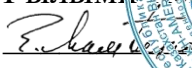


**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ**

ҚАЗАҚСТАН –АМЕРИКАНДЫҚ ЕРКІН УНИВЕРСИТЕТІ

ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕКІТІЛДІ
«13» мамыр 2025 жылдан №9 хаттама
Ғылым және жоғары білім саласы
 Мәмбетқазиев



МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Білім беру бағдарламасы 6B01302 «Бастауыш білім беру» (ІР)

Деңгей Бакалавриат

Білім беру саласының коды және жіктелуі: 6B01 Педагогикалық ғылымдар
Дайындық бағыттарының коды және жіктелуі: 6B013 Пәндік мамандандырылмаған
мұғалімдерді даярлау
Білім беру бағдарламалары тобы: BO03 Бастауыш оқытудың педагогикасы мен
әдістемесі
БХС бойынша деңгей: 6
ҰБШ бойынша деңгей: 6
СБШ бойынша деңгей: 6
Оқу мерзімі: 4 жыл
Кредиттер көлемі: 240

6B01302 «Бастауыш білім беру» (IP) білім беру бағдарламасы бойынша модульдік білім беру бағдарламасы КЕЛІСІЛДІ:

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Шәкәрім атындағы №1 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Кәсіпорынның атауы



Басшының аты-жөні, қолы, мөрі

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «Оралхан Бөкей атындағы №44 лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Кәсіпорынның атауы



Басшының аты-жөні, қолы, мөрі

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№ 37 көпбейінді орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Кәсіпорынның атауы



Басшының аты-жөні, қолы, мөрі

Білім беру бағдарламасының паспорты

Әзірленген жылы	2025 ж.
Әзірлеу үшін негіз	- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III ҚРЗ «Білім туралы» Заңы; - Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (24.06.2024 жылдан № 307 өзгерістер және толықтырулармен); - Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 27 шілдеде № 28916 болып тіркелген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (04.03.2025 № 90 өзгерістер және толықтырулармен); - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидалары (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 26.03.2025 № 134 бұйрығы бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізілді). - Қазақстан-Американдық еркін университетінің Академиялық саясаты (19.03.2025 ж. №7 хаттама).
Кәсіби стандарт	Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіби стандарттар (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы)
Мамандықтар	Бастауыш сынып мұғалімдері
Еңбек дағдылары	1. Оқу процесін жүзеге асыру. 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. 3. Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту. 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. 5. Сынып жетекшілігін жүзеге асыру.
Қайта қараудың мерзімдері	Жылына 1 рет
Іске асыру мерзімі	4 жыл
Миссия	Бастауыш білім берудің жоғары білікті, бәсекеге қабілетті, әлеуметтік-жауапты педагогикалық кадрларын даярлау
Мақсат	ББ оқыту тіліне қарамастан (орыс және орыс емес тілдер) барлық типтегі және түрдегі орта білім беру ұйымдарында орыс тілі мен орыс әдебиеті мұғалімі ретінде кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті маман даярлауға бағытталған
Міндеттері	- оқушының жеке басының қалыптасуы, дамуы мәселелерін шығармашылықпен шеше алатын кәсіби құзыретті маман даярлау; - студенттердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бәсекеге қабілетті педагогтарды оқыту; - арнайы педагогикалық іс-әрекеттің негізі ретінде психологиялық-педагогикалық білімнің жалпы негіздерімен қаруландыру; - білім беру, әлеуметтік-этикалық, экономикалық және ұйымдастырушылық-басқарушылық, ұлттық бірегейлік, дүниетанымдық, зерттеушілік, өзін-өзі басқару, коммуникативтік құзыреттерді қамтитын негізгі құзыреттердің қажетті деңгейіне ие бәсекеге қабілетті педагогтарды даярлау;

	- педагогикалық саладағы кәсіби құзыреттерді қамтитын негізгі құзыреттердің қажетті деңгейіне ие бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау
Біліктіліктер мен лауазымдардың тізбесі	6B01302 «Бастауыш білім беру» (IP) білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында жүзеге асырады.
6B01302 «Бастауыш білім беру» (IP) білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде қалыптасатын бітірушінің құзыреттері	
Жалпы құзыреттер (ЖҚ)	<i>Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін бакалаврлар болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарының қалыптасуы негізінде оның жеке басының әлеуметтік-мәдени дамуын қамтамасыз ететін келесі жалпы құзыреттерге ие болуы керек:</i> ЖҚ 1 - ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми тұрғыдан түсінуді және зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындықты бағалайды; ЖҚ 2 - мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіреді; ЖҚ 3 - әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық нәрсеге өзіндік баға береді; ЖҚ 4 - Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын көрсетеді; ЖҚ 5 - Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттау әдістері мен тәсілдерін қолданады; ЖҚ 6 - әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттанушылар және психология туралы негізгі білімді ескере отырып, тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды; ЖҚ 7 - интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдар туралы білімді синтездейді; ЖҚ 8 - белгілі бір ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады; ЖҚ 9 - өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады; ЖҚ 10 - қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді; ЖҚ 11 - жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілікті көрсетеді; ЖҚ 12 - әлемдік танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады; ЖҚ 13 - әдістеме мен талдауды таңдауды жүзеге асырады; ЖҚ 14 - зерттеу нәтижелерін қорытындылайды; ЖҚ 15 - жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық әлеуметтік маңызды өнім ретінде ұсынады; ЖҚ 16 - тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға кіреді; ЖҚ 17 - грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асырады; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау; ЖҚ 18 - коммуникацияға қатысушылардың қызметтері мен

	әрекеттерін бағалайды. ЖҚ 19 - жеке қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін қолданады: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша мобильді қызметтер; ЖҚ 20 - өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын қалыптастырады, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын басшылыққа алады; ЖҚ 21 - Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді; ЖҚ 22 - өзгермелі әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтену және бейімделу үшін игерілген білімді қолданады; ЖҚ 23 - әлеуметтік құбылыстарды, үдерістер мен мәселелерді сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.
Түйінді құзыреттер (ТҚ)	<i>Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін бакалаврлар әмбебап мәдениетаралық, салааралық білімді қамтамасыз ететін және белгілі бір кәсіби қызмет саласына қажетті негізгі дағдыларды жүзеге асыруға көмектесетін келесі түйінді құзыреттерге ие болуы керек:</i> ТҚ 1 - гносеология, әдістеме, педагогика және психология саласында білімі бар; ТҚ 2 - педагогикалық мақсат қою саласындағы білімді, тұтас педагогикалық процесті жобалау және іске асыру біліктері мен дағдыларын меңгерген; ТҚ 3 - синергетикалық, әлеуметтік, педагогикалық жүйелер саласында білімі бар; ТҚ 4 - бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің негізгі компоненттерін біледі және түсінеді; ТҚ 5 - позитивті ойлау қабілетін білдіреді, ұлттық құндылықтар жүйесіне қосылады, этикалық құндылықтарға берілгендігін білдіреді, гуманизм мен оптимизмге бейімділігі бар; ТҚ 6 - психологиялық-педагогикалық білімді іздеу, ресімдеу, құрылымдау және жүйелеу дағдылары мен дағдыларын меңгерген; ТҚ 7 - жүйелі ойлауды және педагогикалық шындықты тұтас қабылдауды көрсетеді; ТҚ 8 - ғылыми және ғылыми-педагогикалық ақпаратты басқарудың дағдылары мен дағдыларын дәстүрлі тасымалдағыштарда және ғаламдық Интернет желісінің көмегімен заманауи ақпараттық технологияларды ақпараттарды пайдалана отырып көрсетеді; ТҚ 9 - педагогикалық мониторинг жүргізу кезінде, педагогикалық өлшеуіштер мен индикаторлар жүйесін және бақылау-бағалау материалдарын пайдалану кезінде, алынған нәтижелерді түсіндіру кезінде игерілген білімді қолданады; педагогикалық рефлексия қабілетін, зерттеу мәдениетін үнемі жетілдіруге ұмтылысын көрсетеді.
Арнайы құзыреттер (АҚ)	<i>Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін бакалаврлар маманның кәсіби қызмет саласында ғылыми және практикалық білімді пайдалану қабілетін қалыптастыратын, өзінің ғылыми-кәсіби даярлығын ұдайы арттыруды жүзеге асыратын, жаңа кәсіби</i>

	міндеттерді өз бетінше қою және шешу, кәсіби бейімделудің жоғары дәрежесін көрсету қабілетін көрсететін мынадай арнайы құзыреттерге ие болуы тиіс: нақты әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ескере отырып, кәсіби қызмет саласындағы теориялық білімді пайдаланады; АҚ 1 - педагогикалық интеграция теориясы саласындағы білімдерімен, біліктерімен және дағдыларымен жұмыс істейді; АҚ 2 - педагогикалық міндеттерді шешудің әртүрлі пәндік салаларындағы білімді біріктіреді; АҚ 3 - белгіленген сабақ жоспарын немесе іс-шараны іске асыру мақсатында өз қызметін және оқушылардың қызметін ұйымдастыру дағдыларын жүзеге асырады; АҚ 4 - адам құқықтары саласындағы білімді, оның ішінде баланың құқықтары мен мүдделерін, педагогтың кәсіби ар-намысы мен қадір-қасиетін синтездейді; АҚ 5 - педагогикалық әдеп нормаларын сақтайды; АҚ 6 - педагог мамандығының әлеуметтік маңыздылығын, баланың азаматтық құқықтарын құрметтейтінін көрсетеді; АҚ 7 - жаңа педагогикалық технологияларды және жоғары кәсіби педагогтердің тәжірибесін жүйелеу қабілетін білдіреді; АҚ 8 - шығармашылық психологиясы, шығармашылық қызметтің теориялық негіздері, кәсіби қызметті қайта құру дағдылары мен дағдыларын меңгерген; АҚ 9 - нәтижелілік көрсеткіштерін бөле алады және аналитикалық-болжамды қызметті жүзеге асыруда, алынған деректерді түсіндіруде, өз қызметінің рефлексиясында өзін-өзі талдауды және өзін-өзі түзетуді меңгереді; білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттар, оқу-нұсқаулық құжаттама туралы білімін көрсетеді.
Берілетін дәреже	6B01302 «Бастауыш білім беру» (IP) білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалавры
6B01302 «Бастауыш білім беру» (IP) білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері	
Оқыту нәтижелері	Осы бағдарламаны сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы келесі оқыту нәтижелеріне ие болады: ОН 1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады. ОН 2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге, қоғамдық-саяси және экономикалық үдерістер, құқықтық негіздер, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және қаржылық сауаттылық қағидаттары, сондай-ақ жеке кәсіпкерлік және кәсіпкерлік дағдылары саласындағы білімдер негізінде өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамытуға қабілетті болады. ОН 3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады. ОН 4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге,

	ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде бастауыш білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады. ОН 5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады. ОН 6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады. ОН 7 Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсы қүру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады. ОН 8 Бастауыш мектепте оффлайн және онлайн режимінде, соның ішінде шағын жинақталған мектеп жағдайында жеке пәндерді оқыту және бағалау технологиясы мен әдістері бойынша дағдыларды көрсетеді. ОН 9 Әр оқушының дамуы мен әл-ауқатына қолдау көрсете отырып, функционалдық сауаттылықты, зерттеу дағдыларын және шығармашылықты дамыту үшін белсенді және интеграцияланған оқытуды үлгілеуге және ұйымдастыруға қабілетті болады. ОН 10 Ұлттық және аймақтық ерекшеліктер негізінде оқу-тәрбие үдерісін басқара алады, оқу үдерісінің мониторингісін жүргізуге, өзінің оқыту әрекетін жақсарту үшін оның нәтижелерін талдауға және қолдануға қабілетті болады. ОН 11 Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, аймақтық, республикалық немесе халықаралық деңгейде бастауыш білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады, жаңа білім алу үшін әртүрлі ғылыми әдістер мен әдістерді қолдана алады және өз қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін қолдана алады: интернет ресурстары, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату, оның ішінде негізгі технологияларды оқытудың бұлтты және мобильді қызметтері. алгоритмдер және интеллектуалды деректерді талдау. ОН 12 Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады.
Іске қорытындыларын шығару түрлері	асыру Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру

2. Білім беру бағдарламасының мазмұны

Модульдің аты	Оқытудың нәтижелері	Көлем	Семестр	Модуль бөліктері						
		ECTS		Пәннің коды	Пәннің аты / кәсіптік практика т.б.	Пән шикілі (ЖБП, БП, КП)	МК/ ТК/ ЖК	Кредит саны	Бақылау түрі	Қалыптастырылатын құзіреттер
1. Жалпы білім беру модулі										
Жалпы білім беру	- осы саладағы пәндердің даму тарихын, динамикасын, негізгі тенденцияларын, жүйесі мен құрылымының негізгі мәселелерін салалауда осы саладағы озық білімге негізделген білімі мен түсініктерін көрсету; - модуль пәндерінің негізгі үрдістері мен даму заңдылықтарын, зерттелетін саладағы проблемаларды кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқылатын мәселелерді шешу; - модуль пәндерінің білімдері мен ұғымдарының көмегімен әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру; - оқылатын модуль салаларында күнделікті және кәсіби қарым-қатынас жағдайларына қажетті ақпаратты, идеяларды, мәселелерді және шешімдерді, оқу - практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; - оқылатын модуль салаларында теориялық білімді практикада қолдана білудің, оқу ақпаратын іздеу, талдау және өңдеу тәсілдерін меңгеру бойынша икем, дағдыларын, тәсілдер мен дағдыларды дербес анықтау, жалпы оқу іскерліктерін, зерттелетін салада қосымша білім алуды, одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; - ғылыми зерттеу әдістерін; дербес және ұжымдық ғылыми-зерттеу, жобалау және оқу-Кәсіптік қызметті ұйымдастырудың ғылыми әдістерін қолдану; - оқылатын модуль салаларында өзекті мәселелерді, сыни ойлауды, көшбасшылық сапаларды, қарым-қатынас, төзімділікті, креативтілікті, жинақылықты қалыптастыруда олардың арасындағы күрделі тәуелділік, құбылыстар, теориялар мен фактілерді түсіну және білімін қолдану; - жалпы адамзаттық және әлеуметтік-тұлғалық, рухани және мәдени құндылықтарын қалыптастыру мақсатында академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің мәнін түсіну.	23	2	KT 1101	Қазақстан тарихы	ЖББ	МК	5	Емтихан	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ6, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, ЖҚ11, ЖҚ13, ЖҚ 14, ЖҚ15, ЖҚ 16, ЖҚ 17, ЖҚ18, ЖҚ 19, ЖҚ20, ЖҚ21, ТҚ1, ТҚ3, ТҚ4, ТҚ6, ТҚ7, ТҚ10, ТҚ16, ТҚ22, ТҚ23, АҚ1, АҚ3, АҚ5, АҚ6.
			3	Fil 2102	Философия	ЖББ	МК	5	Емтихан	
			1,2,3,4	DSh1(2)112	Дене шынықтыру	ЖББ	МК	8	Емтихан	
			2	ZZhGA 1113	Зерттеудің жалпы ғылыми әдістері	ЖББ	ТК	5	Емтихан	
			2	KSZhKMN 1114	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	ЖББ	ТК	5	Емтихан	
			2	ETDTK 1115	Экология, тұрақты даму және тіршілік қауіпсіздігі	ЖББ	ТК	5	Емтихан	

			2	EKKS N 1116	Экономика, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық негіздері	ЖББ	ТК	5	Емтиха н	
Әлеуметтік-саяси білім модулі	– әлеуметтік-саяси білімнің зерттелетін саласындағы озық білімге негізделген білім мен түсініктерді, психология дамуының негізгі кезеңдері мен себеп-салдарлық байланыстарын; мәдениеттанудың қазіргі даму тенденцияларын, қоғамдағы әлеуметтанудың функциялары мен әлеуметтік рөлін көрсету; – білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және зерттелетін саланың мәселелерін шешу, әлеуметтік-саяси білімде себеп-салдарлық байланыстар орнату; кәсіби қызметте әлеуметтану мен психология принциптерін қолдану, белгілі бір мәдениет контекстінде дүниетанымдық мәселелерді анықтау; – модуль пәндерінің әлеуметтік-мәдени, саясаттану аспектілерін білу мен түсінуді қалыптастыру арқылы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру; – психологиялық, мәдени, саяси және әлеуметтанулық білім саласындағы практикалық дағдылар мен дағдылар жүйесін игеру үшін зерттелетін саладағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; – психологиялық, мәдениеттану, саяси және социологиялық білім саласында оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары: уақытты басқару; мәтіндік және басқа материалдарды тиімді пайдалану; топта, әсіресе оқытушысыз жұмыс істей білу; өзін-өзі бақылау күнделігін жүргізу, өз бетінше тапсырмаларды орындау; – ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды әртүрлі типтегі жазбаларды жүргізу және әртүрлі типтегі жазбаша жұмыстарды орындау, емтихандарға дайындалу үшін психологиялық, мәдени, саяси және әлеуметтанулық білім саласында зерттелетін салада қолдану; – зерттелетін салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану; – әлеуметтік-саяси, психологиялық, мәдени білімдерді зерттеу үшін академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.	8	1	Ele 1108	Әлеуметтану	ЖББ	МК	2	Емтихан	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ3, ЖҚ6, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ10, ЖҚ19, ЖҚ20, ТҚ10, ТҚ23, АҚ1, АҚ6, АҚ7
		1	Saya 1109	Саясаттану	ЖББ	МК	2	Емтихан		
		2	Mad 1110	Мәдениетта	ЖББ	МК	2	Емтихан		
		2	Psi 1111	Психология	ЖББ	МК	2	Емтихан		
		2. Мамандық модульдері								
Білім алушыларды тұлға ретінде қолдау	- педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдері туралы білім мен түсініктерді, сондай-ақ оларды білім беру процесін талдау және құру үшін практикалық қолдануды көрсету. - оқыту мен тәрбиелеу процесінде адамның танымдық және тұлғалық дамуының заңдылықтарын, фактілері мен құбылыстарын ескеру үшін кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану. - тиімді оқытуды ынталандыру үшін әртүрлі білім беру форматтарына (офлайн, онлайн, аралас және гибриді) сәйкес келетін байланыс және өзара әрекеттесу әдістерін таңдау үшін ақпаратты жинау және түсіндіру. -жеке тұлғаны үздіксіз оқыту мен дамытуға бағытталған білім беру орталарын жобалау, енгізу және бағалау кезінде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану. - оқыту дағдылары мұғалімдерді, оқушыларды және ата-аналарды қоса алғанда, бірлескен оқыту мен дамуға жағдай жасай отырып, қоғамдастықтағы ынтымақтастықты қолдау үшін қажет.	17	4	IBVO 2206	Инклюзивті білім беру ортасы	БП	ЖО ОК	3	Емтихан	ЖҚ6, ЖҚ 9, ЖҚ 10, ЖҚ 16, ЖҚ 17, ЖҚ 19, ЖҚ 20, ТҚ12, ТҚ 13, ТҚ 18, ТҚ 22, ТҚ 23, АҚ1, АҚ2, АҚ4,
		4	BBPOAKT 2204	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	БП	ЖО ОК	4	Емтихан		
		4	BBTGON 2203	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	БП	ЖО ОК	3	Емтихан		

