

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа 7M01701 - "Иностранный язык: два иностранных языка"

Уровень Магистратура (профильное направление)

Код и классификация области образования: 7M01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 7M017 Подготовка педагогов по языкам и литературе

Группа образовательных программ: M019 Подготовка педагогов иностранного языка

Уровень по МСКО: 7

Уровень по НРК: 7

Уровень по ОРК: 7

Срок обучения: 1 год

Объем кредитов: 60

г. Усть-Каменогорск, 2025

Модульная образовательная программа согласована:

ИП Best Business

(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

ИП, STEP by STEP
KEEP the GOAL"

(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

ИП "Akademika"
Мессисева Р.А.

(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

Высший Колледж РАСУ

(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

ЖКУ "Академ-гимназия №10"
ООПО. Усть-Каменогорск
УО ВКО

(Наименование предприятия, учреждения, организаций)



Модульная образовательная программа согласована:

КУУ "СМ" № 39 им. Б. Аббасова
ОО № 2 Усть-Каменогорск
УР ВХО

(Наименование предприятия, учреждения, организаций)



(Ф.И.О. руководителя)

ХЦУ "Ивангород" № 38 им. А. Чуми
ибек" 00 пор. Усть-Калено-
горский УД РБО

(Наименование предприятия, учреждения, организации)



(Ф.И.О. руководителя)

ЖКУ "Акжана-мунай" 13 иш.
ш. Уалиханова "00 ноз. № 20
Каменогорску 90 ВКД

(Наименование предприятия, учреждения, организаций)



Ф.И.О. руководителя

(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

(Ф.И.О. руководителя)

(Наименование предприятия, учреждения,

(ФИО руководителя)

Паспорт образовательной программы

Год разработки	2025г.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК. - Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2022 года № 145). - Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916). - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23.09.2022 № 79). - Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол № 7 от 19.03.2025 г.). - Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования Утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591).
Профессиональный стандарт	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).
Профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1) Преподаватель, ассистент в области образования 2) Преподаватель, старший преподаватель/сеньор-лектор в области образования 3) Преподаватель, ассистент профессора в области образования 4) Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент) в области образования 5) Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент), профессор в области образования 6) Преподаватель, профессор в области образования
Трудовые навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся – Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся – Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда – Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков – Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО – Продвижение социальных ценностей в студенческой среде – Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии <p>Взаимодействие с внутренними и внешними стейкхолдерами</p>
Периодичность пересмотра	1 раз в год
Срок реализации	1 год
Миссия	Миссия: обеспечение условий для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области иноязычного образования.
Цель	Образовательная программа 7М01701 - "Иностранный язык: два иностранных языка" (профильное направление) имеет следующую

	<p>цель:</p> <p>Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих иностранным языком на продвинутом уровне, эффективно осуществляющих образовательную, социально-педагогическую, учебно-технологическую, исследовательскую и административную деятельность с учётом принципов педагогики и андрагогики.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Основными задачами образовательной программы подготовки магистров 7М01701 - "Иностранный язык: два иностранных языка" (профильное) являются:</p> <p>обеспечение условий для формирования навыков решения профессиональных задач в области административной образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков работы с современными методами лингвистических и методологических исследований для решения профессиональных задач; - Обеспечение условий для освоения магистрантами современных методик и педагогических технологий обучения иноязычному общению; - Создание условий для формирования навыков осмысления базовой и факультативной лингвистической информации, а также материалов в сфере педагогики, методики и межкультурной коммуникации для решения научно-исследовательских и производственных задач.
<p>Перечень квалификаций и должностей</p>	<p>Выпускнику данной образовательной программы присуждается академическая степень Магистр образования по образовательной программе 7М01701 «Иностранный язык: два иностранных языка». Магистр образования по образовательной программе 7М01701 «Иностранный язык: два иностранных языка» может работать в должностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя иностранного языка на разных уровнях обучения в организациях образования начального, среднего и высшего образования; -учителя иностранного языка в организациях профессионально-технического образования; -педагога -исследователя; -организатора образования; -руководителя образовательного проекта
<p>Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП</p>	<p><i>Обеспечение беспрепятственного доступа в здания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - входные группы учебных корпусов оснащены пандусами; - специальная кнопка вызова помощи персонала; - тактильные знаки на дверях и лестничных площадках; - подъездные пути, автопарковка. <p><i>На 1 этажах учебных корпусов предусмотрены отдельные места общего пользования, оборудованные поручнями, держателями и тактильными указателями.</i></p> <p><i>Организация учебного процесса обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строчные лупы, программы увеличения экрана для слабовидящих, озвученные программы для незрячих. - электронная библиотека, включающая аудиокниги. <p><i>При университете функционируют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет инклюзии с штатной единицей ассистента – преподавателя по поддержке инклюзии. - служба психологической помощи, оказание психологической

