

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДЕНО»

Решение Учёного совета КАСУ,
Протокол № 10 от 25 мая 2025 г.

 Мамбетказиев



МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа 6В01302 «Начальное образование» (IP)

Уровень Бакалавриат

Код и классификация области образования: 6В01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 6В013 Подготовка учителей без предметной специализации

Группа образовательных программ: ВО03 Педагогика и методика начального обучения

Уровень по МСКО: 6

Уровень по НРК: 6

Уровень по ОРК: 6

Срок обучения: 4 года

Объем кредитов: 240

г. Усть-Каменогорск, 2025

Модульная образовательная программа по образовательной программе 6В01302
«Начальное образование» (IP) СОГЛАСОВАНА:

КГУ «Средняя школа №1 имени
Шакарима» отдела образования по городу
Усть-Каменогорску управления
образования Восточно-Казахстанской
области

Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать

КГУ «Лицей №44 имени Оралхана Бокея»
отдела образования по городу Усть-
Каменогорску управления образования
Восточно-Казахстанской области

Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать

КГУ «Средняя многопрофильная школа №37» отдела образования по городу Усть-
Каменогорску управления образования
Восточно-Казахстанской области

Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать

Паспорт образовательной программы

Год разработки	2025г.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III ЗРК. - Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. (с изменениями и дополнениями от 24.06.2024 №307). - Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года №28916 (с изменениями и дополнениями от 04.03.2025 №90). - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26.03.2025 №134). - Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол №7 от 19.03.2025 г.).
Профессиональный стандарт	Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года №31)
Профессии	Учителя начальной школы
Трудовые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление классного руководства.
Периодичность пересмотра	1 раз в год
Срок реализации	4 года
Миссия	Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных, социально-ответственных педагогических кадров начального образования
Цель	ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка профессионального компетентного специалиста, способного творчески решать вопросы становления, развития личности школьника; - обучение конкурентоспособных педагогов с учетом личностных особенностей и потребностей студентов; - вооружение общими основами психолого-педагогических знаний как основой для специальной педагогической деятельности. - подготовка конкурентоспособных педагогов, обладающих необходимым уровнем ключевых компетенций, включающих компетенции образованности, социально-этические, экономические и организационно-управленческие, национальной идентичности,

	<p>мировоззренческие, исследовательские, самоменеджмента, коммуникативные.</p> <p>подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимым уровнем ключевых компетенций, включающих профессиональные компетенции в педагогической сфере</p>
Перечень квалификаций и должностей	Бакалавр образования по 6В01302 «Начальное образование» (IP) осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования
Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	<p>Обеспечение беспрепятственного доступа в здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входные группы учебных корпусов оснащены пандусами; - специальная кнопка вызова помощи персонала; - тактильные знаки на дверях и лестничных площадках; - подъездные пути, автопарковка. <p>На 1 этажах учебных корпусов предусмотрены отдельные места общего пользования, оборудованные поручнями, держателями и тактильными указателями.</p> <p>Организация учебного процесса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строчные лупы, программы увеличения экрана для слабовидящих, озвученные программы для незрячих. - электронная библиотека, включающая аудиокниги. <p>При университете функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет инклюзии с штатной единицей ассистента – преподавателя по поддержке инклюзии. - служба психологической помощи, оказание психологической поддержки осуществляется психологом университета.
Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 6В01302 «Начальное образование» (IP)	
Общие компетенции (ОК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими общими компетенциями, которые обеспечивают социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций:</i></p> <p>ОК 1 - оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;</p> <p>ОК 2 - интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p>ОК 3 - аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;</p> <p>ОК 4 - проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;</p> <p>ОК 5 - использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;</p> <p>ОК 6 - оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;</p> <p>ОК 7 - синтезирует знания данных наук как современного</p>

	<p>продукта интегративных процессов;</p> <p>ОК 8 - использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;</p> <p>ОК 9 - вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;</p> <p>ОК 10 - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>ОК 11 - демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;</p> <p>ОК 12 - применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;</p> <p>ОК 13 - осуществляет выбор методологии и анализа;</p> <p>ОК 14 - обобщает результаты исследования;</p> <p>ОК 15 - синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;</p> <p>ОК 16 - вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;</p> <p>ОК 17 - осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>ОК 18 - оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p> <p>ОК 19 - использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;</p> <p>ОК 20 - выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;</p> <p>ОК 21 - знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;</p> <p>ОК 22 - применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;</p> <p>ОК 23 - владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>
Ключевые компетенции (КК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими ключевыми компетенциями, которые обеспечивают универсальные межкультурные, межотраслевые знания и помогают реализовать основные базовые навыки необходимые для определенного профессионального поля деятельности:</i></p> <p>КК 1 - владеет знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии;</p> <p>КК 2 - владеет знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации</p>

	<p>целостного педагогического процесса;</p> <p>КК 3 - владеет знаниями в области синергетических, социальных, педагогических систем;</p> <p>КК 4 - знает и понимает основных компонентов профессионально-педагогической культуры учителя начальной школы;</p> <p>КК 5 - выражает способность к позитивному мышлению, приобщен к системе национальных ценностей, выражает приверженность к этическим ценностям, имеет склонность к гуманизму и оптимизму;</p> <p>КК 6 - владеет умениями и навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических знаний;</p> <p>КК 7 - демонстрирует системное мышление и целостное восприятие педагогической действительности;</p> <p>КК 8 - демонстрирует умения и навыки управления научной и научно-педагогической информацией на традиционных носителях и с помощью глобальной сети Интернет с использованием современных информационных технологий информацией;</p> <p>КК 9 - применяет освоенные знания при проведении педагогического мониторинга, при использовании системы педагогических измерителей и индикаторов и контрольно-оценочного материала, при интерпретации полученных результатов; демонстрирует способность к педагогической рефлексии, стремление к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.</p>
Специальные компетенции (СК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:</i></p> <p>СК 1 - использует теоретические знания в сфере профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий;</p> <p>СК 2 - оперирует знаниями, умениями и навыками в области теории педагогической интеграции;</p> <p>СК 3 - интегрирует знания из различных предметных областей решений педагогических задач;</p> <p>СК 4 - осуществляет навыки организовать свою деятельность и деятельность учащихся в целях реализации намеченного плана урока или мероприятия;</p> <p>СК 5 - синтезирует знания в области прав человека, в том числе права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога;</p> <p>СК 6 - соблюдает нормы педагогической этики;</p> <p>СК 7 - демонстрирует социальную значимость профессии педагога, уважение гражданских прав ребенка;</p> <p>СК 8 - выражает способность систематизировать новые педагогические технологии и опыт высокопрофессиональных</p>

