

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖЕНО»
Решение Ученого совета КАСУ,
Протокол № 03 от 10 мая 2025 г.
 Мамбеткасиев



МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа 6B01302 «Начальное образование» (IP)

Уровень Бакалавриат

Код и классификация области образования: 6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки: 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации
Группа образовательных программ: B003 Педагогика и методика начального обучения
Уровень по МСКО: 6
Уровень по НРК: 6
Уровень по ОРК: 6
Срок обучения: 4 года
Объем кредитов: 240

г. Усть-Каменогорск, 2025

Модульная образовательная программа по образовательной программе 6B01302
«Начальное образование» (IP) СОГЛАСОВАНА:

КГУ «Средняя школа №1 имени
Шакарима» отдела образования по городу
Усть-Каменогорску управления
образования Восточно-Казахстанской
области

Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать

КГУ «Лицей №44 имени Оралхана Бокея»
отдела образования по городу Усть-
Каменогорску управления образования
Восточно-Казахстанской области

Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать

КГУ «Средняя многопрофильная школа
№37» отдела образования по городу Усть-
Каменогорску управления образования
Восточно-Казахстанской области

Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать

Паспорт образовательной программы

Год разработки	2025г.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III ЗРК. - Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. <i>(с изменениями и дополнениями от 24.06.2024 №307)</i>. - Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года №28916 (с изменениями и дополнениями от 04.03.2025 №90). - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26.03.2025 №134). - Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол №7 от 19.03.2025 г.).
Профессиональный стандарт	Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года №31)
Профессии	Учителя начальной школы
Трудовые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление классного руководства.
Периодичность пересмотра	1 раз в год
Срок реализации	4 года
Миссия	Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных, социально-ответственных педагогических кадров начального образования
Цель	ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка профессионального компетентного специалиста, способного творчески решать вопросы становления, развития личности школьника; - обучение конкурентоспособных педагогов с учетом личностных особенностей и потребностей студентов; - вооружение общими основами психолого-педагогических знаний как основой для специальной педагогической деятельности. - подготовка конкурентоспособных педагогов, обладающих необходимым уровнем ключевых компетенций, включающих компетенции образованности, социально-этические, экономические и организационно-управленческие, национальной идентичности,

	<p>мировоззренческие, исследовательские, самоменеджмента, коммуникативные.</p> <p>подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимым уровнем ключевых компетенций, включающих профессиональные компетенции в педагогической сфере</p>
Перечень квалификаций и должностей	Бакалавр образования по 6В01302 «Начальное образование» (IP) осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования
Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	<p>Обеспечение беспрепятственного доступа в здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входные группы учебных корпусов оснащены пандусами; - специальная кнопка вызова помощи персонала; - тактильные знаки на дверях и лестничных площадках; - подъездные пути, автопарковка. <p>На 1 этажах учебных корпусов предусмотрены отдельные места общего пользования, оборудованные поручнями, держателями и тактильными указателями.</p> <p>Организация учебного процесса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строчные лупы, программы увеличения экрана для слабовидящих, озвученные программы для незрячих. - электронная библиотека, включающая аудиокниги. <p>При университете функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет инклюзии с штатной единицей ассистента – преподавателя по поддержке инклюзии. - служба психологической помощи, оказание психологической поддержки осуществляет психолог университета.
Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 6В01302 «Начальное образование» (IP)	
Общие компетенции (ОК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими общими компетенциями, которые обеспечивают социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций:</i></p> <p>ОК 1 - оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;</p> <p>ОК 2 - интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p>ОК 3 - аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;</p> <p>ОК 4 - проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;</p> <p>ОК 5 - использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;</p> <p>ОК 6 - оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;</p> <p>ОК 7 - синтезирует знания данных наук как современного</p>

	<p>продукта интегративных процессов;</p> <p>ОК 8 - использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;</p> <p>ОК 9 - вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;</p> <p>ОК 10 - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>ОК 11 - демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;</p> <p>ОК 12 - применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;</p> <p>ОК 13 - осуществляет выбор методологии и анализа;</p> <p>ОК 14 - обобщает результаты исследования;</p> <p>ОК 15 - синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;</p> <p>ОК 16 - вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;</p> <p>ОК 17 - осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>ОК 18 - оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p> <p>ОК 19 - использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;</p> <p>ОК 20 - выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;</p> <p>ОК 21 - знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;</p> <p>ОК 22 - применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;</p> <p>ОК 23 - владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>
Ключевые компетенции (КК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими ключевыми компетенциями, которые обеспечивают универсальные межкультурные, межотраслевые знания и помогают реализовать основные базовые навыки необходимые для определенного профессионального поля деятельности:</i></p> <p>КК 1 - владеет знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии;</p> <p>КК 2 - владеет знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации</p>

	<p>целостного педагогического процесса;</p> <p>КК 3 - владеет знаниями в области синергетических, социальных, педагогических систем;</p> <p>КК 4 - знает и понимает основных компонентов профессионально-педагогической культуры учителя начальной школы;</p> <p>КК 5 - выражает способность к позитивному мышлению, приобщен к системе национальных ценностей, выражает приверженность к этическим ценностям, имеет склонность к гуманизму и оптимизму;</p> <p>КК 6 - владеет умениями и навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических знаний;</p> <p>КК 7 - демонстрирует системное мышление и целостное восприятие педагогической действительности;</p> <p>КК 8 - демонстрирует умения и навыки управления научной и научно-педагогической информацией на традиционных носителях и с помощью глобальной сети Интернет с использованием современных информационных технологий информации;</p> <p>КК 9 - применяет освоенные знания при проведении педагогического мониторинга, при использовании системы педагогических измерителей и индикаторов и контрольно-оценочного материала, при интерпретации полученных результатов; демонстрирует способность к педагогической рефлексии, стремление к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.</p>
Специальные компетенции (СК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:</i></p> <p>СК 1 - использует теоретические знания в сфере профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий;</p> <p>СК 2 - оперирует знаниями, умениями и навыками в области теории педагогической интеграции;</p> <p>СК 3 - интегрирует знания из различных предметных областей решений педагогических задач;</p> <p>СК 4 - осуществляет навыки организовать свою деятельность и деятельность учащихся в целях реализации намеченного плана урока или мероприятия;</p> <p>СК 5 - синтезирует знания в области прав человека, в том числе права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога;</p> <p>СК 6 - соблюдает нормы педагогической этики;</p> <p>СК 7 - демонстрирует социальную значимость профессии педагога, уважение гражданских прав ребенка;</p> <p>СК 8 - выражает способность систематизировать новые педагогические технологии и опыт высокопрофессиональных</p>

	<p>педагогов;</p> <p>СК 9 - владеет знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестройки профессиональной деятельности;</p> <p>СК 10 - умеет выделять показатели результативности и владеет самоанализом и самокоррекцией в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности; демонстрирует знания нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации.</p>
Присуждаемая степень	Бакалавр образования по ОП 6В01302 «Начальное образование» (IP)
Результаты обучения по образовательной программе 6В01302 «Начальное образование» (IP)	
Результаты обучения (РО)	<p>После успешного завершения этой программы:</p> <p>РО 1 - применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p> <p>РО 2 - способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности, развивать свою моральную и гражданскую позицию опираясь на знания в области социально-политических и экономических процессов, правовых основ, антикоррупционной культуры и принципов финансовой грамотности, а также демонстрировать предпринимательские навыки и личную профессиональную конкурентоспособность.</p> <p>РО 3 - способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством.</p> <p>РО 4 - способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования начального образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>РО 5 - способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.</p> <p>РО 6 - способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>РО 7 - применять профессиональные знания, связанные с кругозором, осведомленностью в теории дисциплин начальной школы, логикой построения школьного курса для 1-4 классов).</p> <p>РО 8 - демонстрировать навыки владения технологиями и методиками преподавания и оценивания частных дисциплин в начальной школе оффлайн и онлайн, в том числе в условиях малокомплектной школы.</p> <p>РО 9 - способны моделировать и организовывать активное и</p>

	<p>интегрированное обучение для развития функциональной грамотности, исследовательских умений и творчества, поддерживая развитие и благополучие каждого учащегося.</p> <p>РО 10 - способны управлять образовательным процессом на основе национальных и региональных особенностей, проводить мониторинг учебного процесса, анализировать и использовать его результаты для улучшения собственного преподавания.</p> <p>РО 11 – способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области начального образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности, применять различные научные методы и приемы для получения новых знаний и использовать в своей деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации, включая базовые технологии искусственного интеллекта, такие как алгоритмы машинного обучения и интеллектуальный анализ данных.</p> <p>РО 12 - способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом.</p>
Формы подведения итогов реализации	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

