

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа 7M01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Уровень Магистратура (научное и педагогическое направление)

Код и классификация области образования: 7M01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 7M017 Подготовка педагогов по языкам и литературе

Группа образовательных программ: М019 Подготовка педагогов иностранного языка

Уровень по МСКО: 7

Уровень по НРК: 7

Уровень по ОРК: 7

Срок обучения: 2 года

Объем кредитов: 120

г. Усть-Каменогорск, 2025

МН 02 2017 № 00
22

Модульная образовательная программа согласована:

ИП Best Business

(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

ИП, STEP by STEP
KEEP THE GOAL"

(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

ИП "Akademika"
Мессиева Н.А.

(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

Высшая Колледже КАСУ

(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

МУ "Академия-гимназия № 10"
ООП. Усть-Каменогорск
шо ВКО

(Наименование предприятия, учреждения, организаций)



Модульная образовательная программа согласована:

ЖИУ "СШ № 39 им. В. Альшеварина
ОО под. Усть-Каменогорску
УД ВКО

(Наименование предприятия, учреждения,
организации)



(Ф.И.О. руководителя)

ЖИУ "Школа № 38 им. А. Гуми-
леве" ОО под. Усть-Камено-
горску УД ВКО

(Наименование предприятия, учреждения,
организации)



(Ф.И.О. руководителя)

ЖИУ "Школа-лицей № 3 им.
Ш. Уалиханова" ОО под. Усть
Каменогорску УД ВКО

(Наименование предприятия, учреждения,
организации)



(Ф.И.О. руководителя)

(Наименование предприятия, учреждения,
организации)

(Ф.И.О. руководителя)

(Наименование предприятия, учреждения,
организации)

(Ф.И.О. руководителя)

Паспорт образовательной программы

Год разработки	2025г.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК. - Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2022 года № 145). - Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916). - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23.09.2022 № 79). - Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол № 7 от 19.03.2025 г.). - Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования Утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591).
Профессиональный стандарт	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).
Професии	<ol style="list-style-type: none"> 1) Преподаватель, ассистент в области образования 2) Преподаватель, старший преподаватель/сеньор-лектор в области образования 3) Преподаватель, ассистент профессора в области образования 4) Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент) в области образования 5) Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент), профессор в области образования 6) Преподаватель, профессор в области образования
Трудовые навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся – Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся – Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда – Развитие у обучающихся требуемого уровня исследовательских навыков – Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО – Продвижение социальных ценностей в студенческой среде – Приобщение обучающихся к ценностям выбранной профессии <p>Взаимодействие с внутренними и внешними стейкхолдерами</p>
Периодичность пересмотра	1 раз в год
Срок реализации	2 года

Миссия	Миссия: Обеспечение условий для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области иноязычного образования, обладающих исследовательским, лидерским и творческим потенциалом для решения современных вызовов в сфере образования.
Цель	Образовательная программа 7М01702 - "Иностранный язык: два иностранных языка" (научное и педагогическое направление) имеет следующую цель: Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих иностранным языком на продвинутом уровне, эффективно осуществляющих образовательную, научно-педагогическую, социально-педагогическую и учебно-технологическую и исследовательскую деятельность с учётом принципов педагогики и андрагогики.
Задачи	Основными задачами образовательной программы подготовки магистров 7М01702 - "Иностранный язык: два иностранных языка" являются: - владение базовым иностранным языком в соответствии с требованиями международного стандарта, иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей; - внедрение международно-стандартного уровня под подхода к иноязычному образованию с учетом особенностей национальной образовательной системы; - построение иноязычного образования на основе соизучения языка и культуры
Перечень квалификаций и должностей	Выпускнику данной образовательной программы присуждается академическая степень Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01702 «Иностранный язык: два иностранных языка». Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01702 «Иностранный язык: два иностранных языка» может работать в должности -учителя иностранного языка на разных уровнях обучения в организациях образования начального, среднего и высшего образования; -учителя иностранного языка в организациях профессионально-технического образования; -педагога -исследователя; - педагога -наставника; - педагога -методиста; - педагога-модератора; - педагога-эксперта; - педагога-мастера и др.
Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	<i>Обеспечение беспрепятственного доступа в здания:</i> - входные группы учебных корпусов оснащены пандусами; - специальная кнопка вызова помощи персонала; - тактильные знаки на дверях и лестничных площадках; - подъездные пути, автопарковка. <i>На 1 этажах учебных корпусов предусмотрены отдельные места общего пользования, оборудованные поручнями, держателями и тактильными указателями.</i> <i>Организация учебного процесса обучающихся:</i> - строчные лупы, программы увеличения экрана для слабовидящих, озвученные программы для незрячих.

