

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН**

**КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**«УТВЕРЖДЕНО»  
Решение Ученого совета КАСУ,  
Протокол № 9 от «13» мая 2025г.**

*E. Mambetkaziev*

**E. А. Мамбетказиев**

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная программа 6B01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» с дополнительной специализацией (minor) «Переводческое дело»**

**Уровень Бакалавриат**

Код и классификация области образования: 6B01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе

Группа образовательных программ: В018 – Подготовка учителей иностранного языка

Уровень по МСКО: 6

Уровень по НРК: 6

Уровень по ОРК: 6

Срок обучения: 4 года на базе среднего образования; 2 или 3 года на базе технического и профессионального образования; 2 года на базе высшего образования

Объем кредитов: 240

г. Усть-Каменогорск, 2025

Модульная образовательная программа согласована:

ИП, Best Business



(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

ИП, STEP by STEP  
KEEP The GOAL"



(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

ИП "Akademiya"  
Турсунова Д.А.



(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

Волостной комитет Касу



(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

ОУ "Школа-гимназия № 10"  
Обног. Усть-Каменогорск  
УО ВКО



(Наименование предприятия, учреждения, организаций)

Модульная образовательная программа согласована:

ЖКУ "Ашыл 39 иш. бт. Акжанова  
рина" ООПО. Усть-Каменогор  
ску УО ВКО

(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)



ЖКУ "Шинкарлы 38 иш. А. Гумицё-  
ба" ООПО. Усть-Каменогорску  
УО ВКО

(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)



ЖКУ "Шекінә - шүсіл №3 иш.  
ш. Уалиханова" ООПО. Усть-  
Каменогорску УО ВКО

(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)



(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)

(Ф.И.О. руководителя)

(Наименование предприятия, учреждения,  
организации)

(Ф.И.О. руководителя)

## Паспорт образовательной программы

<b>Год разработки</b>	2025
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК.</li> <li>- Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. (с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2022 года № 145).</li> <li>- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916).</li> <li>- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23.09.2022 № 79).</li> <li>- Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол № 7 от 19.03.2025 г.).</li> </ul>
<b>Профессиональный стандарт</b>	Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).
<b>Професии</b>	Учителя начальной школы, Учителя средней школы, Педагоги колледжей и других организаций ТиПО, Педагоги дополнительного образования
<b>Трудовые навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование учебного процесса</li> <li>– Организация учебного процесса</li> <li>– Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</li> <li>– Осуществление воспитательной деятельности</li> <li>– Подготовка и разработка учебно-методических материалов.</li> <li>– Осуществление профессионального развития</li> <li>– Рефлексия собственной практики и практики коллег</li> <li>– Исследование образовательного процесса</li> <li>– Работа с классным коллективом</li> </ul>
<b>Периодичность пересмотра</b>	1 раз в год
<b>Срок реализации</b>	4 года
<b>Миссия</b>	Обеспечение условий для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области иноязычного образования, владеющих иностранным языком на уровне B1-C2 по общеевропейской шкале оценки уровня владения иностранным языком, сформированными навыками в области педагогического образования.
<b>Цель</b>	Общей целью образовательной программы 6В01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» с дополнительной специализацией (minor) «Переводческое дело» подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих иностранным языком на продвинутом уровне, эффективно осуществляющих образовательную, социально-педагогическую и учебно-технологическую деятельность с учётом принципов педагогики и андрагогики.

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовым иностранным языком в соответствии с требованиями международного стандарта, иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей;</li> <li>- внедрение международно-стандартного уровневого подхода к иноязычному образованию с учетом особенностей национальной образовательной системы;</li> <li>- построение иноязычного образования на основе соизучения языка и культуры.</li> </ul>
<b>Перечень квалификаций и должностей</b>	Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по освоению профессиональной учебной программы высшего образования по специальности присваивается академическая степень «Бакалавр образования по специальности 6B01703 – Иностранный язык: два иностранных языка».
<b>Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 6B01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» с дополнительной специализацией (minor)</b>	
Общие компетенции (ОК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими общими компетенциями, которые обеспечивают социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций:</i></p> <p><b>ОК 1</b> - оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;</p> <p><b>ОК 2</b> - интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p><b>ОК 3</b> - аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;</p> <p><b>ОК 4</b> - проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;</p> <p><b>ОК 5</b> - использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;</p> <p><b>ОК 6</b> - оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;</p> <p><b>ОК 7</b> - синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;</p> <p><b>ОК 8</b> - использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;</p> <p><b>ОК 9</b> - вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;</p> <p><b>ОК 10</b> - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p><b>ОК 11</b> - демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;</p> <p><b>ОК 12</b> - применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;</p> <p><b>ОК 13</b> - осуществляет выбор методологии и анализа;</p> <p><b>ОК 14</b> - обобщает результаты исследования;</p>

	<p><b>ОК 15</b> - синтезирует новое знание и презентует его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;</p> <p><b>ОК 16</b> - вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;</p> <p><b>ОК 17</b> - осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения;</p> <p><b>ОК 18</b> - оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p> <p><b>ОК 19</b> - использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;</p> <p><b>ОК 20</b> - выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;</p> <p><b>ОК 21</b> - знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;</p> <p><b>ОК 22</b> - применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;</p> <p><b>ОК 23</b> - владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>
Ключевые компетенции (КК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими ключевыми компетенциями, которые обеспечивают универсальные межкультурные, межотраслевые знания и помогают реализовать основные базовые навыки необходимые для определенного профессионального поля деятельности:</i></p> <p><b>КК1 - формирующая:</b> владеть знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса, быть способным к позитивному мышлению, приобщенным к системе национальных ценностей, приверженным к этическим ценностям, склонным к гуманизму и оптимизму; владеть знаниями, предусматривающими формирование национального сознания, развитие художественного вкуса и эстетического интереса в рамках воспитательного процесса;</p> <p><b>КК2 - систематизирующая:</b> владеть знаниями в области синергетических, социальных, педагогических систем (системный подход, принцип системности в педагогике), умениями и навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических знаний, быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; уметь создавать информационно-обучающую среду в рамках учебного процесса;</p> <p><b>КК3 - исследовательская:</b> владеть знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, умениями и навыками</p>

	управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.
Специальные компетенции (СК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:</i></p> <p><b>СК1 - программная:</b> владеть системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности; иметь представление об управлеченческой деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса, предусматривающей изучение методов диагностики личностного потенциала учащегося под руководством преподавателя;</p> <p><b>СК2 - межпредметная:</b> владеть знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному партнерству и педагогическому сотрудничеству;</p> <p><b>СК3 - социальная:</b> владеть знаниями в области права человека (международные нормативно-правовые акты, законодательство РК в области образования и охраны детства), умениями и навыками защищать права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога, а также соблюдать нормы педагогической этики, осознавать социальную значимость профессии педагога, уважать гражданские права ребенка; иметь представление об управлеченческой деятельности в рамках учебного процесса, предусматривающей развитие способностей человека к самоанализу, осмыслинию и переосмыслинию;</p> <p><b>СК4 - развивающая:</b> владеть знаниями в области современной педагогической антропологии, умениями и навыками изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов, обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию;</p> <p><b>СК5 - креативная:</b> владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению; иметь представление об управлеченческой деятельности в рамках учебного процесса, предусматривающей самостоятельное проектирование интерактивного взаимодействия, стремление к поиску новых форм творческого взаимодействия;</p>

	<b>СК6</b> - организационно-методическая: владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину; иметь представление об управлеченческой деятельности в рамках педагогического процесса, предусматривающей прогнозирование содержания учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала; иметь представление об управлеченческой деятельности в рамках учебного процесса, предусматривающей моделирование уроков, внеклассных мероприятий, ориентированных на результат; иметь навыки анализа результативности выбранных методов и форм функции педагогического менеджмента.
Присуждаемая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6В01703 «Иностранный язык: два иностранных языка»: два иностранных языка (английский)».

**Результаты обучения по образовательной программе 6В01703 «Иностранный язык: два иностранных языка» с дополнительной специализацией (minor)**

Результаты обучения (РО)	<p>После успешного завершения этой программы обучающийся будет:</p> <p><b>РО 1-</b> Демонстрировать знания и понимание принципов педагогики и методики преподавания иностранного языка, эффективных методов и подходов и технологий обучения, инструментов критериального оценивания, принципов и подходов к организации учебного и воспитательного процесса на разных ступенях образования, основ общей и педагогической психологии, основанных на современных тенденциях развития педагогической науки в целом и поликультурного иноязычного образования в частности;</p> <p><b>РО 2-</b> Применять навыки обучения, навыки использования справочной, нормативной и энциклопедической литературы, поиска и интерпретации информации, и умения, необходимые для формирования профессиональной коммуникации, экологической, физической, этической, правовой, информационной, экономической культуры и культуры мышления, а также необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и в профессиональной деятельности;</p> <p><b>РОЗ</b> - Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в области современной лингвистики, переводоведения, межкультурной коммуникации и методологии иноязычного образования с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p><b>РО 4</b> - Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними, методы научных исследований и академического письма, теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области лингвистики, современного иноязычного образования и смежных и</p>
--------------------------	--

сопряжённых областей знаний.