	<p>педагогов;</p> <p>СК 9 - владеет знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестройки профессиональной деятельности;</p> <p>СК 10 - умеет выделять показатели результативности и владеет самоанализом и самокоррекцией в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности; демонстрирует знания нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации.</p>
Присуждаемая степень	Бакалавр образования по ОП 6B01302 «Начальное образование» (IP)
Результаты обучения (РО)	<p>Результаты обучения (РО)</p> <p>После успешного завершения этой программы:</p> <p>РО 1 - применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p> <p>РО 2 - способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности, развивать свою моральную и гражданскую позицию опираясь на знания в области социально-политических и экономических процессов, правовых основ, антикоррупционной культуры и принципов финансовой грамотности, а также демонстрировать предпринимательские навыки и личную профессиональную конкурентоспособность.</p> <p>РО 3 - способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством.</p> <p>РО 4 - способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования начального образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>РО 5 - способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.</p> <p>РО 6 - способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>РО 7 - применять профессиональные знания, связанные с кругозором, осведомленностью в теории дисциплин начальной школы, логикой построения школьного курса для 1-4 классов).</p> <p>РО 8 - демонстрировать навыки владения технологиями и методиками преподавания и оценивания частных дисциплин в начальной школе оффлайн и онлайн, в том числе в условиях малокомплектной школы.</p> <p>РО 9 - способны моделировать и организовывать активное и</p>

	<p>интегрированное обучение для развития функциональной грамотности, исследовательских умений и творчества, поддерживая развитие и благополучие каждого учащегося.</p> <p>РО 10 - способны управлять образовательным процессом на основе национальных и региональных особенностей, проводить мониторинг учебного процесса, анализировать и использовать его результаты для улучшения собственного преподавания.</p> <p>РО 11 – способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области начального образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности, применять различные научные методы и приемы для получения новых знаний и использовать в своей деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации, включая базовые технологии искусственного интеллекта, такие как алгоритмы машинного обучения и интеллектуальный анализ данных.</p> <p>РО 12 - способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и с творчества с родительским и педагогическим сообществом.</p>
Формы подведения итогов реализации	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

2. Содержание образовательной программы

Название модуля	Результаты обучения	Объем ECTS	Семестр	Компоненты модуля						
				Код дисциплины	Наименование дисциплины / проф. практик и т.п.	Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД)	ОК/ВК/ КВ	Количество кредитов	Форма контроля	Формируемые компетенции
1. Общие модули										
Общеобразовательный	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях права и законодательной системы РК, защиты и охраны прав человека, личности, гражданина, анализе этой области; - демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях истории развития человеческого общества, традиций и культуры народов в Казахстане, общий ход истории; историю, основные этапы и причинно-следственные связи развития философии; функции и социальную роль религии в обществе, основы идентификации факторов и источников негативного воздействия на окружающую среду, обусловленные деятельностью человека; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности; - применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области: выявлять основные тенденции развития социологической науки; устанавливать причинно-следственные связи в развитии правовых последствий; осмысливать и творчески применять их на практике; устанавливать и практически применять причинно-следственные связи и основные законы и исследования в развитии философии, в сфере экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности; а также приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, с помощью знаний и пониманий дисциплин модуля; нетерпимости к коррупции как фактору национальной безопасности в РК; классификаций прав человека, концепций прав человека, механизма охраны, защиты и обеспечения прав человека; в т.ч. с учетом социальных, этических и научных соображений с помощью знаний и пониманий дисциплин модуля; с учетом социальных, этических и научных соображений о ведении здорового образа жизни с помощью овладения системой знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих физическое совершенствование, укрепление здоровья, подготовку к высокой творческой и профессиональной активности; - сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам через поддержание разговора, навыки синхронного общения, умение договариваться и настаивать на своих законных правах; - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: такие как управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов (особенно телепередач); умение работать в режиме телеконференций; в группе, особенно без преподавателя; вести записи, выполнять письменные работы и готовиться к экзаменам; навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: эффективное использование текстовых и иных 	23	2	ИК 1101	История Казахстана	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, КК1, КК3, КК4, КК6, КК7, КК10, КК16, КК22, КК23, СК1, СК3, СК5, СК6.
			3	Fil 2102	Философия	ООД	ОК	5	Экзамен	
			1,2,3,4	FK 1(2)112	Физическая культура	ООД	ОК	8	Экзамен	
			2	OMI 1113	Общенаучные методы исследований	ООД	КВ	5	Экзамен	
			2	OPAK 1114	Основы права и антикоррупционной культуры	ООД	КВ	5	Экзамен	

	материалов (особенно телепередач); умение работать в режиме телеконференций; умение вести дневник самоконтроля, а также готовиться к сдаче нормативов по физической подготовке. - применять методы научного исследования; научные методы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности; - применение знаний и пониманий фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе обучения, воспитания и развитии личности учащихся во время занятий по физической подготовке, а также проведения мероприятий для оздоровления занимающихся; - понимание значения принципов и культуры академической честности для успешной реализации миссии в педагогической деятельности по организации уроков физической культуры в учреждениях образования и разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий и их психологическому обеспечению.		2	<i>EURBZh 1115</i>	<i>Экология, устойчивое развитие и безопасность жизнедеятельности</i>	ООД	КВ	5	Экзамен	
			2	<i>OEPFG 1116</i>	<i>Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности</i>	ООД	КВ	5	Экзамен	
Модуль социально-политических знаний	- демонстрировать знания и понимания, основанные на передовых знаниях в изучаемой области социально-политических знаний, основные этапы и причинно-следственные связи развития психологии; современные тенденции развития культурологии, функции и социальную роль социологии в обществе; - применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области, устанавливать причинно-следственные связи в социально-политических знаниях; применять в профессиональной деятельности принципы социологии и психологии, определять мировоззренческие вопросы в контексте конкретной культуры; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений посредством формирования знания и понимания социокультурных, политологических аспектов дисциплин модуля; - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области для овладения системой практических умений и навыков в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний; - навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения обучения в изучаемой области в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний: управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов; умение работать в группе, особенно без преподавателя; вести дневник самоконтроля, выполнять самостоятельные задания; - знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний для ведения записей различного типа и выполнения письменных работ различных типов, подготовки к экзаменам; - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; - понимать значение принципов и культуры академической честности для изучения социально-политических, психологических, культурологических знаний.	8	1	<i>Soc 1108</i>	Социология	ООД	ОК	2	Экзамен	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК19, ОК20, КК10, КК23, СК1, СК6, СК7
			1	<i>Pol 1109</i>	Политология	ООД	ОК	2	Экзамен	
			2	<i>Kul 1110</i>	Культурология	ООД	ОК	2	Экзамен	
			2	<i>Psi 1111</i>	Психология	ООД	ОК	2	Экзамен	

2.