	<p>- электронная библиотека, включающая аудиокниги.</p> <p>При университете функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет инклюзии с штатной единицей ассистента – преподавателя по поддержке инклюзии. <p>служба психологической помощи, оказание психологической поддержки осуществляется психологом университета.</p>
--	---

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы (шифр и наименование ОП)

Общие компетенции (ОК)	<p>По завершении образовательной программы магистранты должны владеть следующими общими компетенциями, которые обеспечивают социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций:</p> <p>ОК 1: владеть способностью самостоятельно приобретать, осмысливать, структурировать и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, развивать свои инновационные способности;</p> <p>ОК 2: самостоятельно формулировать цели исследований, устанавливать последовательность решения профессиональных задач;</p> <p>ОК 3: применять на практике знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p>ОК 4: профессионально выбирать и творчески использовать современное научное и техническое оборудование для решения научных и практических задач;</p> <p>ОК 5: критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6: владеть навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей;</p> <p>ОК 7: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК 8: обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 9: уметь создавать команды профессионалов и эффективно работать в командах, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>ОК 10: иметь представление о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, о противоречиях и последствиях глобализации;</p> <p>ОК 11: – уметь применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;</p> <p>ОК 12: быть компетентным в области методологии научных исследований, научно-педагогической деятельности, в проведении исследований в профессиональной области и расширении профессиональных умений и навыков.</p>
------------------------	---

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 7М01702 «Иностранный язык: два иностранных языка»

Ключевые компетенции (КК)	<p>Выпускник магистратуры ОП 7М01702 «Иностранный язык: два иностранных языка» должен:</p> <p>иметь представление:</p> <p>КК 1: о роли науки и образования в общественной жизни; о современных тенденциях в развитии научного познания; об актуальных методологических и философских проблемах иноязычного образования; о профессиональной компетентности преподавателя ВШ; о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;</p> <p>знать:</p> <p>КК 2: методологию научного познания; принципы и структуры организации научной деятельности; психологию познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения; психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;</p> <p>уметь:</p> <p>КК 3: использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований; критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях; путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;</p> <p>применять:</p> <p>КК 4: знания педагогики и психологии ВШ в своей педагогической деятельности; применять интерактивные методы обучения; проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных ИКТ; креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций; свободно владеть ИЯ на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах; обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.</p> <p>иметь навыки:</p> <p>КК 5: научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач; осуществления образовательной и педагогической деятельности по КТО; методики преподавания профессиональных дисциплин; использования современных ИКТ в образовательном процессе; профессионального общения и МКК; ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме; расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и получения PhD;</p> <p>быть компетентным:</p> <p>КК 27: в области методологии научных исследований; в области научной и научно-педагогической деятельности в ВУЗах; в вопросах современных образовательных технологий; в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной деятельности; в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения</p>
---------------------------	---

	профессиональных навыков и умений.
Специальные компетенции (СК)	<p>По завершении образовательной программы магистранты должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:</p> <p><u>в области организационно-управленческой деятельности:</u></p> <p>СК1 (знание): целей и задач научной и научно-методической деятельности; теоретических и методологических основ иноязычного образования; достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций иноязычного образования для решения конкретных методических задач практического характера; интегративной сущности и компонентного состава компетентностной модели учителя ИЯ;</p> <p>СК2 (знание и понимание): методов и средств познания, обучения, самопознания и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, профессионального самосовершенствования; о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования; основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы педагогической науки; знание теоретических основ инновационных педагогических технологий в иноязычном образовании.</p> <p>СК3 (научное познание): новых концептуальных идей и направлений развития педагогической науки в контексте с современной парадигмы образования; методологии научного исследования; взаимосвязи методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании по педагогике; соотношения основных научных концепций педагогики с общими проблемами развития науки и общества.</p> <p>СК4 (исследование): инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие педагогической действительности; владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований; применение знаний иностранных языков в различных областях деятельности; проведение диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p>СК5 (осознание): социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога; целостного научно-обоснованного представления о компетентностно-методологической интегративности современной иноязычно-образовательной парадигмы как</p>