**РО 5** - Демонстрировать знания и понимание истории, экономики, политической системы, социальной организации и культуры Казахстана и стран изучаемого языка, особенности мировосприятия и мышления представителей англоязычных стран, основанные на современных исследованиях и тенденциях межкультурной коммуникации, способствующих формированию системы ценностей у обучающихся;

**РО 6** - Демонстрировать знания и понимание современных средств поиска, передачи и хранения информации, основанные на современных достижениях развития информационно-коммуникационных технологий, развитии ИИ и цифровизации общества с соблюдением принципов и культуры академической честности для выполнения исследовательских и профессиональных задач;

**РО 7** - Применять знания и понимание теоретических и прикладных аспектов переводоведения, основных видов, типов, норм и жанров перевода, основ предпереводческого анализа, аннотирования, редактирования переводов, формулировать аргументы в сфере переводческой деятельности и решать проблемы современного переводоведения, связанные с выбором стратегии и приемов перевода и передачи информации при выполнении устного и письменного перевода;

**РО 8** - Осуществлять выбор способа выражения, планировать речевое поведение и сообщать информацию, идеи, проблемы и решения ситуаций каждого дня и профессионального общения (на казахском, русском и иностранном языках) как специалистам, так и неспециалистам в изучаемой области, опираясь на навыки использования правильных грамматических форм и синтаксического построения высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка;

**РО 9** - Формулировать аргументы в каждом дневном и профессиональном субъект-субъектном взаимодействии, и решать проблемы, связанные с интерпретацией текстов разной жанровой принадлежности применяя знания и понимание лексико-грамматических норм и жанрово-стилевой стратификации словарного состава изучаемых иностранных языков на профессиональном уровне;

**РО 10** - Демонстрировать знания и понимание фонетического, лексического и грамматического строя, орографии и пунктуации, базовой и специальной лексики, фразеологии и идиоматики, стилистической и жанровой дифференциации английского и второго иностранного языка основанные на современных тенденциях развития лингвистики;

**РО 11** - Применять знания и понимание принципов педагогики и методики преподавания иностранного языка, знания и

	понимание истории и культуры страны изучаемого языка, решать проблемы иноязычного образования, связанные выбором контента, средств и методов обучения иноязычной речи и оценки достижений обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей;
<b>Формы подведения итогов реализации</b>	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

## 2. Содержание образовательной программы

Название модуля	Результаты обучения	Объем	Компоненты модуля							
			ECTS	Семестр	Код дисциплины	Наименование дисциплины / проф. практик и т.п.	Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД)	OK/BK/ KB	Количество кредитов	Форма контроля
<b>Общие модули</b>										
<b>Общеобразовательный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание истории развития человеческого общества в Казахстане как составной части мирового исторического процесса; историю философии, основные этапы и причинно-следственные связи развития философии; демонстрировать знание и понимание основ рыночной экономики РК, развития малого и среднего предпринимательства в рамках города, области и всей страны;</li> <li>- применять знания и понимания причинно-следственных связей в истории Казахстана, осмысливать исторические события и явления на основе сравнительного анализа, творчески применять исторические знания на практике;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о философии как основе современного научного знания, основных философских концептах, историческом пути Казахстана;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области - развитие навыков гибкого и динамичного рефлексивного мышления, выработка умений самостоятельно анализировать сложные и противоречивые процессы, происходящие в мире;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в вопросах, связанных с философией, историей, физической культурой, основами права, экономики и предпринимательства, экологией и безопасностью жизнедеятельности и основами антикоррупционной культуры;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в вопросах, связанных с философией, историей, физической культурой, основами права, экономики и предпринимательства, экологией и безопасностью жизнедеятельности и основами антикоррупционной культуры;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности.</li> </ul>	<b>23</b>	2	IK 1101	История Казахстана	ООД	OK	5	ГЭК	OK1, OK3, OK4, OK5, OK10, OK19, OK20, KK2, CK2, CK3, CK5
			3	Fil 2102	Философия	ООД	OK	5	экз	
			1, 2, 3, 4	FK 1(2)112	Физическая культура	ООД	OK	8	экз	
				OEPFG 1116	Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности	ООД	KB		экз	
				OPAK 1114	Основы права и антикоррупционной культуры	ООД	KB		экз	
				EURBZh 1115	Экология, устойчивое развитие и безопасность жизнедеятельности	ООД	KB			
<b>Коммуникативный 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание основ грамматики и орфографии изучаемого языка, его артикуляционных особенностей и функций суперсегментных средств, владение базовой лексикой изучаемого языка, основанные на передовых знаниях этой области; знание и понимание основ компьютерной грамотности, терминологии дисциплины ИКТ на иностранном языке;</li> </ul>	<b>25</b>	1	K(R) Ya 1103	Казахский (русский) язык	ООД	OK	5	экз	OK6, OK16, OK17, KK1, CK1,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания и понимания основ грамматики и орографии изучаемого и иностранного языка, его артикуляционных особенностей и функции суперсегментных средств, базовой лексики изучаемого языка в оформлении устных и письменных иноязычных высказываний в рамках тем, изучаемых на данном этапе обучения на профессиональном уровне;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о фонетических, грамматических и лексических особенностях устной и письменной коммуникации на изучаемом языке с помощью знаний и понимания дисциплин модуля;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области осуществления профессиональной межязыковой коммуникации;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области - управление временем; эффективная работа с различными источниками информации; умение выполнять самостоятельную и групповую работу;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области теоретической и прикладной лингвистики; осуществлять поиск научных статей на электронных носителях;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в области теоретической и прикладной лингвистики, ИКТ;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности, условий прохождения программы антеплагиата.</li> </ul>		1	Iya. 1105	Иностранный язык	ООД	ОК	5	экз	СК2
			1	IKT. 1107	Информационно-коммуникационные технологии	ООД	ОК	5	экз	
			2	Iya 1106	Иностранный язык	ООД	ОК	5	экз	
			2	K(R) Ya 1104	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	экз	
<b>Коммуникативный 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание типологических особенностей изучаемых языков, грамматических, орографических, произносительных, комбинаторных норм языков;</li> <li>- применять знания и понимания языковых особенностей изучаемых языков для адекватного понимания аутентичных текстов и оформления устных и письменных высказываний в разных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об особенностях профессиональной устной и письменной коммуникации с помощью знаний и понимания дисциплин модуля;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения базовых дисциплин;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного расширения словарного запаса, совершенствования произносительных навыков, работы над совершенствованием оформления устных и письменных высказываний;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в процессе изучения профессионального казахского/русского и иностранного языка; в вербальном или письменном формате организовывать речевую деятельность в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе изучения профессионального казахского/русского и иностранного языка;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем, и преподавателя в частности.</li> </ul>	<b>25</b>	3	PK(R)Ya 2202	Профессиональный казахский (русский) язык	БД	ВК	3	экз	ОК6, OK16, OK17, KK1, CK1, CK2

		4	POIYa 2211	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД	ВК	3	экз		
<b>Модуль социально-политических знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание основ индивидуального и группового поведения людей в социуме, разнообразия культур и национальной самоидентификации, политической и социальной структуры общества;</li> <li>- применять знания и понимания о культурном разнообразии, разнообразия культур и национальной самоидентификации, политической и социальной структуры общества, поведенческих особенностях, типах личности;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о культурном разнообразии, политических реалиях современного общества, человеке как социальной, политической личности, психологическом аспекте межличностного общения;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области, демонстрируя коммуникативные способности к ведению письменной и устной коммуникации;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области - умение формировать суждения на основе знания и понимания дисциплин модуля;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; методы проведения социологического опроса, составления психологического портрета личности, описание важных событий в области культуры, политики и экономики;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; составление сравнительного анализа изучаемых явлений за определённый исторический период с учётом социальных, культурных, политических и экономических характеристик;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности.</li> </ul>	8	1	Soc 1108	Социология	ООД	ОК	2	экз	OK1, OK3, OK6, OK9, OK21, KK2, KK3, CK2, CK3, CK6
			1	Pol 1109	Политология	ООД	ОК	2	экз	
			2	Kul 1110	Культурология	ООД	ОК	2	экз	
			2	Psi 1111	Психология	ООД	ОК	2	экз	
<b>Общепрофессиональный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание современного состояния педагогической науки и методики обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества; демонстрировать знание и понимание основных понятий искусственного интеллекта, включая машинное обучение, нейронные сети и обработку естественного языка.</li> <li>- применять знания и понимания для самостоятельного конструирования учебных занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; алгоритмов машинного обучения для решения прикладных задач классификации, регрессии и кластеризации;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об основных принципах, подходах и приемах воспитательной работы и их критическое и самостоятельное осмысливание; для анализа эффективности различных моделей ИИ с использованием метрик точности;</li> </ul>		4	SMIO 2201	Современная методика иноязычного образования	БД	ВК	4	Экз, курс овая рабо та	OK3, OK11, OK16, OK19, OK22, OK23, KK1, KK2, KK3, CK1, CK3, CK5, CK6
			3	Ped 2204	Педагогика	БД	ВК	5	экз	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения базовых дисциплин: сообщать информацию в рамках профессионального общения, учебно-воспитательного процесса, взаимодействие с коллегами для выявления потребностей и затруднений в обучении учащихся; для разработки простых ИИ-приложений, используя современные инструменты и библиотеки (например, Scikit-learn, TensorFlow или PyTorch);</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самообразования и самовоспитания для развития творческих способностей будущих учителей иностранного языка; для самостоятельного освоения новых технологий и алгоритмов в быстроразвивающейся области искусственного интеллекта;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в процессе изучения педагогики, современной методики иноязычного образования и прохождения учебной практики;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе изучения педагогики, современной методики иноязычного образования и прохождения учебной практики; применять знания и понимание этических аспектов ИИ при разработке и внедрении интеллектуальных систем, включая вопросы предвзятости алгоритмов и прозрачности решений;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем, и преподавателя в частности; при проведении исследований, написании отчетов и реализации проектов в сфере искусственного интеллекта, включая корректное цитирование источников и соблюдение авторских прав.</li> </ul>		2	UP 1214	Учебная практика	БД	ВК	2	отчет	
			4	OП 1203	Основы искусственного интеллекта	БД	ВК	3	экз	
Базовый лингвистический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание основного содержания понятий и категорий, используемых в лингвистике и практической грамматике;</li> <li>- применять знания и понимания теоретического и практического характера в решении языкоznания и в работе с грамматическими упражнениями разной степени сложности;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о лингвистической основе рассматриваемых вопросов;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения науки о языке и практических аспектов грамматического строя иностранного языка;</li> <li>- навыки, необходимые для проведения самостоятельного лингвистического анализа того или иного слова/высказывания/текста; применения полученных знаний на практике;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в процессе изучения науки о языке и практических аспектов грамматического строя иностранного языка; знать способы определения грамматической основы предложения, согласования времен, залога и т.д.;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе изучения науки о языке и практических аспектов грамматического строя иностранного языка;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности.</li> </ul>		2	VFAYa 1208	Введение в филологию английского языка	БД	ВК	3	экз	ОКб, OK16, OK17, KK1, CK1, CK2
			1	PGAYaCh 1205	Практическая грамматика английского языка (Часть 1)	БД	ВК	4	экз	
			2	PGAYaCh 1206	Практическая грамматика английского языка (Часть 2)	БД	ВК	4	экз	
			3	PGAYaCh 2207	Практическая грамматика английского языка (Часть 3)	БД	ВК	4	экз	
			3	PUPRYaCh 2209	Практика устной и письменной речи (английский язык). Часть 1	БД	ВК	4	экз	