	- оқытудың тұжырымдамалары мен теорияларын ажырату және оларды білім беру процесін жобалауда қолдану үшін ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу. - сараланған сабақтарды әзірлеу, оқу бағдарламаларын бейімдеу және оқушыларды инклюзивті оқытуды, кәсіптік бағдарлауды және жеке қолдауды қолдау үшін АКТ қолдану үшін фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану. - инклюзивтілік пен ынтымақтастыққа ықпал ететін құндылықтарды оқытуда, сондай-ақ оқушылардың білім беру қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.		2	BZhEFDE 1202	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	БП	ЖО ОК	3	Емтихан	АҚ6, АҚ7, АҚ8
			5	OZhDO 3208	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	БП	ЖО ОК	4	Емтихан	
Оқыту үшін оқыту және бағалау	- оқушылардың міндеттеріне, жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне назар аудара отырып, оқытуға қолайлы педагогикалық модельдерді таңдауда білім мен түсініктерді көрсету. - заманауи оқыту технологиялары ұсынатын мүмкіндіктерді ескере отырып, шығармашылық және әртүрлі тәсілдермен оқыту әдістерін пайдалану үшін кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану. - барлық білім алушылардың жеке қажеттіліктерін тиімді оқыту және есепке алу үшін қолайлы инклюзивті білім беру ортасын құру үшін ақпаратты жинау және түсіндіруді жүзеге асыру. -білім беру қызметінде авторлық құқықтар мен деректерді қорғау нормалары мен қағидаттарын біле және сақтай отырып, оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану. - оқыту дағдылары білім алушыларды ынталандыратын, олардың жетістіктерін қолдайтын және өз күштеріне деген сенімділікті арттыратын көшбасшылық әдістерді әзірлеу үшін маңызды. - білім беру процесін бақылау және түзету үшін қалыптастырушы және қорытынды бағалауды қоса алғанда, бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін түсіну үшін ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу. - білім алушылар мен әріптестердің өз бетінше өсуіне және өзін-өзі анықтауға ықпал ету үшін өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытуды қолдай отырып, фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану. - әділ және ашық атмосфераны құра отырып, білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау және тану үшін педагогикалық принциптерді қолдану кезінде академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.	9	5	OAT 3207	Оқыту әдістері мен технологиялары	БП	ЖО ОК	5	Емтихан	ЖҚ9, ЖҚ10, ТҚ12, ТҚ13, ТҚ18, ТҚ19, ТҚ23, АҚ1, АҚ2, АҚ4, АҚ6, АҚ8, АҚ10
			5	BD 3201	Бағалау және дамыту	БП	ЖО ОК	4	Емтихан	
Мұғалім рефлексиялық практик ретінде	- кәсіби педагогикалық қызмет үшін күнделікті ойлау мен ғылыми білімді ажырата отырып, педагогиканың табиғаты мен оның терминологиясы туралы білім мен түсініктерді көрсету. - педагогикадағы зерттеудің негізгі бағыттарын анықтай отырып және білім беру саласындағы өзгерістердің мұғалім ретіндегі жұмысына әсерін түсіне отырып, білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану. - кәсіби өсу салаларын анықтай отырып, өзінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын объективті бағалау үшін ақпарат жинау және түсіндіру. -кәсіби құзыреттілікті кеңейту және тереңдету үшін тәуелсіз зерттеу жұмыстарын жүргізе отырып, зерттеу тәсілімен оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану.	9	4	PZ 209	Педагогикалық зерттеулер	БП	ЖО ОК	4	Емтихан	ЖҚ1, ЖҚ9, ЖҚ10, ТҚ11, ТҚ20, ТҚ23, АҚ1, АҚ6, АҚ10

	- оқыту дағдылары зерттеу рәсімдерінің этикалық аспектілерін қолдану және олардың кәсіби қызметте сақталуына ықпал ету үшін қажет. - деректерді жинау мен талдауға, сондай-ақ білім беру бағдарламалары мен процестерін әзірлеуге сыни тұрғыдан қарау үшін ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу. - фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді зерттеу жұмысының нәтижелерін құжаттау және оларды әртүрлі формада ұсыну, академиялық алмасуға және білімнің таралуына ықпал ету. - ғылыми зерттеулерге қатысу және білім беру қызметінің сапасын қамтамасыз ету үшін университеттер мен басқа да мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты нығайту арқылы академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.		3	ZDI 2205	Зерттеулер, даму және инновациялар	БП	ЖО ОК	5	Емтихан	
Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері	- жас ерекшеліктерін, психологиялық және этномәдени ерекшеліктерін ескере отырып, білім алушылардың физикалық, тұлғалық және әлеуметтік даму мақсаттарына қол жеткізу үшін дәстүрлі мәдениет пен өлкетану материалының элементтерін қоса алғанда, қозғалыс белсенділігін қолдана отырып, білім мен түсініктерді көрсету. - дене белсенділігіне тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға және білім алушыларды табиғатқа, туған өлкеге және мәдени дәстүрлерге құрмет рухында тәрбиелеуге бағытталған білім беру, сауықтыру және бос уақытты өткізу іс-шараларын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу кезінде кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану. - бағдарламаларды жобалау кезінде жеке және жас ерекшеліктерін дәл есепке алуға ықпал ететін деректерді бақылау және қарапайым статистикалық өңдеу әдістерін қолдана отырып, бастауыш мектеп жасындағы білім алушылардың қажеттіліктері, мүмкіндіктері мен даму деңгейі туралы ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру. - бастауыш мектепте қабылданған педагогикалық тәсілдерді қолдана отырып, оқу-тәрбие және кәсіби міндеттерді шешуде теориялық және практикалық білімді қолдану және оларды ойын формалары мен мәдени маңызы бар сюжеттер арқылы мотивацияны қалыптастыруды қоса алғанда, дене шынықтыру-сауықтыру және сабақтан тыс жұмыстардың мазмұнына бейімдеу. - оқыту дағдылары табиғаттану және өлкетану элементтерін қосу арқылы, сондай-ақ жас психологиясына және педагогикалық өзара әрекеттестіктің қолжетімді түрлеріне сүйене отырып, қатысуды, танымдық қызығушылықты дамытуды және әлеуметтенуді қамтамасыз ететін сабақтарды жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге көмектеседі. - педагогикалық шешімдердің тиімділігін бағалау, білім алушылардың жетістіктерін белгілеу және кәсіби қызмет шеңберінде қорытынды жасау үшін қажетті деректерді талдаудың қарапайым математикалық әдістерін қоса алғанда, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу. - табиғи жағдайларды, этнопедагогикалық тәсілдер мен қауіпсіз қызмет принциптерін ескере отырып, сабақтардың мазмұнын бейімдей отырып, оқушылардың дене белсенділігіне, психологиялық жайлылығы мен дамуына ықпал ететін білім беру ортасын құру үшін фактілерді, құбылыстарды, теориялар мен күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану. - кәсіби қызметтегі академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну, бастауыш мектепте оқу және демалыс бағдарламаларын әзірлеу, іске асыру және бағалау кезінде этикалық нормалар мен педагогикалық стандарттарды сақтау, баланың жеке басын және оның мәдени бірегейлігін құрметтеуді қамтамасыз ету.	38	6	MBBTN 3309	Математикалық білім берудің тұжырымдамалық негіздері	КП	ЖО ОК	5	Емтихан	ЖҚ 6, ЖҚ 9, ЖҚ 10, ЖҚ 19, ЖҚ 20, ТҚ 12, ТҚ 13, АҚ1, АҚ4, АҚ6, АҚ10
			7	TK 4312	Табиғат және қоғам	КП	ЖО ОК	5	Емтихан	
			3	BMP 2304	Бастауыш мектеп педагогикасы	КП	ЖО ОК	5	Емтихан	
			3	MDBMZhP 2310	Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы психологиясы	КП	ЖО ОК	5	Емтихан	
			3	BMTZhTT 2306	Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының теориясы және технологиясы	КП	ЖО ОК	5	Емтихан	
			7	BBZhK 4322	Білім берудегі жаһандық келешектер	КП	ТК	5	Емтихан	
			7	Etn 4335	Этнопедагогика	КП	ТК	5	Емтихан	
			7	Olk 4336	Өлкетану	КП	ТК	5	Емтихан	
			7	CS 4337	Community Service	КП	ТК	5	Емтихан	
			8		Қорытынды аттестаттау			8		
			4	BUP 2333	Бос уақыт педагогикасы	КП	ТК	4	Емтихан	