	<p>системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования; развитие мировоззрения, сознания, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность; профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся; наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;</p> <p>СК6 (самостоятельность): самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки; готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству; стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культурообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков; стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогической инновации, самообразованию и самореализации;</p> <p>СК7 (способность): способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры; способность внести вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки научного труда; способность к реализации принципов здоровье сбережения и формировании культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.</p>
Присуждаемая степень	Магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01702 «Иностранный язык: два иностранных языка»
Результаты обучения по образовательной программе 7M01702 «Иностранный язык: два иностранных языка»	
Результаты обучения	<p><i>Выпускник образовательной программы 7M01702 «Иностранный язык: два иностранных языка» по окончании обучения должен:</i></p> <p>РО 1: Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области профессионально-ориентированного иноязычного образования и межкультурной коммуникации с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений и норм академической честности;</p> <p>РО2: Сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся организации и планирования обучения, проведения лингвистического и методологического исследования, интерпретации и анализа профессиональных текстов и лингвистической экспертизы как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>РО 3: Использовать справочную, нормативную и энциклопедическую литературу, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций образования, навыки поиска и интерпретации информации, навыки использования средств и технологий компьютерной лингвистики, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингвистики, педагогики, иноязычного образования и образовательного менеджмента.</p> <p>РО 4: Осуществлять выбор способа выражения, опираясь на навыки использования правильных грамматических форм и</p>

	<p>синтаксического построения высказывания в соответствии с нормами изучаемого и родного языка, планировать речевое поведение, четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, проблемы и решения ситуаций каждого дня и профессионального общения как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <p>РО 5: Демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области педагогики и методики иноязычного образования и критериального оценивания, основанные на передовых педагогических методиках, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>РО 6: Демонстрировать развивающиеся знания и понимание закономерностей развития, сущностных и организационных характеристик науки и образования, основанные на изучении современного состояния высшего образования в целом и иноязычного образования в частности в мире и в Республике Казахстан, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;</p> <p>РО 7: Демонстрировать развивающиеся знания и понимание фонетической, грамматической и лексической систем изучаемых иностранных и родного языков, основанные на современных тенденциях развития языкознания при разработке и (или) применении идей в контексте исследования и для реализации уровневого обучения иностранному языку;</p> <p>РО 8: Применять на профессиональном уровне свои знания в области педагогики, психологии и иноязычного образования, понимание фундаментальных основ экономики, управления и права, способностей анализа и обработки информации, в том числе с использованием ИИ для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном и межкультурном контексте;</p> <p>РО 9 – Обеспечивать эффективную связь со всеми стейкхолдерами образовательного процесса</p>
Формы подведения итогов реализации	Написание и защита магистерской диссертации.

2. Содержание образовательной программы

Название модуля	Результаты обучения	Объем ECTS	Семестр	Компоненты модуля						
				Код дисциплины	Наименование дисциплины / проф. практик и т.п.	Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД)	ОК/ВК/КВ	Количество кредитов	Форма контроля	Формируемые компетенции
1. Общие модули										
Теоретический	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание философских и методологических проблем современной науки, основ психологии, основных психологических проблем; классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы), основанных на современных тенденциях, теории и методики профессионального образования; - применение знаний и пониманий для решения фундаментальных проблем научной и научно-творческой деятельности, интерпретации основных психологических проблем, выстраивания педагогического процесса обучения, идентификации типа личности обучающегося и учёта личностных характеристик при разработке занятий и подготовке учебных материалов; - применять на профессиональном уровне разработки УМК читаемых дисциплин, разработки авторских курсов в соответствии с миссией и целями организации образования для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза; - четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения для профессионального общения в рамках дисциплин модуля; - навыки обучения, формирование исследовательских компетенций магистра, навыков рефлексии, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения. 		1	IFN 5201	История и философия науки	БД	ВК	4	экз	КК1, КК2, СК1, СК2, СК3, СК6
			1	PU 5203	Психология управления	БД	ВК	3	экз	
			1	PDVShT MOT 5204	Педагогическая деятельность в высшей школе: теория, методика, образовательные технологии	БД	ВК	4	экз	
			1	SOVO 5206	Сущность и организация высшего образования	БД	КВ	5	экз	
				OM 5207	Образовательный менеджмент	БД	КВ		экз	
Лингвистический	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание проблем языковой относительности в современной лингвистике, основных понятий межкультурной коммуникации, методов исследования процесса межкультурной коммуникации, сути собственных культурных установок и их значения в разных контекстах жизнедеятельности, сходства и различия сопоставляемых культур, корпусной лингвистики в рамках эмпирического количественного подхода к изучению языка; - применять на профессиональном уровне свои знания и понимания для исследования процессов межкультурной коммуникации, интерпретации особенностей ситуативного поведения носителей иной культуры, при сопоставительном анализе на уровне языковой системы, языковой нормы и речевого узса; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о системе ценностных ориентиров в родной и иноязычной культуре, о значимости опыта, приобретённого в родной культурной среде, и степени его влияния на характер действий и поступков человека; - четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения в процессе профессионального общения в рамках дисциплин модуля, правильного и логичного 		1	IYaP 5202	Иностранный язык (профессиональный)	БД	ВК	4	экз	КК1, КК2, КК3, КК4, КК5, КК6, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7
			2	SNT 5210	Стилистика научного текста	БД	КВ	5	экз	
				RANLIY a 5211	Реферирование и аннотирование научной литературы на иностранном языке	БД	КВ		экз	