Поддержка обучающихся как личности	- демонстрировать знания и понимания основных концепций и терминов педагогической психологии, а также их практическое применение для анализа и построения образовательного процесса. - применять знания и понимания на профессиональном уровне, чтобы учитывать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессе обучения и воспитания. - осуществлять сбор и интерпретацию информации для выбора методов коммуникации и взаимодействия, подходящих для различных образовательных форматов (оффлайн, онлайн, смешанное и гибридное), чтобы способствовать эффективному обучению.	17	4	<i>IOS 2206</i>	<i>Инклюзивная образовательная среда</i>	БД	ВК	3	Экзамен	ОК6, ОК9, ОК10, ОК16, ОК17, ОК19, ОК20, КК12, КК13,
			4	<i>POKVK 2204</i>	<i>Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации</i>	БД	ВК	4	Экзамен	

	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач при проектировании, внедрении и оценке образовательных сред, направленных на непрерывное обучение и развитие личности. - навыки обучения необходимы для поддержки сотрудничества в сообществе, включая учителей, учащихся и родителей, создавая условия для совместного обучения и развития. - знать методы научных исследований и академического письма, чтобы проводить различие между концепциями и теориями обучения и использовать их в проектировании образовательного процесса. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, чтобы разрабатывать дифференцированные уроки, адаптировать учебные программы и использовать икт для поддержки инклюзивного обучения, профориентации и индивидуальной поддержки обучающихся. - понимать значение принципов и культуры академической честности при обучении ценностям, способствующим инклюзивности и сотрудничеству, а также учитывая образовательные потребности и особенности учащихся. 		4	NOKTO 2203	Наука об образовании и ключевые теории обучения	БД	ВК	3	Экзамен	KK18, KK22, KK23, CK1, CK2, CK4, CK6, CK7, CK8
			2	VFORD 1202	Возрастные и физиологические особенности развития детей	БД	ВК	3	Экзамен	
			5	PPIO 3208	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	БД	ВК	4	Экзамен	
Преподавание	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания в выборе педагогических моделей, подходящих для обучения, ориентируясь на задачи, возрастные особенности и потребности учащихся. - применять знания и понимания на профессиональном уровне для использования 	9	5	MTP 3207	Методы и технологии преподавания	БД	ВК	5	Экзамен	OK9, OK10, KK12,

	<p>методов обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые современными технологиями обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и интерпретацию информации для создания инклюзивной образовательной среды, подходящей для эффективного преподавания и учета индивидуальных потребностей всех обучающихся. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, зная и соблюдая нормы и принципы защиты авторских прав и данных в образовательной деятельности. - навыки обучения важны для разработки методов руководства, которые мотивируют обучающихся, поддерживают их достижения и способствуют уверенности в собственных силах. - знать методы научных исследований и академического письма, чтобы разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи, включая формирующую и итоговую оценку для мониторинга и корректировки образовательного процесса. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, поддерживая развитие навыков самооценки у обучающихся и коллег, чтобы способствовать их самостоятельному росту и самоопределению. - понимать значение принципов и культуры академической честности при применении педагогических принципов для определения и признания уровней образовательной компетентности обучающихся, создавая справедливую и открытую атмосферу. 		5	OR 3201	Оценивание и развитие	БД	ВК	4	Экзамен	KK13, KK18, KK19, KK23, CK1, CK2, CK4, CK6, CK8, CK10
Учитель как рефлексирующий практик	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания природы педагогики и ее терминологии, различая повседневное мышление и научное знание для профессиональной педагогической деятельности. - применять знания и понимания на профессиональном уровне, определяя ключевые области исследований в педагогике и осознавая влияние изменений в сфере образования на свою работу как учителя. - осуществлять сбор и интерпретацию информации для объективной оценки своей профессиональной деятельности и рабочего окружения, выявляя области для профессионального роста. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач с исследовательским подходом, проводя независимую исследовательскую работу, чтобы расширить и углубить профессиональные компетенции. - навыки обучения необходимы для применения этических аспектов исследовательских процедур и содействия их соблюдению в профессиональной деятельности. - знать методы научных исследований и академического письма, чтобы критически подходить к сбору и анализу данных, а также к разработке образовательных программ и процессов. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, документируя результаты своей исследовательской работы и представляя их в различных формах, способствуя академическому обмену и распространению знаний. - понимать значение принципов и культуры академической честности, участвуя в научных исследованиях и укрепляя сотрудничество между университетами и другими заинтересованными сторонами, чтобы обеспечить качество образовательной деятельности. 	9	4	PI 2209	Педагогические исследования	БД	ВК	4	Экзамен	OK1, OK9, OK10, KK11, KK20, KK23, CK1, CK6, CK10
			3	IRI 2205	Исследования, развитие и инновации	БД	ВК	5	Экзамен	
Концептуальные основы начального образования	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания, применяя двигательные активности, включая элементы традиционной культуры и краеведческого материала, для достижения целей физического, личностного и социального развития обучающихся, с учётом их возрастных, психологических и этнокультурных особенностей. - применять знания и понимания на профессиональном уровне при планировании, организации и проведении образовательных, оздоровительных и досуговых мероприятий, направленных на формирование устойчивого интереса к физической активности и воспитание обучающихся в духе уважения к природе, родному краю и культурным традициям. 	38	6	KOMO 3309	Концептуальные основы математического образования	ПД	ВК	5	Экзамен	OK6, OK9, OK10, OK19, OK20, KK12, KK13, CK1, CK4, CK6,
			7	PO 4312	Природа и общество	ПД	ВК	5	Экзамен	
			3	PNSh 2304	Педагогика начальной школы	ПД	ВК	5	Экзамен	