Бастауыш мектептегі тілдік білім және коммуникация	- көп тілді және мәдени әр түрлі білім беру ортасы жағдайында бастауыш сынып оқушыларының коммуникативті және тілдік дамуын қолдау үшін балалар әдебиетіне негізделген сөйлеу және мәтіндік тәжірибелерді қолдана отырып, білім мен түсініктерді көрсету. - бастауыш сынып оқушысының психолінгвистикалық ерекшеліктерін және мазмұн мен тілді интеграциялау принциптерін ескере отырып, оқу, жазу, сөйлеу және тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталған сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу кезінде кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану. - ауызша және жазбаша мәлімдемелерді талдау әдістерін, сондай-ақ тіл дамуын диагностикалау тәсілдерін пайдалана отырып, білім алушылардың сөйлеу қажеттіліктері, тілдік қиындықтары және коммуникативтік дағдыларының қалыптасу деңгейі туралы ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру. -сөйлеудің мәнерлі құралдарын, қазіргі қазақ/орыс тілінің нормаларын, сондай-ақ білім алушылардың сауатты, үйлесімді және мәнерлі сөйлеуін қалыптастырудың әдістемелік тәсілдерін пайдалана отырып, оқу-тәрбие міндеттерін шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану. - оқыту дағдылары педагогикалық риторика мен сөйлеу мәдениеті қағидаттарын ескере отырып, мәтінді көркемдік қабылдауды, жұптар мен топтарда белсенді тыңдау мен сөйлеу өзара іс-қимылын қоса алғанда, тілдік және оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған сабақтарды жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге көмектеседі. - ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу, бастауыш сынып оқушыларының жазбаша және ауызша сөйлеуін талдаудың лингвистикалық және әдістемелік құралдарын қолдану, сондай-ақ нәтижелерді өзінің кәсіби қызметін рефлексивті және қорытынды бағалауда пайдалану. -ана және шет тілін саналы меңгеруді, семантикалық оқуды, тілдік болжамды және кросс-мәдени құзыреттілікті дамытуды қамтамасыз ететін лингвистикалық-дамытушы білім беру ортасын құру үшін фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану. - сөйлеу этикасын, дәйексөздің дұрыстығын, авторлық мәтінді құрметтеуді және Ана тілі мен шет тілі білімі жағдайында педагогикалық өзара іс-қимыл нормаларын сақтауды қамтамасыз ете отырып, тіл мен әдебиетті оқытуда Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.	30	6	АООА 3301	Әдебиеттік оқуға оқытудың әдістемесі	КП	ЖО ОҚ	5	Емтихан	ЖҚ 6, ЖҚ 9, ЖҚ 10, ЖҚ 19, ТҚ 1, ТҚ 2, АҚ 1, АҚ 4, АҚ 6, АҚ 10
		5	ВМОТВВА 3302	Бастауыш мектеп оқушыларына тілдік білім беру әдістемесі	КП	ЖО ОҚ	6	Емтихан		
		5	SKZhOA 3311	Сауаттылық пен көркем жазуға оқыту әдістемесі	КП	ЖО ОҚ	5	Емтихан		
		7	ВАМТ 4316	Балалар әдебиеті және мәтінді талдау	КП	ТҚ	5	Емтихан		
		7	SKKBP 4317	Сөйлеу қабілетін қалыптастыру бойынша практикум	КП	ТҚ	5	Емтихан		
		7	ВМShTOA 4325	Бастауыш мектепте шет тілін оқыту әдістемесі	КП	ТҚ	4	Емтихан		
		7	ВММТКО 4326	Бастауыш мектепте мазмұнға және тілге кіріктірілген оқыту (CLIL)	КП	ТҚ	4	Емтихан		
		7	ShTMABMO 4327	Шет тілі мен мәдениеті әлеміндегі бастауыш мектеп оқушысы	КП	ТҚ	4	Емтихан		
		8		Қорытынды аттестаттау			8			
		1	KK(O)TN 1213	Қазіргі қазақ/орыс тілінің негіздері	ЖООК	ТҚ	5	Емтихан		
1	PR 1214	Педагогикалық риторика	ЖООК	ТҚ	5	Емтихан				
Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық	– бастауыш сынып оқушыларының жан-жақты дамуына ықпал ету үшін тәжірибеге бағытталған тәсілдерді, көркемдік құралдарды және пәнаралық тапсырмаларды қолдана отырып, бақылау, қиял және қоршаған әлемді тануға деген қызығушылықты қалыптастыру арқылы білім мен түсініктерді көрсету. – STEAM-білім беру принциптеріне және балалардың танымдық қабылдауының жеке стиліне сүйене отырып, математика, жаратылыстану, өнер және технология элементтерін біріктіретін оқу сабақтарын жобалау және өткізу кезінде кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану. – бақылау әдістерін, цифрлық құралдарды және балалар іс-әрекетінің шығармашылық	35	6	EShBPBM OA 3308	Есептерді шешу бойынша практикумы бар математикаға оқыту әдістемесі	КП	ТҚ	6	Емтихан	ЖҚ6, ЖҚ 9, ЖҚ 10, ЖҚ 19, ТҚ 1, ТҚ 2, АҚ1, АҚ3, АҚ4, АҚ6,

	өнімдерін қолдана отырып, бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылықтары, зерттеу және сыни дағдыларының қалыптасу деңгейі туралы ақпаратты жинау және түсіндіру. – білім алушылардың логикалық ойлауын, талдау қабілетін, оқу, зерттеу және шығармашылық тапсырмаларды шешу процесінде сұрақтар қою және өз қорытындыларын құру қабілетін дамытуға бағытталған педагогикалық есептерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану. – оқыту дағдылары жобалық ойлауды, дизайн негіздерін, цифрлық және медиа сауаттылықты, сондай-ақ бейнелеу және театр педагогикасы арқылы визуалды және кеңістіктік қабылдауды дамытуға ықпал ететін сабақтарды жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге көмектеседі. – ғылыми зерттеу және академиялық жазу әдістерін білу, алгоритмдік ойлауды және оқу есептерін шешу әдістерін қолдана білу, деректер мен жоба өнімдерін талдау негізінде өз қызметі мен білім алушылардың қызметінің нәтижелеріне рефлексия және дәлелді бағалау жүргізу. – бастауыш сынып оқушыларының ғылыми-зерттеу және инженерлік-шығармашылық белсенділігін қолдайтын білім беру ортасын құру кезінде фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және күрделі тәуелділіктерді, соның ішінде ойын формалары, робототехника, модельдеу және өнер тәсілдері арқылы білім мен түсінуді қолдану. – жобалық, зерттеу және цифрлық қызметтегі академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну, білім алушылардың авторлыққа деген құрметін, командада жұмыс істей білуін қалыптастыру, оқу өзара іс-қимылы шеңберінде өз идеяларын этикалық және жауапкершілікпен ұсыну.		5	BMZhDOA 3305	Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетануға оқыту әдістемесі	КП	ТК	6	Емтихан	АҚ9, АҚ10
			7	BMOZKD 4323	Бастауыш мектеп оқушысының зерттеу қызметін дамыту	КП	ТК	5	Емтихан	
			7	BSZhK 4324	Бастауыш сыныптарда жобаларды құру	КП	ТК	5	Емтихан	
			6	BMBOE 3328	Бастауыш мектептегі бейнелеу өнері және еңбек	КП	ТК	5	Емтихан	
			6	BMAVB 3329	Бастауыш мектептегі арт білім беру	КП	ТК	5	Емтихан	
			7	BBVCOM 4320	Бастауыш білім берудегі цифрлық оқыту және медиасауаттылық	КП	ТК	5	Емтихан	
			7	BMOSBB 4321	Бастауыш мектеп оқушыларына STEAM білім беру	КП	ТК	5	Емтихан	
			4	BMOTDST O 2303	Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық дамуы және сыни тұрғыдан ойлауы	КП	ЖО ОК	4	Емтихан	
			4	BMR 2330	Бастауыш мектептегі робототехника	КП	ТК	4	Емтихан	
			8		Қорытынды аттестаттау			8		

			4	TP 2331	Театрлық педагогика	КП	ТК	4	Емтихан	
Пәнаралық кәсіби дағдылар	- эмоционалды әл-ауқатқа, сенімділікті дамытуға және өзара әрекеттесудің әртүрлі форматтарында бастауыш сынып оқушыларының оқуына оң көзқарасты қалыптастыруға ықпал ететін білім беруді дараландыру және білім беру ортасында сенімді қарым-қатынас құру тәжірибесін қолдана отырып, білім мен түсініктерді көрсету. - әртүрлі жастағы және шағын топтардағы жұмыстың ерекшелігін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру кезінде кәсіби деңгейде білім мен түсініктерді қолдану, сондай-ақ аралас және қашықтықтан оқытуды қоса алғанда, заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, мазмұнды бейімдеу. -тьюторлық сүйемелдеу құралдарын пайдалана отырып, білім алушылардың қажеттіліктері, білім беру сұраныстары және әлеуметтік-эмоционалдық жай-күйі туралы ақпаратты жинауды және түсіндіруді, сондай-ақ балалар ұжымындағы қарым-қатынас пен қарым-қатынас динамикасын бақылауды жүзеге асыру. - жеке білім беру маршруттары, жас ерекшеліктері мен психологиялық жайлылықтың бұзылу қаупі ескерілетін инклюзивті, қауіпсіз және қолдау ортасын құруға бағытталған педагогикалық міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану. - оқыту дағдылары дезадаптация тәуекелдерін, жанжалдарды және бөлінген білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін ескере отырып, сенімді, әлеуметтік ұйымшылдықты, цифрлық сауаттылықты және өзін-өзі ұйымдастыруды қалыптастыруға бағытталған сабақтарды жоспарлауға, ұйымдастыруға және өткізуге көмектесу. - ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу, оларды шағын жинақты сыныптар жағдайында білім беру стратегияларының тиімділігін талдау, қашықтықтан өзара іс-қимыл жасау және оқушылардың оқу мотивациясының төмендеуіне және психологиялық жағдайына әсер ететін факторлардың алдын алу үшін қолдану. - қауіпсіз және қолдау ортасын құруға, қорқытудың алдын алуға, эмпатияны, стресске төзімділікті қалыптастыруға және бастауыш сынып оқушыларында өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға бағытталған оқу процесін жобалау кезінде фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану. - күндізгі және қашықтықтан оқыту процесінде академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну, бастауыш сынып оқушыларында жауапты өзара іс-қимыл, цифрлық ортадағы этикалық мінез-құлық және өзіне және басқаларға құрметпен қарау дағдыларын қалыптастыруға жәрдемдесу.	15	7	ShZhBMBB UE 4313	Шағын жинақталған бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің ерекшеліктері	КП	ТК	5	Емтихан	ЖҚ 6, ЖҚ 9, ЖҚ 10, ЖҚ 19, ТҚ 1, ТҚ 2, АҚ1, АҚ3, АҚ4, АҚ6, АҚ9, АҚ10
		6	BSKO 3307	Бастауыш сыныптардағы қашықтықтан оқыту	КП	ТК	3	Емтихан		
		4	КМОВА 2332	Қауіпсіз мектеп ортасы және баланың амандығы	КП	ТК	4	Емтихан		
		4	МБАА 2334	Мектеп буллингін алдын алу	КП	ТК	4	Емтихан		
		3	BBBZT 2318	Бастауыш білім берудегі заманауи технологиялар	КП	ТК	3	Емтихан		
		3	BBBT 2319	Бастауыш білім берудегі тьюторлық	КП	ТК	3	Емтихан		
Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде	— Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесінің нормативтік-заңнамалық базасы және білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін құжаттар туралы білімі мен түсінігін көрсету. оқу орнының жұмыс жоспарлары, "Күнделік" электронды күнделігі және әртүрлі деңгейдегі жоспарлау сияқты мектеп құжаттамасының негізгі құжаттарын ажырата білу. — білім алушылардың әлеуметтік, жас ерекшеліктерін, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, олардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, сондай-ақ тиімді оқыту стратегияларын іске асыру үшін оқу процесінде педагогика мен психологияның теориялық және қолданбалы аспектілерін пайдалана отырып, білім мен түсінікті кәсіби деңгейде қолдану. — психологиялық-педагогикалық диагностика әдістері арқылы білім алушылар тобы туралы ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру, психологиялық қолдау қызметінің функцияларын түсіну және сабақтардың, семинарлардың, пікірталастардың және сыныптан тыс іс-шаралардың нысандарын қоса алғанда, педагогикалық процесті талдау.	28	2	PP (МКК) 1211	Педагогикалық практика (Мұғалім кәсібіне кіріспе)	БП	ЖО ОК	2	Защита отчета	ЖҚ 1, ЖҚ 3, ЖҚ 6, ЖҚ 9, ЖҚ 10, ЖҚ 19, ТҚ 1, ТҚ 2, ТҚ3 АҚ1, АҚ3, АҚ4, АҚ5, АҚ6,
		4	PP (PPB) 2212	Педагогикалық практика (Психологиялық және педагогикалық бағалау)	БП	ЖО ОК	2	Защита отчета		
		6	PP 3304	Педагогикалық практика (Педагогикалық тәсілдер)	КП	ТК	6	Защита отчета		