	<p>оформления своих мыслей в устной и письменной форме как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки обучения, формирование исследовательских компетенций магистра, навыки рефлексии, анализа научной литературы, умения выделять главное, проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу. 		2	KLIO 5304	Корпусная лингвистика в иноязычном образовании	ПД	КВ	5	экз, курсовая работа	
Профессионально-практический			2	KLOVIYa 5305	Компаративная лингвистика основного и второго иностранного языка	ПД	КВ		экз	
			2	DSTPA 6315	Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты	ПД	КВ		экз	
			3	STRIYa 6314	Сравнительная типология родного и иностранного языков	ПД	КВ	5	экз	
	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание принципов организации курса по различным аспектам преподавания иностранного языка, принципов разработки критерииев оценивания различных аспектов языка, методологии методической науки и смежных с ней наук, понятийно-терминологического аппарата психолого-педагогических дисциплин и методики обучения иностранным языкам; - применять на профессиональном уровне свои знания и понимания для определения содержания и выбора форм, методов и средств проведения учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса, планирования и организации самостоятельной работы студентов; для отбора материала курса в соответствии с уровнем обучающихся и их потребностями, анализа потребностей обучающихся, интеграции материалов Интернет-сети и образовательных технологий в учебные материалы курса; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об основных теориях современной методологии иноязычного образования в высшей школе, о методах и современных тенденциях в преподавании различных аспектов иностранного языка, применении проектных технологий в обучении иностранным языкам, современных технологиях в обучении иностранным языкам, основных критериях создания нового учебного курса, формирование суждений о современных педагогических технологиях обучения в высшей школе; - навыки обучения, коммуникативные способности профессионального общения в рамках дисциплин модуля, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области лингводидактики и методики иноязычного образования; 		4	PP 6205	Педагогическая практика	БД	ВК	5	экз	КК1, КК2, КК3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6
			2	SSPD 5302	Soft skills в профессиональной деятельности	ПД	ВК	5	экз	
			3	SNUKIYa 6308	Создание нового учебного курса по иностранному языку	ПД	КВ	5	экз	
			3	OKZ 6310	Оценка и контроль знаний	ПД	КВ	5	экз	
			2	KOSIYa O 6311	Критериальное оценивание в современном иноязычном образовании	ПД	КВ		экз	

Профессионально-теоретический	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание теоретической базы современной методологии иноязычного образования в высшей школе, методов обучения и воспитания, повышающих эффективность выполнения образовательных задач, концепций обучения в условиях современного когнитивного общества, сущности результатов образования в контексте компетентностного подхода; - применять на профессиональном уровне свои знания и понимания для определения содержания и выбора форм, методов и средств проведения учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса, планирования и организации самостоятельной работы студентов для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; грамотно использовать ресурсы ИИ для реализации учебных задач; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об основных теориях современной методологии иноязычного образования в высшей школе, о методах и современных тенденциях в преподавании различных аспектов иностранного языка, применении проектных технологий в обучении иностранным языкам, современных технологиях в обучении иностранным языкам, коммуникативно-когнитивного подхода как нового этапа развития коммуникативной методики; уметь различать релевантную и нерелевантную информацию, полученную благодаря работе ИИ; - четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся современной методологии иноязычного профильного и профессионально-ориентированного образования; - навыки обучения, коммуникативные способности профессионального общения в рамках дисциплин модуля, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области современной методики иноязычного образования; 	1	SMIO 5208	Современная методология иноязычного образования	БД	КВ	5	экз	КК1, КК2, КК3, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6
			UPVO 5209	Управление проектами в высшем образовании	БД	КВ		экз	
		2	KKPIO 5306	Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании	ПД	КВ	5	экз	
			SIITPIO 5307	Современные инновационные технологии и инструменты ИИ в обучении иностранным языкам	ПД	КВ		экз	
			LDPOIO 6309	Лингводидактические принципы организации иноязычного образования	ПД	КВ		экз	
		3	APPOIO 6312	Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения	ПД	КВ	4	экз	
		3	MKIYaO 6316	Межкультурная коммуникация иноязычного образования	ПД	КВ	4	экз	
			TPRTZ 6313	Теория и практика разработки тестовых заданий	ПД	КВ		экз	
			MPIO 6317	Междисциплинарный подход в иноязычном образовании	ПД	КВ		экз	
Иследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать развивающиеся знания и понимание в области лингвистических и методологических исследований, основанные на современных тенденциях в развитии науки о языке, методики его обучения и другими предметными областями знаний, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; - применять на профессиональном уровне свои знания в области лингвистики, общей и частной 	2	OPLMI 5301	Организация и планирование лингвистических и методологических исследований	ПД	ВК	5	экз	КК1, КК2, КК3, KK4, KK5,