<p style="text-align: center;"><i>поддержки осуществляет психолог университета.</i></p> <p style="text-align: center;">Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 7М01701 «Иностранный язык: два иностранных языка»</p>	
<p>Общие компетенции (ОК)</p>	
	<p><i>По завершении образовательной программы магистранты должны владеть следующими общими компетенциями, которые обеспечивают социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций:</i></p> <p>ОК 1: владеть способностью самостоятельно приобретать, осмысливать, структурировать и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, развивать свои инновационные способности;</p> <p>ОК 2: самостоятельно формулировать цели исследований, устанавливать последовательность решения профессиональных задач;</p> <p>ОК 3: применять на практике знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p>ОК 4: профессионально выбирать и творчески использовать современное научное и техническое оборудование для решения научных и практических задач;</p> <p>ОК 5: критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6: владеть навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей;</p> <p>ОК 7: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК 8: обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 9: уметь создавать команды профессионалов и эффективно работать в командах, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения;</p>
	<p>Ключевые компетенции (КК)</p> <p>КК1: формирующая: владеть знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса, быть способным к позитивному мышлению, приобщенным к системе национальных ценностей, приверженным к этическим ценностям, склонным к гуманизму и оптимизму; владеть знаниями, предусматривающими формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса в рамках воспитательного процесса;</p> <p>КК2: систематизирующая: владеть знаниями в области синергетических, социальных, педагогических систем (системный подход, принцип системности в педагогике), умениями и навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических знаний, быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; уметь создавать информационно-обучающую среду в рамках учебного процесса;</p>

	<p>КК3: исследовательская: владеть знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, умениями и навыками управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.</p>
Специальные компетенции (СК)	<p><i>По завершении образовательной программы магистранты должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:</i></p> <p>СК1: программная: владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности; иметь представление об управлеченческой деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающей изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося под руководством преподавателя;</p> <p>СК2: межпредметная: владеть знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному партнерству и педагогическому сотрудничеству;</p> <p>СК3: социальная: владеть знаниями в области прав человека (международные нормативно-правовые акты, законодательство РК в области образования и охраны детства), умениями и навыками защищать права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога, а также соблюдать нормы педагогической этики, осознавать социальную значимость профессии педагога, уважать гражданские права ребенка; иметь представление об управлеченческой деятельности в рамках учебного процесса, предусматривающей развитие способностей человека к самоанализу, осмыслинию и переосмыслинию;</p> <p>СК4: развивающая: владеть знаниями в области современной педагогической антропологии, умениями и навыками изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию;</p> <p>СК5: креативная: владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к</p>