	– инновациялық педагогикалық тәсілдерді, цифрлық технологияларды пайдалана отырып, инклюзивті және сындарлы білім беру процесін жобалай отырып, оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, сондай-ақ гипотезаларды тестілеу және педагогикалық эксперименттер жүргізу үшін іс-шараларды ұйымдастыру. – білім беру процесінің барлық тараптарымен ынтымақтастыққа, білім алушылардың жағымды мінез-құлқын нығайту үшін диалог орнатуға, сондай-ақ сыни ойлау, бірлескен және функционалдық оқыту тәсілдерін ескере отырып, пәндік білім мен дидактиканы қолдануға бағытталған оқыту дағдылары. – ғылыми зерттеу және академиялық жазу әдістерін білу, зерттеу қызметін құжаттау, эксперименттер мен жиналған деректердің нәтижелерін кәсіби түрде ұсыну, коммуникацияның әртүрлі формаларын қолдану, сондай-ақ зерттеу нәтижелерін бағалау және қорытынды жасау. – формативті және жиынтық бағалау әдістерін қолдана отырып, оқу процесін жобалау, жүргізу және бағалау үшін фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану, сондай-ақ білім алушылардың рефлексия, өзін-өзі және өзара бағалау дағдыларын дамыту, кәсіби қызмет пен жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар енгізу. – мұғалімнің жұмысындағы академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну, өзінің кәсіби сәйкестігін түсіну, педагогикалық процесті талдау, қауіпсіз оқу ортасын қалыптастыру және мүдделі тараптармен жанжалды жағдайларды шешу үшін ынтымақтасу.		8	OPP 4305	Педагогикалық практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар)	КП	ТК	18	Защита отчета	АҚ7, АҚ9, АҚ10
3. Қосымша модульдер										
Коммуникативтік	– қазақ орыс және ағылшын тілдерінің сөйлеу мәдениеті, жалпы тіл білімі заңдары, тілдер тарихы саласындағы озық білімге негізделген зерттелетін саладағы білім мен түсініктерді көрсету; – білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, аргументтерді тұжырымдау және зерттелетін саланың мәселелерін шешу және негізгі жалпы лингвистикалық құбылыстар мен терминдердің зерттелетін саласының мәселелерін шешу, ережелерді, орфографиялық және пунктуациялық ережелерді қолдана білу; – лингвистикалық білім мен модуль пәндерін түсіну арқылы әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпаратты жинау және түсіндіру; – лингвистикалық терминдерді талдау, халықтық дәстүрлерді талқылау және олардың филологияның ғылыми парадигмаларын қалыптастыруда сынуы, лингвистикалық терминдерді, лингвистикалық құбылыстарды талдау, мәтіндерді, ғылыми мәтіндерді талқылау және түсіну, ережелерді қолдану үшін зерттелетін саладағы оқу-практикалық және кәсіби мәселелерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; – филологияны тіл ғылымы ретінде дамытудың зерттелетін саласында одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; – ғылыми зерттеу және академиялық жазу әдістерін білу және оларды филологияны тіл ғылымы ретінде дамытудың зерттелетін саласында қолдану; – тіл туралы ғылым ретінде филологияны дамытудың зерттелетін саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу және түсіну, мәтіндік және басқа материалдарды тиімді пайдалану; лингвистикалық терминдермен жұмыс істей білу; тілді өз бетінше және оқытушымен бірге талдау үшін ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу, лингвистикалық ғылымның терминдері мен ұғымдарымен жұмыс істеу, жазбалар жүргізу, жазбаша жұмыстарды орындау және емтихандарға дайындалу; – Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.	28	1	OT 1103	Орыс тілі	ЖББ	МК	5	Емтихан	ТҚ 1, ТҚ 2, ЖҚ 1, ТҚ 3, ТҚ 4, ТҚ 5, ТҚ 6, ЖҚ 3, ЖҚ 6, ЖҚ 9, ТҚ 7, ТҚ 9, АҚ1, ТҚ 11, ЖҚ 20, ЖҚ 8, АҚ 10, ТҚ 21, ЖҚ 22, АҚ 6, АҚ 10.
			2	OT 1104	Орыс тілі	ЖББ	МК	5	Емтихан	
			1	ShT 1105	Шетел тілі	ЖББ	МК	5	Емтихан	
			2	ShT 1106	Шетел тілі	ЖББ	МК	5	Емтихан	
			1	AKT 1107	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар	ЖББ	МК	5	Емтихан	
			2	ZhIN 1210	Жасанды интеллект негіздері	БП	ЖҚ	3	Емтихан	
	Оқыту курсы бойынша барлығы	240								

Құзыреттіліктер, оқыту нәтижелері, әдістері мен бағалау критерийлерінің өзара байланысы кестесі

Дублин дескрипторлары	ББ түлегінің құзыреті	Оқытудың күтілетін нәтижелерінде көрсетілген құзыреттер	Бағалау әдісінің атауы	Оқу нәтижелеріне қол жеткізу дәрежесін бағалау критерийлері
Жалпы құзыреттер				
1. Оқылатын саладағы озық білімге негізделген білім мен түсінікті көрсету	ЖҚ 1 ЖҚ 2 ЖҚ 5 ЖҚ 9 ЖҚ 11 ЖҚ 16 ЖҚ 21	ОН 1 ОН 2	Іскерлік және рөлдік ойындар Кейс-тапсырма Коллоквиум Бақылау жұмысы Дөңгелек үстел, пікірсайыс, пікірталас, дебат Портфолио Жоба Реферат Баяндама, хабарлама Өңгімелесу Шығармашылық тапсырма Тест Эссе	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
2. Білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және зерттелетін саланың мәселелерін шешу	ЖҚ 1 ЖҚ 2 ЖҚ 5 ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 10 ЖҚ 11 ЖҚ 12 ЖҚ 13 ЖҚ 14 ЖҚ 15 ЖҚ 16 ЖҚ 17 ЖҚ 19 ЖҚ 21 ЖҚ 22	ОН 4		К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9

3. Өлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіруді жүзеге асыру	ЖҚ 1 ЖҚ 2 ЖҚ 4 ЖҚ 6 ЖҚ 9 ЖҚ 10 ЖҚ 12 ЖҚ 15	ОН 3		К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану	ЖҚ 5 ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 12 ЖҚ 15 ЖҚ 19 ЖҚ 22	ОН 4 ОН 6		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары	ЖҚ 1 ЖҚ 3 ЖҚ 5 ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 9 ЖҚ 14 ЖҚ 20 ЖҚ 23	ОН 5		К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды зерттелетін салада қолдану	ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 21	ОН 6 ОН 4		К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Зерттелетін салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және	ЖҚ 5 ЖҚ 7 ЖҚ 22	ОН 3 ОН 7		К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6

олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану				
8. Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну	ЖҚ 2 ЖҚ 6 ЖҚ 18 ЖҚ 20 ЖҚ 21	ОН 8		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4
Түйінді құзыреттер				
Оқылатын саладағы озық білімге негізделген білім мен түсінікті көрсету	ТҚ 3 ТҚ 4 ТҚ 5	ОН 1 ОН 2	Іскерлік және рөлдік ойындар Кейс-тапсырма Коллоквиум Бақылау жұмысы Дөңгелек үстел, пікірсайыс, пікірталас, дебат Портфолио Жоба	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
Білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және зерттелетін саланың мәселелерін шешу	ТҚ 5 ТҚ 6 ТҚ 8	ОН 4 ОН 5	Реферат Баяндама, хабарлама Әңгімелесу Шығармашылық тапсырма Тест Эссе	К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
4. Өлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіруді жүзеге	ТҚ 2 ТҚ 8	ОН 3		К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4