методики обучения предметам, понимание фундаментальных основ педагогики, способностей анализа и обработки информации для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области теории методики обучения, профильной и специально-ориентированной методики и межкультурной коммуникации с учетом социальных, экономических, этических и научных соображений; - четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, касающиеся языкоznания, методики иноязычного образования, проведения лингвистического и методологического исследования, как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области; - навыки обучения, использования справочной, нормативной и энциклопедической литературы, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учителей и образовательных учреждений, навыки поиска и интерпретации информации, навыки использования средств и технологий компьютерной лингвистики		4	IP 6303	Исследовательская практика	ПД	ВК	10	отчет	KK6, CK1, CK2, CK3, CK4, CK5, CK6, CK7
	1, 2, 3, 4	Научно-исследовательская работа магистранта			19				отчет
	4	Магистерская диссертация			8				Гос. аттестация

Итого за весь курс обучения

120

3. Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания

Дублинские дескрипторы	Компетенции выпускника ОП	Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения	Наименование метода оценивания	Критерии оценки степени достижения результатов обучения
Общие компетенции				
1. Демонстрировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	OK1, OK2, OK3, OK 7, OK 10	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	K 1.1, K 1.2., K 1.3., K 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5	PO5, PO6		K 2.1. K 2.3, K 2.5., K 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6	PO7, PO8		K 3.1. K 3.2. K 3.4K 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	OK1, OK2, OK3, OK8, OK9	PO5		K 4.1, K 4.2, K 4.3, K 4.4, K 4.6, K 4.8, K 4.9, K 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	OK4, OK5, OK6, OK11, OK12	PO3, PO4, PO8		K 5.1, K 5.2, K 5.3, K 5.4, K 5.5, K 5.6, K 5.7, K 5.8
Ключевые компетенции				
1. Демонстрировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	KK1, KK2	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	K 1.1, K 1.2., K 1.3., K 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать	KK1, KK2	PO5, PO6		K 2.1. K 2.3, K 2.5., K 2.7.

аргументы и решать проблемы изучаемой области				
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	KK1, KK2, KK3	PO7, PO8		K 3.1, K 3.2, K 3.4, K 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	KK1, KK2, KK3	PO5		K 4.1, K 4.2, K 4.3, K 4.4, K 4.6, K 4.8, K 4.9, K 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	KK1, KK2, KK3	PO3, PO4, PO8		K 5.1, K 5.2, K 5.3, K 5.4, K 5.5, K 5.6, K 5.7, K 5.8
Специальные компетенции				
1. Демонстрировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	CK1, CK2, CK3	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	K 1.1, K 1.2., K 1.3., K 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	CK1, CK2, CK3, CK4, CK5	PO5, PO6		K 2.1., K 2.3., K 2.5., K 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	CK1, CK2, CK3, CK4, CK5, CK6	PO7, PO8		K 3.1., K 3.2, K 3.4., , K 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	CK1, CK2, CK3	PO5		K 4.1, K 4.2, K 4.3, K 4.4, K 4.6, K 4.8, K 4.9, K 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	CK4, CK5, CK6	PO3, PO4, PO8		K 5.1, K 5.2, K 5.3, K 5.4, K 5.5, K 5.6, K 5.7, K 5.8

4. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)								
				РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент												
1	История и философия науки	Курс посвящен изложению важнейших вопросов философии науки в связи с ее развитием в различные исторические периоды (Античность, Средние века, Возрождение, Новое и Новейшее время, современность). Рассматриваются философские традиции, исторически сложившиеся с древнейших времен до наших дней и лежащих в основе естественнонаучных знаний.	4	+					+		+	
2	Иностранный язык (профессиональный)	Целью дисциплины извлечения необходимых текстов.	4			+	+			+		
3	Психология управления	Целью дисциплины является формирование у обучающихся комплекса знаний, необходимых для профессиональной деятельности в сфере управлеченческого труда и связанных с этим управлеченческих отношений. Дисциплина	3	+	+				+		+	+

ированной
ях професс

		предполагает изучение основ управления и интегрирует знания о психологическом содержании управлеченческих решений.									
4	Педагогическая деятельность в высшей школе: теория, методика, образовательные технологии	Целью дисциплины является формирование педагогических компетенций у магистратов. Дисциплина позволяет обучающимся: иметь представление о современном состоянии педагогики высшей школы; строить педагогический процесс в ВУЗе; оценить методы, содержание, технологии, компетенции для отбора материала и методов; построить процесс саморефлексии как преподавателя.	4					+		+	+

Цикл базовых дисциплин

Компонент по выбору

5	Педагогическая практика	Педагогическая практика проходит в течение 1 семестра обучения магистранта и представляет собой комплекс учебно-методических работ в целях освоения педагогического мастерства и развития профессионально-практических компетенций обучающихся.	5		+	+	+	+	+	+	+
6	Сущность	Дисциплина	5	+				+	+	+	+

	и организаци я высшего образовани я	сообщает знания о структуре и характеристиках высшего образования в мире и Республике Казахстан, формирует навыки интерпретации внутренней и внешней среды высшего образования, способствует пониманию миссии и цели высшего образования, развивает навык интерпретации функционирования высшего образования с точки зрения обеспечения качества и интеграции в мировое образовательное пространство.										
7	Образоват ельный менеджмен т	Дисциплина рассматривает вопросы управления организациями образования как бизнеса, изучает отличительные характеристики сферы образовательных услуг, модели управления, обеспечения качества, разработки и управления проектами в образовательной сфере. Формирует понимание особенностей принятия решений в академической среде, развивает навыки планирования и	5*	+	+			+	+		+	

		мониторинга образовательной деятельности.									
8	Современная методология иноязычного образования	Курс обеспечивает профессионально-методическую подготовку учителя иностранных языков на основе последних достижений науки и практики в области иноязычного образования, направлен на усвоение целостной системы знаний, навыков и умений, на развитие методологической культуры магистрантов, их самостоятельной деятельности, способности и готовности посредством сформированных профессионально значимых компетенций решать задачи организации учебной и дополнительной деятельности обучаемых.	5			+		+	+		
9	Управление проектами в высшем образовании	Дисциплина изучает общую теорию управления проектами, рассматривает этапы работы над проектом, управление временем проекта, отличия образовательного проекта от бизнес проекта, формирует навыки составления	5*	+	+			+		+	+

		графика проекта, матрицы ответственности образовательного проекта, совместной работы над реализацией образовательного проекта, развивает коммуникативную и профессиональную компетенцию магистрантов.									
10	Стилистика научного текста	Дисциплина сообщает знания о жанровых особенностях текстов научного стиля, формирует навыки письменной и устной речевой деятельности магистрантов в научной сфере, совершенствует навыки создания и редактирования собственных научных текстов (тезисы, статья, диссертационное исследование), расширяет и углубляет базовый понятийный аппарат функциональной стилистики, формирует навыки стилистического анализа и стилистической правки научных текстов.	5		+	+			+		
11	Реферирование и аннотирование научной литературы на иностранном языке	Дисциплина сообщает базовые знания по аналитико-синтетической обработке зафиксированной информации, ее свертыванию и преобразованию; рассматривает	5*		+	+			+		

		сущность основных понятий, историю возникновения и эволюцию информационных жанров, функциональные особенности, общие и отличительные признаки аннотаций и рефератов, их классификации, особенности аннотирования и реферирования различных видов документов, формирует навыки переработки документально зафиксированной информации.										
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Цикл профильных дисциплин

Вузовский компонент

12	Организация и планирование современных лингвистических и методологических исследований	Дисциплина изучает понятия "методология", "метод", "методика", "прием" в контексте общей методологии науки, рассматривает теории метода, методы познания и изложения, научно-исследовательские методы и их структуру, взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования и направления лингвистического исследования, формирует навыки компонентного	5	+	+	+		+	+	+		
----	--	---	---	---	---	---	--	---	---	---	--	--