			4	PUPRYa Ch 2210	Практика устной и письменной речи (английский язык). Часть 2	БД	ВК	4	экз	
Модуль второго иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание образного и экспрессивного потенциала изучаемого языка; теоретических основ изучаемого иностранного языка, образного и экспрессивного потенциала изучаемого языка;</li> <li>- применять знания и понимания структурных, лексических и стилистических особенностей изучаемого языка для овладения устной и письменной речью; навыками и умениями воспринимать на слух, читать, писать и воспроизводить устно тексты заданного стиля и жанра;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об узуальных и стилистических нормах языка и его образных и экспрессивных возможностях с помощью знаний и понимания дисциплин модуля;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучении дисциплин по второму иностранному языку;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для отбора языкового материала для определенной ситуации устного и письменного общения;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучении дисциплин по второму иностранному языку;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучении дисциплин по второму иностранному языку; реализовать устное или письменное общение с учётом уровня изучения второго иностранного языка;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности.</li> </ul>	3	VIYa(N) A1.1 2216	Второй иностранный язык (немецкий) - A1-1	БД	КВ	3	экз		
			VIYa(T) A1.1 2218	Второй иностранный язык (турецкий) - A1-1	БД	КВ		экз		
			VIYa(I) A1.1 2217	Второй иностранный язык (испанский) - A1-1	БД	КВ		экз		
			VIYa(K) A1.1 2219	Второй иностранный язык (китайский) A1- 1	БД	КВ		экз		
		4	VIYa(N) A1.2 2220	Второй иностранный язык (немецкий) - A1-2	БД	КВ	5	экз		
			VIYa(I) A1.2 2221	Второй иностранный язык (испанский) - A1-2	БД	КВ		экз		
			VIYa(K) A1.2 2223	Второй иностранный язык (китайский) - A1-2	БД	КВ		экз		
			VIYa(T) A1.2 2222	Второй иностранный язык (турецкий) - A1-2	БД	КВ		экз		
		5	VIYa(N) A2.1 3224	Второй иностранный язык (немецкий) - A2-1	БД	КВ	5	экз		
			VIYa(I) A2.1 3225	Второй иностранный язык (испанский) - A2.1	БД	КВ		экз		
			VIYa(T) A2.1 3226	Второй иностранный язык (турецкий) - A2.1	БД	КВ		экз		

			VIIYa(K) A2.1 3227	Второй иностранный язык (китайский) - A2-1	БД	КВ		экз	
Переводческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания и понимание основ современного переводоведения, состояния науки о переводе, основных концепций переводческой деятельности; особенностей различных видов перевода;</li> <li>- применять знания и понимания особенностей переводческой деятельности, нормативных требований к качеству перевода, особенностей перевода отдельных грамматических и лексических единиц, применения переводческих соответствий;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации интерпретацию информации для формирования суждений об особенностях переводческой деятельности;</li> <li>- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам, демонстрируя коммуникативные способности к межязыковому перекодированию устной и письменной информации;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; эффективная работа с различными источниками информации;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучении переводческих дисциплин по иностранному языку;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучении переводческих дисциплин по иностранному языку;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности.</li> </ul>	6	VIIYa(N) B1 3228	Второй иностранный язык (немецкий) - B1	БД	КВ	4	экз	
			VIIYa(I) B1 3229	Второй иностранный язык (испанский) - B1	БД	КВ		экз	
			VIIYa(T) B1 3230	Второй иностранный язык (турецкий) - B1	БД	КВ		экз	
			VIIYa(K) B1 3231	Второй иностранный язык (китайский) - B1	БД	КВ		экз	
		7	MPVIIYa 4317	Методика преподавания второго иностранного языка	ПД	КВ	5	экз	
			TKVIIYa 4318	Теоретический курс второго иностранного языка	ПД	КВ		экз	
			OPNT 3241	Основы перевода научных текстов (minor)	БД	КВ	4	экз	OK1, OK2, OK3, OK6, OK10, OK11, OK12, OK16, OK17, OK18, OK22, KK1, KK2, KK3, CK1, CK2, CK5, CK6
			PUPOIYa (A) 3244	Практика устного перевода основного иностранного языка (английский) (minor)	БД	КВ	5	экз	

		7	SPCh1(A ya) 4308	Специализированный перевод (minor)	ПД	КВ	5	экз	
			VTPP 2236	Введение в теорию и практику перевода (minor)	БД	КВ		экз	
Профессионально-практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание теоретических основ методики преподавания иностранных языков; методологических основ воспитания для овладения умением наблюдать, анализировать и организовывать учебный процесс; знание традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;</li> <li>- применение теоретических знаний и понимания основ методики и культурных аспектов обучения в решении прикладных задач профессиональной деятельности; самостоятельное проведение стандартных учебных занятий, с использованием дидактических знаний в интеграции со знаниями в специальной области;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации с целью формирования суждений об основных принципах, подходах и приемах обучения иностранному языку и воспитательной работы и их критическое и самостоятельно осмысливание; формирование правильного</li> </ul>	4	PPP 2215	Психолого-педагогическая практика	БД	ВК	5	экз	ОК3, ОК6, ОК11, ОК16, ОК17, ОК19, ОК22, ОК23, КК1, КК2, КК3, СК1,

	<p>понимания интерпретированного дискурса (политического, медицинского, научного и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения ИКТ в преподавании ИЯ, лингводидактики и т.д.;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самообразования и самовоспитания для развития творческих способностей будущих учителей иностранного языка; гибкое, стратегическое и критическое мышление;</li> <li>- знать основы составления плана урока по иностранному языку, учебных заданий; знать приёмы поиска необходимой научной информации по ключевым словам/терминам; знать основы работы с учебными материалами; владение стандартными методами статистики для обработки эмпирически полученных данных и оформления результатов научных исследований;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; уметь пользоваться справочной литературой, онлайн ресурсами для установления логических взаимосвязей между научными фактами, явлениями и теориями, изложенными на иностранном языке;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: следовать правилам академической честности, прописанным в силлабусе по выбранной дисциплине; при сдаче письменных проверять их в программе антеплагиата.</li> </ul>		6	TsO 3247	Цифровизация образования и SMART технологии в преподавании иностранных языков	БД	КВ	5	экз	СК2, СК3, СК5, СК6	
Профессионально-теоретический			TSOO 3248	Технологии сотрудничества в онлайн обучении	БД	КВ	5	экз			
			5	RUMIYa 3301	Разработка учебных материалов по иностранному языку	ПД	ВК	5	экз		
			7	RPFKIYa 4310	Разработка и проведение факультативных курсов по иностранному языку	ПД	КВ	5	экз		
			4	SI 2203	Социолингвистика	БД	ВК	5	экз	ОК3, ОК6, ОК11, ОК16, ОК17, ОК19, ОК22, ОК23, КК1, КК2, КК3, СК1, СК2, СК3, СК5, СК6	
			5	Ling 3239	Лингводидактика	БД	КВ	2	экз		
			POIYa 3240	Психология обучения иностранным языкам	БД	КВ	5	экз			
			6	SOMOIYa 3245	Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам	БД	КВ	6	экз		
				ROIYa 3246	Ранее обучение иностранному языку	БД	КВ	6	экз		

