> <li>- применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области: выявлять основные тенденции развития социологической науки; устанавливать причинно-следственные связи в развитии правовых последствий; осмысливать и творчески применять их на практике; устанавливать и практически применять причинно-следственные связи и основные законы и исследования в развитии философии, в сфере экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности; а также приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, с помощью знаний и пониманий дисциплин модуля; нетерпимости к коррупции как фактору национальной безопасности в РК; классификаций прав человека, концепций прав человека, механизма охраны, защиты и обеспечения прав человека; в т.ч. с учетом социальных, этических и научных соображений с помощью знаний и пониманий дисциплин модуля; с учетом социальных, этических и научных соображений о ведении здорового образа жизни с помощью овладения системой знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих физическое совершенствование, укрепление здоровья, подготовку к высокой творческой и профессиональной активности;</li> <li>- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам через поддержание разговора, навыки синхронного общения, умение договариваться и настаивать на своих законных правах;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: такие как управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов (особенно телепередач); умение работать в режиме телеконференций; в группе, особенно без преподавателя; вести записи, выполнять письменные работы и готовиться к экзаменам; навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области:</li> </ul>	23	2	IK 1101	История Казахстана	ООД	OK	5	Экзамен	OK 1 OK 4 OK 5 OK 7 OK 8 OK 11 OK 12 OK 14 KK 1
			3	Fil 2102	Философия	ООД	OK	5	Экзамен	
			1,2,3,4	FK 1(2)112	Физическая культура	ООД	OK	8	Экзамен	
			2	MNI 1113	Методы научных исследований	ООД	KB	5	Экзамен	
			2	EURBZh 1115	Экология, устойчивое развитие и безопасность жизнедеятельности	ООД	KB	5	Экзамен	

	<p>эффективное использование текстовых и иных материалов (особенно телепередач); умение работать в режиме телеконференций; умение вести дневник самоконтроля, а также готовиться к сдаче нормативов по физической подготовке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы научного исследования; научные методы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности;</li> <li>- применение знаний и пониманий фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе обучения, воспитания и развитии личности учащихся во время занятий по физической подготовке, а также проведения мероприятий для оздоровления занимающихся;</li> <li>- понимание значения принципов и культуры академической честности для успешной реализации миссии в педагогической деятельности по организации уроков физической культуры в учреждениях образования и разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий и их психологическому обеспечению.</li> </ul>		2	OEPFG 1116	Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности	ООД	КВ	5	Экзамен	
			2	OPAK 1114	Основы права и антикоррупционной культуры	ООД	КВ	5	Экзамен	
Модуль социально-политических знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимания, основанные на передовых знаниях в изучаемой области социально-политических знаний, основные этапы и причинно-следственные связи развития психологии; современные тенденции развития культурологии, функции и социальную роль социологии в обществе;</li> <li>- применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области, устанавливать причинно-следственные связи в социально-политических знаниях; применять в профессиональной деятельности принципы социологии и психологии, определять мировоззренческие вопросы в контексте конкретной культуры;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений посредством формирования знания и понимания социокультурных, политологических аспектов дисциплин модуля;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области для овладения системой практических умений и навыков в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения обучения в изучаемой области в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний: управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов; умение работать в группе, особенно без преподавателя; вести дневник самоконтроля, выполнять самостоятельные задания;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний для ведения записей различного типа и выполнения письменных работ различных типов, подготовки к экзаменам;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности для изучения социально-политических, психологических, культурологических знаний.</li> </ul>	8	1	Soc 1108	Социология	ООД	ОК	2	Экзамен	ОК 6 ОК 9 ОК 10
			1	Pol 1109	Политология	ООД	ОК	2	Экзамен	
			2	Kul 1110	Культурология	ООД	ОК	2	Экзамен	
			2	Psi 1111	Психология	ООД	ОК	2	Экзамен	