	<ul style="list-style-type: none"> - знать методы научных исследований и академического письма, применять лингвистические и методические инструменты анализа письменной и устной речи младших школьников, а также использовать результаты в рефлексивной и итоговой оценке своей профессиональной деятельности. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для создания языково-развивающей образовательной среды, обеспечивающей осознанное овладение родным и иностранным языком, развитие смыслового чтения, языковой догадки и кросс-культурной компетенции. - понимать значение принципов и культуры академической честности в обучении языку и литературе, обеспечивая речевую этику, корректность цитирования, уважение к авторскому тексту и соблюдение норм педагогического взаимодействия в условиях родного и иностранного языкового образования. 		7	MOIYaNSh 4325	Методика обучения иностранному языку в начальной школе	ПД	КВ	4	Экзамен	
			7	<i>IOSYaNSh 4326</i>	<i>Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе</i>	ПД	КВ	4	Экзамен	
			7	<i>MShMIYaK 4327</i>	<i>Младший школьник в мире иностранного языка и культуры</i>	ПД	КВ	4	Экзамен	
			8		<i>Итоговая аттестация</i>			8		
			1	OSK(R)Ya 1213	Основы современного казахского/русского языка	БД	КВ	5	Экзамен	
			1	<i>PR 1214</i>	<i>Педагогическая риторика</i>	БД	КВ	5	Экзамен	
Исследование и творчество в начальном образовании	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания, применяя практико-ориентированные подходы, художественные средства и междисциплинарные задания для содействия всестороннему развитию младших школьников, включая формирование наблюдательности, воображения и интереса к познанию окружающего мира. - применять знания и понимания на профессиональном уровне при проектировании и проведении учебных занятий, объединяющих элементы математики, естествознания, искусства и технологий, с опорой на принципы STEAM-образования и индивидуальный стиль когнитивного восприятия детей. - осуществлять сбор и интерпретацию информации о познавательных интересах, уровне сформированности исследовательских и критических умений младших школьников, используя методы наблюдения, цифровые инструменты и творческие продукты детской деятельности. - применять теоретические и практические знания для решения педагогических задач, направленных на развитие у обучающихся логического мышления, способности к анализу, умения задавать вопросы и строить собственные умозаключения в процессе решения учебных, исследовательских и творческих заданий. - навыки обучения помогут в планировании, организации и проведении занятий, способствующих развитию проектного мышления, основ конструирования, цифровой и медиаграмотности, а также визуального и пространственного восприятия средствами изобразительной и театральной педагогики. - знать методы научных исследований и академического письма, уметь применять алгоритмическое мышление и приёмы решения учебных задач, проводить рефлексию и аргументированную оценку результатов своей деятельности и деятельности обучающихся на основе анализа данных и продуктов проектов. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей при создании образовательной среды, поддерживающей исследовательскую и инженерно-творческую активность младших школьников, в том числе через игровые формы, 	35	6	MOMPPZ 3308	Методика обучения математике с практикумом по решению задач	ПД	ВК	6	Экзамен	ОК6, ОК9, ОК10, ОК19, КК1, КК2, СК1, СК3, СК4, СК6, СК9, СК10
		5	MOEPMNS h 3305	Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе	ПД	ВК	6	Экзамен		
		7	RIDMSh 4323	Развитие исследовательской деятельности младшего школьника	ПД	КВ	5	Экзамен		
		7	<i>SPNK 4324</i>	<i>Создание проектов в начальных классах</i>	ПД	КВ	5	Экзамен		

	робототехнику, моделирование и арт-подходы. - понимать значение принципов и культуры академической честности в проектной, исследовательской и цифровой деятельности, формировать у обучающихся уважение к авторству, умение работать в команде, представлять свои идеи этично и ответственно в рамках учебного взаимодействия.		6	ПТНSh 3328	Изобразительное искусство и труд в начальной школе	ПД	КВ	5	Экзамен	
			6	AONSh 3329	<i>Арт образование в начальной школе</i>	ПД	КВ	5	Экзамен	
			7	COMNO 4320	Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании	ПД	КВ	5	Экзамен	
			7	SOMSh 4321	<i>STEAM-образование младших школьников</i>	ПД	КВ	5	Экзамен	
			4	KRKMMSh 2303	Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников	ПД	ВК	4	Экзамен	
			4	RNSh 2330	Робототехника в начальной школе	ПД	КВ	4	Экзамен	
			8		<i>Итоговая аттестация</i>			8		
			4	TP 2331	<i>Театральная педагогика</i>	ПД	КВ	4	Экзамен	
Междисциплинарные профессиональные навыки	- демонстрировать знания и понимания, применяя практики индивидуализации обучения и построения доверительных отношений в образовательной среде, способствующие эмоциональному благополучию, развитию уверенности и формированию позитивного отношения к учёбе у младших школьников в разных форматах взаимодействия. - применять знания и понимания на профессиональном уровне при организации учебного процесса, учитывая специфику работы в разновозрастных и малочисленных группах, а также адаптируя содержание с использованием современных образовательных технологий, включая смешанное и дистанционное обучение. - осуществлять сбор и интерпретацию информации о потребностях, образовательных запросах и социально-эмоциональном состоянии обучающихся, используя тьюторские инструменты сопровождения, а также наблюдение за коммуникацией и динамикой	15	7	ООPMNSh 4313	Особенности образовательного процесса в малокомплектной начальной школе	ПД	ВК	5	Экзамен	ОК6, ОК9, ОК10, ОК19, КК1, КК2, СК1, СК3, СК4, СК6, СК9,
			6	DONK 3307	<i>Дистанционное обучение в начальных классах</i>	ПД	ВК	3	Экзамен	

	<p>взаимоотношений в детском коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для решения педагогических задач, направленных на создание инклюзивной, безопасной и поддерживающей среды, в которой учитываются индивидуальные образовательные маршруты, возрастные особенности и риски нарушения психологического комфорта. - навыки обучения помогут в планировании, организации и проведении занятий, направленных на формирование доверия, социальной сплочённости, цифровой грамотности и самоорганизации, с учётом рисков дезадаптации, конфликтности и особенностей распределённого образовательного пространства. - знать методы научных исследований и академического письма, применять их для анализа эффективности образовательных стратегий в условиях малокомплектных классов, дистанционного взаимодействия и профилактики факторов, влияющих на снижение учебной мотивации и психологическое состояние учащихся. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей при проектировании учебного процесса, направленного на создание безопасной и поддерживающей среды, профилактику буллинга, формирование эмпатии, устойчивости к стрессу и развитие навыков саморегуляции у младших школьников. - понимать значение принципов и культуры академической честности в процессе очного и дистанционного обучения, содействовать формированию у младших школьников навыков ответственного взаимодействия, этичного поведения в цифровой среде и уважительного отношения к себе и другим. 		4	BShSBR 2332	Безопасная школьная среда и благополучие ребенка	ПД	КВ	4	Экзамен	СК10
			4	PShB 2334	Профилактика школьного буллинга	ПД	КВ	4	Экзамен	
			3	STNO 2318	Современные технологии в начальном образовании	ПД	КВ	3	Экзамен	
			3	TNO 2319	Тьюторство в начальном образовании	ПД	КВ	3	Экзамен	
Учитель как фасилитатор обучения	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимание нормативно-законодательной базы системы образования Республики Казахстан и документов, регламентирующих деятельность организаций образования, уметь различать ключевые документы для школьной документации, такие как планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик" и планирование на различных уровнях. - применять знания и понимание на профессиональном уровне, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности, а также используя теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе для реализации эффективных стратегий обучения. - осуществлять сбор и интерпретацию информации о группе обучающихся через методы психолого-педагогической диагностики, понимать функции службы психологической поддержки и анализировать педагогический процесс, включая формы уроков, семинаров, 	28	2	PP (VPU) 1211	Педагогическая практика (Введение в профессию учителя)	БД	ВК	2	Защита отчета	OK1, OK3, OK6, OK9, OK10, OK19 KK1, KK2, KK3 CK1, CK3, CK4, CK5, CK6,
			4	PP (PPO) 2212	Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание)	БД	ВК	2	Защита отчета	
			6	PP (PP) 3314	Педагогическая практика (Педагогические подходы)	ПД	ВК	6	Защита отчета	