асыру				К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану	ТҚ 6 ТҚ 9	ОН 4		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары	ТҚ 2 ТҚ 8	ОН 5 ОН 7		К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды зерттелетін салада қолдану	ТҚ 2 ТҚ 3 ТҚ 6	ОН 6		К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Зерттелетін салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану	ТҚ 5 ТҚ 6 ТҚ 7	ОН 7		К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің	ТҚ 2 ТҚ 7	ОН 8		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5

маңыздылығын түсіну				К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4
Арнайы құзыреттер				
Оқылатын саладағы озық білімге негізделген білім мен түсінікті көрсету	АҚ 3 АҚ 8 АҚ 12	ОН 1 ОН 2 ОН 6 ОН 8	Іскерлік және рөлдік ойындар Кейс-тапсырма Коллоквиум Бақылау жұмысы Дөңгелек үстел, пікірсайыс, пікірталас, дебат Портфолио Жоба	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
Білім мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдану, дәлелдер тұжырымдау және зерттелетін саланың мәселелерін шешу	АҚ 1 АҚ 2 АҚ 3 АҚ 4	ОН 4 ОН 5 ОН 7	Реферат Баяндама, хабарлама Әңгімелесу Шығармашылық тапсырма Тест Эссе	К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пайымдауларды қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіруді жүзеге асыру	АҚ 5 АҚ 6 АҚ 9	ОН 3		К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Оқытылатын салада оқу- практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық	АҚ 2 АҚ 3 АҚ 6	ОН 3 ОН 6		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6

білімді қолдану				К 5.7 К 6.10
5. Оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары	АҚ 1 АҚ 3 АҚ 5	ОН 5 ОН 6 ОН 7		К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу және оларды зерттелетін салада қолдану	АҚ 1 АҚ 3 АҚ 9	ОН 3 ОН 6		К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Зерттелетін салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолдану	АҚ 2 АҚ 11 АҚ 12	ОН 4 ОН 5 ОН 7		К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну	АҚ 7 АҚ 9 АҚ 12	ОН 4 ОН 8		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4

Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптастырылатын оқыту нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредиттер саны	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
Жалпы білім беретін пәндер циклі ЖОО компоненті / Таңдау компоненті															
1	Қазақстан тарихы	"Қазақстанның қазіргі тарихы" пәні дүниежүзілік тарихтың, Еуразия мен Орталық Азия елдерінің тарихының бір бөлігі болып табылады. "Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы" пәні XX ғасырда және бүгінгі күнге дейін Ұлы дала аумағында орын алған тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, фактілерді, процестерді тұтас түрде зерттейді.	5			✓		✓		✓					
2	Философия	Студенттерде философиялық ойлау мәдениетін қалыптастыру, әдіснамалық сипаттағы білімді беру. Оқыту дұрыс өмірлік бағдарларды таңдауға және өмірлік маңызды мәселелерді шешуге көмектесуді қамтиды.	5			✓		✓		✓	✓				
3	Қазақ (орыс) тілі	Пән студенттердің мектепте оқу кезінде алған қазақ тілі бойынша білімдерін қайталай отырып, оны тереңдетуге және жүйелеуге, сондай-ақ студенттерді қазақ тілінде, оның ішінде таңдалған білім беру бағдарламасына сәйкес оларды әрі қарайғы қызметке дайындау мақсатында практикалық сабақтардың көмегімен білімдерін толықтыруға және тереңдетуге арналған. «Қазақ (орыс) тілі» пәні жалпы білім беретін пәндер цикліне кіреді.	5					✓	✓	✓					
4	Қазақ (орыс) тілі	Пән студенттердің мектепте оқу кезінде алған қазақ тілі бойынша білімдерін қайталай отырып, оны тереңдетуге және жүйелеуге, сондай-ақ студенттерді қазақ тілінде, оның ішінде таңдалған білім беру бағдарламасына сәйкес оларды әрі қарайғы қызметке дайындау мақсатында практикалық сабақтардың көмегімен білімдерін толықтыруға және тереңдетуге арналған. «Қазақ (орыс) тілі» пәні жалпы білім беретін пәндер цикліне кіреді.	5					✓	✓	✓					
5	Шетел тілі	Бұл пән тілдік үлгілер мен грамматикалық құрылымдар, практикалық сабақтар, тренингтер және оқытылатын тілде еркін сөйлеушілермен жұмысты меңгеру, сөздік қорды кеңейту, мәдениетаралық қарым-қатынас пен ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту арқылы тұрмыстық, мәдени, кәсіби және ғылыми қызметтің әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілік деңгейін одан әрі жетілдіруге арналған.	5					✓	✓	✓					
6	Шетел тілі	Бұл пән тілдік үлгілер мен грамматикалық құрылымдар, практикалық сабақтар, тренингтер және оқытылатын тілде еркін сөйлеушілермен жұмысты меңгеру, сөздік қорды кеңейту, мәдениетаралық қарым-қатынас пен ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту арқылы тұрмыстық, мәдени, кәсіби және ғылыми қызметтің әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілік деңгейін одан әрі жетілдіруге арналған.	5					✓	✓	✓					
7	Ақпараттық-коммуникациялық	Қарапайым және кәсіби қызметте адамдармен байланыс жасаудың қазіргі заманғы әдістері мен құралдарын, ақпаратты іздеу, жинау,	5		✓			✓			✓				

	технологиялар	сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық технологияларды қолдануды қарастырады. Қоғам дамуының негізгі секторларындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Компьютерлік жүйелердің архитектурасы. Бағдарламалық қамтамасыз ету. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Деректер базасының жүйелері. Деректерді талдау. Деректерді басқару. Желілер мен Телекоммуникациялар. Ортақ валюта. Интернет-технологиялар. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Ақылды технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Кәсіби саладағы ақпараттық технологиялар. Өнеркәсіптік АКТ. АКТ-ның даму болашағы.													
8	Әлеуметтану	Әлеуметтану негіздері. Социологиялық перспектива. Социологиялық зерттеу. Қоғам негіздері. Мәдениет. Қоғам. Әлеуметтану. Күнделікті өмірдегі әлеуметтік өзара әрекеттесу. Топтар мен ұйымдар. Девианттылық. Әлеуметтік теңсіздік. Әлеуметтік стратификация. Қазақстан мен АҚШ-тағы әлеуметтік тап. Жаһандық стратификация. Гендерлік стратификация. Нәсіл және этникалық. Қартаю және қарт адамдар. Әлеуметтік институттар. Экономика және жұмыс. Саясат және үкімет. Отбасылар. Дін. Білім. Денсаулық және медицина. Әлеуметтік өзгерістер. Халық, урбанизация және қоршаған орта. Ұжымдық мінез-құлық және әлеуметтік қозғалыстар. Дәстүрлі, заманауи және постмодерндік қоғам.	2					v		v	v				
9	Саясаттану	Саясаттану-бұл саясаттың негіздерін, мемлекетті, саяси ойдың эволюциясын, саяси мінез-құлықты, саяси биліктің қазіргі тұжырымдамасын, саяси жүйелерді, саяси режимдерді, биліктің бөлінуін, атқарушы билікті, заң шығарушы билікті, саяси партияларды, сайлауды, халықаралық ұйымдарды және ұлтаралық қақтығыстарды қамтитын әлеуметтік зерттеу.	2					v		v	v				
10	Мәдениеттану	Мәдениеттануға кіріспе. Мәдениет: анықтамасы, түсініктері, элементтері. Ежелгі Египет Мәдениеті. Ежелгі майя мәдениеті. Ежелгі Жапония мәдениеті. Ерте жазу. Ежелгі тас ою. Ежелгі қытай мәдениеті. Монеталар тарихы. Ежелгі Греция. Ежелгі Үндістан мәдениеті. Америка Мәдениеті. Ежелгі Рим Мәдениеті. Ерте әлемдік діндер.	2	v				v		v					
11	Психология	Пән қазіргі қоғамдағы инклюзия мәселелеріне назар аудара отырып, психологияның принциптері мен идеяларын түсінуді қалыптастырады. Ол жалпы психологияны зерттеуге бағытталған ең маңызды білім салаларын, сондай-ақ әртүрлі қажеттіліктері бар адамдарды білім беру, кәсіби және әлеуметтік жүйелерге қосу аспектілерін қамтиды. Пәннің мақсаты-білім алушылардың психологиялық сауаттылығын арттыру және Инклюзивті ортаны қалыптастырудың іргелі тетіктерін жарыққа шығару, сондай-ақ жеке ерекшеліктер, әлеуметтік нормалар мен мәдени әртүрлілік арасындағы байланысты көрсету, эмпатия дағдыларын дамыту, әлеуметтік кедергілерді сыни талдау, бейімделу шешімдерін жобалау және әртүрлілік жағдайында қарым-қатынас, бұл кез келген бағытта жеке және кәсіби өсуге ықпал етеді.	2	v				v		v					
12	Дене шынықтыру	Жеке тұлғаның дене шынықтыруын және денсаулықты сақтау және нығайту, психофизикалық дайындық және болашақ кәсіби қызметке өзін-өзі дайындау үшін дене шынықтыру, спорт және туризмнің	8					v			v				