2. Содержание образовательной программы

Название модуля	Результаты обучения	Объем	Семестр	Компоненты модуля						
		ECTS		Код дисциплины	Наименование дисциплины / проф. практик и т.п.	Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД)	ОК/ВК/КВ	Количество кредитов	Форма контроля	Формируемые компетенции
Общеобразовательный	<p>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях права и законодательной системы РК, защиты и охраны прав человека, личности, гражданина, анализе этой области;</p> <p>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях истории развития человеческого общества, традиций и культуры народов в Казахстане, общий ход истории; историю, основные этапы и причинно-следственные связи развития философии; функции и социальную роль религии в обществе, основы идентификации факторов и источников негативного воздействия на окружающую среду, обусловленные деятельностью человека; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;</p> <p>- применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области: выявлять основные тенденции развития социологической науки; устанавливать причинно-следственные связи в развитии правовых последствий; осмысливать и творчески применять их на практике; устанавливать и практически применять причинно-следственные связи и основные законы и исследования в развитии философии, в сфере экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности; а также приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, с помощью знаний и пониманий дисциплин модуля; нетерпимости к коррупции как фактору национальной безопасности в РК; классификаций прав человека, концепций прав человека, механизма охраны, защиты и обеспечения прав человека; в т.ч. с учетом социальных, этических и научных соображений с помощью знаний и понимании дисциплин модуля; с учетом социальных, этических и научных соображений о ведении здорового образа жизни с помощью овладения системой знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих физическое совершенствование, укрепление здоровья, подготовку к высокой творческой и профессиональной активности;</p> <p>- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам через поддержание разговора, навыки синхронного общения, умение договариваться и настаивать на своих законных правах;</p> <p>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: такие как управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов (особенно телепередач); умение работать в режиме телеконференций; в группе, особенно без преподавателя; вести записи, выполнять письменные работы и готовиться к экзаменам; навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: эффективное использование текстовых и иных</p>	23	2	IK 1101	История Казахстана	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31, ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36, ОК37, ОК38, ОК39, ОК40, ОК41, ОК42, ОК43, ОК44, ОК45, ОК46, ОК47, ОК48, ОК49, ОК50, ОК51, ОК52, ОК53, ОК54, ОК55, ОК56, ОК57, ОК58, ОК59, ОК60, ОК61, ОК62, ОК63, ОК64, ОК65, ОК66, ОК67, ОК68, ОК69, ОК70, ОК71, ОК72, ОК73, ОК74, ОК75, ОК76, ОК77, ОК78, ОК79, ОК80, ОК81, ОК82, ОК83, ОК84, ОК85, ОК86, ОК87, ОК88, ОК89, ОК90, ОК91, ОК92, ОК93, ОК94, ОК95, ОК96, ОК97, ОК98, ОК99, ОК100, ОК101, ОК102, ОК103, ОК104, ОК105, ОК106, ОК107, ОК108, ОК109, ОК110, ОК111, ОК112, ОК113, ОК114, ОК115, ОК116, ОК117, ОК118, ОК119, ОК120, ОК121, ОК122, ОК123, ОК124, ОК125, ОК126, ОК127, ОК128, ОК129, ОК130, ОК131, ОК132, ОК133, ОК134, ОК135, ОК136, ОК137, ОК138, ОК139, ОК140, ОК141, ОК142, ОК143, ОК144, ОК145, ОК146, ОК147, ОК148, ОК149, ОК150, ОК151, ОК152, ОК153, ОК154, ОК155, ОК156, ОК157, ОК158, ОК159, ОК160, ОК161, ОК162, ОК163, ОК164, ОК165, ОК166, ОК167, ОК168, ОК169, ОК170, ОК171, ОК172, ОК173, ОК174, ОК175, ОК176, ОК177, ОК178, ОК179, ОК180, ОК181, ОК182, ОК183, ОК184, ОК185, ОК186, ОК187, ОК188, ОК189, ОК190, ОК191, ОК192, ОК193, ОК194, ОК195, ОК196, ОК197, ОК198, ОК199, ОК200, ОК201, ОК202, ОК203, ОК204, ОК205, ОК206, ОК207, ОК208, ОК209, ОК210, ОК211, ОК212, ОК213, ОК214, ОК215, ОК216, ОК217, ОК218, ОК219, ОК220, ОК221, ОК222, ОК223, ОК224, ОК225, ОК226, ОК227, ОК228, ОК229, ОК230, ОК231, ОК232, ОК233, ОК234, ОК235, ОК236, ОК237, ОК238, ОК239, ОК240, ОК241, ОК242, ОК243, ОК244, ОК245, ОК246, ОК247, ОК248, ОК249, ОК250, ОК251, ОК252, ОК253, ОК254, ОК255, ОК256, ОК257, ОК258, ОК259, ОК260, ОК261, ОК262, ОК263, ОК264, ОК265, ОК266, ОК267, ОК268, ОК269, ОК270, ОК271, ОК272, ОК273, ОК274, ОК275, ОК276, ОК277, ОК278, ОК279, ОК280, ОК281, ОК282, ОК283, ОК284, ОК285, ОК286, ОК287, ОК288, ОК289, ОК290, ОК291, ОК292, ОК293, ОК294, ОК295, ОК296, ОК297, ОК298, ОК299, ОК300, ОК301, ОК302, ОК303, ОК304, ОК305, ОК306, ОК307, ОК308, ОК309, ОК310, ОК311, ОК312, ОК313, ОК314, ОК315, ОК316, ОК317, ОК318, ОК319, ОК320, ОК321, ОК322, ОК323, ОК324, ОК325, ОК326, ОК327, ОК328, ОК329, ОК330, ОК331, ОК332, ОК333, ОК334, ОК335, ОК336, ОК337, ОК338, ОК339, ОК340, ОК341, ОК342, ОК343, ОК344, ОК345, ОК346, ОК347, ОК348, ОК349, ОК350, ОК351, ОК352, ОК353, ОК354, ОК355, ОК356, ОК357, ОК358, ОК359, ОК360, ОК361, ОК362, ОК363, ОК364, ОК365, ОК366, ОК367, ОК368, ОК369, ОК370, ОК371, ОК372, ОК373, ОК374, ОК375, ОК376, ОК377, ОК378, ОК379, ОК380, ОК381, ОК382, ОК383, ОК384, ОК385, ОК386, ОК387, ОК388, ОК389, ОК390, ОК391, ОК392, ОК393, ОК394, ОК395, ОК396, ОК397, ОК398, ОК399, ОК400, ОК401, ОК402, ОК403, ОК404, ОК405, ОК406, ОК407, ОК408, ОК409, ОК410, ОК411, ОК412, ОК413, ОК414, ОК415, ОК416, ОК417, ОК418, ОК419, ОК420, ОК421, ОК422, ОК423, ОК424, ОК425, ОК426, ОК427, ОК428, ОК429, ОК430, ОК431, ОК432, ОК433, ОК434, ОК435, ОК436, ОК437, ОК438, ОК439, ОК440, ОК441, ОК442, ОК443, ОК444, ОК445, ОК446, ОК447, ОК448, ОК449, ОК450, ОК451, ОК452, ОК453, ОК454, ОК455, ОК456, ОК457, ОК458, ОК459, ОК460, ОК461, ОК462, ОК463, ОК464, ОК465, ОК466, ОК467, ОК468, ОК469, ОК470, ОК471, ОК472, ОК473, ОК474, ОК475, ОК476, ОК477, ОК478, ОК479, ОК480, ОК481, ОК482, ОК483, ОК484, ОК485, ОК486, ОК487, ОК488, ОК489, ОК490, ОК491, ОК492, ОК493, ОК494, ОК495, ОК496, ОК497, ОК498, ОК499, ОК500, ОК501, ОК502, ОК503, ОК504, ОК505, ОК506, ОК507, ОК508, ОК509, ОК510, ОК511, ОК512, ОК513, ОК514, ОК515, ОК516, ОК517, ОК518, ОК519, ОК520, ОК521, ОК522, ОК523, ОК524, ОК525, ОК526, ОК527, ОК528, ОК529, ОК530, ОК531, ОК532, ОК533, ОК534, ОК535, ОК536, ОК537, ОК538, ОК539, ОК540, ОК541, ОК542, ОК543, ОК544, ОК545, ОК546, ОК547, ОК548, ОК549, ОК550, ОК551, ОК552, ОК553, ОК554, ОК555, ОК556, ОК557, ОК558, ОК559, ОК560, ОК561, ОК562, ОК563, ОК564, ОК565, ОК566, ОК567, ОК568, ОК569, ОК570, ОК571, ОК572, ОК573, ОК574, ОК575, ОК576, ОК577, ОК578, ОК579, ОК580, ОК581, ОК582, ОК583, ОК584, ОК585, ОК586, ОК587, ОК588, ОК589, ОК590, ОК591, ОК592, ОК593, ОК594, ОК595, ОК596, ОК597, ОК598, ОК599, ОК600, ОК601, ОК602, ОК603, ОК604, ОК605, ОК606, ОК607, ОК608, ОК609, ОК610, ОК611, ОК612, ОК613, ОК614, ОК615, ОК616, ОК617, ОК618, ОК619, ОК620, ОК621, ОК622, ОК623, ОК624, ОК625, ОК626, ОК627, ОК628, ОК629, ОК630, ОК631, ОК632, ОК633, ОК634, ОК635, ОК636, ОК637, ОК638, ОК639, ОК640, ОК641, ОК642, ОК643, ОК644, ОК645, ОК646, ОК647, ОК648, ОК649, ОК650, ОК651, ОК652, ОК653, ОК654, ОК655, ОК656, ОК657, ОК658, ОК659, ОК660, ОК661, ОК662, ОК663, ОК664, ОК665, ОК666, ОК667, ОК668, ОК669, ОК670, ОК671, ОК672, ОК673, ОК674, ОК675, ОК676, ОК677, ОК678, ОК679, ОК680, ОК681, ОК682, ОК683, ОК684, ОК685, ОК686, ОК687, ОК688, ОК689, ОК690, ОК691, ОК692, ОК693, ОК694, ОК695, ОК696, ОК697, ОК698, ОК699, ОК700, ОК701, ОК702, ОК703, ОК704, ОК705, ОК706, ОК707, ОК708, ОК709, ОК710, ОК711, ОК712, ОК713, ОК714, ОК715