Поддержка обучающихся как личностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимания основных концепций и терминов педагогической психологии, а также их практическое применение для анализа и построения образовательного процесса.</li> <li>- применять знания и понимания на профессиональном уровне, чтобы учитывать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессе обучения и воспитания.</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для выбора методов коммуникации и взаимодействия, подходящих для различных образовательных форматов (оффлайн, онлайн, смешанное и гибридное), чтобы способствовать эффективному обучению.</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач при проектировании, внедрении и оценке образовательных сред, направленных на непрерывное обучение и развитие личности.</li> <li>- навыки обучения необходимы для поддержки сотрудничества в сообществе, включая учителей, учащихся и родителей, создавая условия для совместного обучения и развития.</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма, чтобы проводить различие между концепциями и теориями обучения и использовать их в проектировании образовательного процесса.</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, чтобы разрабатывать дифференцированные уроки, адаптировать учебные программы и использовать икт для поддержки инклюзивного обучения, профориентации и индивидуальной поддержки обучающихся.</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности при обучении ценностям, способствующим инклюзивности и сотрудничеству, а также учитывая образовательные потребности и особенности учащихся.</li> </ul>	17	4	IOS 2204	Инклюзивная образовательная среда	БД	ВК	3	Экзамен	KK 5 KK 7 KK 11 KK 14 СК 1 СК 3 СК 11 СК 12 СК 14
			4	РОКВК 2215	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	БД	ВК	4	Экзамен	
			3	НОКТО 2209	Наука об образовании и ключевые теории обучения	БД	ВК	3	Экзамен	
			4	VFORD 2201	Возрастные и физиологические особенности развития детей	БД	ВК	3	Экзамен	
			5	ПPIO 3213	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	БД	ВК	4	Экзамен	
Преподавание и оценивание для обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимания в выборе педагогических моделей, подходящих для обучения, ориентируясь на задачи, возрастные особенности и потребности учащихся.</li> <li>- применять знания и понимания на профессиональном уровне для использования методов обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые современными технологиями обучения.</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для создания инклюзивной образовательной среды, подходящей для эффективного преподавания и учета индивидуальных потребностей всех обучающихся.</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, зная и соблюдая нормы и принципы защиты авторских прав и данных в образовательной деятельности.</li> <li>- навыки обучения важны для разработки методов руководства, которые мотивируют обучающихся, поддерживают их достижения и способствуют уверенности в собственных силах.</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма, чтобы разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи, включая формирующую и итоговую оценку для мониторинга и корректировки образовательного процесса.</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, поддерживая развитие навыков самооценки у обучающихся и коллег, чтобы способствовать их самостоятельному росту и самоопределению.</li> </ul>	9	7	МТР 4208	Методы и технологии преподавания	БД	ВК	5	Экзамен	ОК 8 ОК 13 KK 1 KK 3 KK 4 KK 5 KK 7
			5	ОР 3210	Оценивание и развитие	БД	ВК	4	Экзамен	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности при применении педагогических принципов для определения и признания уровней образовательной компетентности обучающихся, создавая справедливую и открытую атмосферу.</li> </ul>									
Учитель как рефлексирующий практик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимания природы педагогики и ее терминологии, различая повседневное мышление и научное знание для профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>- применять знания и понимания на профессиональном уровне, определяя ключевые области исследований в педагогике и осознавая влияние изменений в сфере образования на свою работу как учителя.</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для объективной оценки своей профессиональной деятельности и рабочего окружения, выявляя области для профессионального роста.</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач с исследовательским подходом, проводя независимую исследовательскую работу, чтобы расширить и углубить профессиональные компетенции.</li> <li>- навыки обучения необходимы для применения этических аспектов исследовательских процедур и содействия их соблюдению в профессиональной деятельности.</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма, чтобы критически подходить к сбору и анализу данных, а также к разработке образовательных программ и процессов.</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, документируя результаты своей исследовательской работы и представляя их в различных формах, способствуя академическому обмену и распространению знаний.</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности, участвуя в научных исследованиях и укрепляя сотрудничество между университетами и другими заинтересованными сторонами, чтобы обеспечить качество образовательной деятельности.</li> </ul>	9	4	PI 2211	Педагогические исследования	БД	ВК	4	Экзамен	ОК 8 ОК 13 ОК 14 СК 4 СК 7 КК 3
			3	IRI 2205	Исследования, развитие и инновации	БД	ВК	5	Экзамен	
Базовые двигательные навыки с контролем объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимания, применяя подвижные и национальные игры для достижения целей физкультурно-спортивной деятельности, поддерживая физическое и социальное развитие обучающихся.</li> <li>- применять знания и понимания на профессиональном уровне при планировании, организации и проведении учебных, оздоровительных, рекреационных, тренировочных занятий и соревнований по подвижным и национальным играм с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей участников.</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации о потребностях, возможностях и физическом уровне занимающихся, чтобы разработать эффективные программы по баскетболу и волейболу, включая организацию соревнований и учебных занятий.</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, используя спортивную терминологию и демонстрируя технические и двигательные навыки в баскетболе и волейболе.</li> <li>- навыки обучения помогут в планировании, организации и проведении занятий по футболу и гандболу, с учетом специфики различных возрастных и половозрастных групп для максимальной вовлеченности и пользы.</li> </ul>	18	5	PNI 3214	Подвижные и национальные игры	БД	ВК	6	Экзамен	КК 4 КК 5 КК 7 КК 10 КК 11 КК 14 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6 СК 8 СК 9 СК 11 СК 12 СК 14 СК 15 СК 16
			5	SIMO (B, V) 3216	Спортивные игры (баскетбол, волейбол) с методикой обучения	БД	ВК	6	Экзамен	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы научных исследований и академического письма, чтобы учитывать современные методики и анализировать эффективность подходов при занятиях и соревнованиях по футболу и гандболу.</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для создания безопасных и адаптированных программ по различным видам спорта, учитывая физические возможности и индивидуальные потребности занимающихся.</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности в преподавании, используя спортивную терминологию и методики, соответствующие нормативам и правилам спортивной деятельности.</li> </ul>		6	SIMO (F, G) 3217	Спортивные игры (футбол, гандбол) с методикой обучения	БД	ВК	6	Экзамен	
Базовые двигательные навыки с контролем тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание спортивной терминологии и техники выполнения гимнастических упражнений, а также учитывать нормативные аспекты и правила техники безопасности при их исполнении.</li> <li>- применять знания и понимание на профессиональном уровне для планирования, организации и проведения учебных, оздоровительных, рекреационных и тренировочных занятий по гимнастике, исходя из возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся.</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации об уровне физической подготовки и индивидуальных потребностях занимающихся для точного выбора гимнастических упражнений, которые способствуют их физическому развитию и учитывают их возможности.</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, включая организацию и проведение соревнований по гимнастике, оценку уровня подготовки и технической оснащенности занимающихся.</li> <li>- навыки обучения включают использование гимнастической терминологии и методик для преподавания и демонстрации техники гимнастических упражнений, направленные на мотивацию и развитие у занимающихся интереса к гимнастике.</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма для документирования и анализа тренировочных процессов, а также применения результатов исследований для улучшения тренировочных программ и методик.</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для предоставления первой медицинской помощи при типичных травмах в гимнастике, а также для анализа факторов, влияющих на безопасность и эффективность выполнения гимнастических упражнений.</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности в обеспечении безопасности и здоровья занимающихся при проведении гимнастических занятий, включая предоставление точных данных о состоянии здоровья и соблюдение норм техники безопасности.</li> </ul>	6	1	GMO 1 1202	Гимнастика с методикой обучения 1	БД	ВК	3	Экзамен	KK 5 KK 7 KK 10 KK 11 KK 14 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6 СК 8 СК 9 СК 11 СК 12 СК 14 СК 15 СК 16
			2	GMO 2 1203	Гимнастика с методикой обучения 2	БД	ВК	3	Экзамен	
Базовые двигательные навыки в различной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимания спортивной терминологии и техники гимнастических, легкоатлетических и лыжных упражнений, а также различных стилей плавания, способствуя развитию двигательных навыков и физической культуры обучающихся.</li> <li>- применять знания и понимания на профессиональном уровне при планировании, организации и проведении учебных, оздоровительных и тренировочных занятий по гимнастике, легкой атлетике, лыжным видам спорта и плаванию, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.</li> </ul>	15	3	LAMO 2206	Легкая атлетика с методикой обучения	БД	ВК	4	Экзамен	KK 5 KK 7 KK 10 KK 11 KK 14 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6 СК 8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для адаптации программ по гимнастике, легкой атлетике, лыжным видам спорта и плаванию к возрастным и физическим особенностям занимающихся, анализируя их физическое состояние и потребности.</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, демонстрируя технику в гимнастике, легкой атлетике, лыжном спорте и плавании, учитывая стандарты безопасности и эффективности.</li> <li>- навыки обучения будут способствовать внедрению спортивной терминологии и методических подходов к гимнастике, легкой атлетике, лыжному спорту и плаванию, помогая обучающимся освоить двигательные навыки и технику.</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма, чтобы оценивать и совершенствовать безопасность, методы обучения и физическую подготовку, обеспечивая эффективные и адаптированные программы по каждому виду спорта.</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для создания безопасных условий на занятиях, а также для проведения первой медицинской помощи при травмах и обеспечения поддержки участников на занятиях по всем видам спорта.</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности в спорте, соблюдая нормы безопасности и этические стандарты в обучении, включая оказание первой помощи при травмах, характерных для гимнастики, легкой атлетики, лыжного спорта и плавания.</li> </ul>		4	LPMO 2207	Лыжная подготовка с методикой обучения	БД	ВК	5	Экзамен	СК 9 СК 11 СК 12 СК 14 СК 15 СК 16
			6	PMO 3212	Плавание с методикой обучения	БД	ВК	6	Экзамен	
Медико-биологические основы физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание – осознавать важность физического развития и двигательных качеств человека для эффективной жизнедеятельности, учитывая индивидуальные особенности людей разного пола и возраста, включая людей с ограниченными возможностями.</li> <li>- применять знания и понимание на профессиональном уровне – анализировать и применять знания функциональной анатомии человека и физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировки.</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации – анализировать физиологию физических упражнений и применять ее для обоснованного подбора методов обучения и тренировки.</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач – классифицировать и отбирать физические упражнения для развития физических качеств с учетом их физиологического воздействия.</li> <li>- навыки обучения – планировать учебные, оздоровительные и рекреационные занятия с различным контингентом занимающихся, используя знания биомеханики, включая методы лечебной физической культуры.</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма – применять методы биомеханического анализа для оценки спортивной техники и разработки программ сопровождения тренировочного процесса, включая восстановительные упражнения и кинезиотейпирование.</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей – использовать критерии диагностики для контроля физического и психоэмоционального состояния, уровня работоспособности и</li> </ul>	32	3	FAChFU 2303	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	ПД	ВК	5	Экзамен	КК 11 КК 12 КК 14 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6 СК 7 СК 11 СК 12 СК 13 СК 14
			5	FChOFVVS 3311	Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта	ПД	КВ	5	Экзамен	
			5	PFFU 3312	Прикладная физиология физических упражнений	ПД	КВ	5	Экзамен	
			7	BDChFU 4306	Биомеханика движений человека и физических упражнений	ПД	КВ	5	Экзамен	

	здоровья занимающихся с помощью современных технологий, обеспечивая оптимизацию учебно-тренировочного процесса. - понимать значение принципов и культуры академической честности – разрабатывать модельные характеристики, ориентируясь на возрастные и гендерные нормы, а также стандарты спортивной квалификации для избранного вида спорта.		6	OSMR 3309	Основы спортивной медицины и реабилитации	ПД	КВ	6	Экзамен	
			7	LFKM 4328	Лечебная физическая культура и массаж	ПД	КВ	6	Экзамен	
			6	PK 3310	Прикладная кинезиология	ПД	КВ	6	Экзамен	
			6	Bio 3220	Биохимия	ПД	КВ	5	Экзамен	
			4	MFSPFKS 2327	Мониторинг функционального состояния и подготовленности в физической культуре и спорте	ПД	КВ	5	Экзамен	
			7	TKS 4324	Тестирование и кондиционирование в спорте	ПД	КВ	6	Экзамен	
			8		Итоговая аттестация			8	Комплексные экзамены / Защита	
			7	KSPZFKS 4319	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом	ПД	КВ	6	Экзамен	
Спорт и тренерство	- демонстрировать знания и понимание – планировать и проводить учебно-тренировочные занятия, опираясь на теорию физической культуры, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности спортсменов разного пола, возраста и возможностей. - применять знания и понимание на профессиональном уровне – обеспечивать соблюдение техники безопасности и профилактику	28	3	TMIVS 2302	Теория и методика спорта избранного вида спорта	ПД	ВК	5	Экзамен	KK 1 KK 3 KK 5 KK 7 KK 10 KK 11