	<p>дебатов и внеклассных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, проектируя инклюзивный и конструктивный образовательный процесс, используя инновационные педагогические подходы, цифровые технологии, а также организуя мероприятия для тестирования гипотез и проведения педагогических экспериментов. – навыки обучения, направленные на сотрудничество со всеми сторонами образовательного процесса, установление диалога для укрепления позитивного поведения обучающихся, а также применение предметных знаний и дидактики с учетом подходов критического мышления, совместного и функционального обучения. – знать методы научных исследований и академического письма, документировать исследовательскую деятельность, представлять результаты экспериментов и собранных данных в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации, а также оценивать результаты своего исследования и делать выводы. – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для проектирования, проведения и оценки учебного процесса, используя методы формативного и суммативного оценивания, а также развивать навыки рефлексии, само- и взаимооценки у обучающихся, вносить идеи по улучшению профессиональной деятельности и рабочей среды. – понимать значение принципов и культуры академической честности в работе учителя, осознавать свою профессиональную идентичность, анализировать педагогический процесс, формировать безопасную среду обучения и сотрудничать для решения конфликтных ситуаций с заинтересованными сторонами. 		8	РР (ИО) 4315	Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)	ПД	ВК	18	Защита отчета	СК7, СК9, СК10
--	---	--	---	-----------------	--	----	----	----	---------------	----------------

3. Дополнительные модули

Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знания и понимания в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области культуры речи казахского русского и английского языков, законах общего языкознания, истории языков; – применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области и решать проблемы изучаемой области основных общелингвистических явлений и терминов, умений применять правила, орфографические и пунктуационные правила; – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений с помощью лингвистических знаний и пониманий дисциплин модуля; – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области для анализа лингвистических терминов, обсуждения народных традиций и их преломления в формировании научных парадигм филологии, для анализа лингвистических терминов, лингвистических явлений, обсуждения и понимания текстов, научных текстов, применения правил; – навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области развития филологии как науки о языке; – знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области развития филологии как науки о языке; – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области развития филологии как науки о языке, эффективно использовать текстовые и иные материалы; уметь работать с лингвистическими терминами; с научными текстами для анализа языка самостоятельно и вместе с преподавателем, оперировать терминами и понятиями лингвистической науки, вести записи, выполнять письменные работы и готовиться к экзаменам; – понимать значение принципов и культуры академической честности. 	28	1	К(Р) Ya 1103	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен	КК 1, КК 2, ОК 1, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6, ОК 3, ОК 6, ОК 9, КК 7, КК 9, СК 1, КК 11, ОК 20, ОК 8, СК 10, КК 21, ОК 22, СК 6, СК 10.
		2	К(Р) Ya 1104	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен		
		1	Iya 1105	Иностранный язык	ООД	ОК	5	Экзамен		
		2	Iya 1106	Иностранный язык	ООД	ОК	5	Экзамен		
		1	ИКТ 1107	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ООД	ОК	5	Экзамен		
		2	ОИ 1210	Основы искусственного интеллекта	БД	ВК	3	Экзамен		
	Итого	240								

Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания

Дублинские дескрипторы (из ГОСО, без изменений)	Компетенции выпускника ОП (взять в паспорте МОП)	Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения	Наименование метода оценивания	Критерии оценки степени достижения результатов обучения (взять из положения по разработке ОП)
Общие компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	OK 1 OK 2 OK 5 OK 9 OK 11 OK 16 OK 21	PO 1 PO 2	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	K 1.1 K 1.2 K 1.4 K 1.5 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.4 K 3.5 K 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	OK 1 OK 2 OK 5 OK 7 OK 8 OK 10 OK 11 OK 12 OK 13 OK 14 OK 15 OK 16 OK 17 OK 19 OK 21 OK 22	PO 4		K 1.7 K 1.10 K 2.1 K 2.2 K 2.4 K 2.5 K 2.6 K 2.7 K 2.8 K 2.10 K 3.5 K 3.6 K 3.7 K 5.6 K 6.8 K 6.9
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	OK 1 OK 2 OK 4 OK 6 OK 9 OK 10 OK 12 OK 15	PO 3		K 1.3 K 1.7 K 1.10 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.3 K 3.7 K 4.5 K 5.4 K 5.6 K 6.1 K 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	OK 5 OK 7 OK 8 OK 12 OK 15 OK 19 OK 22	PO 4 PO 6		K 2.8 K 2.9 K 2.1 K 3.3 K 4.1 K 4.6 K 5.6 K 5.7 K 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	OK 1 OK 3 OK 5 OK 7 OK 8 OK 9 OK 14 OK 20 OK 23	PO 5		K 1.10 K 2.7 K 3.7 K 4.4 K 5.1 K 5.2 K 5.3 K 5.4 K 7.1 K 7.4 K 8.1 K 8.11

				K 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	OK 7 OK 8 OK 21	PO 6 PO 4		K 1.6 K 2.8 K 3.2 K 3.6 K 4.8 K 5.5 K 6.1 K 6.4 K 6.11 K 6.12 K 7.3 K 8.10 K 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	OK 5 OK 7 OK 22	PO 3 PO 7		K 1.5 K 2.8 K 4.1 K 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	OK 2 OK 6 OK 18 OK 20 OK 21	PO 8		K 1.10 K 2.10 K 4.6 K 5.5 K 7.3 K 8.10 K 9.3 K 9.4
Ключевые компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	KK 3 KK 4 KK 5	PO 1 PO 2	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	K 1.1 K 1.2 K 1.4 K 1.5 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.4 K 3.5 K 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	KK 5 KK 6 KK 8	PO 4 PO 5		K 1.7 K 1.10 K 2.1 K 2.2 K 2.4 K 2.5 K 2.6 K 2.7 K 2.8 K 2.10 K 3.5 K 3.6 K 3.7 K 5.6 K 6.8 K 6.9
4. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	KK 2 KK 8	PO 3		K 1.3 K 1.7 K 1.10 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.3 K 3.7 K 4.5 K 5.4 K 5.6 K 6.1 K 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	KK 6 KK 9	PO 4		K 2.8 K 2.9 K 2.1 K 3.3 K 4.1 K 4.6 K 5.6