, ОК716, ОК717, ОК718, ОК719, ОК720, ОК721, ОК722, ОК723, ОК724, ОК725, ОК726, ОК727, ОК728, ОК729, ОК730, ОК731, ОК732, ОК733, ОК734, ОК735, ОК736, ОК737, ОК738, ОК739, ОК740, ОК741, ОК742, ОК743, ОК744, ОК745, ОК746, ОК747, ОК748, ОК749, ОК750, ОК751, ОК752, ОК753, ОК754, ОК755, ОК756, ОК757, ОК758, ОК759, ОК760, ОК761, ОК762, ОК763, ОК764, ОК765, ОК766, ОК767, ОК768, ОК769, ОК770, ОК771, ОК772, ОК773, ОК774, ОК775, ОК776, ОК777, ОК778, ОК779, ОК780, ОК781, ОК782, ОК783, ОК784, ОК785, ОК786, ОК787, ОК788, ОК789, ОК790, ОК791, ОК792, ОК793, ОК794, ОК795, ОК796, ОК797, ОК798, ОК799, ОК800, ОК801, ОК802, ОК803, ОК804, ОК805, ОК806, ОК807, ОК808, ОК809, ОК810, ОК811, ОК812, ОК813, ОК814, ОК815, ОК816, ОК817, ОК818, ОК819, ОК820, ОК821, ОК822, ОК823, ОК824, ОК825, ОК826, ОК827, ОК828, ОК829, ОК830, ОК831, ОК832, ОК833, ОК834, ОК835, ОК836, ОК837, ОК838, ОК839, ОК840, ОК841, ОК842, ОК843, ОК844, ОК845, ОК846, ОК847, ОК848, ОК849, ОК850, ОК851, ОК852, ОК853, ОК854, ОК855, ОК856, ОК857, ОК858, ОК859, ОК860, ОК861, ОК862, ОК863, ОК864, ОК865, ОК866, ОК867, ОК868, ОК869, ОК870, ОК871, ОК872, ОК873, ОК874, ОК875, ОК876, ОК877, ОК878, ОК879, ОК880, ОК881, ОК882, ОК883, ОК884, ОК885, ОК886, ОК887, ОК888, ОК889, ОК890, ОК891, ОК892, ОК893, ОК894, ОК895, ОК896, ОК897, ОК898, ОК899, ОК900, ОК901, ОК902, ОК903, ОК904, ОК905, ОК906, ОК907, ОК908, ОК909, ОК910, ОК911, ОК912, ОК913, ОК914, ОК915, ОК916, ОК917, ОК918, ОК919, ОК920, ОК921, ОК922, ОК923, ОК924, ОК925, ОК926, ОК927, ОК928, ОК929, ОК930, ОК931, ОК932, ОК933, ОК934, ОК935, ОК936, ОК937, ОК938, ОК939, ОК940, ОК941, ОК942, ОК943, ОК944, ОК945, ОК946, ОК947, ОК948, ОК949, ОК950, ОК951, ОК952, ОК953, ОК954, ОК955, ОК956, ОК957, ОК958, ОК959, ОК960, ОК961, ОК962, ОК963, ОК964, ОК965, ОК966, ОК967, ОК968, ОК969, ОК970, ОК971, ОК972, ОК973, ОК974, ОК975, ОК976, ОК977, ОК978, ОК979, ОК980, ОК981, ОК982, ОК983, ОК984, ОК985, ОК986, ОК987, ОК988, ОК989, ОК990, ОК991, ОК992, ОК993, ОК994, ОК995, ОК996, ОК997, ОК998, ОК999, ОК1000, ОК1001, ОК1002, ОК1003, ОК1004, ОК1005, ОК1006, ОК1007, ОК1008, ОК1009, ОК1010, ОК1011, ОК1012, ОК1013, ОК1014, ОК1015, ОК1016, ОК1017, ОК1018, ОК1019, ОК1020, ОК1021, ОК1022, ОК1023, ОК1024, ОК1025, ОК1026, ОК1027, ОК1028, ОК1029, ОК1030, ОК1031, ОК1032, ОК1033, ОК1034, ОК1035, ОК1036, ОК1037, ОК1038, ОК1039, ОК1040, ОК1041, ОК1042, ОК1043, ОК1044, ОК1045, ОК1046, ОК1047, ОК1048, ОК1049, ОК1050, ОК1051, ОК1052, ОК1053, ОК1054, ОК1055, ОК1056, ОК1057, ОК1058, ОК1059, ОК1060, ОК1061, ОК1062, ОК1063, ОК1064, ОК1065, ОК1066, ОК1067, ОК1068, ОК1069, ОК1070, ОК1071, ОК1072, ОК1073, ОК1074, ОК1075, ОК1076, ОК1077, ОК1078, ОК1079, ОК1080, ОК1081, ОК1082, ОК1083, ОК1084, ОК1085, ОК1086, ОК1087, ОК1088, ОК1089, ОК1090, ОК1091, ОК1092, ОК1093, ОК1094, ОК1095, ОК1096, ОК1097, ОК1098, ОК1099, ОК1100, ОК1101, ОК1102, ОК1103, ОК1104, ОК1105, ОК1106, ОК1107, ОК1108, ОК1109, ОК1110, ОК1111, ОК1112, ОК1113, ОК1114, ОК1115, ОК1116, ОК1117, ОК1118, ОК1119, ОК1120, ОК1121, ОК1122, ОК1123, ОК1124, ОК1125, ОК1126, ОК1127, ОК1128, ОК1129, ОК1130, ОК1131, ОК1132, ОК1133, ОК1134, ОК1135, ОК1136, ОК1137, ОК1138, ОК1139, ОК1140, ОК1141, ОК1142, ОК1143, ОК1144, ОК1145, ОК1146, ОК1147, ОК1148, ОК1149, ОК1150, ОК1151, ОК1152, ОК1153, ОК1154, ОК1155, ОК1156, ОК1157, ОК1158, ОК1159, ОК1160, ОК1161, ОК1162, ОК1163, ОК1164, ОК1165, ОК1166, ОК1167, ОК1168, ОК1169, ОК1170, ОК1171, ОК1172, ОК1173, ОК1174, ОК1175, ОК1176, ОК1177, ОК1178, ОК1179, ОК1180, ОК1181, ОК1182, ОК1183, ОК1184, ОК1185, ОК1186, ОК1187, ОК1188, ОК1189, ОК1190, ОК1191, ОК1192, ОК1193, ОК1194, ОК1195, ОК1196, ОК1197, ОК1198, ОК1199, ОК1200, ОК1201, ОК1202, ОК1203, ОК1204, ОК1205, ОК1206, ОК1207, ОК1208, ОК1209, ОК1210, ОК1211, ОК1212, ОК1213, ОК1214, ОК1215, ОК1216, ОК1217, ОК1218, ОК1219, ОК1220, ОК1221, ОК1222, ОК1223, ОК1224, ОК1225, ОК1226, ОК1227, ОК1228, ОК1229, ОК1230, ОК1231, ОК1232, ОК1233, ОК1234, ОК1235, ОК1236, ОК1237, ОК1238, ОК1239, ОК1240, ОК1241, ОК1242, ОК1243, ОК1244, ОК1245, ОК1246, ОК1247, ОК1248, ОК1249, ОК1250, ОК1251, ОК1252, ОК1253, ОК1254, ОК1255, ОК1256, ОК1257, ОК1258, ОК1259, ОК1260, ОК1261, ОК1262, ОК1263, ОК1264, ОК1265, ОК1266, ОК1267, ОК1268, ОК1269, ОК1270, ОК1271, ОК1272, ОК1273, ОК1274, ОК1275, ОК1276, ОК1277, ОК1278, ОК1279, ОК1280, ОК1281, ОК1282, ОК1283, ОК1284, ОК1285, ОК1286, ОК1287, ОК1288, ОК1289, ОК1290, ОК1291, ОК1292, ОК1293, ОК1294, ОК1295, ОК1296, ОК1297, ОК1298, ОК1299, ОК1300, ОК1301, ОК1302, ОК1303, ОК1304, ОК1305, ОК1306, ОК1307, ОК1308, ОК1309, ОК1310, ОК1311, ОК1312, ОК1313, ОК1314, ОК1315, ОК1316, ОК1317, ОК1318, ОК1319, ОК1320, ОК1321, ОК1322, ОК1323, ОК1324, ОК1325, ОК1326, ОК1327, ОК1328, ОК1329, ОК1330, ОК1331, ОК1332, ОК1333, ОК1334, ОК1335, ОК1336, ОК1337, ОК1338, ОК1339, ОК1340, ОК1341, ОК1342, ОК1343, ОК1344, ОК1345, ОК1346, ОК1347, ОК1348, ОК1349, ОК1350, ОК1351, ОК1352, ОК1353, ОК1354, ОК1355, ОК1356, ОК1357, ОК1358, ОК1359, ОК1360, ОК1361, ОК1362, ОК1363, ОК1364, ОК1365, ОК1366, ОК1367, ОК1368, ОК1369, ОК1370, ОК1371, ОК1372, ОК1373, ОК1374, ОК1375, ОК1376, ОК1377, ОК1378, ОК1379, ОК1380, ОК1381, ОК1382, ОК1383, ОК1384, ОК1385, ОК1386, ОК1387, ОК1388, ОК1389, ОК1390, ОК1391, ОК1392, ОК1393, ОК1394, ОК1395, ОК1396, ОК1397, ОК1398, ОК1399, ОК1400, ОК1401, ОК1402, ОК1403, ОК1404, ОК1405, ОК1406, ОК1407, ОК1408, ОК1409, ОК1410, ОК1411, ОК1412, ОК1413, ОК1414, ОК1415, ОК1416, ОК1417, ОК1418, ОК1419, ОК1420, ОК1421, ОК1422, ОК1423, ОК1424, ОК1425, ОК1426, ОК1427, ОК1428, ОК1429, ОК1430, ОК1431, ОК1432, ОК1433, ОК1434, ОК1435, ОК1436, ОК1437, ОК1438, ОК1439, ОК1440, ОК1441, ОК1442, ОК1443, ОК1444, ОК1445, ОК1446, ОК1447, ОК1448, ОК1449, ОК1450, ОК1451, ОК1452, ОК1453, ОК1454, ОК1455, ОК1456, ОК1457, ОК1458, ОК1459, ОК1460, ОК1461, ОК1462, ОК1463, ОК1464, ОК1465, ОК1466, ОК1467, ОК1468, ОК1469, ОК1470, ОК1471, ОК1472, ОК1473, ОК1474, ОК1475, ОК1476, ОК1477, ОК1478, ОК1479, ОК1480, ОК1481, ОК1482, ОК1483, ОК1484, ОК1485, ОК1486, ОК1487, ОК1488, ОК1489, ОК1490, ОК1491, ОК1492, ОК1493, ОК1494, ОК1495, ОК1496, ОК1497, ОК1498, ОК1499, ОК1500, ОК1501, ОК1502, ОК1503, ОК1504, ОК1505, ОК1506, ОК1507, ОК1508, ОК1509, ОК1510, ОК1511, ОК1512, ОК1513, ОК1514, ОК1515, ОК1516, ОК1517, ОК1518, ОК1519, ОК1520, ОК1521, ОК1522, ОК1523, ОК1524, ОК1525, ОК1526, ОК1527, ОК1528, ОК1529, ОК1530, ОК1531, ОК1532, ОК1533, ОК1534, ОК1535, ОК1536, ОК1537, ОК1538, ОК1539, ОК1540, ОК1541, ОК1542, ОК1543, ОК1544, ОК1545, ОК1546, ОК1547, ОК1548, ОК1549, ОК1550, ОК1551, ОК1552, ОК1553, ОК1554, ОК1555, ОК1556, ОК1557, ОК1558, ОК1559, ОК1560, ОК1561, ОК1562, ОК1563, ОК1564, ОК1565, ОК1566, ОК1567, ОК1568, ОК1569, ОК1570, ОК1571, ОК1572, ОК1573, ОК1574, ОК1575, ОК1576, ОК1577, ОК1578, ОК1579, ОК1580, ОК1581, ОК1582, ОК1583, ОК1584, ОК1585, ОК1586, ОК1587, ОК1588, ОК1589, ОК1590, ОК1591, ОК1592, ОК1593, ОК1594, ОК1595, ОК1596, ОК1597, ОК1598, ОК1599, ОК1600, ОК1601, ОК1602, ОК1603, ОК1604, ОК1605, ОК1606, ОК1607, ОК1608, ОК1609, ОК1610, ОК1611, ОК1612, ОК1613, ОК1614, ОК1615, ОК1616, ОК1617, ОК1618, ОК1619, ОК1620, ОК1621, ОК1622, ОК1623, ОК1624, ОК1625, ОК1626, ОК1627, ОК1628, ОК1629, ОК1630, ОК1631, ОК1632, ОК1633, ОК1634, ОК1635, ОК1636, ОК1637, ОК1638, ОК1639, ОК1640, ОК1641, ОК1642, ОК1643, ОК1644, ОК1645, ОК1646, ОК1647, ОК1648, ОК1649, ОК1650, ОК1651, ОК1652, ОК1653, ОК1654, ОК1655, ОК1656, ОК1657, ОК1658, ОК1659, ОК1660, ОК1661, ОК1662, ОК1663, ОК1664, ОК1665, ОК1666, ОК1667, ОК1668, ОК1669, ОК1670, ОК1671, ОК1672, ОК1673, ОК1674, ОК1675, ОК1676, ОК1677, ОК1678, ОК1679, ОК1680, ОК1681, ОК1682, ОК1683, ОК1684, ОК1685, ОК1686, ОК1687, ОК1688, ОК1689, ОК1690, ОК169