	травматизма, учитывая особенности спортивной дисциплины, специфику тренировочного процесса и индивидуальные характеристики занимающихся. - осуществлять сбор и интерпретацию информации – контролировать и оценивать физическую, тактическую, психологическую и интеллектуальную подготовленность спортсменов с применением методик измерения, чтобы корректировать тренировочный процесс для оптимальных результатов. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач – воспитывать у спортсменов личностные качества, формировать ценности честной спортивной конкуренции, предотвращать негативное поведение и содействовать профилактике допинга. - навыки обучения – развивать физические качества и функциональные возможности у спортсменов детского и юношеского возраста, с учетом психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса и предсоревновательной подготовки. - знать методы научных исследований и академического письма – использовать данные педагогического, психологического и медико-биологического контроля для разработки программ по коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей – разрабатывать и применять методы психической саморегуляции для спортсменов разного уровня подготовки и возраста, контролируя их эффективность в условиях тренировочного и соревновательного процесса. - понимать значение принципов и культуры академической честности – формировать у спортсменов отношение к спортивной этике, демонстрировать принципы «Фэйр Плей» и общечеловеческие ценности в процессе тренировок и соревнований.		7	UPSPDS 4323	Управление процессом спортивной подготовки в детско-юношеском спорте	ПД	КВ	6	Экзамен	КК 14 СК 1 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6 СК 8 СК 9 СК 11 СК 12 СК 14 СК 15 СК 16
			7	FPKIVS 4318	Физическая подготовка и кондиционирование в избранном виде спорта	ПД	КВ	6	Экзамен	
			7	TTPIVS 4317	Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта	ПД	КВ	6	Экзамен	
			7	PFKS 4314	Психология физической культуры и спорта	ПД	КВ	6	Экзамен	
			7	PSS 4315	Психология саморегуляции в спорте	ПД	КВ	6	Экзамен	
			6	MFKS 3221	Менеджмент физической культуры и спорта	БД	КВ	5	Экзамен	
			4	ESS 2326	Этика спорта и соревнований	ПД	КВ	5	Экзамен	
Физическое развитие и здоровье, ментальное благополучие и прикладные исследования	- демонстрировать знания и понимание теории и методики физической культуры, анатомо-морфологических и психических особенностей, занимающихся разного пола и возраста. использовать основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, подбирая эффективные формы и технологии образовательного процесса. - применять знания и понимание на профессиональном уровне при разработке учебно-методической документации, планировании физкультурных занятий, подборе методов и средств для развития физических качеств с учетом половозрастных особенностей. соблюдать технику безопасности и проводить профилактику травматизма в процессе занятий. - осуществлять сбор и интерпретацию информации о состоянии здоровья и уровне физического развития спортсменов, используя методики контроля, измерения и оценки. интерпретировать полученные результаты для	19	5	MPFK 3301	Методика преподавания физической культуры	ПД	ВК	6	Экзамен	КК 1 КК 3 КК 5 КК 7 КК 10 КК 11 КК 12 КК 14 СК 1 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6 СК 7 СК 8 СК 9
		7	ORFK 4316	Оздоровительно-рекреативная физическая культура	ПД	КВ	6	Экзамен		
		1	AVFK 1321	Альтернативные виды физической культуры	ПД	КВ	5	Экзамен		
		7	FKRAOSh 4325	Физическая культура для работоспособно	ПД	КВ	6	Экзамен		

	корректировки учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта и для оптимизации образовательного процесса. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, разрабатывая комплексы физических упражнений и кинезиологические упражнения для оптимизации образовательного процесса и коррекции психического развития детей. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение занятий, учитывая специфику вида спорта и возрастные особенности. - навыки обучения в работе с занимающимися физкультурой, обучая их методам медицинского самоконтроля, а также приемам психической саморегуляции. формировать у занимающихся позитивное отношение к физической культуре и спорту, ориентируя их на здоровый и активный образ жизни и соблюдение норм спортивной этики. - знать методы научных исследований и академического письма, разрабатывать дизайн исследований для анализа эффективности обучения и спортивных программ, уметь представлять результаты исследований для разной аудитории, применяя информационные системы и методы визуализации данных. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей при анализе и интерпретации концепций здоровья и хорошего самочувствия. применять рекомендации для рационального питания, управления стрессом, физического и психического благополучия, используя научные знания для формирования индивидуальных режимов питания спортсменов. - понимать значение принципов и культуры академической честности в профессиональной деятельности, демонстрируя спортивную этику и принципы "fair play". систематически проводить профилактическую работу по предотвращению негативного социального поведения, включая профилактику допинга и формирование моральных ценностей честной спортивной конкуренции.		7	AFK 4329	сти и отдыха в школе	ПД	КВ	6	Экзамен	СК 11 СК 12 СК 13 СК 14 СК 15 СК 16
			7	TMAS 4330	Адаптивная физическая культура	ПД	КВ	6	Экзамен	
			1	OSN 1322	Теория и методика адаптивного спорта	ПД	КВ	5	Экзамен	
			7	PIFKS 4308	Оздоровительная и спортивная нутрициология	ПД	КВ	5	Экзамен	
			5	VPRI 3313	Прикладные исследования в физической культуре и спорте	ПД	КВ	5	Экзамен	
			1	ShMO 1320	Визуализация и представление результатов исследований	ПД	КВ	5	Экзамен	
			8		Шахматы с методикой обучения	ПД	КВ	8	Комплексный экзамен / Защита	
			7	SM 4307	Итоговая аттестация	ПД	КВ	5	Экзамен	
Учитель как фасилитатор обучения	- демонстрировать знания и понимание нормативно-законодательной базы системы образования Республики Казахстан и документов, регламентирующих деятельность организаций образования. уметь различать ключевые документы для школьной документации, такие как планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик" и планирование на различных уровнях. - применять знания и понимание на профессиональном уровне, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности, а также используя теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе для реализации эффективных стратегий обучения. - осуществлять сбор и интерпретацию информации о группе обучающихся через методы психолого-педагогической диагностики,	28	2	PP (VPU) 1219	Педагогическая практика (Введение в профессию учителя)	БД	ВК	2	Защита отчета	КК 3 КК 5 КК 7 КК 9 КК 10 КК 11 КК 12 КК 13 КК 14 СК 1 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6
		4	PP (PPO) 2220	Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание)	БД	ВК	2	Защита отчета		
		6	PP (PP) 3304	Педагогическая практика (Педагогические подходы)	ПД	ВК	6	Защита отчета		

	<p>понимать функции службы психологической поддержки и анализировать педагогический процесс, включая формы уроков, семинаров, дебатов и внеклассных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, проектируя инклюзивный и конструктивный образовательный процесс, используя инновационные педагогические подходы, цифровые технологии, а также организуя мероприятия для тестирования гипотез и проведения педагогических экспериментов.</li> <li>– навыки обучения, направленные на сотрудничество со всеми сторонами образовательного процесса, установление диалога для укрепления позитивного поведения обучающихся, а также применение предметных знаний и дидактики с учетом подходов критического мышления, совместного и функционального обучения.</li> <li>– знать методы научных исследований и академического письма, документировать исследовательскую деятельность, представлять результаты экспериментов и собранных данных в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации, а также оценивать результаты своего исследования и делать выводы.</li> <li>– применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для проектирования, проведения и оценки учебного процесса, используя методы формативного и суммативного оценивания, а также развивать навыки рефлексии, само- и взаимооценки у обучающихся, вносить идеи по улучшению профессиональной деятельности и рабочей среды.</li> <li>– понимать значение принципов и культуры академической честности в работе учителя, осознавать свою профессиональную идентичность, анализировать педагогический процесс, формировать безопасную среду обучения и сотрудничать для решения конфликтных ситуаций с заинтересованными сторонами.</li> </ul>		8	РР (ИО) 4305	Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)	ПД	ВК	18	Защита отчета	СК 8 СК 9 СК 10 СК 11 СК 12 СК 13 СК 14 СК 15 СК 16
--	--	--	---	--------------	--	----	----	----	---------------	---