Профессионально-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание основных направлений и принципов развития вариативного иноязычного образования РК; основных компонентов учебного курса; психологических особенностей, методических и дидактических основ обучения иностранному языку;</li> <li>- применять знания и понимания основных направлений и принципов развития вариативного иноязычного образования РК; основных направлений принципов, методов и приемов лингвистических исследований, иноязычного образования в профильной и специализированной школах и выбора наиболее адекватные цели и условия обучения;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об особенностях профессии «учитель иностранного языка» с помощью знаний и понимания составляющих модуля;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе прохождения профессиональной практики и итоговой аттестации;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного поиска и отбора информации из различных источников, навыки планирования самостоятельной работы, применения научных методов и оценки результатов исследования;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их; знать методы дипломного исследования в области методологии и лингвистики;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними; в процессе подготовки к итоговой аттестации уметь устанавливать причинно-следственные связи при подаче устного или письменного ответов;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности.</li> </ul>		8	PPP 4303	Производственная педагогическая практика	ПД	ВК	18	отчет	ОК3 OK6 OK7 OK8 OK10 OK11 OK13 OK14 OK15 OK19 OK20 OK23 KK1 KK2 KK3 CK1 CK2 CK5 CK6
			8		Итоговая аттестация		КВ			
Методологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание психологических основ коммуникации, особенностей межкультурной коммуникации, вербальных и невербальных средствах общения; сходств и различий верbalного и невербального поведения при межкультурной коммуникации.</li> <li>- применять знания и понимания курсов модуля в учебной, профессиональной и научной деятельности; применение различных подходов к оценки и контролю знаний учащихся.</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о специфике и перспективах научной и профессиональной деятельности, связанной с преподаванием лингвистических и интегрированных курсов;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучении методических наук;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для применения теоретических знаний на практике, анализа и систематизации информации;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучении методических наук; знать методы составления критериев/рубрик оценки знаний, умений и навыков;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучении методических наук; планировать и реализовывать учебный процесс с учётом</li> </ul>		6	PP 3302	Педагогическая практика	ПД	КВ	6	отчет	ОК3, OK6, OK11, OK16, OK17, OK19, OK22, OK23, KK1, KK2, KK3, CK1, CK2, CK3, CK5, CK6
			6	OPEI(AR ) 3304	Основы проведения экспериментальных исследований (Action Research)	ПД	КВ	6	экз	

	полиязычной и интегрированной системы образования; - понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности.	RKMUIYa 3305	Развитие критического мышления на уроках иностранного языка	ПД	КВ		экз	
		7 TKO 4309	Технологии критериального оценивания	ПД	КВ	5	экз	
		7 TMOIO 4315	Теоретические и методологические основы интегрированного обучения	ПД	КВ	5	экз	
		ORCKUP L 4316	Основы разработки CLIL-курса в условиях полиязычного образования	ПД	КВ		экз	
Лингвистический	- демонстрировать знание и понимание особенностей межкультурной коммуникации, культуре иноязычного речевого общения, вербальных и невербальных средствах общения. - применять знания и понимания курсов модуля в учебной, профессиональной и научной деятельности. - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о специфике и перспективах профессиональной деятельности носителей иностранного языка; - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения межкультурного аспекта иностранного языка и его практики в бизнес сфере; - навыки обучения, необходимые для применения теоретических знаний на практике, анализ и систематизация информации; составления устных и письменных высказываний/текстов для успешного делового общения с представителями различных культур; - знать методы научных исследований и академического письма и применять их в процессе изучения межкультурного аспекта иностранного языка и его практики в бизнес сфере; - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе изучения межкультурного аспекта иностранного языка и его практики в бизнес сфере; - понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности.	4 TG 2212	Теоретическая грамматика	БД	ВК	4	экз.	OK1, OK3, OK6, OK9, OK10, OK16, OK17, OK22, KK1, KK2, CK1, CK3, CK5
		OMYaSMI 3233	Основы медиаграмотности и язык СМИ	БД	КВ		экз	
		5 DIYa 3232	Деловой иностранный язык	БД	КВ	5	экз	
		5 LFOIYa 3237	Лексикология и фразеология основного иностранного языка	БД	КВ	5	экз	
		ISTOIYa 3238	История и современная типология основного иностранного языка	БД	КВ		экз	
		6 IYaKMK	Иностранный язык в	БД	КВ	4	экз	

<b>Специальный лингвистический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание особенностей межкультурной коммуникации, культуре иноязычного речевого общения, вербальных и невербальных средствах общения; различий между языком для академических и специальных целей;</li> <li>- применять знания и понимания курсов модуля в учебной, профессиональной и научной деятельности.</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о специфике литературы и культуры страны изучаемого языка;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения дисциплин, связанных с восприятием, критическим анализом и воспроизведением художественного/академического текста на иностранном языке;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для применения теоретических знаний на практике, анализ и систематизация информации; навыки работы с различными типами текста статей на различную тематику;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в процессе изучения дисциплин, связанных с восприятием, критическим анализом и воспроизведением художественного/академического текста на иностранном языке;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе изучения дисциплин, связанных с восприятием, критическим анализом и воспроизведением художественного/академического текста на иностранном языке;</li> <li>- понимать значение принципов и культуры академической честности: ознакомится с основными правилами академической честности университета в общем и преподавателя в частности; следовать правилам академической честности, прописанным в syllabusе.</li> </ul>		3242	контексте межкультурной коммуникации						
			4	PAG 2234	Практикум по аудированию и говорению	БД	КВ	4	экз	OK1, OK2, OK3, OK6, OK7, OK8, OK10, OK11, OK15, OK16, OK17, OK18, OK20, OK22, KK1, KK2, KK3, CK1, CK2, CK3, CK5
				PKRO 2235	Практикум по культуре речевого общения	БД	КВ		экз	
			7	YaATs 4311	Язык для академических целей	ПД	КВ	5	экз	
				YaSTA 4312	Язык для специальных целей	ПД	КВ		экз	
			7	SAIKhT 4313	Стилистический анализ и интерпретации художественного текста	ПД	КВ	5	экз	
<b>Модуль фоновых знаний и дополнительных навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание и понимание культурных, исторических, экономических, политических особенностей стран изучаемого языка и их использования в обучении иностранному языку; этапов публичного выступления; типов публичной речи;</li> <li>- применять знания и понимания типов публичных выступлений, особенностей содержания публичного выступления и его влияния на аудиторию;</li> <li>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений об эффективности верbalного воздействия на действия и мысли слушателя; об особенностях геополитического развития стран изучаемых языков;</li> <li>- применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в процессе изучения страноведения/госполитстрой страны изучаемого языка, искусства публичной речи и методики коммуникативного воздействия средствами иностранного языка;</li> <li>- навыки обучения, необходимые для гибкого, стратегического и критического мышления; умелого составления эффективных и интересных речей (как в письменной так и в устной форме); применение различных средств верbalного воздействия на аудиторию в зависимости от цели (условий) выступления;</li> <li>- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в процессе изучения страноведения/госполитстрой страны изучаемого языка, искусства публичной речи и методики коммуникативного воздействия средствами иностранного языка;</li> <li>- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе изучения страноведения/госполитстрой страны изучаемого языка, искусства публичной речи и методики коммуникативного воздействия средствами иностранного языка;</li> </ul>		5	SGPSAS 3213	Страноведение и госполитстрой англоговорящих стран	БД	ВК	5	экз	OK1, OK3, OK6, OK9, OK10, OK16, OK17, OK22, KK1, KK2, CK1, CK3, CK5
				VTPMK 3243	Введение в теорию и практику межкультурной коммуникации	БД	КВ		экз	
			7	LSIYa 4249	Литература стран изучаемого языка	БД	КВ	5	экз	
				OMYaS MI 4250	Культура стран изучаемого языка	БД	КВ	5	экз	
			7	IPR 4306	Искусство публичной речи	ПД	КВ	4	экз	
				LT 4307	Литературное творчество	ПД	КВ		экз	



**Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания**

<b>Дублинские дескрипторы</b>	<b>Компетенции выпускника ОП</b>	<b>Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения</b>	<b>Наименование метода оценивания</b>	<b>Критерии оценки степени достижения результатов обучения</b>
<b>Общие компетенции</b>				
1. Демонстрировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	OK1, OK4, OK9, OK11, OK21	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и утверждению ОП.	K 1.1, K 1.2., K 1.3., K 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	OK2, OK3, OK5, OK8, OK10, OK12, OK16, OK17, OK19, OK22	PO5, PO6		K 2.1., K 2.3., K 2.5., K 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	OK1, OK2, OK3, OK5, OK9, OK10, OK12, OK14, OK17, OK22	PO7, PO8, PO9		K 3.1., K 3.2., K 3.4, K 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	OK2, OK3, OK4, OK9, OK10, OK12, OK14, OK15, OK16, OK17, OK19, OK22	PO5, PO9		K 4.1, K 4.2, K 4.3, K 4.4, K 4.6, K 4.8, K 4.9, K 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	OK1, OK2, OK3, OK5, OK6, OK9, OK10, OK11, OK15, OK18, OK20, OK22, OK23	PO3, PO4, PO8, PO9, PO10, PO11		K 5.1, K 5.2, K 5.3, K 5.4, K 5.5, K 5.6, K 5.7, K 5.8
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	OK5, OK7, OK8, OK13, OK14, OK15, OK18, OK19, OK23	PO7, PO8, PO11		K 6.1, K 6.2, K 6.3, K 6.4, K 6.5, K 6.6, K 6.7, K 6.8, K 6.9, K 6.10, K 6.11, K 6.12
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними	OK1, OK, OK3, OK6 OK, OK10, OK15, OK16, OK21, OK22	PO6, PO9		K 7.1, K 7.2, K 7.3, K 7.4
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	OK3, OK6, OK11, OK16, OK17, OK19, OK20	PO4, PO6, PO8, PO10 PO11		K 8.2, K 8.5, K 8.10, K 8.11, K 8.12
<b>Ключевые компетенции</b>				
1. Демонстрировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	KK1, KK2	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке и	K 1.1, K 1.2., K 1.3., K 1.7.