	материалов (особенно телепередач); умение работать в режиме телеконференций; умение вести дневник самоконтроля, а также готовиться к сдаче нормативов по физической подготовке. - применять методы научного исследования; научные методы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности; - применение знаний и пониманий фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе обучения, воспитании и развитии личности учащихся во время занятий по физической подготовке, а также проведения мероприятий для оздоровления занимающихся; - понимание значения принципов и культуры академической честности для успешной реализации миссии в педагогической деятельности по организации уроков физической культуры в учреждениях образования и разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий и их психологическому обеспечению.		2	EURBZh 1115	Экология, устойчивое развитие и безопасность жизнедеятельности	ООД	КВ	5	Экзамен		
			2	OEPFG 1116	Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности	ООД	КВ	5	Экзамен		
Модуль социально-политических знаний	– демонстрировать знания и понимания, основанные на передовых знаниях в изучаемой области социально-политических знаний, основные этапы и причинно-следственные связи развития психологии; современные тенденции развития культурологии, функции и социальную роль социологии в обществе; – применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области, устанавливать причинно-следственные связи в социально-политических знаниях; применять в профессиональной деятельности принципы социологии и психологии, определять мировоззренческие вопросы в контексте конкретной культуры; – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений посредством формирования знания и понимания социокультурных, политологических аспектов дисциплин модуля; – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области для овладения системой практических умений и навыков в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний; – навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения обучения в изучаемой области в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний: управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов; умение работать в группе, особенно без преподавателя; вести дневник самоконтроля, выполнять самостоятельные задания; – знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний для ведения записей различного типа и выполнения письменных работ различных типов, подготовки к экзаменам; – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; – понимать значение принципов и культуры академической честности для изучения социально-политических, психологических, культурологических знаний.	8	1	Soc 1108	Социология	ООД	ОК	2	Экзамен	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК19, ОК20, КК10, КК23, СК1, СК6, СК7	
			1	Pol 1109	Политология	ООД	ОК	2	Экзамен		
			2	Kul 1110	Культурология	ООД	ОК	2	Экзамен		
			2	Psi 1111	Психология	ООД	ОК	2	Экзамен		
		2.									
Поддержка обучающихся как личностей	- демонстрировать знания и понимания основных концепций и терминов педагогической психологии, а также их практическое применение для анализа и построения образовательного процесса. - применять знания и понимания на профессиональном уровне, чтобы учитывать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессе обучения и воспитания. - осуществлять сбор и интерпретацию информации для выбора методов коммуникации и взаимодействия, подходящих для различных образовательных форматов (офлайн, онлайн, смешанное и гибридное), чтобы способствовать эффективному обучению.	17	4	IOS 2206	Инклюзивная образовательная среда	БД	ВК	3	Экзамен	ОК6, ОК9, ОК10, ОК16, ОК17, ОК19, ОК20, КК12, КК13,	
			4	POKVK 2204	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	БД	ВК	4	Экзамен		

	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач при проектировании, внедрении и оценке образовательных сред, направленных на непрерывное обучение и развитие личности. - навыки обучения необходимы для поддержки сотрудничества в сообществе, включая учителей, учащихся и родителей, создавая условия для совместного обучения и развития. - знать методы научных исследований и академического письма, чтобы проводить различие между концепциями и теориями обучения и использовать их в проектировании образовательного процесса. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, чтобы разрабатывать дифференцированные уроки, адаптировать учебные программы и использовать икт для поддержки инклюзивного обучения, профориентации и индивидуальной поддержки обучающихся. - понимать значение принципов и культуры академической честности при обучении ценностям, способствующим инклюзивности и сотрудничеству, а также учитывая образовательные потребности и особенности учащихся. 		4	NOKTO 2203	Наука об образовании и ключевые теории обучения	БД	ВК	3	Экзамен	КК18, КК22, КК23, СК1, СК2, СК4, СК6, СК7, СК8
			2	VFORD 1202	Возрастные и физиологические особенности развития детей	БД	ВК	3	Экзамен	
			5	PPIO 3208	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	БД	ВК	4	Экзамен	
Преподавание и	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания в выборе педагогических моделей, подходящих для обучения, ориентируясь на задачи, возрастные особенности и потребности учащихся. - применять знания и понимания на профессиональном уровне для использования 	9	5	МТР 3207	Методы и технологии преподавания	БД	ВК	5	Экзамен	ОК9, ОК10, КК12,