	<p>критическому мышлению; иметь представление об управлеченческой деятельности в рамках учебного процесса, предусматривающей самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия, стремление к поиску новых форм творческого взаимодействия;</p> <p>СК6: организационно-методическая: владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину; иметь представление об управлеченческой деятельности в рамках педагогического процесса, предусматривающей прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала; иметь представление об управлеченческой деятельности в рамках учебного процесса, предусматривающей моделирование уроков, внеклассных мероприятий, ориентированных на результат; иметь навыки анализа результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента.</p>
Присуждаемая степень	Магистр образования
Результаты обучения по образовательной программе 7М01701 «Иностранный язык: два иностранных языка»	
Результаты обучения (РО)	<p><i>Выпускник образовательной программы 7М01701 «Иностранный язык: два иностранных языка» по окончании обучения должен:</i></p> <p>РО1: Использовать справочную, нормативную и энциклопедическую литературу, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций образования, навыки поиска и интерпретации информации, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, педагогики, иноязычного образования и образовательного менеджмента.</p> <p>РО2: Осуществлять выбор способа выражения, опираясь на навыки использования правильных грамматических форм и синтаксического построения высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка, планировать речевое поведение, четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, проблемы и решения ситуаций каждодневного и профессионального общения (на казахском, русском и иностранном языках) как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>РО3: Демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области педагогики и методики иноязычного образования, основанные на передовых педагогических методиках, развитии цифрового образования и исходящих из актуальных проблем профильного и профессионально-ориентированного образования при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>РО 4: Демонстрировать развивающиеся знания и понимание фонетической, грамматической и лексической систем изучаемых иностранных и родного языков, основанные на современных тенденциях развития языкоznания для правильного отбора языкового материала при организации и оценке результатов обучения и при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p>

	<p>РО5: Демонстрировать развивающиеся знания и понимание закономерностей развития, сущностных и организационных характеристик науки и образования, образовательного менеджмента, основанные на изучении современного состояния высшего образования в целом и иноязычного образования в частности в мире и в Республике Казахстан, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>РО 6: Применять на профессиональном уровне свои знания в области педагогики, психологии, лингводидактики и иноязычного образования, понимание фундаментальных основ экономики, управления и права, способностей анализа и обработки информации для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте и с применением гибких навыков (soft skills);</p> <p>РО 7: Сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся организации и планирования обучения, основанного на коммуникативно-когнитивном подходе, а также проведения лингвистического и методологического исследования, интерпретации и анализа профессиональных текстов и лингвистической экспертизы, в том числе с использованием ИКТ и ИИ как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>РО 8: Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области профессионально-ориентированного иноязычного образования и межкультурной коммуникации с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений;</p>
Формы подведения итогов реализации	Написание и защита магистерского проекта.

2. Содержание образовательной программы

Название модуля	Результаты обучения	Объем	Компоненты модуля							
			ECTS	Семестр	Код дисциплины	Наименование дисциплины / проф. практик и т.п.	Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД)	OK/BK/KB	Количество кредитов	Форма контроля
1. Общие модули										
Теоретический	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание философских и методологических проблем современной науки, основ психологии, основных психологических проблем; классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы), основанных на современных тенденциях, теории и методики профессионального образования, дидактики высшей школы в аспекте подготовки полизыческих кадров, содержания учебной программы дисциплины, современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в педагогике и методике преподавания иностранных языков, языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня сущности деятельности высших учебных заведений, системы высшего образования, организации деятельности вузов, их миссии, концепции высшего образования, деятельности преподавателя вуза; знание основ педагогического менеджмента; норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере; знание мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования; педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) - применение знаний и пониманий для решения фундаментальных проблем научной и научно-творческой деятельности, интерпретации основных психологических проблем, выстраивания педагогического процесса обучения, идентификации типа личности обучающегося и учёта личностных характеристик при разработке занятий и подготовке учебных материалов; оценки качества обучения, понимания модели поведения и выявления мотивации студентов, различия уровней вузовского обучения, планирования, подготовки и проведения лекционных занятий, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; - применять на профессиональном уровне разработки УМК читаемых дисциплин, разработки авторских курсов в соответствии с миссией и целями организации образования для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, мотивации учения, поведения и выбора профессии; принципах организации высшего образования, профессиональной деятельности преподавателя вуза с учётом теории и практики управления образовательными процессами; - четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения для профессионального общения в рамках дисциплин модуля, ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; 	6	1	IYa(P) 5201	Иностранный язык (профессиональный)	БД	BK	2	экз	КК1, КК2, СК2, СК3, СК4, СК5
			1	Men 5202	Менеджмент	БД	BK	2	экз	
			1	PU 5203	Психология управления	БД	BK	2	экз	