		анализа и компартиативного исследования.									
13	Soft skills в профессиональной деятельности	Цель дисциплины – теоретическое изучение и практическое закрепление таких понятий и явлений как: концепция Soft Skills как феномена.; виды гибких навыков; место и роль Soft Skills в профессиональном развитии персонала и человеческого капитала специалиста; современные методы развития Soft Skills; развитие навыков группы: личностная и групповая динамика; управление конфликтами в организации; организационная культура и ее роль в формировании Soft Skills		+					+		+
14	Исследовательская практика	Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическим и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.	10	+	+	+	+	+	+		+

15	Компаративная лингвистика основного и второго иностранного языка	Дисциплина знакомит магистрантов с основными понятиями и методами сравнительной типологии, сообщает знания об этапах развития типологического подхода к изучению языков, принципах их классификации на разных уровнях, сходствах и различиях в фонетических, лексических, грамматических системах, формирует навыки сравнительно - сопоставительного анализа структуры основного и второго изучаемого иностранного языка, их микроструктуры, изоморфных и алломорфных черт.	5				+	+		+	
16	Корпусная лингвистика в иноязычном образовании	Дисциплина изучает ключевые понятия корпусной лингвистики, вехи ее развития, основные типы корпусов, способы их использования, методику создания, формирует навыки работы с корпусами, интерпретации данных, формулирования сложных лингвистических запросов с использованием	5*	+			+	+	+	+	

		специальных обозначений (тэгов), чтения разметки, создания небольших специализированных корпусов на основном и втором иностранном языке.									
17	Коммуникативно-когнитивный подход в иноязычном образовании	Дисциплина изучает современное состояние иноязычного образования, этапы его развития, социально-историческую обусловленность применения коммуникативного подхода, сообщает знания о факторах, влияющих на изменение социального спроса на качество иноязычного образования, формирует навыки осуществления образовательной деятельности, владения базовыми технологиями проектирования образовательных программ, владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.	5	+	+		+				
18	Современные инновационные технологии	Дисциплина является разделом современной методики обучения	5*	+	+	+		+		+	

	и инструменты ИИ в обучении иностранным языкам	иностранныму языку – компьютерной лингводидактики. Изучает использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных систем в обучении иностранным языкам, формирует навыки использования технологии Веб 2.0 в профессиональной деятельности учителя, использования онлайн-сервисов для создания тестов и организации тестирования.										
19	Создание нового учебного курса по иностранному языку	Курс сосредоточен на анализе и применении принципов и процессов разработки учебных программ обучения английскому языку (английский как иностранный) к программам образования и обучения, разработанным специально для традиционных студентов колледжей и взрослых учащихся. Он исследует различные методологические рамки / модели планирования учебной программы и исследует их	5	+	+	+		+		+		

		применение в различных контекстах участников курса. Понимание характеристик учащихся, оценка образовательных потребностей, разработка целей и задач, разработка и применение образовательных стратегий, а также реализация и оценка программ будут основными областями, охватываемыми курсом. Курс будет следовать методологии экспериментального обучения, и будет проходить в формате семинара, на котором особое внимание будет уделяться развитию практических навыков.								
20	Лингводидактические принципы организации иноязычного образования	Дисциплина исследует законы овладения любым языком независимо от того, выступает он в качестве первого или второго, изучает лингводидактическую модель языковой личности, описывает лингвокогнитивную структуру языковой личности, условия и закономерности ее развития, изучает ее специфику как объекта усвоения/преподавания (языка,	5*	+	+	+		+	+	

		языковой картины мира), так и взаимодействие всех субъектов этого процесса, природу ошибок (языковых, культурологических) и механизм их устранения/предупреждения.									
21	Оценка и контроль знаний	Дисциплина знакомит магистрантов с основными функциями системы образования и обучает практическим навыкам ведения занятий на уровне университета с целью оценки знаний, умений и навыков учащихся, сообщает знания о сущности и функции образования, внешней и внутренней среде образования, сущности обучения, компонентах успешного учения, видах занятий и формах оценки работ.	5	+		+	+	+	+		
22	Критериальное оценивание в современном иноязычном образовании	Дисциплина знакомит магистрантов с основными принципами критериального оценивания учебных достижений как одного из объективного метода оценки знаний, формирует навыки разработки суммативного и формативного	5*		+	+	+	+	+		