		өртүрлі құралдарын мақсатты пайдалану қабілетін қалыптастыру.													
13	Зерттеудің жалпы ғылыми әдістері	Пәнді оқудың мақсаты мектепке дейінгі білім берумен байланысты зерттеулерде ғылыми әдістерді қолдану дағдыларын қалыптастыру, дербес ғылыми-зерттеу қызметіне қабілетін дамыту болып табылады. Пәннің мазмұны ғылыми зерттеу негіздерін, деректерді жинау, талдау және түсіндіру әдістерін, мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру, жүргізу ерекшеліктерін зерделеуді, жеке зерттеу жобаларын әзірлеу, іске асыру бойынша практикалық дағдыларды игеруді қамтиды.	5		v							v		v	
14	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пән сыбайлас жемқорлықтың пайда болу тұжырымдамасын, мәні мен себептерін қалыптастырады; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама туралы білім қалыптастырылады; құқық ұғымын, көздерін, субъектілерін, әдістерін зерделеуге арналған. Қазақстан Республикасының құқығындағы жауапкершілік институтына сипаттама беріледі. ҚР Ұлттық құқығының конституциялық құқық, Әкімшілік құқық, қылмыстық құқық, Азаматтық құқық, Отбасы құқығы, еңбек құқығы, Халықаралық құқық сияқты салалары зерделенуде.	5	v	v										
15	Экономика, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық негіздері	Пән экономика, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық принциптері мен тұжырымдамаларын жан-жақты түсінуді қалыптастырады. Ол нарықтардың, бизнестің және экономиканың жұмыс істеуіне, сондай-ақ жеке қаржыны басқаруға негізделген негізгі теорияларды, құралдар мен құрылымдарды қамтиды. Пәннің мақсаты-білім алушыларға экономика мен кәсіпкерліктің іргелі принциптерін, бюджетті құру, жинақтау стратегиясы, инвестициялар, несиелеу және сақтандыру сияқты жеке қаржыны басқару мәселелерін түсінуге көмектесу. Бұл оларға бизнесте, қаржыда, экономикада және басқа да байланысты салаларда мансапты жалғастыруға берік негіз береді, олар кірістер мен шығыстарды есептеу, қаржылық қауіпсіздік жастығын қалыптастыру, салық жүйесі мен қаржылық тәуекелдерден қорғану негіздерін түсіну бойынша практикалық дағдыларды алады және сыни ойлау дағдыларын, проблемаларды шешу дағдыларын және аналитикалық қабілеттерді дамытуға көмектеседі, бұл кез-келген салада табысқа жету үшін қажет.	5	v	v										
16	Экология, тұрақты даму және тіршілік қауіпсіздігі	Пәнді оқытудың мақсаты студенттердің экология саласындағы кешенді білімдері мен дағдыларын, тұрақты даму қағидаттарын қалыптастыру және тұрақты даму мақсаттары аясында білім беру ұйымдарында тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету болып табылады. Пән адам мен қоршаған ортаның өзара іс-қимылы, табиғатты тұрақты пайдалану, сондай-ақ заманауи экологиялық проблемалар мен олардың алдын алу әдістері мәселелерін қамтиды. Өскелең ұрпақта экологиялық тәрбие мен экологиялық мәдениетті қалыптастыру мәселелеріне, білім беру мекемелері мен төтенше жағдайларда балалардың денсаулығы мен қауіпсіздігін қорғау шараларына, сондай-ақ санитарлық-гигиеналық жағдайларды қамтамасыз етуге және ресурстарды ұтымды пайдалануға ерекше назар аударылады.	5	v	v					v					
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті / Таңдау компоненті															
17	Балалардың жас	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен	3	v							v				

	ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады													
18	Инклюзивті білім беру ортасы	Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/камқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды	3					v	v						v
19	Зерттеулер, даму және инновациялар	Осы курстың мақсаты кәсіби даму және өзара іс-қимыл саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: жақсарту бағыттарын табу үшін өзінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын бағалайды; өзінің кәсіби қызметіне зерттеуге негізделген тәсілді қолданады және тәуелсіз зерттеу жұмысын жүргізеді; зерттеу рәсімінің әдеп аспектілерін ескереді және қолданады; акпаратты жинау және талдау кезінде сыни ойлауды қолданады; ғылыми зерттеулерге қатысады және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытады; өзінің жеке зерттеу қызметін құжаттайды және қарым-қатынастың әртүрлі нысанын қолдана отырып, нәтижелерін ұсынады.	5		v							v		v	
20	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру	5						v			v		v	

		үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады													
21	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады	3	v	v		v								
22	Жасанды интеллект негіздері	Пән жасанды интеллект (ЖИ) және оны әртүрлі салаларда қолдану саласындағы базалық білім мен дағдыларды қалыптастырады және бекітеді. Оқу барысында студенттер жасанды интеллекттің негізгі тұжырымдамалары мен әдістерімен, соның ішінде машиналық оқытумен, нейрондық желілермен, табиғи тілді өңдеумен танысады. Студенттер жасанды интеллектпен жұмыс істеу үшін әртүрлі құралдар мен бағдарламалық жасақтаманы қолдана алады, қарапайым модельдер жасай алады, сонымен қатар жасанды интеллект технологияларын жүзеге асыратын заманауи онлайн платформаларды сынап көруге мүмкіндік алады.	3								v			v	
23	Зерттеулер, даму және инновациялар	Осы курстың мақсаты кәсіби даму және өзара іс-қимыл саласында құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады. Құзыреттілікті көрсететін болашақ спорт педагогтары: жақсарту бағыттарын табу үшін өзінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын бағалайды; өзінің кәсіби қызметіне зерттеуге негізделген тәсілді қолданады және тәуелсіз зерттеу жұмысын жүргізеді; зерттеу рәсімінің әдеп аспектілерін ескереді және қолданады; ақпаратты жинау және талдау кезінде сыни ойлауды қолданады; ғылыми зерттеулерге қатысады және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытады; өзінің жеке зерттеу	4				v						v		

		қызметін құжаттайды және қарым-қатынастың әртүрлі нысанын қолдана отырып, нәтижелерін ұсынады.													
24	Педагогикалық зерттеулер	Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс.	4		v						v		v		
25	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар	4				v	v			v				
26	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнісінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті	4		v		v								v
27	Қазіргі қазақ (орыс) тілі негіздері	Бұл курстың мақсаты ана тілінде өзара әрекеттесу саласында коммуникативтік және лингвистикалық құзыреттілік пен бастауыш мектепте пәндерді оқыту саласындағы теориялық білімдерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімде ана тілі жайлы қарым-қатынас, ойлау, өзіндік ерекшелігін таныту құралы ретінде түсінік қалыптасады. Сондай-ақ ана тілінің бөлімдері туралы теориялық білімдерін жинақтап, коммуникативті дағдыларын кеңейтеді.	5		v				v						
28	Педагогикалық риторика	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі бағыттарын арттыру болып табылады: Өзара әрекеттесуге арналған құзыреттілік саласы Педагогтердің жұмыс ортасы үшін құзыреттер саласы. Курс студенттерде кәсіби коммуникативтік құзыреттіліктің қажетті деңгейін қалыптастыруға; студенттерді шешендік өнердің, іскерлік сөйлеудің негіздерін, тиімді қарым-қатынас әдістерін табысты меңгеруге дайындауға бағытталған	5		v										
Профильдік пәндер циклі ЖОО компоненті / Таңдау компоненті															
29	Бастауыш сыныптардағы қашықтықтан оқыту	Курстың мақсаты – болашақ мұғалімдердің теориялық және әдістемелік білім саласындағы пәндік құзыреттілігін арттыру. Мұғалімдер пәндерді бағалау және оқыту әдістемесі туралы, сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларын офлайн және онлайн, оның ішінде шағын жинақталған мектептерде оқыту технологиялары туралы білім алады. Олар инклюзивті және тұлғаға бағдарланған	3								v			v	

		әдіспен онлайн оқыту үшін білім беру мазмұнын құрай алады және оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, қолдау мен амандыққа бағытталған қашықтық режимінде интерактивті өзара әрекеттесу үшін пәнаралық білімді қалай пайдалану керектігін үйренеді													
30	Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық дамуы және сыни тұрғыдан ойлауы	Болашақ мұғалімдер сыни тұрғыдан ойлауды танымдық дағды ретінде тұтас түсінеді, сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын көрсетеді және әртүрлі пәндерде әртүрлі стратегиялар арқылы, сондай-ақ бастауыш сыныптардың сабақтан тыс әрекетінде сыни тұрғыдан ойлауды дамытады, сонымен қатар бастауыш сынып оқушыларының сабақтан тыс іс-шараларында	4				v	v							
31	Математикалық білім берудің тұжырымдамалық негіздері	Курста бастауыш сынып оқушыларына математиканы сауатты оқытуға қажетті математикалық материал берілген, математикалық ұғымдар мен фактілердің мәнін терең түсінуге ықпал етеді	5	v						v					
32	Сауаттылық пен көркем жазуға оқыту әдістемесі	Бұл пән сауаттылыққа және көркем жазу негіздеріне оқыту негіздерін қалыптастыруға бағытталған	5					v		v	v	v			
33	Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетануға оқыту әдістемесі	Курс бастауыш сыныптарда оқыту әдістемесін игеруде жаратылыстану және дүниетану саласындағы теориялық білімдерін қолдануға бағытталған. Курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер бастауыш сынып оқушылардың оқуы және тәрбие саласындағы дағдыларын жетілдіреді. Қоршаған ортаны танудың әмбебап әдістері мен қазіргі жаратылыстану заңдылықтары туралы ойлар қалыптасады. Болашақ мұғалімдер бастауыш сыныптарда дүниетану және жаратылыстану сабақтарын өткізудің әдістерін, нысандарын, амалдарын зерттейді	6							v	v	v			
34	Әдебиеттік оқуға оқытудың әдістемесі	Бұл пән балалар әдебиетінің негіздерін меңгеруге бағытталған	5							v	v				
35	Есептерді шешу бойынша практикумы бар математикаға оқыту әдістемесі	Курс математиканы оқыту әдістемесі және есептерді шешу практикумы, математикалық ұғымдар мен фактілерді меңгеру, негізгі математикалық бағыттар бойынша теориялық және практикалық ақпаратты талдау, болашақ мұғалімдердің логикалық және алгоритмдік ойлауын дамыту, бастауыш сынып оқушыларының математикалық білімі мен функционалдық сауаттылығын дамыту саласында дағдыларды меңгеруге бағытталған	6							v	v	v			
36	Бастауыш мектеп оқушыларына тілдік білім беру әдістемесі	Бұл пән бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім негіздерін меңгеруіне бағытталған. Курстың мазмұны бастауыш сынып оқушыларына ана тілін оқытудың әдістемесі мен технологияларын қарастырады	6		v					v	v				
37	Шағын жинақталған бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің ерекшеліктері	Бұл курс болашақ мұғалімдердің бойында шағын жинақталған мектепте сынып-толымдама жағдайында білім беруді ұйымдастырудың құзыреттіліктер блогын қалыптастырады	5							v	v		v		
38	Бастауыш мектеп педагогикасы	Курста бастауыш мектеп педагогикасы, жалпы даму заңдылықтары, жастық кезеңдер, оның ішінде мектепке дейінгі және бастауыш мектеп оқушыларының кезеңдері, педагогикалық үдерістің ерекшеліктері, оқытудың мәні мен мазмұны, оқыту әдістері, түрлері мен нысандары, тәрбиелеу үдерісінің мәні, тұлғаға бағытталған тәрбиелеу, мектептегі оқу үдерісін диагностикалау мәселелері қарастырылады	5				v	v							