### 3. Дополнительные модули

Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимания в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области культуры речи казахского русского и английского языков, законах общего языкознания, истории языков;</li> <li>- применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области и решать проблемы изучаемой области основных общелингвистических явлений и терминов, умений применять правила, орфографические и пунктуационные правила;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений с помощью лингвистических знаний и пониманий дисциплин модуля;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области для анализа лингвистических терминов, обсуждения народных традиций и их преломлении в формировании научных парадигм филологии, для анализа лингвистических терминов, лингвистических явлений, обсуждения и понимания текстов, научных текстов, применения правил;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области развития филологии как науки о языке;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области развития филологии как науки о языке;</li> </ul>	28	1	К(Р) Ya 1103	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК 6 ОК 7 ОК 8
			2	К(Р) Ya 1104	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
			1	Iya 1105	Иностранный язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
			2	Iya 1106	Иностранный язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
			2	ОИИ 1210	Основы искусственного интеллекта	БД	ВК	3	Экзамен	
			1	ИКТ 1107	Информационно - коммуникацион	ООД	ОК	5	Экзамен	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области развития филологии как науки о языке, эффективно использовать текстовые и иные материалы; уметь работать с лингвистическими терминами; с научными текстами для анализа языка самостоятельно и вместе с преподавателем, оперировать терминами и понятиями лингвистической науки, вести записи, выполнять письменные работы и готовиться к экзаменам;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности.</li> </ul>				ные технологии (на англ. языке)				
	Итого	240							

**Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания**

<b>Дублинские дескрипторы</b>	<b>Компетенции выпускника ОП</b>	<b>Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения</b>	<b>Наименование метода оценивания</b>	<b>Критерии оценки степени достижения результатов обучения</b>
<b>Общие компетенции</b>				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	OK 1 OK 2 OK 3 OK 9 OK 11 OK 15 OK 16 OK 18 OK 20 OK 21	PO 1 PO 2 PO 5 PO 6 PO 7 PO 9 PO 10	Коллоквиум Контрольная работа Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Практические задания Групповые задания Планы, отчеты, групповые дискуссии Групповые тесты Развивающие задания Лабораторные задания Задания для рефлексии Задания активизирующего характера	K 1.1 K 1.2 K 1.4 K 1.5 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.4 K 3.5 K 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	OK 3 OK 4 OK 5 OK 8 OK 12 OK 15 OK 18 OK 20	PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 7 PO 9 PO 10 PO 12		K 1.7 K 1.10 K 2.1 K 2.2 K 2.4 K 2.5 K 2.6 K 2.7 K 2.8 K 2.10 K 3.5 K 3.6 K 3.7 K 5.6 K 6.8 K 6.9

3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	OK 2 OK 7 OK 10 OK 11 OK 12 OK 13 OK 14 OK 17 OK 18 OK 19	PO 5 PO 11		K 1.3 K 1.7 K 1.10 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.3 K 3.7 K 4.5 K 5.4 K 5.6 K 6.1 K 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	OK 5 OK 8 OK 12 OK 18 OK 20	PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 7 PO 8 PO 9 PO 10 PO 12		K 2.8 K 2.9 K 2.1 K 3.3 K 4.1 K 4.6 K 5.6 K 5.7 K 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	OK 7 OK 9 OK 12 OK 19 OK 21	PO 5 PO 8 PO 9 PO 10 PO 12		K 1.10 K 2.7 K 3.7 K 4.4 K 5.1 K 5.2 K 5.3 K 5.4 K 7.1 K 7.4 K 8.1 K 8.11 K 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	OK 6 OK 7 OK 8 OK 14	PO 3 PO 11		K 1.6 K 2.8 K 3.2 K 3.6 K 4.8 K 5.5 K 6.1 K 6.4 K 6.11 K 6.12 K 7.3 K 8.10 K 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	OK 5 OK 8 OK 12 OK 18 OK 20	PO 3 PO 4 PO 5 PO 8 PO 9 PO 10 PO 12		K 1.5 K 2.8 K 4.1 K 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры	OK 8 OK 13 OK 14	PO 3 PO 9 PO 11		K 1.10 K 2.10 K 4.6 K 5.5

академической честности				K 7.3 K 8.10 K 9.3 K 9.4
<b>Ключевые компетенции</b>				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	KK 3 KK 5 KK 6 KK 9 KK 10 KK 11 KK 12 KK 13	PO 1 PO 2 PO 5 PO 6 PO 7 PO 9 PO 10 PO 10	Коллоквиум Контрольная работа Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Практические задания Групповые задания Планы, отчеты, групповые дискуссии	K 1.1 K 1.2 K 1.4 K 1.5 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.4 K 3.5 K 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	KK 2 KK 3 KK 5 KK 7 KK 12 KK 13	PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 7 PO 9 PO 10 PO 12	Групповые тесты Развивающие задания Лабораторные задания Задания для рефлексии Задания активизирующего характера	K 1.7 K 1.10 K 2.1 K 2.2 K 2.4 K 2.5 K 2.6 K 2.7 K 2.8 K 2.10 K 3.5 K 3.6 K 3.7 K 5.6 K 6.8 K 6.9
3.Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	KK 4 KK 6 KK 12 KK 13	PO 5 PO 11		K 1.3 K 1.7 K 1.10 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.3 K 3.7 K 4.5 K 5.4 K 5.6 K 6.1 K 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно- практических и профессиональных задач в изучаемой области	KK 1 KK 2 KK 3 KK 5 KK 12	PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 7 PO 8 PO 9 PO 10 PO 12		K 2.8 K 2.9 K 2.1 K 3.3 K 4.1 K 4.6 K 5.6 K 5.7 K 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего	KK 1 KK 8 KK 10 KK 12 KK 14	PO 5 PO 8 PO 9 PO 10 PO 12		K 1.10 K 2.7 K 3.7 K 4.4 K 5.1 K 5.2 K 5.3

обучения в изучаемой области				K 5.4 K 7.1 K 7.4 K 8.1 K 8.11 K 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	KK 3 KK 8	PO 3 PO 11		K 1.6 K 2.8 K 3.2 K 3.6 K 4.8 K 5.5 K 6.1 K 6.4 K 6.11 K 6.12 K 7.3 K 8.10 K 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	KK 2 KK 6 KK 7	PO 3 PO 4 PO 5 PO 8 PO 9 PO 10 PO 12		K 1.5 K 2.8 K 4.1 K 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	KK 8	PO 3 PO 9 PO 11		K 1.10 K 2.10 K 4.6 K 5.5 K 7.3 K 8.10 K 9.3 K 9.4

#### Специальные компетенции

1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	CK 2 CK 3 CK 5 CK 9 CK 11 CK 13 CK 15 CK 16	PO 1 PO 2 PO 5 PO 6 PO 7 PO 9 PO 10	Коллоквиум Контрольная работа Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Практические задания Групповые задания Планы, отчеты, групповые дискуссии Групповые тесты	K 1.1 K 1.2 K 1.4 K 1.5 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.4 K 3.5 K 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	CK 1 CK 5 CK 11 CK 14 CK 15	PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 7 PO 9 PO 10 PO 12	Развивающие задания Лабораторные задания Задания для рефлексии Задания активизирующего характера	K 1.7 K 1.10 K 2.1 K 2.2 K 2.4 K 2.5 K 2.6 K 2.7 K 2.8 K 2.10 K 3.5 K 3.6 K 3.7 K 5.6 K 6.8 K 6.9
3. Осуществлять сбор	CK 2 CK 4	PO 5 PO 11		K 1.3 K 1.7

и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	CK 5 CK 12			K 1.10 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.3 K 3.7 K 4.5 K 5.4 K 5.6 K 6.1 K 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	CK 1 CK 2 CK 4 CK 5 CK 10	PO 2 PO 4 PO 5 PO 6 PO 7 PO 8 PO 9 PO 10 PO 12		K 2.8 K 2.9 K 2.1 K 3.3 K 4.1 K 4.6 K 5.6 K 5.7 K 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	CK 1 CK 2 CK 4 CK 6	PO 5 PO 8 PO 9 PO 10 PO 12		K 1.10 K 2.7 K 3.7 K 4.4 K 5.1 K 5.2 K 5.3 K 5.4 K 7.1 K 7.4 K 8.1 K 8.11 K 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	CK 3 CK 7 CK 16	PO 3 PO 11		K 1.6 K 2.8 K 3.2 K 3.6 K 4.8 K 5.5 K 6.1 K 6.4 K 6.11 K 6.12 K 7.3 K 8.10 K 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	CK 1 CK 2 CK 4 CK 5 CK 12	PO 3 PO 4 PO 5 PO 8 PO 9 PO 10 PO 12		K 1.5 K 2.8 K 4.1 K 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической	CK 7 CK 16	PO 3 PO 9 PO 11		K 1.10 K 2.10 K 4.6 K 5.5 K 7.3 K 8.10