2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	KK1, KK2	PO5, PO6	утверждению ОП.	K 2.1.К 2К 2.К 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	KK1, KK2, KK3	PO7, PO8, PO9		K 3.1.К 3.2.К 3.4К 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам	KK1,KK2,KK3	PO5, PO9		K 4.1, K 4.2, K 4.3, K 4.4, K 4.6, K 4.8, K 4.9, K 4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	KK1, KK2, KK3	PO3, PO4, PO8, PO9, PO10, PO11		K 5.1, K 5.2, K 5.3, K 5.4, K 5.5, K 5.6, K 5.7, K 5.8
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	KK2, KK3	PO7, PO8, PO11		K 6.1, K 6.2, K 6.3, K 6.4, K 6.5, K 6.6, K 6.7, K 6.8, K 6.9, K 6.10, K 6.11, K 6.12
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними	KK1, KK2, KK3	PO6, PO9		K 7.1, K 7.2, K 7.3, K 7.4
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	KK3	PO4, PO6, PO8, PO10, PO11		K 8.2, K 8.5, K 8.10, K 8.11, K 8.12

#### Специальные компетенции

1. Демонтировать знание и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области	CK1, CK2, CK3	PO1, PO2, PO3, PO4	Рекомендуемые методы оценивания находятся в Положении по разработке утверждению ОП.	K 1.1, K 1.2., K 1.3., K 1.7.
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	CK1, CK2, CK3, CK4, CK5	PO5, PO6		K 2.1., K 2.3., K 2.5., K 2.7.
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	CK1, CK2, CK3, CK4, CK5, CK6	PO7, PO8, PO9		K 3.1., K 3.2, K 3.4., , K 3.5.
4. Сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и	CK1, CK2, CK3	PO5, PO9		K 4.1, K 4.2, K 4.3, K 4.4, K 4.6, K 4.8, K 4.9, K

неспециалистам			4.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	CK4, CK5, CK6	PO3, PO4, PO8, PO9, PO10, PO11	K 5.1, K 5.2, K 5.3, K 5.4, K 5.5, K 5.6, K 5.7, K 5.8
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	CK1, CK2, CK6	PO7, PO8, PO11	K 6.1, K 6.2, K 6.3, K 6.4, K 6.5, K 6.6, K 6.7, K 6.8, K 6.9, K 6.10, K 6.11, K 6.12
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними	CK2, CK3, CK4	PO6, PO9	K 7.1, K 7.2, K 7.3, K 7.4
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	CK1, CK2, CK3, CK4, CK5, CK6	PO4, PO6, PO8, PO10, PO11	K 8.2, K 8.5, K 8.10, K 8.11, K 8.12

**Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)										
				P O 1	P O 2	P O 3	P O 4	P O 5	P O 6	P O 7	P O 8	P O 9	PO 10	P O 1 1

**Цикл общеобразовательных дисциплин  
Вузовский компонент/Компонент по выбору**

1	<b>История Казахстана</b>	Dисциплина «Современная история Казахстана» является частью всемирной истории, истории Евразии и стран Центральной Азии. Предмет «Современная история Казахстана» в целостном виде изучает исторические события, явления, факты, процессы, выявляющие исторические закономерности, имевшие место на территории Великой степи в XX веке и до наших дней.	5	V		V	V							
2	<b>Философия</b>	Формирование у студентов культуры философского мышления, передача знаний методологического характера. Обучение предполагает оказание помощи в выборе правильных	5	V							V			

		жизненных ориентаций и решении смысложизнен- ых проблем.											
3	<b>Казахский (русский) язык</b>	Этот предмет – современная казахская (русская) фонетика, лексикология, словообразовани- е, грамматика; Охватывает темы морфологии. Рассматривает категорию классов слов, синтаксис, иностранные слова, их виды, орфографию и пунктуацию, культуру речи.	5							V	V	V	
4	<b>Казахский (русский) язык</b>	Этот предмет – современная казахская (русская) фонетика, лексикология, словообразовани- е, грамматика; Охватывает темы морфологии. Рассматривает категорию классов слов, синтаксис, иностранные слова, их виды, орфографию и пунктуацию, культуру речи.	5					V		V	V	V	
5	<b>Иностранны- й язык</b>	Фонетические, орфографически- е, лексические и грамматические нормы изучаемого иностранныго	5				V			V	V	V	

	языка. Фонетика: произносительные и ритмико-интонационные особенности иностранного языка, рецепция и воспроизведение звукового строя речи. Орфография: звукобуквенный строй языка, основные правила правописания. Лексика: словообразовательные модели; лексический минимум 2500 единиц основного языка, а также термины, соответствующие профилю специальности; дифференциация лексики по областям применения. Грамматика: основные части речи - существительное, прилагательное, наречие, глагол, artikelь, местоимение, предлог; строение простых и сложных предложений; основные модели словообразования. Чтение: формирование							

		навыков ознакомительного, поискового, изучающего и просмотрового чтения. Говорение: навыки диалогической и монологической речи в рамках изучаемых тем. Письмо: развитие навыков последовательного изложения мыслей, рассуждений, информации при написании эссе и писем личного и делового характера. Перевод текстов по специальности с иностранного языка на родной язык в соответствии с языковыми нормами. Прослушивание: прослушивание повседневных, информационных и профессиональных сообщений.										
6	<b>Иностранный язык</b>	Фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы изучаемого иностранного языка. Фонетика: произносительные и ритмико-интонационные особенности	5				V			V	V	V

	иностранный язык, рецепция и воспроизведение звукового строя речи. Орфография: звукобуквенный строй языка, основные правила правописания. Лексика: словообразовательные модели; лексический минимум 2500 единиц основного языка, а также термины, соответствующие профилю специальности; дифференциация лексики по областям применения. Грамматика: основные части речи - существительное, прилагательное, наречие, глагол, artikel, местоимение, предлог; строение простых и сложных предложений; основные модели словообразования. Чтение: формирование навыков ознакомительного, поискового, изучающего и просмотрового								

		чтения. Говорение: навыки диалогической и монологической речи в рамках изучаемых тем. Письмо: развитие навыков последовательно го изложения мыслей, рассуждений, информации при написании эссе и письем личного и делового характера. Перевод текстов по специальности с иностранных языка на родной язык в соответствии с языковыми нормами. Прослушивание: прослушивание повседневных, информационны х и профессиональн ых сообщений.									
7	<b>Информацио нно- коммуникац ионные технологии</b>	Решение задач, связанных процессами анализа, прогнозирования , моделирования и создания информационны х технологий в рамках профессиональн о- ориентированны х информационны х систем. Автоматизирова	5	V	V	V					

		нное решение прикладных задач; создание новых конкурентоспособных информационных технологий и систем. Внедрение, адаптация, настройка и интеграция проектных решений по созданию ИС, сопровождению и эксплуатации современных ИС.										
8	<b>Социология</b>	Основы социологии. Социологическая перспектива. Социологическое исследование. Основы общества. Культура. Общество. Социализация. Социальное взаимодействие в повседневной жизни. Группы и организации. Девиантность. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальный класс в Казахстане и США. Глобальная стратификация. Гендерная стратификация. Раса и этническая	2	V		V						

		принадлежность. Старение и пожилые люди. Социальные институты. Экономика и работа. Политика и правительство. Семьи. Религия. Образование. Здоровье и медицина. Социальные перемены. Население, урбанизация и окружающая среда. Коллективное поведение и социальные движения. Традиционное, современное и постмодернистское общество.										
9	<b>Политология</b>	Политология — это социальное исследование, которое охватывает основы политики, государство, эволюцию политической мысли, политическое поведение, современное понятие политической власти, политические системы, политические режимы, разделение властей, исполнительную власть,	2	V		V						

		законодательную власть, политические партии, выборы, международные организации. и межнациональные конфликты.												
1 0	<b>Культурология</b>	Введение в культурологию. Культура: определение, понятия, элементы. Культура Древнего Египта. Культура древних майя. Культура древней Японии. Раннее письмо. Древняя резьба по камню. Культура древнего Китая. История монет. Древняя Греция. Культура древней Индии. Культура Америки. Культура Древнего Рима. Ранние мировые религии.	2	V	V	V		V		V				
1 1	<b>Психология</b>	Формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки	2	V			V			V				

1 2	<b>Физическая культура</b>	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.	8						V				
1 3	<b>Общенаучные методы исследования</b>	Целью изучения дисциплины является формирование навыков применения научных методов в исследованиях, связанных с дошкольным образованием, развитие способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Содержание дисциплины включает изучение основ научного исследования, методов сбора, анализа и интерпретации данных, особенностей организации, проведения научных исследований в			V								

		области дошкольного образования, освоение практических умений по разработке, реализации собственных исследовательских проектов.										
1 4	<b>Основы права и антикоррупционной культуры</b>	Дисциплина формирует понятие, сущность и причины происхождения коррупции; формируются знания о мерах морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения, действующего законодательства в области противодействия коррупции; посвящена изучению понятия, источников, субъектов, методов права. Даётся характеристика института ответственности в праве Республики Казахстан. Изучаются такие отрасли национального права РК как конституционное право, административн	5	V		V	V					