	<ul style="list-style-type: none"> - навыки обучения, формирование исследовательских компетенций магистра, навыков рефлексии, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области психологии управления, менеджмента, проектной деятельности, в процессе планирования и организации учебной деятельности. 									
2. Модули образовательной программы										
Методико-дидактический 1	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание лексико-грамматических особенностей иностранного языка в профессиональной сфере, основанные на современных тенденциях в области лингвистики и языкоznания при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; - применять на профессиональном уровне свои знания и понимания в процессе самостоятельного пополнения словарного запаса, работы с грамматическими упражнениями уровня повышенной сложности; во время правильного составление устных и письменных высказываний в различных коммуникативных ситуациях для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области критического понимания прочитанного текста или услышанного высказывания по теме делового общения с учётом этнокультурологических знаний; - четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения во время участия в коммуникативной ситуации (то есть инициирования, развития и завершения профессиональной коммуникации) с представителями разных культур, как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; - навыки обучения, навыки академической работы с учебными материалами; навыки политкорректного верbalного и неверbalного поведения в языковой среде, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения. 	4	1	SNKIYa 5204	Создание нового учебного курса по иностранному языку	БД	КВ	4	экз	KK1, KK2, CK2, CK3, CK4, CK5
Профессионально-теоретический	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание проблем языковой относительности в современной лингвистике, основных понятий межкультурной коммуникации, методов исследования процесса межкультурной коммуникации, сути собственных культурных установок и их значения в разных контекстах жизнедеятельности, сходства и различия сопоставляемых культур, корпусной лингвистики в рамках эмпирического количественного подхода к изучению языка, особенностей реализации лексических, грамматических и стилистических единиц изучаемых иностранных языков в тексте и дискурсе, существующих концепций лингвистического образования, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; - применять на профессиональном уровне свои знания для исследования процессов межкультурной коммуникации, интерпретации особенностей ситуативного поведения носителей иной культуры, при сопоставительном анализе на уровне языковой системы, языковой нормы и речевого узуза, для работы с корпусами (разметка, интерпретация корпусных данных, статистическая обработка), построения содержания межкультурного и социокультурного обучения для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о системе ценностных ориентиров в родной и иноязычной культуре, о значимости опыта, приобретённого в родной культурной среде, и степени его влияния на характер действий и поступков человека, «типовом портрете» родного и иностранного языков и культур, об основных методах и приёмах практической исследовательской работы с учётом использования современных педагогических подходов и технологий при преподавании иностранных языков; - четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения в процессе профессионального общения в рамках дисциплин модуля, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; - навыки обучения, формирование исследовательских компетенций магистра, навыки рефлексии, 	10	1	OM 5301	Образовательный менеджмент	ПД	ВК	5	экз	KK1, KK2, KK3, CK1, CK2, CK3, CK4, CK5, CK6
		1	MKIYaO 5305	Межкультурная коммуникация и иноязычное образование	ПД	КВ	5	экз		
		1	MPIO 5306	Междисциплинарный подход в иноязычном образовании	ПД	КВ	5	экз		
		1	APPOIO 5307	Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения	ПД	КВ	4	экз		