	<p>методов обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые современными технологиями обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и интерпретацию информации для создания инклюзивной образовательной среды, подходящей для эффективного преподавания и учета индивидуальных потребностей всех обучающихся. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, зная и соблюдая нормы и принципы защиты авторских прав и данных в образовательной деятельности. - навыки обучения важны для разработки методов руководства, которые мотивируют обучающихся, поддерживают их достижения и способствуют уверенности в собственных силах. - знать методы научных исследований и академического письма, чтобы разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи, включая формирующую и итоговую оценку для мониторинга и корректировки образовательного процесса. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, поддерживая развитие навыков самооценки у обучающихся и коллег, чтобы способствовать их самостоятельному росту и самоопределению. - понимать значение принципов и культуры академической честности при применении педагогических принципов для определения и признания уровней образовательной компетентности обучающихся, создавая справедливую и открытую атмосферу. 		5	OR 3201	Оценивание и развитие	БД	ВК	4	Экзамен	КК13, КК18, КК19, КК23, СК1, СК2, СК4, СК6, СК8, СК10
Учитель как рефлексирующий практик	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания природы педагогики и ее терминологии, различая повседневное мышление и научное знание для профессиональной педагогической деятельности. - применять знания и понимания на профессиональном уровне, определяя ключевые области исследований в педагогике и осознавая влияние изменений в сфере образования на свою работу как учителя. - осуществлять сбор и интерпретацию информации для объективной оценки своей профессиональной деятельности и рабочего окружения, выявляя области для профессионального роста. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач с исследовательским подходом, проводя независимую исследовательскую работу, чтобы расширить и углубить профессиональные компетенции. - навыки обучения необходимы для применения этических аспектов исследовательских процедур и содействия их соблюдению в профессиональной деятельности. - знать методы научных исследований и академического письма, чтобы критически подходить к сбору и анализу данных, а также к разработке образовательных программ и процессов. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, документируя результаты своей исследовательской работы и представляя их в различных формах, способствуя академическому обмену и распространению знаний. - понимать значение принципов и культуры академической честности, участвуя в научных исследованиях и укрепляя сотрудничество между университетами и другими заинтересованными сторонами, чтобы обеспечить качество образовательной деятельности. 	9	4	PI 2209	Педагогические исследования	БД	ВК	4	Экзамен	ОК1, ОК9, ОК10, КК11, КК20, КК23, СК1, СК6, СК10
			3	IRI 2205	Исследования, развитие и инновации	БД	ВК	5	Экзамен	
Концептуальные основы начального образования	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания, применяя двигательные активности, включая элементы традиционной культуры и краеведческого материала, для достижения целей физического, личностного и социального развития обучающихся, с учётом их возрастных, психологических и этнокультурных особенностей. - применять знания и понимания на профессиональном уровне при планировании, организации и проведении образовательных, оздоровительных и досуговых мероприятий, направленных на формирование устойчивого интереса к физической активности и воспитание обучающихся в духе уважения к природе, родному краю и культурным традициям. 	38	6	КОМО 3309	Концептуальные основы математического образования	ПД	ВК	5	Экзамен	ОК6, ОК9, ОК10, ОК19, ОК20, КК12, КК13, СК1, СК4, СК6,
			7	РО 4312	Природа и общество	ПД	ВК	5	Экзамен	
			3	PNSH 2304	Педагогика начальной школы	ПД	ВК	5	Экзамен	

	<ul style="list-style-type: none">- знать методы научных исследований и академического письма, применять лингвистические и методические инструменты анализа письменной и устной речи младших школьников, а также использовать результаты в рефлексивной и итоговой оценке своей профессиональной деятельности.- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для создания языково-развивающей образовательной среды, обеспечивающей осознанное овладение родным и иностранным языком, развитие смыслового чтения, языковой догадки и кросс-культурной компетенции.- понимать значение принципов и культуры академической честности в обучении языку и литературе, обеспечивая речевую этику, корректность цитирования, уважение к авторскому тексту и соблюдение норм педагогического взаимодействия в условиях родного и иностранного языкового образования.		<table><tr><td>7</td><td>MOIYaNSh 4325</td><td>Методика обучения иностранному языку в начальной школе</td><td>ПД</td><td>КВ</td><td>4</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>7</td><td>IOSYaNSh 4326</td><td>Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе</td><td>ПД</td><td>КВ</td><td>4</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>7</td><td>MShMIYaK 4327</td><td>Младший школьник в мире иностранного языка и культуры</td><td>ПД</td><td>КВ</td><td>4</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>8</td><td></td><td>Итоговая аттестация</td><td></td><td></td><td>8</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>OSK(R)Ya 1213</td><td>Основы современного казахского/русского языка</td><td>БД</td><td>КВ</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>1</td><td>PR 1214</td><td>Педагогическая риторика</td><td>БД</td><td>КВ</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr></table>	7	MOIYaNSh 4325	Методика обучения иностранному языку в начальной школе	ПД	КВ	4	Экзамен	7	IOSYaNSh 4326	Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе	ПД	КВ	4	Экзамен	7	MShMIYaK 4327	Младший школьник в мире иностранного языка и культуры	ПД	КВ	4	Экзамен	8		Итоговая аттестация			8		1	OSK(R)Ya 1213	Основы современного казахского/русского языка	БД	КВ	5	Экзамен	1	PR 1214	Педагогическая риторика	БД	КВ	5	Экзамен	
7	MOIYaNSh 4325	Методика обучения иностранному языку в начальной школе	ПД	КВ	4	Экзамен																																								
7	IOSYaNSh 4326	Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе	ПД	КВ	4	Экзамен																																								
7	MShMIYaK 4327	Младший школьник в мире иностранного языка и культуры	ПД	КВ	4	Экзамен																																								
8		Итоговая аттестация			8																																									
1	OSK(R)Ya 1213	Основы современного казахского/русского языка	БД	КВ	5	Экзамен																																								
1	PR 1214	Педагогическая риторика	БД	КВ	5	Экзамен																																								
Исследование и творчество в начальном образовании	<ul style="list-style-type: none">- демонстрировать знания и понимания, применяя практико-ориентированные подходы, художественные средства и междисциплинарные задания для содействия всестороннему развитию младших школьников, включая формирование наблюдательности, воображения и интереса к познанию окружающего мира.- применять знания и понимания на профессиональном уровне при проектировании и проведении учебных занятий, объединяющих элементы математики, естествознания, искусства и технологий, с опорой на принципы STEAM-образования и индивидуальный стиль когнитивного восприятия детей.- осуществлять сбор и интерпретацию информации о познавательных интересах, уровне сформированности исследовательских и критических умений младших школьников, используя методы наблюдения, цифровые инструменты и творческие продукты детской деятельности.- применять теоретические и практические знания для решения педагогических задач, направленных на развитие у обучающихся логического мышления, способности к анализу, умения задавать вопросы и строить собственные умозаключения в процессе решения учебных, исследовательских и творческих заданий.- навыки обучения помогут в планировании, организации и проведении занятий, способствующих развитию проектного мышления, основ конструирования, цифровой и медиаграмотности, а также визуального и пространственного восприятия средствами изобразительной и театральной педагогики.- знать методы научных исследований и академического письма, уметь применять алгоритмическое мышление и приёмы решения учебных задач, проводить рефлексию и аргументированную оценку результатов своей деятельности и деятельности обучающихся на основе анализа данных и продуктов проектов.- применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей при создании образовательной среды, поддерживающей исследовательскую и инженерно-творческую активность младших школьников, в том числе через игровые формы,	35	<table><tr><td>6</td><td>MOMPPZ 3308</td><td>Методика обучения математике с практикумом по решению задач</td><td>ПД</td><td>ВК</td><td>6</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>5</td><td>MOEPMNS h 3305</td><td>Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе</td><td>ПД</td><td>ВК</td><td>6</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>7</td><td>RIDMSh 4323</td><td>Развитие исследовательской деятельности младшего школьника</td><td>ПД</td><td>КВ</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>7</td><td>SPNK 4324</td><td>Создание проектов в начальных классах</td><td>ПД</td><td>КВ</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr></table>	6	MOMPPZ 3308	Методика обучения математике с практикумом по решению задач	ПД	ВК	6	Экзамен	5	MOEPMNS h 3305	Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе	ПД	ВК	6	Экзамен	7	RIDMSh 4323	Развитие исследовательской деятельности младшего школьника	ПД	КВ	5	Экзамен	7	SPNK 4324	Создание проектов в начальных классах	ПД	КВ	5	Экзамен	ОК6, ОК9, ОК10, ОК19, КК1, КК2, СК1, СК3, СК4, СК6, СК9, СК10														
	6	MOMPPZ 3308	Методика обучения математике с практикумом по решению задач	ПД	ВК	6	Экзамен																																							
	5	MOEPMNS h 3305	Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе	ПД	ВК	6	Экзамен																																							
	7	RIDMSh 4323	Развитие исследовательской деятельности младшего школьника	ПД	КВ	5	Экзамен																																							
	7	SPNK 4324	Создание проектов в начальных классах	ПД	КВ	5	Экзамен																																							