		ое право, уголовное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, международное право.											
1 5	<b>Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности</b>	Дисциплина формирует всестороннее понимание принципов и концепций экономики, предпринимательства и финансовой грамотности. Она охватывает основные теории, инструменты и структуры, которые лежат в основе функционирования рынков, бизнеса и экономики, а также управления личными финансами. Цель дисциплины - помочь обучающимся понять фундаментальные принципы экономики и предпринимательства, вопросы управления личными финансами, включая составление бюджета, стратегию сбережений, инвестиций,	5		V			V					

		кредитование и страхование. Это дает им прочную основу для продолжения карьеры в бизнесе, финансах, экономике и других смежных областях, они получают практические навыки по расчету доходов и расходов, формированию финансовой подушки безопасности, а также понимание налоговой системы и основ защиты от финансовых рисков, а также помогает развивать навыки критического мышления, навыки решения проблем и аналитические способности, которые необходимы для успеха в любой области.										
1 6	<b>Экология, устойчивое развитие и безопасность жизнедеятельности</b>	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексных знаний и умений в области экологии, принципов устойчивого развития и	5	V			V					

		обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях в контексте целей устойчивого развития. Дисциплина охватывает вопросы взаимодействия человека и окружающей среды, устойчивого природопользования, а также современных экологических проблем и методов их предотвращения. Особое внимание уделяется вопросам экологического воспитания и формирования экологической культуры у подрастающего поколения, мерам защиты здоровья и безопасности детей в условиях образовательных учреждений и в чрезвычайных ситуациях, а также обеспечению санитарно-гигиенических условий и рациональному использованию ресурсов.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Цикл базовых дисциплин**

Вузовский компонент/Компонент по выбору														
1 7	<b>Введение в филологию английского языка</b>	Дисциплина дает представление об основах лексикологии и фразеологии, сообщает знания о лексическом составе современного иностранного языка, его стратификациях, способах его пополнения, значении слова и фразеологизмах, развивает аналитические способности и способствует совершенствованию навыков владения иностранным языком.	3			V	V				V	V	V	
1 8	<b>Основы искусственного интеллекта</b>	Дисциплина формирует и закрепляет базовые знания и навыки в области искусственного интеллекта (ИИ) и его применения в различных сферах. В процессе изучения студенты познакомятся с основными концепциями и методами ИИ, включая машинное обучение, нейронные сети, обработку естественного языка. Студенты	3		V			V						

		смогут применять различные инструменты и программное обеспечение для работы с ИИ, разрабатывать простейшие модели, а также получат возможность опробовать современные онлайн-платформы, реализующие технологии искусственного интеллекта.										
1 9	<b>Педагогика</b>	Основной целью дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, развитие умений учиться, культуры умственного	5	V	V	V						V

		труда, самообразования ; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.										
2 0	<b>Практика устной и письменной речи часть (английский язык). Часть 1</b>	Дисциплина предназначена для формирования и развития навыков устной и письменной речи на иностранном языке; уделяет внимание автоматизации навыков использования речевых образцов и грамматических конструкций, изучает основные модели построения устного и письменного высказывания на общие темы.	4		V					V	V	V
2 1	<b>Практика устной и письменной речи часть (английский язык). Часть 2</b>	Дисциплина предназначена для дальнейшего развития и совершенствования навыков устной и письменной речи на иностранном языке; уделяет внимание автоматизации навыков использования более сложных речевых образцов и	4		V					V	V	V

		грамматических конструкций, изучает основные модели построения устного и письменного высказывания на культурные, бытовые и социально-политические темы.										
2 2	<b>Практическая грамматика английского языка (Часть 1)</b>	Дисциплина сообщает знания об образовании и употреблении таких грамматических категорий как залог, наклонение, аспект, формирует навыки грамотного употребления видовременных форм, модальных глаголов, артиклей, анализа грамматических конструкций на уровне морфологии.	4		V					V		V
2 3	<b>Практическая грамматика английского языка (Часть 2)</b>	Дисциплина призвана сообщить основные знания о синтаксисе английского языка, изучает виды синтаксических связей, формирует навыки построения фраз и предложений,	4		V					V		V

		способствует пониманию структуры предложения и цели высказывания, формирует навык выбора определённой грамматической структуры в зависимости от вида коммуникации.										
2 4	<b>Практическая грамматика английского языка (Часть 3)</b>	Дисциплина предназначена для оказания помощи студентам в понимании, использовании и закреплении грамматических структур английского языка в процессе выполнения разнообразных практических упражнений, как письменных, так и устных. Формирует понимание грамматических значений, навыки образования и употребления основных грамматических категорий	4		V				V	V		
2 5	<b>Профессионально-ориентированный иностранный язык</b>	Дисциплина осуществляет профессионально-ориентированное обучение студентов в разрезе их будущей профессии.	4		V				V	V	V	

		Представляет собой реализацию принципа профессиональной направленности обучения, формирования у студентов коммуникативной компетенции для их будущей специальности, необходимой для адекватной профессиональной деятельности на английском языке.										
2 6	<b>Профессиональный казахский (русский) язык</b>	Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных языковых знаний для реализации будущей профессиональной деятельности. Дисциплина осуществляет профессионально-ориентированное языковое обучение обучающихся для формирования коммуникативных компетенций, необходимых для адекватной деятельности в разрезе профессиональной направленности. В рамках изучения	3		V			V	V			

		дисциплины обучающиеся получают навыки устного и письменного общения, навыки академического письма, необходимые для реализации научных и профессиональных связей.										
2 7	<b>Современная методика иноязычного образования</b>	Курс обеспечивает профессионально-методическую подготовку учителя иностранных языков на основе последних достижений науки и практики в области иноязычного образования, направлен на усвоение целостной системы знаний, навыков и умений, на развитие методологической культуры магистрантов, их самостоятельной деятельности, способности и готовности посредством сформированных профессионально значимых компетенций решать задачи организации учебной и дополнительной деятельности	4	V		V			V		V	

		обучаемых.										
2 8	<b>Социолингвистика</b>	Социолингвистика – языковедческая дисциплина, развивающаяся на стыке общего языкознания, социологии, этнографии, культурологии, социальной психологии, политологии. Социолингвистика занимается изучением наиболее общих, основополагающих проблем, таких, например, как: выявление наиболее существенных закономерностей языкового развития и доказательство их социальной природы (наряду с такими закономерностями, которые обусловлены саморазвитием языка); исследование социальной обусловленности функционирования языка, зависимости его использования в разных сферах общения от социальных и ситуативных переменных; анализ процессов речевого общения,	4	V	V	V					V	V

		которых определяющее значение имеют такие факторы, как набор социальных ролей, исполняемых участниками коммуникации, социально-психологические условия реализации тех или иных речевых актов и т.п.										
2 9	<b>Страноведение и госполитстрой англоговорящих стран</b>	Дисциплина предполагает ознакомление с физической и экономической географией Великобритании и США, а также историей, культурой и государственно-политическим устройством данных государств. Цель курса – дать студентам целостное представление о стране изучаемого языка, вооружить их комплексом знаний, включающих в себя сведения исторического, географического, экономического, общественно-политического, культурного и социального характера	5	V	V	V						

3 0	<b>Теоретическ ая грамматика</b>	Курс ставит целью ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования. Курс предполагает развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике	5			V	V						V	
3 1	<b>Введение в теорию и практику перевода (minor)</b>	Курс является важной частью общефилологической подготовки будущих специалистов - переводчиков, преподавателей иностранного языка и языковедов других специальностей. Он изучается в тесной связи с	5			V	V		V				V	

3 2	<b>Практикум по</b>	учебными курсами по общему языкознанию, стилистике, лексикологии и грамматике, опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин, и, в свою очередь, способствует успешному овладению их материалом. В рамках данной дисциплины изучаются предмет, задачи и методы курса,дается определение понятия "теория перевода", рассматриваются задачи теории и практики перевода, предпосылки возникновения науки о переводе. Изучается понятие переводческой эквивалентности , рассматриваются основные виды перевода. Наряду с лексическими проблемами перевода, освещаются и некоторые грамматические проблемы.											
3 2	<b>Практикум по</b>	Данная дисциплина		V						V		V	

	<b>аудированию и говорению</b>	подразумевает обучение аудированию, а также условно - подготовленной и неподготовленной разговорной речи; освоение речевых образцов, направленных на их автоматизацию; обучение диалогической и монологической речи, дисциплина направлена на дальнейшее развитие и углубление навыков аудирования и говорения, совершенствование навыков устной речи.											
3 3	<b>Практикум по культуре речевого общения</b>	Дисциплина способствует развитию коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся и выработке культурно-адекватной стратегии и тактики речевого общения в ситуациях ежедневного и профессионального ориентированного общения, формирует навыки культуры		V		V			V	V	V		

		иноязычного речевого общения студентов как субъектов межкультурного взаимодействия, расширяет словарный запас, способствует снятию языкового барьера в общении с носителями языка и представителями других культур											
3 4	<b>Второй иностранный язык (испанский) – А1-1</b>	Данная дисциплина предполагает обучение испанскому языку на начальном уровне. Основополагающий акцент - формирование базовых основ коммуникативно-интеркультурной компетенции с учетом всех видов речевой деятельности. Цель дисциплины - формирование кросс-культурной коммуникативной компетенции студентов, как способности и готовности выпускника к иноязычному общению.	3				V			V	V	V	
3 5	<b>Второй иностранный</b>	Данная дисциплина	5				V			V	V	V	