	анализа научной литературы, умения выделять главное, проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, лингвистических и методологических исследований.										
Профессионально-практический	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание проблем языковой относительности в современной лингвистике, основных понятий межкультурной коммуникации, методов исследования процесса межкультурной коммуникации, сути собственных культурных установок и их значения в разных контекстах жизнедеятельности, сходства и различия сопоставляемых культур, корпусной лингвистики в рамках эмпирического количественного подхода к изучению языка, особенностей реализации лексических, грамматических и стилистических единиц изучаемых иностранных языков в тексте и дискурсе, существующих концепций лингвистического образования, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; - применять на профессиональном уровне свои знания для исследования процессов межкультурной коммуникации, интерпретации особенностей ситуативного поведения носителей иной культуры, при сопоставительном анализе на уровне языковой системы, языковой нормы и речевого узса, для работы с корпусами (разметка, интерпретация корпусных данных, статистическая обработка), построения содержания межкультурного и социокультурного обучения для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о системе ценностных ориентиров в родной и иноязычной культуре, о значимости опыта, приобретённого в родной культурной среде, и степени его влияния на характер действий и поступков человека; - четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения в процессе профессионального общения в рамках дисциплин модуля, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; - навыки обучения, «мягкие навыки», формирование исследовательских компетенций магистра, навыки рефлексии, анализа научной литературы, умения выделять главное, проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, лингвистических и методологических исследований. 	14	2	PP 5302	Производственная практика	ПД	ВК	10	экз	КК1, КК2, КК3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6	
					1	SSPD 5302	Soft skills в профессиональной деятельности	ПД	КВ	4	экз
Методико-дидактический	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание основных направлений принципов, методов и приемов лингвистических/методологических исследований; типов образовательных информационных технологий и сущности их функционирования, основанных на современных тенденциях в развитии науки о языке и другими предметными областями знаний при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; 	5	1	KKPIO 5303	Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании	ПД	КВ	5	Экз	КК1, КК2, КК3, СК1, СК2,	

	<ul style="list-style-type: none"> - применять на профессиональном уровне свои знания в области основных направлений принципов, методов и приемов лингвистических/методологических исследований для критического анализа современных методических систем и вариативных программ раннего иноязычного образования в начальной школе, иноязычного образования в профильной и специализированной школах для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об особенностях профессии «учитель иностранного языка» с учётом знаний и понимания составляющих модуля; об актуальных вопросах и проблемах системы среднего и высшего образования; использовать ресурсы ИИ для «мозгового штурма» идей и предложений; - четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения в процессе профессиональной и научной коммуникации со специалистами в сфере образования и науки, как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; - навыки обучения, навыки самостоятельного поиска и отбора информации из различных онлайн и печатных источников с применением ресурсов искусственного интеллекта (ИИ), навыки планирования самостоятельной работы, применения научных методов и оценки валидности результатов инновационного исследования, навыки систематизации информации, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области применения современных информационных технологий в образовании, в частности, и методики преподавания иностранным языкам, в общем. 		1	SITIII01 Ya5304	Современные инновационные технологии и инструменты ИИ в обучении иностранным языкам	ПД	КВ	5	экз	СК3, СК4, СК5, СК6
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание проблем языковой относительности в современной лингвистике, основных понятий межкультурной коммуникации, методов исследования процесса межкультурной коммуникации, сути собственных культурных установок и их значения в разных контекстах жизнедеятельности, сходства и различия сопоставляемых культур, корпусной лингвистики в рамках эмпирического количественного подхода к изучению языка, особенностей реализации лексических, грамматических и стилистических единиц изучаемых иностранных языков в тексте и дискурсе, существующих концепций лингвистического образования, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; - применять на профессиональном уровне свои знания для исследования процессов межкультурной коммуникации, интерпретации особенностей ситуативного поведения носителей иной культуры, при сопоставительном анализе на уровне языковой системы, языковой нормы и речевого узса, для работы с корпусами (разметка, интерпретация корпусных данных, статистическая обработка), построения содержания межкультурного и социокультурного обучения для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о системе ценностных ориентиров в родной и иноязычной культуре, о значимости опыта, приобретённого в родной культурной среде, и степени его влияния на характер действий и поступков человека, «типологическом портрете» родного и иностранного языков и культур, об основных методах и приёмах практической исследовательской работы с учётом использования современных педагогических подходов и технологий при преподавании иностранных языков; - четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения в процессе профессионального общения в рамках дисциплин модуля, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; - навыки обучения, формирование исследовательских компетенций магистра, навыки рефлексии, анализа научной литературы, умения выделять главное, проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, лингвистических и методологических исследований. 	21	1, 2	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта	13			отчет	KK1, KK2, KK3, CK1, CK2, CK3, CK4, CK5, CK6	
			2	Магистерский проект		8			Гос. аттестация	