				K 5.7 K 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	KK 2 KK 8	PO 5 PO 7		K 1.10 K 2.7 K 3.7 K 4.4 K 5.1 K 5.2 K 5.3 K 5.4 K 7.1 K 7.4 K 8.1 K 8.11 K 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	KK 2 KK 3 KK 6	PO 6		K 1.6 K 2.8 K 3.2 K 3.6 K 4.8 K 5.5 K 6.1 K 6.4 K 6.11 K 6.12 K 7.3 K 8.10 K 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	KK 5 KK 6 KK 7	PO 7		K 1.5 K 2.8 K 4.1 K 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	KK 2 KK 7	PO 8		K 1.10 K 2.10 K 4.6 K 5.5 K 7.3 K 8.10 K 9.3 K 9.4
Специальные компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	CK 3 CK 8 CK 12	PO 1 PO 2 PO 6 PO 8	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование	K 1.1 K 1.2 K 1.4 K 1.5 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.4 K 3.5 K 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	CK 1 CK 2 CK 3 CK 4	PO 4 PO 5 PO 7	Творческое задание Тест Эссе	K 1.7 K 1.10 K 2.1 K 2.2 K 2.4 K 2.5 K 2.6 K 2.7 K 2.8 K 2.10 K 3.5 K 3.6 K 3.7 K 5.6 K 6.8 K 6.9
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	CK 5 CK 6 CK 9	PO 3		K 1.3 K 1.7 K 1.10 K 2.2 K 2.10 K 3.1

				K 3.3 K 3.7 K 4.5 K 5.4 K 5.6 K 6.1 K 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	CK 2 CK 3 CK 6	PO 3 PO 6		K 2.8 K 2.9 K 2.1 K 3.3 K 4.1 K 4.6 K 5.6 K 5.7 K 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	CK 1 CK 3 CK 5	PO 5 PO 6 PO 7		K 1.10 K 2.7 K 3.7 K 4.4 K 5.1 K 5.2 K 5.3 K 5.4 K 7.1 K 7.4 K 8.1 K 8.11 K 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	CK 1 CK 3 CK 9	PO 3 PO 6		K 1.6 K 2.8 K 3.2 K 3.6 K 4.8 K 5.5 K 6.1 K 6.4 K 6.11 K 6.12 K 7.3 K 8.10 K 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	CK 2 CK 11 CK 12	PO 4 PO 5 PO 7		K 1.5 K 2.8 K 4.1 K 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	CK 7 CK 9 CK 12	PO 4 PO 8		K 1.10 K 2.10 K 4.6 K 5.5 K 7.3 K 8.10 K 9.3 K 9.4

Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Название дисциплины	Краткое описание	Кол-во кредитов	РО 1	РО2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору															
1	История Казахстана	Данная дисциплина является предметом изучения древних людей и становления кочевой цивилизации, исторических процессов становления и развития тюркской цивилизации и Казахского ханства в период Великой степи, оправданий вхождения Казахстана в Новое время (XVIII-начало XX в.) в состав Российской царства, национально-освободительных движений и их исторической значимости, экономического, политического и культурного развития Казахстана в советский период. Становление и казахстанская модель экономики в период независимого Казахстана, роль стратегий в политической сфере. Формирование правового государства в результате Конституции Казахстана и вновь принятых нормативных правовых актов.	5				в			в			в		
2	Философия	Дисциплина включает изучение следующих основных тем: предмет, место и роль философии в культуре; становление философии; структура философского знания; учение о бытии; диалектика; детерминизм и индетерминизм. Даётся представление научным, религиозным и философским концепциям картины мира. Изучается человек, общество и культура; человек и природа. Даётся характеристика глобальным проблемам современности, а также взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	5				в			в		в	в		
3	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по казахскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности на казахском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.	5						в	в	в				
4	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по казахскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности на казахском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.	5						в	в	в				
5	Иностранный язык	Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного общения на английском языке.	5						в	в	в				
6	Иностранный язык	Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного	5						в	в	в				

		общения на английском языке.											
7	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Рассматриваются современные методы и средства коммуникации людей в обычной и профессиональной деятельности, использование информационных технологий для поиска, сбора, хранения, обработки и распространения информации, а также изучается роль ИКТ в ключевых секторах развития общества, стандарты в области ИКТ, архитектура компьютерных систем, программное обеспечение, операционные системы, взаимодействие человека и компьютера, системы баз данных, их анализа и управления, сети и телекоммуникации, кибербезопасность, Интернет-технологии, облачные и мобильные, мультимедийные, умные, электронные технологии, электронный бизнес, электронное обучение, электронное правительство, информационные технологии в профессиональной сфере, промышленные ИКТ и перспективы их развития.	5		v			v			v		
8	Социология	Дисциплина посвящена изучению понятия, предмета, функциям социологии. Формируются знания о методах социологических исследований, разработки основанных на социологических знаниях некоторых видов социологического исследования; особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования; методику проведения различного рода исследований социальной действительности.	2					v		v	v		
9	Политология	В рамках дисциплины студенты изучают политику в структуре общественной жизни; власть как политический институт; субъекты политики; правовое государство и гражданское общество; политические партии и партийные системы; общественно-политические движения и организации; политические системы современности; политические режимы в современной политической науке; политическую культуру и поведение; политическую идеологию и национальное сознание; национальные интересы и национальную безопасность; политическое развитие и модернизацию.	2					v		v	v		
10	Культурология	Данная дисциплина формирует навыки системного анализа проблем развития современной цивилизации, духовной и материальной культуры, становление религиозных воззрений народов, этапы и периоды истории развития мировой культуры, знакомит с основными направлениями в искусстве, взаимодействием культуры и цивилизаций.	2	v				v		v			
11	Психология	Дисциплина «Психология» посвящена изучению фундаментальных понятий в области общей психологии, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности. Рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии. Формирует целостное представление о личностных особенностях человека.	2	v				v		v			
12	Физическая культура	Физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого осуществляется гармонизацией духовных и физических сил, формированием таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психологическое благополучие, физическое	8					v		v			