		оценивания, разработки оценочных рубрик на основании определенных критериев, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обучения, обеспечения обратной связи между учителем и обучающимся.									
23	Актуальные проблемы профессионально-ориентированного иноязычного обучения	Основной целью дисциплины является совершенствование профессиональной компетенции будущих преподавателей лингвистических специальностей в области применения современных технологий в преподавании иностранного языка в различных целях. Формирование профессионально-ориентированного компонента языковой компетенции будущих преподавателей лингвистических специальностей. Формирование профессионально-ориентированного компонента информационной компетенции будущих преподавателей лингвистических специальностей, позволяющей осуществлять поиск необходимой информации для	4	+	+	+	+	+	+	+	+

		построения учебного курса, дисциплины. Формирование профессионально-ориентированного компонента предметной билингвальной компетенции будущих специалистов лингвистических специальностей, в том числе развитие умений научно-исследовательской деятельности на родном и иностранном языках, умений сравнительно-сопоставительного анализа дидактического обеспечения преподаваемых дисциплин в Казахстане и зарубежом, разработки теоретико-практического оснащения читаемых дисциплин с учетом содержания курса.									
24	Теория и практика разработки тестовых заданий	Познакомить магистрантов с современными средствами и технологиями оценки качества результатов обучения, методологическим и теоретическими основами тестового и других видов контроля, порядком организации и проведения единого государственного	4*	+	+	+	+	+	+		

		экзамена									
25	Сравнительная типология родного и иностранного языков	Сравнительная типология иностранного и родного языков как один из разделов частной типологии языков. Типология фонологических систем. Типология лексических систем. Типология морфологических систем Типология синтаксических систем. Типология языка как особый раздел языкоznания. Разделы типологии языка. Историческая типология как обоснование периодизации истории языка. Понятие о языковом типе и типе языка. Уровни типологического исследования. Изоморфизм и алломорфизм. Универсалы. Язык-эталон. Методы типологического исследования. Типология фонологических систем. Типология грамматических систем английского и русского языков. Типология лексических систем.	5	+		+	+			+	
26	Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты	Дисциплина продолжает знакомить магистрантов с новыми достижениями лингвистики в области теории дискурса,	5*			+	+			+	

		дискурсивного анализа и стилистики, дает системное изложение существующих подходов к изучению дискурса и стилистического анализа, необходимые знания о природе дискурса и стилистики научного текста, его типах, структуре и правилах интерпретации, характеризует содержательную и формальную стороны дискурса, раскрывает роль дискурсивных, экстралингвистических и стилистических факторов в понимании и интерпретации текста, освещает вопросы взаимодействия дискурса, стиля и культуры.									
27	Межкультурная коммуникация и иноязычное образование	Дисциплина предназначена для изучения современных вопросов иноязычного образования и современных методов преподавания иностранного языка в контексте взаимодействия культур, изучает профессионально-культурные универсалии, национально-специфические модели коммуникативного поведения в	3	+				+			+

		профессионально й сфере общения, принятые в определенной иносоциокультуре формирует лингвокультурое дческую, социолингвистиче скую, прагматическую и коммуникативную компетенции магистрантов, способствует консолидации общепрофессиональных и специально-профессиональны х знаний и навыков.									
28	Междисци плинарный подход в иноязычно м образовани и	Цель дисциплины - изучение способов развития одарённости учащихся, направленной на обогащение содержания обучения посредством системно выстроенных интегративных знаний на основе глобальных тем философского содержания, учитывающих возможность динамики интереса учащихся при специально выстроенных организационнодидактических условиях.		+	+			+	+		+
29	Научно- исследова тельская работа магистран та, вклю чая прохожден ие стажировок	Научно-исследовательская (экспериментальн о-исследовательская) работа обучающихся представляет собой самостоятельное	24	+	+	+	+	+	+	+	+

	и и выполнен ие магистерс кой диссертаци ии	исследование под руководством научного руководителя (консультанта) актуальной проблемы отрасли науки, соответствующей профилю образовательной программы, осваиваемой обучающимся.										
30	Магистерс кая диссертаци я	Целью итоговой аттестации магистранта является оценка результатов обучения и ключевых компетенций, достигнутых по завершению изучения образовательной программы магистратуры.	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОДОБРЕНО:

Рассмотрено на заседании УиНМС
университета, протокол № 5 от 24.04.2025 г.

Председатель УиНМС университета

Ж.Е. Байкенов

Директор ДАП

А.М. Мукажанова

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (приказ № 29-п от
02.09. 2024 г.)

Рассмотрено на заседании УМС кафедры,
протокол № 9 от 24.04.2025 г.

Зав.кафедрой Ю.В. Новицкая