Итого за весь курс обучения

60

3. Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания

Дублинские дескрипторы	Компетенции выпускника ОП	Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения	Наименование метода оценивания	Критерии оценки степени достижения результатов обучения
Общие компетенции				
1. Демонстрировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	OK1, OK2, OK3, OK7	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	K 1.1, K 1.2., K 1.3., K 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5	PO5, PO6		K 2.1. K 2.3, K 2.5., K 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6	PO7, PO8		K 3.1. K 3.2. K 3.4 K 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	OK1, OK2, OK3, OK8, OK9	PO5		K 4.1, K 4.2, K 4.3, K 4.4, K 4.6, K 4.8, K 4.9, K 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	OK4, OK5, OK6	PO3, PO4, PO8		K 5.1, K 5.2, K 5.3, K 5.4, K 5.5, K 5.6, K 5.7, K 5.8
Ключевые компетенции				
1. Демонстрировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	KK1, KK2	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	K 1.1, K 1.2., K 1.3., K 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать	KK1, KK2	PO5, PO6		K 2.1. K 2.3, K 2.5., K 2.7.

проблемы изучаемой области				
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	KK1, KK2, KK3	PO7, PO8		K 3.1, K 3.2, K 3.4, K 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	KK1, KK2, KK3	PO5		K 4.1, K 4.2, K 4.3, K 4.4, K 4.6, K 4.8, K 4.9, K 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	KK1, KK2, KK3	PO3, PO4, PO8		K 5.1, K 5.2, K 5.3, K 5.4, K 5.5, K 5.6, K 5.7, K 5.8
Специальные компетенции				
1. Демонстрировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	CK1, CK2, CK3	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	K 1.1, K 1.2., K 1.3., K 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	CK1, CK2, CK3, CK4, CK5	PO5, PO6		K 2.1., K 2.3., K 2.5., K 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	CK1, CK2, CK3, CK4, CK5, CK6	PO7, PO8		K 3.1., K 3.2, K 3.4., , K 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	CK1, CK2, CK3	PO5		K 4.1, K 4.2, K 4.3, K 4.4, K 4.6, K 4.8, K 4.9, K 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	CK4, CK5, CK6	PO3, PO4, PO8		K 5.1, K 5.2, K 5.3, K 5.4, K 5.5, K 5.6, K 5.7, K 5.8

4. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

		разработанным специально для традиционных студентов колледжей и взрослых учащихся. Он исследует различные методологические рамки / модели планирования учебной программы и исследует их применение в различных контекстах участников курса. Понимание характеристик учащихся, оценка образовательных потребностей, разработка целей и задач, разработка и применение образовательных стратегий, а также реализация и оценка программ будут основными областями, охватываемыми курсом. Курс будет следовать методологии экспериментального обучения, и будет проходить в формате семинара, на котором особое внимание будет уделяться развитию практических навыков.									
5	Лингводидактические принципы организации иноязычного образования	Дисциплина исследует законы овладения любым языком независимо от того, выступает он в качестве первого или второго, изучает лингводидактическую модель языковой личности, описывает лингвокогнитивную структуру языковой личности, условия и закономерности ее развития, изучает ее специфику как объекта усвоения/преподавания (языка, языковой картины мира), так и взаимодействие всех субъектов этого процесса, природу ошибок (языковых, культурологических) и механизм их устранения/предупреждения.									

Цикл профильных дисциплин
Вузовский компонент

6	Образовательный менеджмент	Менеджмент образовательных услуг - это дисциплина, изучающая теорию и практику менеджмента в образовании, рынок платных образовательных услуг; деятельность по продвижению и распределению образовательных услуг; философию управления образованием.	5								
7	Производственная практика	Производственная практика обеспечивает закрепление знаний и навыков, полученных в ходе теоретического обучения, и является промежуточным звеном между изучаемыми дисциплинами и преддипломной практикой	10								

Цикл профильных дисциплин
Компонент по выбору

8	Коммуникативно-	Дисциплина изучает современное	5							+	+
---	------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	---