		совершенство.											
13	Общенаучные методы исследований	Целью изучения дисциплины является формирование навыков применения научных методов в исследованиях, связанных с дошкольным образованием, развитие способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Содержание дисциплины включает изучение основ научного исследования, методов сбора, анализа и интерпретации данных, особенностей организации, проведения научных исследований в области дошкольного образования, освоение практических умений по разработке, реализации собственных исследовательских проектов.	5		v						v		v
14	Основы права и антикоррупционной культуры	Дисциплина формирует понятие, сущность и причины происхождения коррупции; формируются знания о мерах морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения, действующего законодательства в области противодействия коррупции; посвящена изучению понятия, источников, субъектов, методов права. Даётся характеристика института ответственности в праве Республики Казахстан. Изучаются такие отрасли национального права РК как конституционное право, административное право, уголовное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, международное право.	5	v	v								
15	Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности	Дисциплина формирует всестороннее понимание принципов и концепций экономики, предпринимательства и финансовой грамотности. Она охватывает основные теории, инструменты и структуры, которые лежат в основе функционирования рынков, бизнеса и экономики, а также управления личными финансами. Цель дисциплины - помочь обучающимся понять фундаментальные принципы экономики и предпринимательства, вопросы управления личными финансами, включая составление бюджета, стратегию сбережений, инвестиции, кредитование и страхование. Это дает им прочную основу для продолжения карьеры в бизнесе, финансах, экономике и других смежных областях, они получают практические навыки по расчету доходов и расходов, формированию финансовой подушки безопасности, а также понимание налоговой системы и основ защиты от финансовых рисков, а также помогает развивать навыки критического мышления, навыки решения проблем и аналитические способности, которые необходимы для успеха в любой области.	5	v	v								
16	Экология, устойчивое развитие и безопасность жизнедеятельности	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексных знаний и умений в области экологии, принципов устойчивого развития и обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях в контексте целей устойчивого развития. Дисциплина охватывает вопросы взаимодействия человека и окружающей среды, устойчивого природопользования, а также современных экологических проблем и методов их предотвращения. Особое внимание уделяется вопросам экологического воспитания и формирования экологической культуры у подрастающего поколения, мерам защиты здоровья и безопасности детей в условиях образовательных учреждений и в чрезвычайных ситуациях, а также обеспечению санитарно-гигиенических условий и рациональному использованию ресурсов.	5	v	v					v			

Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору													
17	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся	3	v						v			
18	Инклюзивная образовательная среда	Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся	3					v	v				v
19	Исследования, развитие и инновации	Целью данного курса является формирование компетенций областях профессионального развития и взаимодействия. Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; применять критическое мышление при сборе и анализе информации; участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; документировать свою собственную исследовательскую	5		v						v		v

		деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.											
20	Методы и технологии преподавания	Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам	5					v			v		v
21	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций	3	v	v		v						
22	Основы искусственного интеллекта	Дисциплина формирует и закрепляет базовые знания и навыки в области искусственного интеллекта (ИИ) и его применения в различных сферах. В процессе изучения студенты познакомятся с основными концепциями и методами ИИ, включая машинное обучение, нейронные сети, обработку естественного языка. Студенты смогут применять различные инструменты и программное обеспечение для работы с ИИ, разрабатывать простейшие модели, а также получат возможность опробовать современные онлайн-платформы, реализующие технологии искусственного интеллекта.	3							v		v	
23	Оценивание и развитие	Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше	4			v					v		
24	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.	4		v						v		v
25	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации	4				v	v			v		

		преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований											
26	Психология образования, концепции взаимодействия коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности	4	v			v						v
27	Основы современного казахского (русского) языка	Целью данного курса является формирование коммуникативной и языковой компетентности в области взаимодействия на родном языке и теоретических знаний в области преподавания дисциплин в начальной школе. Студент будет иметь представление о родном языке как средстве общения, мышления, выражения своей индивидуальности. Также сможет обобщить теоретические знания о разделах родного языка и расширить свои коммуникативные умения	5	v				v					
28	Педагогическая риторика	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Область компетенций для взаимодействия Область компетенций для рабочей среды педагогов. Курс направлен на формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовку студентов к успешному усвоению основ ораторского искусства, деловой речи, приемов эффективного общения	5	v									

Цикл профилирующих дисциплин
Вузовский компонент/Компонент по выбору

29	Дистанционное обучение в начальных классах	Цель курса - повышение предметных компетенций будущих учителей в области теоретических и методологических знаний. Преподаватели получают знания о методологии оценивания и преподавания предметов, а также о технологиях обучения учащихся начальной школы оффлайн и онлайн, в том числе в малокомплектной школе. Они умеют создавать образовательный контент для обучения онлайн с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов, а также учатся использовать междисциплинарные знания для интерактивного взаимодействия в дистанционном режиме, направленного на поддержку и благополучие учащихся с учетом возрастных особенностей	3							v			v
30	Когнитивное и критическое мышление младших школьников	Будущие учителя имеют целостное представление о критическом мышлении как о когнитивном навыке, демонстрируют навыки критического мышления и умеют развивать критическое мышление с помощью различных стратегий на разных дисциплинах, а также во внеурочной деятельности младших школьников	4				v	v					
31	Концептуальные основы математического образования	В курсе представлен математический материал, который необходим для грамотного обучения математике учащихся начальных классов, способствует глубокому пониманию сути математических понятий и фактов	5	v						v			
32	Методика обучения	Данный курс направлен на формирование основ обучения грамоте и	5				v		v	v	v		

	грамоте и каллиграфии	основам каллиграфии											
33	Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе	Данный курс направлен на применение теоретических знаний в области естествознания и познания мира при освоении методики обучения в начальных классах. В процессе изучения курса у будущих учителей отрабатываются методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов. Формируются представления об универсальных методах познания окружающего мира и законах современного естествознания. Будущие учителя изучат методы, формы, приемы ведения занятий познания мира и естествознания в начальных классах	6							в	в	в	
34	Методика обучения литературному чтению	Данный курс направлен на усвоение основ детской литературы	5							в	в		
35	Методика обучения математике с практикумом по решению задач	Курс направлен на получение знаний и навыков в области методики обучения математики и практикума решения задач, освоение математических понятий и фактов, анализ теоретических и практических сведений основных математических областей, развитие логического и алгоритмического мышления будущих учителей, приобретения навыков в области развития математического образования и функциональной грамотности младших школьников	6							в	в	в	
36	Методика языкового образования младших школьников	Данный курс направлен на овладение основами языкового образования младшими школьниками. В содержании курса дается методика и технологии обучения родному языку младших школьников	6		в					в	в		
37	Особенности образовательного процесса малокомплектной начальной школе	Данный курс формирует у будущих учителей блока компетенций по организации обучения в малокомплектной школе в условиях классов-комплектов	5							в	в		в
38	Педагогика начальной школы	Будущие учителя рассматривают вопросы педагогики начальной школы, общие закономерности развития, возрастная периодизация, в частности дошкольника и младших школьников, особенности педагогического процесса, сущность и содержание обучения, методы виды и формы обучения, сущность воспитательного процесса, лично-ориентированное воспитание, диагностика учебного процесса в школе	5				в	в					
39	Природа и общество	В курсе представлен широкий круг тем, включающий знания из областей биологии и экологии, зоологии, землеведения, познания мира. Рассматриваются вопросы землеведения, географических закономерностей и причинно-следственных связей между компонентами природы, основы ботаники и зоологии, взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком	5	в		в							
40	Психология дошкольного и младшего школьного возраста	Курс включает фундаментальные достижения детской психологии на протяжении ее становления и развития, анализ мировых и отечественных теорий психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Курс поможет овладеть не только теоретическими знаниями, но и методами исследования и диагностики различных сфер психической деятельности и личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	5	в				в					
41	Теория и технология воспитательной работы в начальной школе	Курс раскрывает теоретические основы технологии воспитательной работы в начальной школе на основе национальных ценностей, сущность процесса воспитания, его формы и методы, знакомит с	5				в	в	в				