честности				K 9.3 K 9.4
-----------	--	--	--	----------------

## Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12
1	История Казахстана	Дисциплина «История Казахстана» является частью всемирной истории, истории Евразии и стран Центральной Азии. Предмет «Современная история Казахстана» в целостном виде изучает исторические события, явления, факты, процессы, выявляющие исторические закономерности, имевшие место на территории Великой степи в XX веке и до наших дней.	5	v			v						v		
2	Философия	Дисциплина включает изучение следующих основных тем: предмет, место и роль философии в культуре; становление философии; структура философского знания; учение о бытии; диалектика; детерминизм и индетерминизм. Даётся представление научным, религиозным и философским концепциям картины мира. Изучается человек, общество и культура; человек и природа. Даётся характеристика глобальным проблемам современности, а также взаимодействие цивилизации и сценарии будущего.	5				v	v			v				
3	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности на русском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.	5			v				v	v				
4	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности на русском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.	5			v				v	v				
5	Иностранный язык	Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.	5			v				v	v				
6	Иностранный язык	Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой,	5			v				v	v				

		культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного общения на английском языке.										
7	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Рассматриваются современные методы и средства коммуникации людей в обычной и профессиональной деятельности, использование информационных технологий для поиска, сбора, хранения, обработки и распространения информации. Роль ИКТ в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умные технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Информационные технологии в профессиональной сфере. Промышленные ИКТ. Перспективы развития ИКТ.	5			v	v			v		
8	Социология	Дисциплина посвящена изучению понятия, предмета, функциям социологии. Формируются знания о методах социологических исследований, разработки основанных на социологических знаниях некоторых видов социологического исследования; особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования; методику проведения различного рода исследований социальной действительности.	2					v		v		v
9	Политология	В рамках дисциплины студенты изучают политику в структуре общественной жизни; власть как политический институт; субъекты политики; правовое государство и гражданское общество; политические партии и партийные системы; общественно-политические движения и организации; политические системы современности; политические режимы в современной политической науке; политическую культуру и поведение; политическую идеологию и национальное сознание; национальные интересы и национальную безопасность; политическое развитие и модернизацию.	2				v			v		v
10	Культурология	Данная дисциплина формирует навыки системного анализа проблем развития современной цивилизации, духовной и материальной культуры, становление религиозных взглядов народов, этапы и периоды истории развития мировой культуры,	2	v			v					v

		знакомит с основными направлениями в искусстве, взаимодействием культуры и цивилизации.											
11	Психология	Дисциплина «Психология» посвящена изучению фундаментальных понятий в области общей психологии, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности. Рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии. Формирует целостное представление о личностных особенностях человека.	2						v			v	v
12	Физическая культура	Физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого осуществляется гармонизацией духовных и физических сил, формированием таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психологическое благополучие, физическое совершенство.	8		v	v				v			
13	Методы научных исследований	Целью данного курса является развитие компетенций межличностной, социально-профессиональной деятельности и исследовательских навыков. Данный курс дает будущим учителям понимание и теоретические знания по методам научного исследования: Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Исследование действий. Дизайн-исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, тематический, этнографический, эксплоативный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследований. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при выборе. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, обсервационные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, курс-анализ, тематический дискуссионный анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, смогут: применять в своей деятельности исследовательские подходы и различные методы исследования, на основе знания их особенностей; Проводить проектные исследования на основе методологии выбора и анализа; использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения,	5			v						v	

		обработки, защиты и распространения информации; наблюдательную исследовательскую этику в процессе проведения исследований.											
14	Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности	Дисциплина формирует всестороннее понимание принципов и концепций экономики, предпринимательства и финансовой грамотности. Она охватывает основные теории, инструменты и структуры, которые лежат в основе функционирования рынков, бизнеса и экономики, а также управления личными финансами. Цель дисциплины - помочь обучающимся понять фундаментальные принципы экономики и предпринимательства, вопросы управления личными финансами, включая составление бюджета, стратегию сбережений, инвестиции, кредитование и страхование. Это дает им прочную основу для продолжения карьеры в бизнесе, финансах, экономике и других смежных областях, они получают практические навыки по расчету доходов и расходов, формированию финансовой подушки безопасности, а также понимание налоговой системы и основ защиты от финансовых рисков, а также помогает развивать навыки критического мышления, навыки решения проблем и аналитические способности, которые необходимы для успеха в любой области.	5	v	v								
15	Основы антикоррупционной культуры	Целью данного курса является развитие компетенций для самостоятельного, культурного и образовательного развития. Данный курс дает будущим учителям фундаментальные знания: Антикоррупционная культура: концепция, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Национальные основы антикоррупционной культуры. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции. Политические партии и средства массовой информации являются инструментами формирования антикоррупционной культуры. Антикоррупционное образование и воспитание. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Конституционные основы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционное правонарушения. Формирование антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • развивать свою моральную и гражданскую позицию и способность действовать в соответствии с требованиями, деловыми, экономическими, правовыми и	5	v	v								

		этическими нормами казахстанского общества; • понимать и объяснять антикоррупционную культуру в двадцати социально-политических, экономических и правовых знаниях, способных продвинуть личную и профессиональную конкурентоспособность; • оценивать ситуации и аргументированно противодействовать проявлениям коррупционных действий в профессиональных и других проявлениях; • адекватное обеспечение антикоррупционной культуры, сознания и поведения в рамках контролируемой коррупционной организованной профессиональной деятельности.											
16	Экология, устойчивое развитие и безопасность жизнедеятельности	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексных знаний и умений в области экологии, принципов устойчивого развития и обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях в контексте целей устойчивого развития. Дисциплина охватывает вопросы взаимодействия человека и окружающей среды, устойчивого природопользования, а также современных экологических проблем и методов их предотвращения. Особое внимание уделяется вопросам экологического воспитания и формирования экологической культуры у подрастающего поколения, мерам защиты здоровья и безопасности детей в условиях образовательных учреждений и в чрезвычайных ситуациях, а также обеспечению санитарно-гигиенических условий и рациональному использованию ресурсов.	5	v							v		
17	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с приемами физики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих учеников и, соответственно, планировать и изучать соответствующие возрасту технологические процессы, разрабатывая конструкции обучающихся. Будущие учителя творчески и адекватно подходят к различным условиям и особенностям обучения и благополучию учащихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: распознавать исходные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и действовать в рамках поддержки; определение формы обучения обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оплате труда; ознакомиться с различными методологическими решениями для включения и оказания конкретной поддержки.	3							v	v	v	
18	Гимнастика с методикой обучения 1	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на меры практических умений и	3							v	v	v	

		навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по гимнастике. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и применять технику гимнастических упражнений; составить комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без; планировать, организовывать, проводить вводно-подготовительную часть занятий по гимнастике различными методами с учетом половозрастных, с учетом особенностей, настроения и возможностей занимающихся.										
19	Гимнастика с методикой обучения 2	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на меры практических умений и навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по гимнастике. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: планировать, организовывать, проводить научные, оздоровительные, развлекательные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по гимнастике с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, настроения и возможностей занимающихся; владеть и применять в технике обучения сложные и подводящие карандаши; Выполняйте страховку, занимающуюся при выполнении упражнений в гимнастическом многоборье, и оказывайте первую медицинскую помощь при типичных травмах.	3							v	v	v
20	Инклюзивная образовательная среда	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики, дидактики и рабочего уровня преподавателя. Будущие учителя имеют возможность варьировать обучающихся и определять их форму в процессе обучения. Будущие учителя будут использовать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс с использованием ИКТ, обучающих и вспомогательных технологий. Будущие учителя рассказывают о благополучии учащихся с психологической и этической точки зрения в зарубежных сообществах (учителями, обучающимися, родителями / опеканами), контексте жизни и обучения учащихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - определять определяющие образовательные показатели, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; - использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс; - обучать ценностям и визитам, способствовать сотрудничеству и инклюзивности; Соблюдение	3						v	v	v	