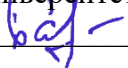
39	Табиғат және қоғам	Курста биология және экология, зоология, жертану, дүниетану салаларындағы білімдерді қамтитын тақырыптардың кең ауқымы берілген. Жертану мәселелері, географиялық заңдылықтар мен табиғат компоненттерінің арасындағы себеп-салдарлық байланыстар, ботаника мен зоология негіздері, жанды және жансыз табиғат пен адам арасындағы байланыстар қарастырылады	5	v		v									
40	Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы психологиясы	Курс бала психологиясының бүкіл қалыптасуы мен дамуының іргелі жетістіктерін, мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың психикалық дамуының әлемдік және отандық теорияларын талдауды қамтиды. Курс тек теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың психикалық әрекетінің әртүрлі салаларын және жеке тұлғасын зерттеу және диагностикалау әдістерін меңгеруге көмектеседі	5	v			v								
41	Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының теориясы және технологиясы	Курста ұлттық құндылықтар негізінде бастауыш мектепте тәрбие жұмысы технологиясының теориялық негіздері, тәрбие үдерісінің мәні, оның нысандары мен әдістері ашылады, отандық және шетелдік педагогикалық теория мен практикада тәрбиелеудің заманауи тұжырымдамалары және үлгілері ұсынылады	5			v	v	v							
42	Бастауыш мектептегі арт білім беру	Курсты оқу үдерісінде болашақ мұғалімдер ұлттық және аймақтық ерекшеліктерді ескере отырып, өнердің әртүрлі түрлерін бастауыш мектепте пәндерді оқыту құралы ретінде пайдалана алады; баланың тұлғалық дамуын ескере отырып, оның дербестігін дамытуға қолдау көрсетеді. Бастауыш мектептің білім беру үрдісін зерттей және зерделей отырып, студенттер арт технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалана отырып, оқу-әдістемелік мазмұнды жасайды. Олар оқу үдерісін біріктіру және саралау үшін арт технологияларды пайдаланады	5	v		v									
43	Қауіпсіз мектеп ортасы және баланың амандығы	Болашақ мұғалімдер мектеп ортасындағы амандық туралы тұтас көзқарасқа ие болады, бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеу саласындағы нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын үлгілей алады. Курс инклюзивті және тұлғаға бағдарланған тәсілдерді ескере отырып, белгілі бір мектептің жағдайына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың нысандарын, әдістерін және технологияларын бастауыш мектепте тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді	4				v	v							v
44	Білім берудегі жаһандық келешектер	Курста қоғам мен экономиканың дамуындағы жаһандық тенденциялардың білімге, оның ішінде бастауыш мектепке әсері мәселесі, қазіргі қоғамдағы бастауыш мектептердің рөлі қарастырылады, бастауыш білім беру саласындағы халықаралық тәжірибені және заманауи зерттеулерді салыстыру негізінде бастауыш білім берудің проблемалары мен тәуекелдері талданады	5	v		v									
45	Балалар әдебиеті және мәтінді талдау	Курс болашақ мұғалімдерді отандық және шетелдік балалар әдебиетінің дамуының негізгі кезеңдерімен, осы пәннің ғылыми теориясының маңызды ережелерімен таныстырады. Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, балаларға арналған шығармаларды тәжірибеге бағытталған талдауға көп көңіл бөлінеді	5		v										
46	Бастауыш мектептегі бейнелеу өнері және еңбек	Курс болашақ мұғалімдердің шығармашылық қабілеттері мен көркемдік шеберліктерінің дамуын қамтамасыз ете отырып, бейнелеу өнері мен көркем шығарманы кіріктіруге бағытталған	5	v					v	v					

47	Бастауыш мектепте мазмұнға және тілге кіріктірілген оқыту (CLIL)	Пән бастауыш мектепте CLIL (Content and Language Integrated Learning) пәндік-тілді кіріктірілген оқытуды қалыптастыруға бағытталған	4		v						v				
48	Краеведение	Курс болашақ мұғалімдерді мектептегі оқу үрдісінде және сыныптан тыс жұмыстарда бастауыш сынып оқушыларымен өлкетану жұмыстарын ұйымдастырудың ерекшеліктерімен таныстырады	5	v						v					
49	Бастауыш мектепте шет тілін оқыту әдістемесі	Бұл пән бастауыш мектепте шет тілін (ШТ) оқыту негіздерін қалыптастыруға бағытталған	4		v						v	v			
50	Шет тілі мен мәдениеті әлеміндегі бастауыш мектеп оқушысы	Бұл пән шет тіліне мәдениет арқылы және мәдениетке тіл арқылы оқыту негіздерін қалыптастыруға бағытталған	4	v	v										
51	Бос уақыт педагогикасы	Курс болашақ мұғалімдерді бастауыш мектеп жасындағы балалардың бос уақытын ұйымдастырумен таныстырады. Бұл қызметтің тарихи, мәдени, педагогикалық, құқықтық негіздері қарастырылады	4					v							v
52	Сөйлеу қабілетін қалыптастыру бойынша практикум	Пән болашақ мұғалімдердің сөйлеу әрекетін дамытуға бағытталған	5		v							v			
53	Мектеп буллингін алдын алу	Курстың мақсаты – қолайлы орта қалыптастыру, болашақ мұғалімдер арасында ұжымдық сыйластық қарым-қатынасты дамыту, қолайлы ахуал туғызу. Болашақ мұғалімдер балалық шактың құндылығын, сүйіспеншіліктің маңыздылығын, бастауыш сынып оқушыларының амандығына қамқорлық жасау қажеттілігін түсінеді. Олар әдептілік танытып, педагогикалық этиканы ұстанады. Олар буллингтің кез келген көріністерінің алдын алады және ата-аналармен де, оқушылармен де сенімді қарым-қатынас орната отырып, білім беру ортасында қолайлы психологиялық ахуал құрады	4					v	v						v
54	Бастауыш мектеп оқушысының зерттеу қызметін дамыту	Курсты оқу барысында болашақ мұғалім бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық және зерттеушілік әрекетін ұйымдастыра алады; әртүрлі зерттеулерді сыни тұрғыдан бағалап, бастауыш мектеп үшін оқу-әдістемелік мазмұнды құрастыра алады, топта жұмыс істеп, зерттеу дағдыларын көрсете алады	5		v							v		v	
55	Бастауыш мектептегі робототехника	Бұл курс ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кәсіби қызметте, оқуда және күнделікті өмірде құрал ретінде пайдалану дағдыларын дамытуға бағытталған	4	v						v				v	
56	Бастауыш білім берудегі заманауи технологиялар	Курс бастауыш сынып оқушыларын оқытудың әртүрлі технологияларын қолданумен байланысты пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыруға, сондай-ақ бастауыш білім берудің заманауи тәсілдерін түсінуге бағытталған. Болашақ мұғалімдер білім беру саласындағы озық тәжірибелер мен ғылыми зерттеулерді зерделеу арқылы оқытудың технологияларымен, соның ішінде оқыту мен тәрбиелеудің баламалы тәсілдерімен танысады. Педагогикалық практикада және практикалық жаттығуларда кейбір зерттелген қазіргі білім беру технологияларының технологиялық үдерісін пайдалана отырып, кейбір стратегияларды қолдана алады	3					v		v	v			v	
57	Бастауыш сыныптарда жобаларды құру	Курсты оқу барысында олар бастауыш сынып оқушыларының қызығушылықтары мен қабілеттеріне сүйене отырып, оқытудың инклюзивті, интеграцияланған және белсенді тәсілдеріне назар аудара отырып, жеке және ұжымдық жобалық әрекеттерді құруға	5	v								v		v	

[illegible]

МАҚҰЛДАНДЫ:

Университеттің ОжҒӘС отырысында қаралды,
№5 хаттама «24» сәуір 2025 жыл.

Университеттің ОжҒӘС
 Ж.Е. Байкенов

ҚҰРАСТЫРЫЛҒАН:

Академиялық комитетпен (құрам университеттің
ОжҒӘС шешімімен бекітілген, №1 хаттама «27»
тамыз 2025 ж.)

Кафедраның отырысында қаралды,
№8 хаттама «11» наурыз 2025 ж.
Кафедра меңгерушісі  А.Н. Нурланова