	<b>И язык (испанский) – А1-2</b>	предполагает обучение испанскому языку на средне-пороговом уровне. Основополагающий акцент - закрепление фундаментальных основ коммуникативно - интеркультурной компетенции с учетом всех видов речевой деятельности. Цель дисциплины - формирование коммуникативной компетенции студентов и готовности учащегося к общению на иностранном языке.											
3 6	<b>Второй иностранный язык (испанский) – А2</b>	Данная дисциплина предполагает обучение испанскому языку на среднем уровне. Основополагающий акцент - совершенствование коммуникативно - интеркультурной компетенции с учетом всех видов речевой деятельности. Цель дисциплины - формирование социально-достаточной	5					V		V	V	V	

		межкультурной коммуникативной компетенции студентов и готовности обучающегося реализовать себя как языковая личность										
3 7	<b>Второй иностранный язык (испанский) – B1</b>	Данная дисциплина предполагает обучение испанскому языку на среднем уровне. Основополагающий акцент - совершенствование коммуникативно-интеркультурной компетенции с учетом всех видов речевой деятельности. Цель дисциплины - совершенствование межкультурной коммуникативной компетенции студентов.	4				V		V	V	V	
3 8	<b>Второй иностранный язык (китайский) – A1-1</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (китайский)» направлена на формирование фундаментальных основ межкультурной, языковой, социокультурной, pragматической компетенций с особенностей говорения,	3				V		V	V	V	

		письма, аудирования, чтения.										
3 9	<b>Второй иностранный язык (китайский) – А1-2</b>	Дисциплина "второй иностранный язык (китайский язык)" направлена на будущее развитие и совершенствование языковых компетенций с учетом всех видов речевой деятельности (рецептивных и продуктивных навыков). Описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение-основные композиционные и речевые формы речи	5				V			V	V	V
4 0	<b>Второй иностранный язык (китайский) – А2</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (китайский)» формирует базовые основы коммуникативной, лингвистической, социокультурной, прагматической компетенций с учетом рецептивных и продуктивных навыков. Развитие устной и письменной речи	5				V			V	V	V
4 1	<b>Второй иностранный</b>	Развитие рецептивных и	4				V			V	V	V

	<b>й язык (китайский) – B1</b>	продуктивных навыков китайского языка. Основная цель – развитие межкультурной компетенции с учетом всех видов речевой деятельности. Цель дисциплины – совершенствование коммуникативной компетенции студентов и готовности реализовать навыки своей языковой личности.											
4 2	<b>Второй иностранный язык (немецкий) – A1-1</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» направлена на формирование базовых основ коммуникативных, социальных и прагматических компетенций для всех видов речевой деятельности	3				V			V	V	V	
4 3	<b>Второй иностранный язык (немецкий) – A1-2</b>	Данная дисциплина предполагает обучение немецкому языку на пороговом уровне. Основная задача обучаемых – закрепление базовых основ коммуникативной компетенции с учетом всех	5				V			V	V	V	

		видов речевой деятельности. Цель курса – дальнейшее развитие межкультурной коммуникативной компетенции студентов										
4 4	<b>Второй иностранный язык (немецкий) – A2</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, pragmatischen kompetenzen с учетом всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение) на среднем пороговом уровне	5				V		V	V	V	
4 5	<b>Второй иностранный язык (немецкий) – B1</b>	Данная дисциплина предполагает дальнейшее обучение немецкому языку. Основная цель – развитие	4				V		V	V	V	

		межкультурной компетенции с учетом продвинутого уровня говорения, чтения, письма и аудирования. Цель дисциплины - формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов и готовности выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне как с носителями так и не носителями иностранного языка											
4 6	<b>Второй иностранный язык (турецкий) – A1-1</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (турецкий)» направлена на формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, pragматической компетенций с учетом всех видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). Развитие основных композиционно-речевых форм высказывания	3				V			V	V	V	

		(описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение).										
4 7	<b>Второй иностранный язык (турецкий) – А1-2</b>	Дисциплина «Второй иностранный язык (турецкий)» нацелена на дальнейшее развитие основ языковых, академических и личностных компетенций с развития рецептивных и продуктивных навыков. Развитие навыков устного и письменного общения	5					V		V	V	V
4 8	<b>Второй иностранный язык (турецкий) – А2</b>	Целью дисциплины «Второй иностранный язык (турецкий)» является формирование базовых основ коммуникативной, лингвистической, социокультурной, pragmatischen компетенций с учетом всех видов речевой деятельности. Развитие основных форм высказывания (описание, повествование, монолог, диалог, рассуждение)	5					V		V	V	V
4 9	<b>Второй иностранный язык</b>	Данная дисциплина предполагает	4					V		V	V	V

	<b>(турецкий) – B1</b>	продолжение обучения турецкому языку. Главный фокус - совершенствование межкультурной компетенции с учетом всех языковых навыков. Цель дисциплины - формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов и готовности выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне.											
50	<b>Деловой иностранный язык</b>	Курс «Деловой английский язык» является продолжением базового курса. Носит коммуникативно-направленный характер. Наряду с практической целью – обучение студентов основам делового общения в устной и письменной форме, курс ставит образовательные (расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, культурное	5		V					V		V	

		общение и речи) и воспитательные цели (развитие межличностных взаимодействий студентов, расширение фоновых знаний).											
5 1	<b>Основы медиаграмотности и язык СМИ</b>	Предлагаемая дисциплина позволяет познакомить студентов не только с основами медиаграмотности в целом как важнейшего феномена современной информационной культуры, но и одним из его наиболее новых направлений – новостной грамотностью. Курс нацелен на преподавание важнейших постулатов ответственного отношения к информации, предлагаемой современными СМИ, на воспитание грамотного потребителя продукции медиа в целом и журналистской новости, в частности.			V		V	V		V	V	V	
5 2	<b>Иностранный язык в контексте межкультурной</b>	Дисциплина формирует коммуникативную компетенцию студентов по	4		V	V		V		V		V	

	<b>коммуникац ии</b>	всем четырем видам речевой деятельности необходимой для иноязычной общения – говорению, письму, чтению и аудированию. Дисциплина призвана обеспечить всестороннюю подготовку профессионального переводчика, предусматривающую сформированную лингвистическую, лингвострановедческую, межкультурную, коммуникативную и переводческую компетенции; формирует у студентов готовность осуществления деятельности в условиях поликультурности и полиязычия.											
5 3	<b>Введение в теорию и практику межкультурной коммуникаци</b>	Дисциплина формирует коммуникативную компетенцию студентов по всем четырем видам речевой деятельности необходимой для иноязычной общения – говорению, письму, чтению и аудированию. Дисциплина		V	V				V			V	

		призвана обеспечить всестороннюю подготовку профессионального переводчика, предусматривающую сформированную лингвистическую, лингвострановедческую, межкультурную, коммуникативную и переводческую компетенции; формирует у студентов готовность осуществления деятельности в условиях поликультурности и полиязычия.										
5 4	<b>Практика устного перевода основного иностранного языка (английский) (minor)</b>	Дисциплина формирует у студентов навыки профессиональной деятельности в области устного перевода, сообщает знания о правилах и нормах работы на международных конференциях и переговорах, формирует навыки решения переводческих проблем, осуществления устной межъязыковой трансляции, преимущественно		V				V		V		

		о последовательно й: уделяет внимание формированию сопутствующих навыков, относящихся к переводческой этике.											
5 5	<b>Лексикология основного иностранного языка</b>	Дисциплина дает представление об основах лексикологии и фразеологии, сообщает знания о лексическом составе современного иностранного языка, его стратификациях, способах его пополнения, значении слова и фразеологизмах, развивает аналитические способности и способствует совершенствованию навыков владения иностранным языком.	5	V	V	V					V	V	
5 6	<b>История и современная типология основного иностранного языка</b>	Дисциплина предназначена для ознакомления студентов с основными закономерностями и движущими силами развития языка, типологическим и особенностями фонетической, морфологической, лексической и синтаксической подсистем			V	V					V	V	

		основного иностранного языка на основе сравнения с родным языком для преодоления языковой интерференции и осуществления эффективной преподавательской и переводческой деятельности.										
5 7	<b>Литература стран изучаемого языка</b>	Дисциплина изучает основные этапы развития литературы страны изучаемого языка, литературные направления, художественные методы, стили и их национальную специфику, формирует навыки работы со справочной литературой критическими и литературоведческими научными трудами, навыки самостоятельного анализа художественных произведений, определения их жанровой специфики и особенности творческого метода и стиля писателей страны изучаемого языка. Дисциплина	5				V			V		

		изучает основные этапы развития литературы страны изучаемого языка, литературные направления, художественные методы, стили и их национальную специфику, формирует навыки работы со справочной литературой критическими и литературоведческими научными трудами, навыки самостоятельного анализа художественных произведений, определения их жанровой специфики и особенности творческого метода и стиля писателей страны изучаемого языка											
5 8	<b>Культура стран изучаемого языка</b>	Данная дисциплина дает возможность ближе познакомиться с культурной и исторической составляющей стран второго изучаемого языка, подробнее узнать о социальных и культурных закономерностях	V	V		V		V					