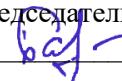
		современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике											
42	Арт образование в начальной школе	В процессе изучения курса будущие учителя могут использовать различные виды искусства с учетом национальных и региональных особенностей, как средства для обучения дисциплин в начальной школе; поддерживают развитие самостоятельности ребенка с учетом его личностного развития. Изучая и исследуя образовательный процесс начальной школы, будущие учителя создают учебно-методический контент с использованием различных видов арт-технологий. Используют арт-технологии для интеграции и дифференциации учебного процесса	5	v			v						
43	Безопасная школьная среда и благополучие ребенка	Будущие учителя будут иметь целостное представление о благополучии в школьной среде, смогут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических задач в области обучения и воспитания младших школьников. Курс способствует формированию навыков эффективного использования в начальной школе форм, методов и технологий обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов	4					v	v				v
44	Глобальные перспективы образования	Будущие учителя рассматривают проблему влияния на образование, в том числе начальное, мировых тенденций развития общества и экономики, роль начальной школы в современном обществе, анализируют проблемы и риски начального образования на основе сравнения международных практик и современных исследований в области начального образования	5	v			v						
45	Детская литература и анализ текста	Курс знакомит будущих учителей с основными этапами развития отечественной и зарубежной детской литературы, важными положениями научной теории этой дисциплины. Большое внимание уделяется практико-ориентированному анализу произведений для детей с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников	5		v								
46	Изобразительное искусство и труд в начальной школе	Курс направлен на интеграцию изобразительного искусства, и художественного труда, обеспечивая развитие творческих способностей и художественных умений обучающихся	5	v					v	v			
47	Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе	Данный курс направлен на формирование предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning) в начальной школе	4		v					v			
48	Краеведение	Курс знакомит будущих учителей с особенностями организации краеведческой работы с младшими школьниками во время учебного процесса в школе и во внеклассной работе	5	v					v				
49	Методика обучения иностранному языку в начальной школе	Данный курс направлен на формирование основ преподавания иностранного языка (ЯЗ) в начальной школе	4		v					v	v		
50	Младший школьник в мире иностранного языка и культуры	Данный курс направлен на формирование основ обучения иностранному языку через культуру и культуру через язык	4	v	v								
51	Педагогика досуга	Курс знакомит будущих учителей с организацией досуговой деятельности детей младшего школьного возраста. Рассматриваются историко-культурные, педагогические, правовые основы этой деятельности	4				v						v
52	Практикум по практикум	Данный курс направлен на формирование речевой деятельности у	5		v					v			

	формированию речевой деятельности	будущих учителей												
53	Профилактика школьного буллинга	Цель курса - создание благополучной среды, развитие у будущих учителей уважительных отношений в коллективе, создание благоприятного климата. Будущие учителя понимают ценность детства, важность любви и заботы о благополучии учеников начальной школы. Они проявляют такт и придерживаются педагогической этики. Они предотвращают любые проявления буллинга и создают благоприятный психологический климат в образовательной среде, одновременно выстраивая доверительные отношения с родителями и учениками	4					v	v					v
54	Развитие исследовательской деятельности младшего школьника	В процессе изучения курса будущие учителя смогут организовать творческую и исследовательскую деятельность учащихся начальных классов; критически оценивать различные исследования и создавать учебно-методический контент для начальной школы, работать в команде и демонстрировать навыки исследовательской работы	5		v						v		v	
55	Робототехника начальной школе	в Данный курс направлен на формирование умений будущих учителей использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и в повседневной жизни	4	v						v			v	
56	Современные технологии начальном образовании	в Курс ориентирован на формировании предметных компетенций, связанных с использованием разных технологий обучения младших школьников, а также понимание современных подходов к начальному образованию. Будущие учителя познакомятся с технологиями обучения, в том числе альтернативными, подходами к обучению и воспитанию через изучение лучших практик и научных исследований в области образования. На педагогической практике и практических занятиях смогут применить некоторые стратегии, используя технологический процесс некоторых изученных современных технологий образования	3					v	v	v			v	
57	Создание проектов начальных классах	в В процессе изучения курса будущие учителя учатся создавать и руководить индивидуальной и коллективной проектной деятельностью, ориентируясь на инклюзивный, интегрированный и деятельностный подходы к обучению, опираясь на интересы и способности детей младшего школьного возраста, могут направить их исследовательскую потребность для создания творческого продукта	5	v							v		v	
58	Театральная педагогика	Курс «Театральная педагогика» позволяет познакомить студентов с понятием театрализованная деятельность; изучить технологии и методики организации различных видов театра в дошкольном и начальном образовании; сформировать творческое отношение к изучаемому предмету; развивает потребности в профессиональном образовании.	4					v						v
59	Тьюторство начальном образовании	в Курс направлен на освоение компетенций у будущих учителей по созданию среды для детей с разными потребностями, интеллектуальными, физическими, поведенческими, а также талантливых и имеющих трудности в обучении). Будущие учителя научатся учитывать инклюзивный, интегрированный подходы к обучению и воспитанию младших школьников, а также сотрудничать с родителями и коллегами для благополучия и развития и поддержки каждого учащегося	3					v						v
60	Цифровое обучение и	Курс способствует пониманию будущими учителями	5				v		v			v		

ОДОБРЕНО:

Рассмотрено на заседании УиНМС университета,
протокол №5 от 24 апреля 2025 г.

Председатель



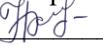
УиНМС
Ж.Е. Байкенов

университета

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (состав утв. Решением
УиНМС университета, протокол №1 от «27» августа
2025 г.)

Рассмотрено на заседании кафедры,
Протокол №8 от 11 марта 2025 г.

Зав. кафедрой  А.Н. Нурланова