		сотрудничества в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).											
21	Исследования, развитие и инновации	Целью данного курса является проведение компетенций в области профессионального развития и взаимодействия. Для поддержания актуальности и возможностей дальнейшего развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования по этим историческим ключам в различных областях, современное развитие образования и профессии учителя, современные подходы к обучению, а также обучению и руководству. обучающиеся меняются. Будущие учителя используют мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в постоянном изменении окружающей среды и образовательной среды. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителя. Они определяют тему/вопросы своих исследований, проводят обзоры литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая исследования по этим аспектам. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этически проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также добиваются высоких результатов в своих исследованиях и разработках, используя различные профессиональные методы и методы. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: оценить свою профессиональную деятельность и поведение среды, чтобы найти область для улучшения; применять основанный на исследовательских подходах к своей профессиональной деятельности и вести независимую исследовательскую работу; сближать и применять этические аспекты исследовательских процедур; применять критическое мышление при сборе и анализе информации; участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными организациями; документировать свою уникальную исследовательскую деятельность и результаты деятельности, используя различные формы коммуникации.	5			v	v						v
22	Легкая атлетика с методикой обучения	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной	4						v	v	v		

		деятельности. Курс направлен на методы практических умений и педагогических навыков по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по видам легкой атлетики (бег, прыжки, метания) Будущие спортивные спортсмены, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и изучать технику легкоатлетических упражнений; планировать, организовывать, проводить научные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по легкой атлетике с учетом половозрастных, особенностей, настроения и возможностей занимающихся; Нанесите первую деликатную чистку при типичных травмах и повреждениях легкой атлетики.											
23	Лыжная подготовка с методикой обучения	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на управление практическими умениями и навыками по организации, планированию и проведению различных форм и видов занятий по лыжной подготовке. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и обычную технику передвижения на лыжах разными ходами и в различных направлениях; планировать, организовывать, проводить научные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по лыжному спорту с учетом половозрастных, с учетом особенностей, настроения и возможностей занимающихся; Нанесите первую деликатную чистку при повреждениях, типичных для лыжной подготовки.	5							v	v	v	
24	Методы и технологии преподавания	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики и дидактики. Будущие учителя овладеют всеми внешними принципами педагогического подхода и методологии преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными методами, которые соответствуют сложившейся ситуации, условиям конкретной школы и, возможно, потребностям учащихся. Будущие учителя способны создавать дополнительные инклюзивные физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя применяют правила в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, оказывая в соответствующем педагогическом состоянии необходимую помощь учащимся. Будущие спортивные	5		v	v		v		v			

		педагоги, демонстрирующие компетентность, могут выбирать педагогические модели, соответствующие их обучению; применять методы творческого обучения и разнообразными способами, предоставлять возможности дистанционного обучения, технологии обучения; использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.										
25	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики и дидактики. Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, приходящие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на результатах концептуальных концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий выбор для различных педагогических ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: - проводить анализ между концепциями человека и их повышением для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; - проводить консультации между теориями по соблюдению техники безопасности, профилактике травматизма обучения и их повышению для понимания процесса обучения и планирования образовательного процесса; - применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.	3			v		v				
26	Оценивание и развитие	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют более глубокое понимание значения процесса обучения и способны обеспечивать конструктивную оценку этического подхода на различных этапах процесса обучения и привлекать обучающихся к измерению. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии измерения, принципы, этапы, инструменты измерения своей области знаний (включая формивное и масштабное измерение, самооценку и взаимооценку и т. д.). Они способны оценивать и анализировать свое понимание и практику, измерять измерения и развивать их дальше. Будущие учителя, обладающие высокой компетентностью, могут: • хорошо разбираться в надежных методах измерения и обратной связи (формирующая и итоговая); • применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; • понимать понимание и поддержку развития навыков самооценки обучающихся и коллег.	4			v		v			v	
27	Педагогические	Целью данного курса является проведение компетенций в областях педагогики, дидактики и профессионального развития. Данный	4			v		v				

	исследования	курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя должны развивать навыки поиска и критического отбора знаний из различных надежных источников, использовать результаты исследований в области развития своего мышления и практики и расширять масштабы обучения и образования, основанных на исследованиях, а также их собственное непрерывное развитие и профессиональное развитие. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определять центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и общепринятыми принципами; Следить за изменениями в сфере образования и анализировать, как они относятся к собственной работе в качестве учителя.											
28	Плавание с методикой обучения	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на меры по умению и навыкам организации, планирования и проведения занятий по плаванию. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и изучать технику плавания разными стилями, поворотами и стартами; планировать, организовывать, проводить научные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по плаванию с учетом половозрастных, особенностей, настроения и возможностей занимающихся; Обеспечить безопасность занимающихся в воде и оказать первую деликатную помощь при типичных травмах при плавании и спасении утопающих.	6							v	v	v	
29	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики и дидактики. Будущий учитель знаком с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенных уровней образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации педагогического обучения, с учетом разнообразия обучающихся и включения принципов в процесс обучения, а также использования технологий преподавания, на основе основанных и самостоятельных исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: учитывать основные принципы и требования образовательных программ в своей области	4		v	v				v			

		преподавания и применять их при планировании и образовательной деятельности; определять факторы и условия, влияющие на обучение обучающихся; применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптации учебных программ, разработки дифференцированных уроков), постепенно развивать обучающихся и способствовать развитию их личности и самоуважения, включая профориентацию.										
30	Подвижные и национальные игры	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на методы практических умений и навыков по проведению занятий подвижными и национальными играми в различных видах и формах физкультурно-спортивной деятельности; планирование преподавания с учетом различных учащихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: - применять различные подвижные и спасательные игры для решения задач физкультурно-спортивной деятельности; - планировать, организовывать, проводить научные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по подвижным и национальным играм с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, настроения и возможностей занимающихся.	6						v	v	v	
31	Психология в образовании и концепции и взаимодействия и коммуникации	Целью данного курса является повышение квалификации в области педагогики и дидактики; область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют основами современных психологических теорий и моделей, а также функционирования личности и ее свойств. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями педагогов, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, способствующие развитию их собственной деятельности. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные понятия и термины педагогической психологии, а также практические практические приложения психологических знаний; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, повышению квалификации и развитию образовательных средств; • понимать	4			v		v				

		связь непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории общения и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбирать методы общения и взаимодействия, наиболее подходящие для обеспечения обучения в различных формах (оффлайн, онлайн, смешанное, гибридное); • учитывать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы обеспечить развитие и благополучие сообщества.											
32	Спортивные игры с методикой обучения (баскетбол, волейбол)	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на использование практических умений и навыков в организации, планировании и проведении различных форм и видов занятий по баскетболу и волейболу с учетом разнообразия учащихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять спортивную терминологию и технические и двигательные навыки по баскетболу и волейболу; планировать, организовывать, проводить научные, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по баскетболу и волейболу с учетом половозрастных, индивидуальных особенностей, настроения и возможностей занимающихся.	6								v	v	v
33	Спортивные игры с методикой обучения (футбол, гандбол)	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс направлен на использование практических умений и навыков в организации, планировании и проведении различных форм и видов занятий футболом и гандболом с учетом разнообразия учащихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: - применять спортивную терминологию и технические и двигательные навыки по футболу и гандболу; - планировать, организовывать, проводить технические, оздоровительные, рекреационные, учебно-тренировочные занятия и соревнования по футболу и гандболу с учетом половозрастных, особенностей характера, настроения и возможностей занимающихся.	6								v	v	v
34	Основы искусстваенного	Дисциплина формирует и закрепляет базовые знания и навыки в области искусственного интеллекта (ИИ) и его применения в различных сферах. В процессе изучения студенты познакомятся с основными концепциями и методами ИИ, включая машинное	3		v	v							

	интеллекта	обучение, нейронные сети, обработку естественного языка. Студенты смогут применять различные инструменты и программное обеспечение для работы с ИИ, разрабатывать простейшие модели, а также получат возможность опробовать современные онлайн-платформы, реализующие технологии искусственного интеллекта.											
35	Биохимия	Дисциплина изучает химический состав живых клеток в организме, лежащих в основе их жизнедеятельности химических процессов. Знания закономерностей биохимических процессов, протекающих при мышечной работе и при восстановлении, лежит в основе разработки новых методов и средств повышения спортивной работоспособности, развития скоростно-силовых качеств и выносливости, ускорения восстановления после тренировки	5									v	v
36	Менеджмент физической культуры и спорта	В ходе изучения курса студенты усваивают понятия «менеджмент», «спортивный менеджер», «управленческая деятельность», «государственные органы управления». Формируются представления о функциях, принципах и методах управления, о системе органов менеджмента физической культуры и спорта и общественных органах менеджмента. Изучается отечественный и зарубежный опыт спортивного менеджмента. Курс знакомит студентов с государственной политикой в области физической культуры и спорта	5							v	v		
37	Методика преподавания физической культуры	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности; компетенции по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни; компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и созданию мотива активного образа жизни. Курс направлен на методы системного знания и практические навыки по методике преподавания физической культуры; разработка содержания и программ по физической культуре, подбор адекватных методов и форм организации физического воспитания; Спецификация проведения занятий по физической культуре с учащимися различается по возрасту и возможностям; индивидуализация обучения с учетом различных предметов и использования технологий на основе результатов педагогических и самостоятельных исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять положения теории и методики физической культуры, знание анатомо-морфологических, логических и физических состояний, занимающих постоянный этап и этапы для реализации	6							v	v	v	