	<p>робототехнику, моделирование и арт-подходы.</p> <p>– понимать значение принципов и культуры академической честности в проектной, исследовательской и цифровой деятельности, формировать у обучающихся уважение к авторству, умение работать в команде, представлять свои идеи этично и ответственно в рамках учебного взаимодействия.</p>		6	ИТNSh 3328	Изобразительно е искусство и труд в начальной школе	ПД	КВ	5	Экзамен	
			6	АОNSh 3329	Арт образование в начальной школе	ПД	КВ	5	Экзамен	
			7	COMNO 4320	Цифровое обучение и медиаграмотнос ть в начальном образовании	ПД	КВ	5	Экзамен	
			7	SOMSh 4321	STEAM- образование младших школьников	ПД	КВ	5	Экзамен	
			4	KRKMMSh 2303	Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников	ПД	ВК	4	Экзамен	
			4	RNSh 2330	Робототехника в начальной школе	ПД	КВ	4	Экзамен	
			8		Итоговая аттестация			8		
			4	TP 2331	Театральная педагогика	ПД	КВ	4	Экзамен	
Междисциплинарные профессиональные навыки	<p>- демонстрировать знания и понимания, применяя практики индивидуализации обучения и построения доверительных отношений в образовательной среде, способствующие эмоциональному благополучию, развитию уверенности и формированию позитивного отношения к учёбе у младших школьников в разных форматах взаимодействия.</p> <p>- применять знания и понимания на профессиональном уровне при организации учебного процесса, учитывая специфику работы в разновозрастных и малочисленных группах, а также адаптируя содержание с использованием современных образовательных технологий, включая смешанное и дистанционное обучение.</p> <p>- осуществлять сбор и интерпретацию информации о потребностях, образовательных запросах и социально-эмоциональном состоянии обучающихся, используя тьюторские инструменты сопровождения, а также наблюдение за коммуникацией и динамикой</p>	15	7	OOPMNSh 4313	Особенности образовательно го процесса в малокомплектн ой начальной школе	ПД	ВК	5	Экзамен	ОК6, ОК9, ОК10, ОК19, КК1, КК2, СК1, СК3, СК4, СК6, СК9,
			6	DONK 3307	Дистанционное обучение в начальных классах	ПД	ВК	3	Экзамен	

	<p>взаимоотношений в детском коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для решения педагогических задач, направленных на создание инклюзивной, безопасной и поддерживающей среды, в которой учитываются индивидуальные образовательные маршруты, возрастные особенности и риски нарушения психологического комфорта. - навыки обучения помогут в планировании, организации и проведении занятий, направленных на формирование доверия, социальной сплочённости, цифровой грамотности и самоорганизации, с учётом рисков дезадаптации, конфликтности и особенностей распределённого образовательного пространства. - знать методы научных исследований и академического письма, применять их для анализа эффективности образовательных стратегий в условиях малокомплектных классов, дистанционного взаимодействия и профилактики факторов, влияющих на снижение учебной мотивации и психологическое состояние учащихся. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей при проектировании учебного процесса, направленного на создание безопасной и поддерживающей среды, профилактику буллинга, формирование эмпатии, устойчивости к стрессу и развитие навыков саморегуляции у младших школьников. - понимать значение принципов и культуры академической честности в процессе очного и дистанционного обучения, содействовать формированию у младших школьников навыков ответственного взаимодействия, этичного поведения в цифровой среде и уважительного отношения к себе и другим. 		4	BShSBR 2332	Безопасная школьная среда и благополучие ребенка	ПД	КВ	4	Экзамен	СК10
			4	<i>PShB 2334</i>	<i>Профилактика школьного буллинга</i>	<i>ПД</i>	<i>КВ</i>	4	<i>Экзамен</i>	
			3	STNO 2318	Современные технологии в начальном образовании	ПД	КВ	3	Экзамен	
			3	<i>TNO 2319</i>	<i>Тьюторство в начальном образовании</i>	<i>ПД</i>	<i>КВ</i>	3	<i>Экзамен</i>	
Учитель как фасилитатор обучения	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знания и понимание нормативно-законодательной базы системы образования Республики Казахстан и документов, регламентирующих деятельность организаций образования. уметь различать ключевые документы для школьной документации, такие как планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик" и планирование на различных уровнях. – применять знания и понимание на профессиональном уровне, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности, а также используя теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе для реализации эффективных стратегий обучения. – осуществлять сбор и интерпретацию информации о группе обучающихся через методы психолого-педагогической диагностики, понимать функции службы психологической поддержки и анализировать педагогический процесс, включая формы уроков, семинаров, 	28	2	PP (VPU) 1211	Педагогическая практика (Введение в профессию учителя)	БД	ВК	2	Защита отчета	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9, ОК10, ОК19 КК1, КК2, КК3 СК1, СК3, СК4, СК5, СК6,
			4	PP (PPO) 2212	Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание)	БД	ВК	2	Защита отчета	
			6	PP (PP) 3314	Педагогическая практика (Педагогические подходы)	ПД	ВК	6	Защита отчета	

	<p>дебатов и внеклассных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, проектируя инклюзивный и конструктивный образовательный процесс, используя инновационные педагогические подходы, цифровые технологии, а также организуя мероприятия для тестирования гипотез и проведения педагогических экспериментов. – навыки обучения, направленные на сотрудничество со всеми сторонами образовательного процесса, установление диалога для укрепления позитивного поведения обучающихся, а также применение предметных знаний и дидактики с учетом подходов критического мышления, совместного и функционального обучения. – знать методы научных исследований и академического письма, документировать исследовательскую деятельность, представлять результаты экспериментов и собранных данных в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации, а также оценивать результаты своего исследования и делать выводы. – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для проектирования, проведения и оценки учебного процесса, используя методы формативного и суммативного оценивания, а также развивать навыки рефлексии, само- и взаимооценки у обучающихся, вносить идеи по улучшению профессиональной деятельности и рабочей среды. – понимать значение принципов и культуры академической честности в работе учителя, осознавать свою профессиональную идентичность, анализировать педагогический процесс, формировать безопасную среду обучения и сотрудничать для решения конфликтных ситуаций с заинтересованными сторонами. 		8	РР (ПО) 4315	Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)	ПД	ВК	18	Защита отчета	СК7, СК9, СК10
3. Дополнительные модули										
Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знания и понимания в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области культуры речи казахского русского и английского языков, законах общего языкознания, истории языков; – применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области и решать проблемы изучаемой области основных общелингвистических явлений и терминов, умений применять правила, орфографические и пунктуационные правила; – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений с помощью лингвистических знаний и пониманий дисциплин модуля; – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области для анализа лингвистических терминов, обсуждения народных традиций и их преломления в формировании научных парадигм филологии, для анализа лингвистических терминов, лингвистических явлений, обсуждения и понимания текстов, научных текстов, применения правил; – навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области развития филологии как науки о языке; – знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области развития филологии как науки о языке; – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области развития филологии как науки о языке, эффективно использовать текстовые и иные материалы; уметь работать с лингвистическими терминами; с научными текстами для анализа языка самостоятельно и вместе с преподавателем, оперировать терминами и понятиями лингвистической науки, вести записи, выполнять письменные работы и готовиться к экзаменам; – понимать значение принципов и культуры академической честности. 	28	1	K(R) Ya 1103	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен	КК 1, КК 2, ОК 1, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6, ОК 3, ОК 6, ОК 9, КК 7, КК 9, СК 1, КК 11, ОК 20, ОК 8, СК 10, КК 21, ОК 22, СК 6, СК 10.
			2	K(R) Ya 1104	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
			1	Iya 1105	Иностранный язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
			2	Iya 1106	Иностранный язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
			1	ИКТ 1107	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ООД	ОК	5	Экзамен	
			2	ОП 1210	Основы искусственного интеллекта	БД	ВК	3	Экзамен	
	Итого	240								

Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания

Дублинские дескрипторы (из ГОСО, без изменений)	Компетенции выпускника ОП (взять в паспорте МОП)	Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения	Наименование метода оценивания	Критерии оценки степени достижения результатов обучения (взять из положения по разработке ОП)
Общие компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	OK 1 OK 2 OK 5 OK 9 OK 11 OK 16 OK 21	PO 1 PO 2	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
2. Применять знания и понимание на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	OK 1 OK 2 OK 5 OK 7 OK 8 OK 10 OK 11 OK 12 OK 13 OK 14 OK 15 OK 16 OK 17 OK 19 OK 21 OK 22	PO 4		К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	OK 1 OK 2 OK 4 OK 6 OK 9 OK 10 OK 12 OK 15	PO 3		К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	OK 5 OK 7 OK 8 OK 12 OK 15 OK 19 OK 22	PO 4 PO 6		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	OK 1 OK 3 OK 5 OK 7 OK 8 OK 9 OK 14 OK 20 OK 23	PO 5		К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11

				K 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	OK 7 OK 8 OK 21	PO 6 PO 4		K 1.6 K 2.8 K 3.2 K 3.6 K 4.8 K 5.5 K 6.1 K 6.4 K 6.11 K 6.12 K 7.3 K 8.10 K 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	OK 5 OK 7 OK 22	PO 3 PO 7		K 1.5 K 2.8 K 4.1 K 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	OK 2 OK 6 OK 18 OK 20 OK 21	PO 8		K 1.10 K 2.10 K 4.6 K 5.5 K 7.3 K 8.10 K 9.3 K 9.4
Ключевые компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	KK 3 KK 4 KK 5	PO 1 PO 2	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	K 1.1 K 1.2 K 1.4 K 1.5 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.4 K 3.5 K 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	KK 5 KK 6 KK 8	PO 4 PO 5		K 1.7 K 1.10 K 2.1 K 2.2 K 2.4 K 2.5 K 2.6 K 2.7 K 2.8 K 2.10 K 3.5 K 3.6 K 3.7 K 5.6 K 6.8 K 6.9
4. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	KK 2 KK 8	PO 3		K 1.3 K 1.7 K 1.10 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.3 K 3.7 K 4.5 K 5.4 K 5.6 K 6.1 K 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	KK 6 KK 9	PO 4		K 2.8 K 2.9 K 2.1 K 3.3 K 4.1 K 4.6 K 5.6