		, которые являются неотъемлемой частью современного культурно-исторического контекста.											
5 9	<b>Лингводидактика</b>	Дисциплина исследует законы овладения любым языком независимо от того, выступает он в качестве первого или второго, изучает лингводидактическую модель языковой личности, описывает лингвокогнитивную структуру языковой личности, условия и закономерности ее развития, изучает ее специфику как объекта усвоения/преподавания (языка, языковой картины мира), так и взаимодействие всех субъектов этого процесса, природу ошибок (языковых, культурологических) и механизм их устранения/предупреждения	5	V					V			V	V
6 0	<b>Психология обучения иностранным языкам</b>	Цель курса заключается в ознакомлении студентов с		V					V				V

		психологической спецификой иностранного языка как учебного предмета и формирование их психолингвистической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик обучения иностранному языку учащихся различного возраста.											
6 1	<b>Основы перевода научных текстов (minor)</b>	Научно-технический перевод – это дисциплина, в которой объектом внимания переводчика становятся различные виды текстов научного стиля: исследовательские труды, статьи, доклады, учебные пособия, рецензии и т. д.		V	V			V			V		
6 2	<b>Технологии сотрудничества в онлайн обучении</b>	Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии - создать условия для активной	5					V			V		

		совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, создавая условия для развития у учащихся способности усвоения нового опыта, вовлекая их в поисковую, групповую или коллективную деятельность.										
6 3	<b>Цифровизация образования и SMART технологии в преподавании и иностранных языков</b>	Цель курса заключается в формировании у студентов практических навыков работы с современными цифровыми информационными технологиями, ориентировка их на творческий подход к реализации полученных практических навыков, использование ИКТ в процессе обучения и организации оценки результатов обучения.		V				V				V
6 4	<b>Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам</b>	Дисциплина «Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам» направлена на формирование у студентов знания основных	5	V			V					V



		особенности обучающихся раннего возраста, учет этих особенностей в организации и планировании обучения, разработке учебных материалов и проведении контроля.											
6 6	<b>Учебная практика</b>	Целью учебной практики обучающихся высших учебных заведений является приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение первых навыков исследовательской деятельности, умений ведения деловой корреспонденции, приобретение практических умений и навыков работы в соответствии со специальностью обучения.	2	V						V			V
6 7	<b>Психолого-педагогическая практика</b>	Целью психолого-педагогической практики	2	V			V		V		V		V

		является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психологопедагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.											
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Цикл профилирующих дисциплин  
Вузовский компонент/Компонент по выбору**

6 8	<b>Разработка учебных материалов по иностранному языку</b>	Целью данной дисциплины является разработка эффективного алгоритма написания комплекта учебных материалов по иностранному языку студентами педагогической специальности для учащихся школ	5	V					V				V
6 9	<b>Основы проведения экспериментальных исследований (Action Research)</b>	Углубление профессиональных знаний и развитие исследовательских навыков педагогов; изучение видов и особенностей педагогических исследований; определение последовательно	6	V			V		V				V

		сти этапов проведения Исследования в действии; изучение способов сбора и обработки данных, проведение литературного обзора для исследования, вопросов этики исследования; развитие навыков разработки проекта и его внедрения в педагогической практике.										
7 0	<b>Развитие критического мышления на уроках иностранного языка</b>	Критическое мышление - курс, направленный на развитие надпрофессиональных навыков и Soft skills, гибких навыков анализа информации, вопрошания, проблематизации, аргументации, устной и письменной коммуникации с оппонентами, принятия на этом основании продуманного решения той или иной задачи.		V	V	V			V			
7 1	<b>Литературно-творчество</b>	Подготовка специалиста, способного осуществлять практическую деятельность по созданию произведений на	4				V			V		

		иностранным языке; выявление в процессе обучения творческих способностей студента, поддержка начинающего писателя в становлении индивидуального творческого стиля, формирование студента как оригинальной творческой личности, обучение практическим умениям и навыкам литературного мастерства - отбору жизненного материала, переосмыслению его, подготовка к работе с разноязыковыми литературными текстами (формами), языком, образом и т.д., - воспитать художественный вкус, чувство меры, высокую культуру литературного творчества.										
7 2	<b>Искусство публичной речи</b>	Дисциплина формирует и закрепляет навыки публичной речи, критического мышления,		V				V				

		умения правильно слушать речь оратора, сообщает знания и способствует развитию навыков организации и структурировани я речи с учетом социальных, этических и научных соображений, умение использовать соответствующи е для аудитории языковые и неязыковые средства. Дисциплина формирует и закрепляет навыки публичной речи, критического мышления, умения правильно слушать речь оратора, сообщает знания и способствует развитию навыков организации и структурировани я речи с учетом социальных, этических и научных соображений, умение использовать соответствующи е для аудитории языковые и неязыковые средства.										
7	<b>Специализир</b>	Дисциплина		V	V			V	V		V	V

3	<b>ованный перевод (minor)</b>	<p>формирует у студентов основы лингвистической, переводческой, лингвокультурологической и социокультурной компетенции для обеспечения перевода в таких сферах как медицина, юриспруденция, финансы, новые технологии, гуманитарные науки; знакомит с основами редактирования текстов.</p> <p>Формирует терминологический словарь по различным отраслям науки, позволяет студентам расширить знания в области теоретического перевода, его основных разделов, нормативных аспектов.</p>																																																				
7 4	<b>Методика преподавания второго иностранного языка</b>	<p>Дисциплина обеспечивает качественную профессионально-предметной подготовки будущего учителя второго иностранного языка, отвечающую социально педагогическим требованиям, предъявляемым к специалисту на</p>	5																	V																																		

		современном этапе, сообщает знания и обеспечивает понимание процесса педагогической деятельности, формирует навыки решения проблем, пониманием закономерностей развития методики преподавания.											
7 5	<b>Теоретический курс второго иностранного языка</b>	Дисциплина изучает основные этапы исторического развития второго изучаемого языка, понятийно-категориальный аппарат, принципы, методы и приемы лингвистических исследований, современные тенденции развития теории второго изучаемого языка и основных процессов изменений в области фонетики, лексики и грамматики. Дисциплина формирует лингвистическую, лингвокультурологическую и теоретико-переводческую	V	V	V								V

		компетенции на основе изучения этапов развития второго иностранного языка.									
7 6	<b>Теоретические и методологические основы интегрированного обучения</b>	Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области организации интегрированного обучения школьников: формирование целостного представления об интегрированном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования; изучение нормативно-правовых основ интегрированного обучения; рассмотрение модели и технологии интегрированного обучения школьников; изучение технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей развития детей.	5	V							V
7 7	<b>Основы разработки CLIL-курса в условиях полиязычного</b>	Данная дисциплина описывает теоретические и практические		V							V



		контроля; формирует подход к организации контроля качества обучения, профессиональных умений и навыков, связанных с отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения.											
7 9	<b>Разработка и проведение факультативных курсов по иностранному языку</b>	Цель разработки факультативного курса – обеспечение более высокого уровня владения устной речью и чтением на иностранном языке, более прочными навыками самостоятельной работы, чем это предусмотрено обязательной программой. Изучение и применение алгоритма проведения дополнительных занятий, клубов и кружков по иностранному языку	V										V
8 0	<b>Аналитическое чтение</b>	Целью дисциплины является овладение	5		V				V			V	

		навыками лингвистического и стилистического анализа текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям; пополнение лексического запаса студентов по темам, предлагаемым в анализируемых текстах; формирование знаний, умений и навыков использования лексико-грамматических структур для анализа текста, овладение методикой и алгоритмом действий литературоведческого и лингвостилистического анализа художественного, газетного и научного текста.										
<b>8 1</b>	<b>Стилистический анализ и интерпретации художественного текста</b>	Построение курса направлено на формирование у обучаемых целостного представления о способах анализа и интерпретации художественного текста.		V				V		V	V	V
<b>8 2</b>	<b>Язык для академических целей</b>	Данная дисциплина формирует навыки владения иностранным языком как	5			V	V			V	V	V

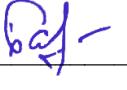
		средством учебного и основами научного академического общения. Дисциплина призвана обеспечить совершенствование и развитие коммуникативных лингвистических и межкультурных компетенций, необходимых для ведения академической профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.										
<b>8 3</b>	<b>Язык для специальных целей</b>	Дисциплина предназначена для совершенствования уровня владения иностранным языком применимо ко всем его ключевым навыкам – чтению, аудированию и говорению; формирует ключевые лингвистические и коммуникативные компетенции в ситуациях специального профессионального общения, обеспечивает успешную	V						V	V	V	

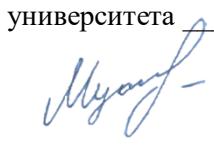
		профессиональную коммуникацию.										
<b>8 4</b>	<b>Педагогическая практика</b>	Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психологопедагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.	6	V			V		V		V	
<b>8 5</b>	<b>Производственная педагогическая практика</b>	Целью производственно-педагогической практики является подготовка студента к осуществлению многообразной комплексной деятельности учителя английского языка, классного руководителя (воспитателя), овладение студентом профессиональными навыками и умениями планирования и организации педагогического процесса. В период	18				V		V		V	

	производственно-педагогической практики студент овладевает профессионально-педагогическими умениями, навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОДОБРЕНО:

Рассмотрено на заседании УиНМС университета,  
протокол № 5 от 24.04.2025 г.

Председатель УиНМС университета Байкенов  Ж.Е.

Директор ДАП Мукажанова  А.М.

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (приказ № 29-п от 02.09.2024 г.)

Рассмотрено на заседании УМС кафедры, протокол № 9 от 24.04.2025 г.

Зав.кафедрой  Ю.В. Новицкая