	когнитивный подход в иноязычном образовании	состояние иноязычного образования, этапы его развития, социально-историческую обусловленность применения коммуникативного подхода, сообщает знания о факторах, влияющих на изменение социального спроса на качество иноязычного образования, формирует навыки осуществления образовательной деятельности, владения базовыми технологиями проектирования образовательных программ, владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.									
9	Современные инновационные технологии и инструменты ИИ в обучении иностранным языкам	Дисциплина является разделом современной методики обучения иностранному языку – компьютерной лингводидактики. Изучает использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных систем в обучении иностранным языкам, формирует навыки использования технологии Веб 2.0 в профессиональной деятельности учителя, использования онлайн-сервисов для создания тестов и организации тестирования.		+						+	
10	Межкультурная коммуникация и иноязычное образование	Дисциплина предназначена для изучения современных вопросов иноязычного образования и современных методов преподавания иностранного языка в контексте взаимодействия культур, изучает профессионально-культурные универсалии, национально-специфические модели коммуникативного поведения в профессиональной сфере общения, принятые в определенной иносоциокультуре формирует лингвокультурологическую, социолингвистическую, pragmatischeкую и коммуникативную компетенции магистрантов, способствует консолидации общепрофессиональных и специально-профессиональных знаний и навыков.		+					+	+	
11	Междисциплинарный подход в иноязычном образовании	Цель дисциплины - изучение способов развития одарённости учащихся, направленной на обогащение содержания обучения посредством системно выстроенных интегративных знаний на основе глобальных тем философского содержания,	5					+	+		

		учитывающих возможность динамики интереса учащихся при специально выстроенных организационно педагогических условиях.									
1 2	Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения	Основной целью дисциплины является совершенствование профессиональной компетенции будущих преподавателей лингвистических специальностей в области применения современных технологий в преподавании иностранного языка в различных целях. Формирование профессионально-ориентированного компонента языковой компетенции будущих преподавателей лингвистических специальностей. Формирование профессионально-ориентированного компонента информационной компетенции будущих преподавателей лингвистических специальностей, позволяющей осуществлять поиск необходимой информации для построения учебного курса, дисциплины. Формирование профессионально-ориентированного компонента предметной билингвальной компетенции будущих специалистов лингвистических специальностей, в том числе развитие умений научно-исследовательской деятельности на родном и иностранном языках, умений сравнительно-сопоставительного анализа дидактического обеспечения преподаваемых дисциплин в Казахстане и зарубежом, разработки теоретико-практического оснащения читаемых дисциплин с учетом содержания курса.					+	+			+
1 3	Soft skills в профессиональной деятельности	Цель дисциплины – теоретическое изучение и практическое закрепление таких понятий и явлений как: концепция Soft Skills как феномена.; виды гибких навыков; место и роль Soft Skills в профессиональном развитии персонала и человеческого капитала специалиста; современные методы развития Soft Skills; развитие навыков группы: личностная и групповая динамика; управление конфликтами в организации; организационная культура и ее роль в формировании Soft Skills	4		+				+		
1 4	Экспериментальный	Научно-исследовательская (экспериментальная	13					+	+		

	исследовательская работа	ьно-исследовательская) работа обучающихся представляет собой самостоятельное исследование под руководством научного руководителя (консультанта) актуальной проблемы отрасли науки, соответствующей профилю образовательной программы, осваиваемой обучающимся.									
1 5	Магистерский проект	Магистерский проект предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате широкого круга источников (документов, статистических данных и т.п.) и научной литературы по профилю подготовки, анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость. Экспериментально-исследовательская работа магистранта должна выделяться не только содержанием работы, но и ее качественным оформлением	8								

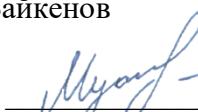
ОДОБРЕНО:

Рассмотрено на заседании УиНМС университета, протокол № 5 от 24.04.2025 г.

Председатель УиНМС университета

 Ж.Е. Байкенов

Директор ДАП
А.М. Мукажанова

 Мукажанова

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (приказ № 29-п от 02.09. 2024 г.)

Рассмотрено на заседании УМС кафедры, протокол № 9 от 24.04.2025 г.

Зав.кафедрой  Ю.В. Новицкая