				K 5.7 K 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	KK 2 KK 8	PO 5 PO 7		K 1.10 K 2.7 K 3.7 K 4.4 K 5.1 K 5.2 K 5.3 K 5.4 K 7.1 K 7.4 K 8.1 K 8.11 K 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	KK 2 KK 3 KK 6	PO 6		K 1.6 K 2.8 K 3.2 K 3.6 K 4.8 K 5.5 K 6.1 K 6.4 K 6.11 K 6.12 K 7.3 K 8.10 K 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	KK 5 KK 6 KK 7	PO 7		K 1.5 K 2.8 K 4.1 K 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	KK 2 KK 7	PO 8		K 1.10 K 2.10 K 4.6 K 5.5 K 7.3 K 8.10 K 9.3 K 9.4
Специальные компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	СК 3 СК 8 СК 12	PO 1 PO 2 PO 6 PO 8	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	K 1.1 K 1.2 K 1.4 K 1.5 K 2.2 K 2.10 K 3.1 K 3.4 K 3.5 K 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	СК 1 СК 2 СК 3 СК 4	PO 4 PO 5 PO 7		K 1.7 K 1.10 K 2.1 K 2.2 K 2.4 K 2.5 K 2.6 K 2.7 K 2.8 K 2.10 K 3.5 K 3.6 K 3.7 K 5.6 K 6.8 K 6.9
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	СК 5 СК 6 СК 9	PO 3		K 1.3 K 1.7 K 1.10 K 2.2 K 2.10 K 3.1

				К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	СК 2 СК 3 СК 6	РО 3 РО 6		К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	СК 1 СК 3 СК 5	РО 5 РО 6 РО 7		К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	СК 1 СК 3 СК 9	РО 3 РО 6		К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	СК 2 СК 11 СК 12	РО 4 РО 5 РО 7		К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	СК 7 СК 9 СК 12	РО 4 РО 8		К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4

Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Название дисциплины	Краткое описание	Кол-во кредитов	PO 1	PO2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору															
1	История Казахстана	Данная дисциплина является предметом изучения древних людей и становления кочевой цивилизации, исторических процессов становления и развития тюркской цивилизации и Казахского ханства в период Великой степи, оправданий вхождения Казахстана в Новое время (XVIII-начало XX в.) в состав Российского царства, национально-освободительных движений и их исторической значимости, экономического, политического и культурного развития Казахстана в советский период. Становление и казахстанская модель экономики в период независимого Казахстана, роль стратегий в политической сфере. Формирование правового государства в результате Конституции Казахстана и вновь принятых нормативных правовых актов.	5			v		v		v					
2	Философия	Дисциплина включает изучение следующих основных тем: предмет, место и роль философии в культуре; становление философии; структура философского знания; учение о бытии; диалектика; детерминизм и индетерминизм. Дается представление научным, религиозным и философским концепциям картины мира. Изучается человек, общество и культура; человек и природа. Дается характеристика глобальным проблемам современности, а также взаимодействие цивилизации и сценарии будущего.	5			v		v		v	v				
3	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по казахскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности на казахском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.	5					v	v	v					
4	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по казахскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности на казахском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.	5					v	v	v					
5	Иностранный язык	Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного общения на английском языке.	5					v	v	v					
6	Иностранный язык	Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного	5					v	v	v					

		общения на английском языке.													
7	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Рассматриваются современные методы и средства коммуникации людей в обычной и профессиональной деятельности, использование информационных технологий для поиска, сбора, хранения, обработки и распространения информации, а также изучается роль ИКТ в ключевых секторах развития общества, стандарты в области ИКТ, архитектура компьютерных систем, программное обеспечение, операционные системы, взаимодействие человека и компьютера, системы баз данных, их анализа и управления, сети и телекоммуникации, кибербезопасность, Интернет-технологии, облачные и мобильные, мультимедийные, умные, электронные технологии, электронный бизнес, электронное обучение, электронное правительство, информационные технологии в профессиональной сфере, промышленные ИКТ и перспективы их развития.	5		v			v			v				
8	Социология	Дисциплина посвящена изучению понятия, предмета, функциям социологии. Формируются знания о методах социологических исследований, разработки основанных на социологических знаниях некоторых видов социологического исследования; особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования; методику проведения различного рода исследований социальной действительности.	2					v		v	v				
9	Политология	В рамках дисциплины студенты изучают политику в структуре общественной жизни; власть как политический институт; субъекты политики; правовое государство и гражданское общество; политические партии и партийные системы; общественно-политические движения и организации; политические системы современности; политические режимы в современной политической науке; политическую культуру и поведение; политическую идеологию и национальное сознание; национальные интересы и национальную безопасность; политическое развитие и модернизацию.	2					v		v	v				
10	Культурология	Данная дисциплина формирует навыки системного анализа проблем развития современной цивилизации, духовной и материальной культуры, становление религиозных воззрений народов, этапы и периоды истории развития мировой культуры, знакомит с основными направлениями в искусстве, взаимодействием культуры и цивилизации.	2	v				v		v					
11	Психология	Дисциплина «Психология» посвящена изучению фундаментальных понятий в области общей психологии, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности. Рассматривается общее представление о психологии как науке, методология и методы психологии. Формирует целостное представление о личностных особенностях человека.	2	v				v		v					
12	Физическая культура	Физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого осуществляется гармонизацией духовных и физических сил, формированием таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психологическое благополучие, физическое	8					v			v				

		совершенство.													
13	Общенаучные методы исследований	Целью изучения дисциплины является формирование навыков применения научных методов в исследованиях, связанных с дошкольным образованием, развитие способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Содержание дисциплины включает изучение основ научного исследования, методов сбора, анализа и интерпретации данных, особенностей организации, проведения научных исследований в области дошкольного образования, освоение практических умений по разработке, реализации собственных исследовательских проектов.	5		v							v		v	
14	Основы права и антикоррупционной культуры	Дисциплина формирует понятие, сущность и причины происхождения коррупции; формируются знания о мерах морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения, действующего законодательства в области противодействия коррупции; посвящена изучению понятия, источников, субъектов, методов права. Дается характеристика института ответственности в праве Республики Казахстан. Изучаются такие отрасли национального права РК как конституционное право, административное право, уголовное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, международное право.	5	v	v										
15	Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности	Дисциплина формирует всестороннее понимание принципов и концепций экономики, предпринимательства и финансовой грамотности. Она охватывает основные теории, инструменты и структуры, которые лежат в основе функционирования рынков, бизнеса и экономики, а также управления личными финансами. Цель дисциплины - помочь обучающимся понять фундаментальные принципы экономики и предпринимательства, вопросы управления личными финансами, включая составление бюджета, стратегию сбережений, инвестиции, кредитование и страхование. Это дает им прочную основу для продолжения карьеры в бизнесе, финансах, экономике и других смежных областях, они получают практические навыки по расчету доходов и расходов, формированию финансовой подушки безопасности, а также понимание налоговой системы и основ защиты от финансовых рисков, а также помогает развивать навыки критического мышления, навыки решения проблем и аналитические способности, которые необходимы для успеха в любой области.	5	v	v										
16	Экология, устойчивое развитие и безопасность жизнедеятельности	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексных знаний и умений в области экологии, принципов устойчивого развития и обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях в контексте целей устойчивого развития. Дисциплина охватывает вопросы взаимодействия человека и окружающей среды, устойчивого природопользования, а также современных экологических проблем и методов их предотвращения. Особое внимание уделяется вопросам экологического воспитания и формирования экологической культуры у подрастающего поколения, мерам защиты здоровья и безопасности детей в условиях образовательных учреждений и в чрезвычайных ситуациях, а также обеспечению санитарно-гигиенических условий и рациональному использованию ресурсов.	5	v	v					v					

Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору														
17	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся	3	v						v				
18	Инклюзивная образовательная среда	Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся	3					v	v					v
19	Исследования, развитие и инновации	Целью данного курса является формирование компетенций областях профессионального развития и взаимодействия. Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; применять критическое мышление при сборе и анализе информации; участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; документировать свою собственную исследовательскую	5		v						v		v	

		деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.													
20	Методы и технологии преподавания	Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам	5					v				v		v	
21	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций	3		v	v		v							
22	Основы искусственного интеллекта	Дисциплина формирует и закрепляет базовые знания и навыки в области искусственного интеллекта (ИИ) и его применения в различных сферах. В процессе изучения студенты познакомятся с основными концепциями и методами ИИ, включая машинное обучение, нейронные сети, обработку естественного языка. Студенты смогут применять различные инструменты и программное обеспечение для работы с ИИ, разрабатывать простейшие модели, а также получат возможность опробовать современные онлайн-платформы, реализующие технологии искусственного интеллекта.	3									v			v
23	Оценивание и развитие	Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше	4					v						v	
24	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.	4			v							v		v
25	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации	4					v	v				v		

		преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований													
26	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности	4		v			v							v
27	Основы современного казахского (русского) языка	Целью данного курса является формирование коммуникативной и языковой компетентности в области взаимодействия на родном языке и теоретических знаний в области преподавания дисциплин в начальной школе. Студент будет иметь представление о родном языке как средстве общения, мышления, выражения своей индивидуальности. Также сможет обобщить теоретические знания о разделах родного языка и расширить свои коммуникативные умения	5		v					v					
28	Педагогическая риторика	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Область компетенций для взаимодействия. Область компетенций для рабочей среды педагогов. Курс направлен на формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовку студентов к успешному усвоению основ ораторского искусства, деловой речи, приемов эффективного общения	5		v										
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору															
29	Дистанционное обучение в начальных классах	Цель курса - повышение предметных компетенций будущих учителей в области теоретических и методологических знаний. Преподаватели получают знания о методологии оценивания и преподавания предметов, а также о технологиях обучения учащихся начальной школы офлайн и онлайн, в том числе в малокомплектной школе. Они умеют создавать образовательный контент для обучения онлайн с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов, а также учатся использовать междисциплинарные знания для интерактивного взаимодействия в дистанционном режиме, направленного на поддержку и благополучие учащихся с учетом возрастных особенностей	3								v				v
30	Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников	Будущие учителя имеют целостное представление о критическом мышлении как о когнитивном навыке, демонстрируют навыки критического мышления и умеют развивать критическое мышление с помощью различных стратегий на разных дисциплинах, а также во внеурочной деятельности младших школьников	4					v	v						
31	Концептуальные основы математического образования	В курсе представлен математический материал, который необходим для грамотного обучения математике учащихся начальных классов, способствует глубокому пониманию сути математических понятий и фактов	5		v						v				
32	Методика обучения	Данный курс направлен на формирование основ обучения грамоте и	5						v		v	v	v		

	грамоте и каллиграфии	основам каллиграфии													
33	Методика обучения и естествознанию и познанию мира в начальной школе	Данный курс направлен на применение теоретических знаний в области естествознания и познания мира при освоении методики обучения в начальных классах. В процессе изучения курса у будущих учителей отрабатываются методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов. Формируются представления об универсальных методах познания окружающего мира и законах современного естествознания. Будущие учителя изучат методы, формы, приемы ведения занятий познания мира и естествознания в начальных классах	6							v	v	v			
34	Методика обучения литературному чтению	Данный курс направлен на усвоение основ детской литературы	5							v	v				
35	Методика обучения математике с практикумом по решению задач	Курс направлен на получение знаний и навыков в области методики обучения математики и практикума решения задач, освоение математических понятий и фактов, анализ теоретических и практических сведений основных математических областей, развитие логического и алгоритмического мышления будущих учителей, приобретения навыков в области развития математического образования и функциональной грамотности младших школьников	6							v	v	v			
36	Методика языкового образования младших школьников	Данный курс направлен на овладение основами языкового образования младшими школьниками. В содержании курса дается методика и технологии обучения родному языку младших школьников	6		v					v	v				
37	Особенности образовательного процесса в малокомплектной начальной школе	Данный курс формирует у будущих учителей блока компетенций по организации обучения в малокомплектной школе в условиях классов-комплектов	5							v	v		v		
38	Педагогика начальной школы	Будущие учителя рассматривают вопросы педагогики начальной школы, общие закономерности развития, возрастная периодизация, в частности дошкольника и младших школьников, особенности педагогического процесса, сущность и содержание обучения, методы виды и формы обучения, сущность воспитательного процесса, личностно-ориентированное воспитание, диагностика учебного процесса в школе	5				v	v							
39	Природа и общество	В курсе представлен широкий круг тем, включающий знания из областей биологии и экологии, зоологии, земледелия, познания мира. Рассматриваются вопросы земледелия, географических закономерностей и причинно-следственных связей между компонентами природы, основы ботаники и зоологии, взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком	5	v		v									
40	Психология дошкольного и младшего школьного возраста	Курс включает фундаментальные достижения детской психологии на протяжении ее становления и развития, анализ мировых и отечественных теорий психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Курс поможет овладеть не только теоретическими знаниями, но и методами исследования и диагностики различных сфер психической деятельности и личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	5	v				v							
41	Теория и технология воспитательной работы в начальной школе	Курс раскрывает теоретические основы технологии воспитательной работы в начальной школе на основе национальных ценностей, сущность процесса воспитания, его формы и методы, знакомит с	5				v	v	v						

		современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике													
42	Арт образование в начальной школе	В процессе изучения курса будущие учителя могут использовать различные виды искусства с учетом национальных и региональных особенностей, как средства для обучения дисциплин в начальной школе; поддерживают развитие самостоятельности ребенка с учетом его личностного развития. Изучая и исследуя образовательный процесс начальной школы, будущие учителя создают учебно-методический контент с использованием различных видов арт-технологий. Используют арт-технологии для интеграции и дифференциации учебного процесса	5	v			v								
43	Безопасная школьная среда и благополучие ребенка	Будущие учителя будут иметь целостное представление о благополучии в школьной среде, смогут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических задач в области обучения и воспитания младших школьников. Курс способствует формированию навыков эффективного использования в начальной школе форм, методов и технологий обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов	4					v	v						v
44	Глобальные перспективы образования	Будущие учителя рассматривают проблему влияния на образование, в том числе начальное, мировых тенденций развития общества и экономики, роль начальной школы в современном обществе, анализирует проблемы и риски начального образования на основе сравнения международных практик и современных исследований в области начального образования	5	v			v								
45	Детская литература и анализ текста	Курс знакомит будущих учителей с основными этапами развития отечественной и зарубежной детской литературы, важными положениями научной теории этой дисциплины. Большое внимание уделяется практико-ориентированному анализу произведений для детей с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников	5		v										
46	Изобразительное искусство и труд в начальной школе	Курс направлен на интеграцию изобразительного искусства, и художественного труда, обеспечивая развитие творческих способностей и художественных умений обучающихся	5	v						v	v				
47	Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе	Данный курс направлен на формирование предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning) в начальной школе	4		v						v				
48	Краеведение	Курс знакомит будущих учителей с особенностями организации краеведческой работы с младшими школьниками во время учебного процесса в школе и во внеклассной работе	5	v						v					
49	Методика обучения иностранному языку в начальной школе	Данный курс направлен на формирование основ преподавания иностранного языка (ЯЗ) в начальной школе	4		v						v	v			
50	Младший школьник в мире иностранного языка и культуры	Данный курс направлен на формирование основ обучения иностранному языку через культуру и культуре через язык	4	v	v										
51	Педагогика досуга	Курс знакомит будущих учителей с организацией досуговой деятельности детей младшего школьного возраста. Рассматриваются историко-культурные, педагогические, правовые основы этой деятельности	4					v							v
52	Практикум по	Данный курс направлен на формирование речевой деятельности у	5		v							v			

	формированию речевой деятельности	будущих учителей													
53	Профилактика школьного буллинга	Цель курса - создание благополучной среды, развитие у будущих учителей уважительных отношений в коллективе, создание благоприятного климата. Будущие учителя понимают ценность детства, важность любви и заботы о благополучии учеников начальной школы. Они проявляют такт и придерживаются педагогической этики. Они предотвращают любые проявления буллинга и создают благоприятный психологический климат в образовательной среде, одновременно выстраивая доверительные отношения с родителями и учениками	4					v	v						v
54	Развитие исследовательской деятельности младшего школьника	В процессе изучения курса будущие учителя смогут организовать творческую и исследовательскую деятельность учащихся начальных классов; критически оценивать различные исследования и создавать учебно-методический контент для начальной школы, работать в команде и демонстрировать навыки исследовательской работы	5			v							v		v
55	Робототехника начальной школе	Данный курс направлен на формирование умений будущих учителей использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и в повседневной жизни	4		v						v				v
56	Современные технологии начального образования	Курс ориентирован на формирование предметных компетенций, связанных с использованием разных технологий обучения младших школьников, а также понимание современных подходов к начальному образованию. Будущие учителя познакомятся с технологиями обучения, в том числе альтернативными, подходами к обучению и воспитанию через изучение лучших практик и научных исследований в области образования. На педагогической практике и практических занятиях смогут применить некоторые стратегии, используя технологический процесс некоторых изученных современных технологий образования	3						v		v	v			v
57	Создание проектов в начальных классах	В процессе изучения курса будущие учителя учатся создавать и руководить индивидуальной и коллективной проектной деятельностью, ориентируясь на инклюзивный, интегрированный и деятельностный подходы к обучению, опираясь на интересы и способности детей младшего школьного возраста, могут направить их исследовательскую потребность для создания творческого продукта	5		v								v		v
58	Театральная педагогика	Курс «Театральная педагогика» позволяет познакомить студентов с понятием театрализованная деятельность; изучить технологии и методики организации различных видов театра в дошкольном и начальном образовании; сформировать творческое отношение к изучаемому предмету; развивает потребности в профессиональном образовании.	4						v						v
59	Тьюторство начальном образовании	Курс направлен на освоение компетенций у будущих учителей по созданию среды для детей с разными потребностями, интеллектуальными, физическими, поведенческими, а также талантливых и имеющих трудности в обучении). Будущие учителя научатся учитывать инклюзивный, интегрированный подходы к обучению и воспитанию младших школьников, а также сотрудничать с родителями и коллегами для благополучия и развития и поддержки каждого учащегося	3						v						v
60	Цифровое обучение и	Курс способствует пониманию будущими учителями	5						v				v		v

[illegible]

ОДОБРЕНО:

Рассмотрено на заседании УиНМС университета,
протокол №5 от 24 апреля 2025 г.

Председатель УиНМС
_____ Ж.Е. Байкенов

университета

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (состав утв. Решением
УиНМС университета, протокол №1 от «27» августа
2025 г)

Рассмотрено на заседании кафедры,
Протокол №8 от 11 марта 2025 г.
Зав. кафедрой _____ А.Н. Нурланова