39	Функциональная анатомия человека и физических упражнений	<p>Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе конкретной формы, представления и возможностей в организации двигательной деятельности. Курс на средства целостности представления о строении тела человека в связи с его сущностью, понимание последствий применения физических упражнений разной направленности с позиции анатомической направленности и развития человеческого тела в соответствии с задачами профессиональной деятельности, таких как развитие физических веществ и создание возможностей или лечебное воздействие на организм. с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: осознавать рациональное развитие и двигательные качества человека для эффективной жизнедеятельности, их заложенные в людях разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями; анализировать и применять знания функциональной анатомии человека и физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировок.</p>	5							
40	Адаптивная физическая культура	<p>Целью данного курса является проведение предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физического активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги развивают понимание морфофункциональных, социально-психологических особенностей занимающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и географических групп; частные методы адаптивной физической культуры и обеспечение безопасности техники при занятиях адаптированной физической культурой; организация и проведение массовых физкультурных мероприятий и нижних соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; применение методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: разрабатывать цели и задачи адаптации физической культуры и ее основных видов с учетом лиц с отклонениями в состоянии здоровья; разрабатывать содержание занятий и методику подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью различных нозологических групп, с учетом обстоятельств и условий;</p>	6							



	упражнений	в пространстве при выполнении физических упражнений; применение правил синтеза двигательных действий в процессе занятий физической культурой и спортом; владеет навыками практического использования методов биомеханического анализа физических упражнений для решения задач в профессиональной деятельности; Выявление ошибок, анализ и объяснение их причин в процессе освоения включают в себя технику двигательных действий и физическое развитие образцов и подбор упражнений и техники для их ограничения. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, смогут: оценивать биомеханические особенности организма человека; использовать многообразие, сложность, надежность моторики человека и биомеханики физических упражнений для эффективного обучения, преподавания и тренировок; планировать учебно-оздоровительные, оздоровительные, учебно-тренировочные занятия с различным контингентом занимающихся с учетом биомеханики физических упражнений, включая лечебную физическую культуру; применять методы биомеханического анализа и оценки спортивного оборудования, подбора вспомогательных и лечебных упражнений.											
43	Визуализация и представление результатов исследований	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по прикладным исследованиям в сфере физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни. Будущие спортивные педагоги развивают навыки визуализации и представления данных результатов исследований. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять различные системы для визуализации результатов исследования; Результаты исследования опор в различных видах и формах для разной установки на открытом воздухе.	5					v				v	
44	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом.	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе конкретной формы, представления и возможностей в организации двигательной деятельности. Будущие спортивные педагоги понимают значение регулярного врачебного контроля и самоконтроля за состоянием здоровья в процессе занятий физической культурой; иметь представление о системе организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физкультурно-спортивной сферой; методы тестирования для оценки состояния функций различных систем организма, общей подготовленности и физического развития; навыки обучения элементарным методам самоконтроля состояния	6						v	v		v	

		в процессе занятий. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять методологию и методы организации и осуществления диагностики, контроля и самоконтроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом; убедить в необходимости самоконтроля при занятиях физическими движениями; применять методы и электрические датчики для измерения и оценки соматических и функциональных факторов у людей; оценить способы контроля ответной реакции организма на предъявляемые физические нагрузки; подобрать основные критерии диагностики физического и психоэмоционального состояния, физической работоспособности, резервных возможностей занимающихся организмов, с использованием современных компьютерных технологий в целях оптимизации процесса оздоровительной тренировки в различные периоды жизни человека; определение уровня здоровья по показателям соматического воздействия, основанного на состоянии здоровья человека.										
45	Лечебная физическая культуры и массаж	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе конкретной формы, представления и возможностей в организации двигательной деятельности. Курс на понимание патологических изменений, характерных для наиболее сложных заболеваний и травм; знание причин лечебного действия физических упражнений и массажа на организм человека; знание показаний и меры по применению лечебной физической культуры; владение методами лечения и лечения физической культуры при наиболее тяжелых заболеваниях и травмах; самостоятельно разрабатывать комплексы упражнений и проводить занятия лечебной физической культурой при различных отклонениях в состоянии здоровья и травмах; навыками проведения всех основных приемов оздоровительного и спортивного массажа; оценить эффективность эффективности лечения физической культуры и массажа. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые анатомические, логические связи, биомеханические знания уровня организма человека, в том числе людей с ограниченными возможностями; составлять комплексы лечебной физической культуры и рекомендации по проведению массажа с учетом показаний и особенностей, возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы; оценить влияние химических веществ на физическую культуру;	6						v	v		v

		проводить самостоятельно занятия лечебной физической культурой при наиболее острых заболеваниях и травмах; самостоятельное проведение сеансов восстановительного, оздоровительного и спортивного массажа.											
46	Мониторинг функционального состояния и подготовленности в физической культуре и спорте	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе конкретной формы, представления и возможностей в организации двигательной деятельности. Курс направлен на развитие устойчивого развития, поддержание высокого уровня физического состояния человека; знание о возможностях и особенностях осуществления интеллектуального развития, двигательных способностей, психомоторных параметров, занимающихся различными правилами физкультурно-спортивной деятельности; поддерживает навыки применения основных методов и инструментальных средств для оценки различных параметров физического развития и подготовленности существующих физических культур и видов спорта на разных стадиях онтогенеза и с учетом особенностей особенностей и видов развития; задачи разработки программ «Детихи»; навыки обработки, анализа, общения и результатов и соотнесения с нормой возрастного развития и/или «модельными» успехами в избранном виде спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые знания естественнонаучных основ развития организма человека и естественного развития людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями; применять принципы и методы проведения исследований уровня физического развития и подготовленности человека с учетом целей, задач, генетических возрастных характеристик и возможностей человека; определение политических направлений развития, применение антропометрических, соматоскопических методов исследования и разработка соответствующих рекомендаций для занимающихся; диагностировать функциональное состояние организма, занимающего физкультурно-спортивную среду.	5									v v v	
47	Оздоровительная и спортивная нутрициология	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по прикладным исследованиям в области физической культуры и спорта, двигательной активности и образа жизни; по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физического активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги используют представление о питании как один из факторов сохранения здоровья и хорошей самочувствительности,	5						v v				v

		механизмы энергообеспечения, гибкую деятельность и способы организации питания для эффективного протекания пластических процессов в процессе восстановления организма после физического питания; способах определения потребности в пищевых веществах и энергообеспечении, а также схемах режима питания спортсменов в зависимости от вида спорта и степени физической нагрузки, а также при занятиях физической культурой; видах специализированного спортивного питания; развивать навыки разработки адекватных рационов и включения в них специализированных продуктов питания для спорта и здоровья. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять правила и методы планирования рационального питания для обеспечения жизнедеятельности; применять правила и способы установления индивидуальных режимов питания спортсменов в различных спортивных и соревновательных циклах; учитывать индивидуально подобранные спортивные диеты при различных нагрузках спортсмена; Разработать рекомендации по питанию в соответствии с задачами физкультурно-оздоровительной программы с учетом особенностей занимающихся.											
48	Оздоровительно-рекреативная физическая культура	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физического активного образа жизни. Курс направлен на понимание ценностей и оздоровительной физической культуры и физического отдыха с целью восстановления и поддержания работоспособности человека; поддерживает навыки организации занятий оздоровительно-реактивной физической культурой с разным контингентом занимающихся с учетом их возможностей и настроения. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять положения понятий здоровья и хорошей самочувствительности, в том числе связанных с физической активностью и спортом, управлением стрессом, физическим и физическим благополучием; формировать у занимающихся позитивное мотивационно-ценное отношение к физической культуре и спорту, одобряемые и реализуемые нормы поведения, связанные с заботой о своем повышенном культурном состоянии, здоровом и активном образе жизни, постепенном совершенствовании и регулярных занятиях физической культурой и спортом; подбирать средства и методы физической культуры для коррекции физического развития и функционального состояния лиц по изменению пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности; планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия,	6						v	v			

		организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях переменного типа; применять психологические рекомендации по оптимизации медицинских воздействий, самооценки, закрепления в занимающихся физкультурно-мотивационно-спортивной среде.											
49	Основы спортивной медицины и реабилитации	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта. Курс направлен на знание и понимание методов Необходимость врачебно-педагогического контроля и организация медико-биологического обеспечения спортсменов в соответствии с хирургическими нагрузками; эпидемиология и последствия тяжелых травм, меры предотвращения травм и/или их повторного возникновения; Обеспечивает решение проблемы, применение средств восстановления здоровья, функционального состояния и работоспособности занимающихся, нарушений заболеваний и травм; навыки учета других травм, которые могут возникнуть при физических нагрузках и занятиях спортом; оказание первой медицинской помощи при тяжелых травмах и тяжелых патологических состояниях, связанных с физической культурой и спортом. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые знания по общим и спортивным условиям и травмам, медицинскому повышению физической культуры и спорта с учетом морфофункциональных особенностей организма спортсменов; применять методы изучения и оценки функционального состояния и физической работоспособности занимающихся физической культурой и спортом; оценить основы развития и жизнеспособности, функциональное состояние организма; анализировать и оценивать результаты врачебно-педагогических исследований; выявлять ранние признаки перенапряжения, перетренированности и других явлений, и изучать их профилактику и профилактику спортивного травматизма; нанесите первую деликатную помощь при травмах.	6						V	V			
50	Прикладная кинезиология	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным и медико-биологическим основам физической культуры и спорта; компетенций по планированию, и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе конкретной формы, представления и возможностей в организации двигательной деятельности. Курс требует знаний систем о развитии, функций, биомеханики двигательного аппарата человека, концепций управления движениями и практических навыков разработки направленных корректирующих, реабилитационных, оздоровительных,	6							V	V		



		этики; самостоятельное проведение научных и прикладных исследований в области физической культуры и спорта, включая междисциплинарный уровень, для собственного развития, а также практического преподавания и спортивной подготовки; визуализировать результаты исследований в различных видах и формах общения.											
53	Психология саморегуляции в спорте	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс по средствам системного знания о развитии, механизмах, технике, методах и средствах саморегуляции медицинских работников и состояниях, направленных в спорте; владение практическими навыками по применению техники, приемов и средств психической саморегуляции в тренировочном процессе и соревнованиях. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять базовые знания о методах психической саморегуляции и свои разновидности в профессиональной деятельности; предпочтительные ситуации, требующие применения средств саморегуляции; правила общепринятой психической саморегуляции психофизиологических процессов в данном случае; обучать технике, методикам и средствам психорегуляции в тренировочных и соревновательных процессах с учетом особенностей вида спорта и возраста спортсменов.	6					V		V			
54	Психология физической культуры и спорта	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности; область компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физического активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги имеют четкое представление о психологических особенностях физкультурно-спортивной деятельности; взаимосвязи психомоторной сферы, когнитивных, эмоциональных и волевых процессов; болезненных состояниях, возникших в процессе физкультурно-спортивной деятельности; о психологических особенностях хороших коллективов, педагогов и занимающихся; навыки оказания медицинской помощи занимающимся и психологической помощи для их регуляции. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять в профессиональной деятельности психологические знания физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и своих	6					V		V			

		субъектов; формировать конструктивное отношение к преодолению напряжения в занимающихся физкультурно-спортивной среде; разработать индивидуальное содержание программ обучения занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной зоной приемам психической саморегуляции в напряженных условиях организационно-соревновательной деятельности; Разработать и провести мероприятия по психопрофилактике и психогигиене в сфере воспитания и спорта.											
55	Спортивная метрология	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по прикладным исследованиям в сфере физической культуры и спорта, двигательной активности и здорового образа жизни. Будущие спортивные педагоги развивают навыки применения метрологически обоснованных средств и методов измерения в спорте; достоверно полученная информация показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и тренировочных испытаний для контроля и управления учебно-организационным процессом. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: применять измерительную аппаратуру и компьютерную технику на основе базовых знаний соответствующих инструментальных методик и вычислительных методов в спортивной игре; использовать способы статистической обработки результатов измерений и интерпретировать их; проведение обучения физической, технической подготовки, измерение антропометрических показателей и сопутствующих параметров; корректировать учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта на основании объективных измерений.	5					v		v	v	v	
56	Теория и методика адаптивного спорта	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности; компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и созданию мотива активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги повышают навыки планирования, проведения и корректировки содержания учебно-тренировочного процесса с учетом морффункциональных качеств спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и географических групп; владение навыками техники безопасности при занятиях адаптивным спортом; применение методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния спортсменов с ограниченными возможностями здоровья; и проведение соревнований по паралимпийскому, сурдлимпийскому	6					v	v	v			





		культуры, теорий спорта, анатомо-морфологии, последствий и заболеваний спортсменов детского и юношеского возраста разного пола и возможностей; развивать физические качества и повышать возможности спортсменов детского и юношеского возраста в соответствии со спецификой вида спорта, изучать психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочных занятий и предсоревновательной подготовки; изучить контроль технической, физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности и физического развития спортсменов детского и юношеского возраста, в том числе с использованием методов измерения и оценки; анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов; использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта.											
60	Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по естественно-научным основам физической культуры и спорта. Курс направлен на понимание основных закономерностей развития организма человека и изменения функций организма при занятиях физической культурой и спортом; логические аспекты формирования двигательных способностей, физического состояния, спортивной работоспособности и ее особенностей у детей и подростков; основные основы спортивной подготовки и спортивной работоспособности в различных условиях внешней среды и разных видах спорта. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: осознавать уровень интеллектуального развития и двигательных качеств, существующих для эффективной жизнедеятельности и спорта, их свойственной природе у людей разного пола и возраста, в том числе людей с ограниченными возможностями; анализировать и применять знания физиологии человека, физического воспитания и видов спорта для эффективного обучения, преподавания и тренировок.	5							v	v	v	
61	Физическая культура для работоспособности и активного отдыха в школе	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по пропаганде здорового образа жизни, поощрению и мотивированию физического активного образа жизни. Будущие спортивные педагоги реализуют понимание физической культуры для поддержания и работоспособности школьников, а также организацию активного отдыха в учебном и внеучебном периоде; навыки проведения физкультурных пауз и минуток на уроках и переменах, физкультурно-оздоровительных и значительных праздников, квестов, соревнований, туристических походов и	6							v	v	v	





		воспитывать у занимающихся и спортсменов личностные качества, формировать моральные ценности честной игры и спортивного соревнования, проводить профилактику негативного поведения и употребления допинга; анализировать результаты для корректировки учебно-тренировочного процесса.										
64	Этика спорта и соревнований	Целью данного курса является проведение предметных компетенций по планированию, организации и проведению занятий по физической культуре и спорту на основе структурных преобразований, настроений и возможностей в двигательной деятельности. Курс философского осмысления, понимания и управления системами знаний с учетом таких аспектов, как этика, культура, наблюдение культуры, направленный спорт, спортивная этика, олимпизм, честная игра, фанатское движение в историческом аспекте и на современном этапе их развития; практические навыки воспитания спортивной этики и спортивного поведения. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать и интерпретировать историческое наследие и культурные традиции Олимпиады с целью решения задач профессиональной деятельности и подготовки спортсменов; переход в поведение и деятельность педагогическую и спортивную этику, принципы «Фэйр Плей» и общечеловеческие ценности; изучить профессиональное психологическое оправданное взаимодействие, используя навыки организационно-управленческой деятельности; соблюдать моральные и этические нормы в процессе общения с занимающимися и создавать благоприятную атмосферу в спортивном коллективе; анализировать действия судей и соперников с целью объективизации справедливого результата и рассмотрения справедливости судей.	5									

**ОДОБРЕНО:**

Рассмотрено на заседании УиНМС университета,  
протокол №5 от 24 апреля 2025 г.

Председатель бай УиНМС  
Ж.Е. Байкенов

университета

**РАЗРАБОТАНО:**

Академическим комитетом (состав утв. Решением  
УиНМС университета, протокол №1 от «27» августа  
2025 г)

Рассмотрено на заседании кафедры,  
Протокол №8 от 11 марта 2025 г.  
Зав. кафедрой Нурланова А.Н. Нурланова