

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖЕНО»
Решение Ученого совета КАСУ,
Протокол № 9 от 11 мая 2025 г.
 Мамбеткайев



МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа 7M03104 «Психология»

Уровень Магистратура

Код и классификация области образования: 7M03 Социальные науки, журналистика и информация

Код и классификация направлений подготовки: 7M031 Социальные науки

Группа образовательных программ: M066 Психология

Уровень по МСКО:7

Уровень по НРК:7

Уровень по ОРК:7

Срок обучения: 2 года

Объем кредитов: 120

г. Усть-Каменогорск, 2025

Модульная образовательная программа по образовательной программе 7М03104
«Психология» СОГЛАСОВАНА:

НАО «Восточно-Казахстанский
университет имени Сарсена Аманжолова»,
Кафедра психологии и коррекционной
педагогики

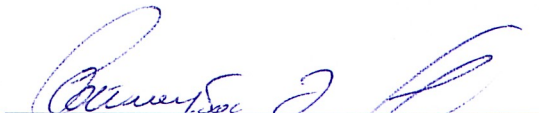
Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать



КГУ «Средняя школа №1 имени
Шакарима» отдела образования по городу
Усть-Каменогорску управления
образования Восточно-Казахстанской
области

Наименование предприятия


ФИО руководителя, подпись, печать



ТОО «Специальная школа-детский сад
«Страна чудес»

Наименование предприятия


ФИО руководителя, подпись, печать



Паспорт образовательной программы

| | |
|----------------------------------|--|
| Год разработки | 2025 г. |
| Основания для разработки | <ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК. - Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. <i>(с изменениями и дополнениями от 24.06.2024 № 307)</i>. - Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916 (с изменениями и дополнениями от 04.03.2025 № 90). - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26.03.2025 № 134). - Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол № 7 от 19.03.2025 г.). |
| Профессиональный стандарт | - Профессиональный стандарт: для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (утвержден Приказом Министра науки и высшего образования РК от 20 ноября 2023 года № 591) |
| Профессии | <ul style="list-style-type: none"> - Преподаватель, Старший преподаватель/сеньор-лектор в области образования, ОВПО; - Ассистент в области образования, ОВПО |
| Трудовые навыки | <ul style="list-style-type: none"> - обучение; - проведение научных исследований; - осуществление научно-методической работы; - социализация обучающейся молодежи; - участие в системе корпоративного управления ОВПО; - взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования. |
| Периодичность пересмотра | 1 раз в год |
| Срок реализации | 2 года |
| Миссия | Подготовка современных специалистов в области исследовательской, преподавательской, управленческой деятельности в направлении повышения их профессионального потенциала в интересах физического, психологического, социального благополучия человека. |
| Цель | Целью образовательной программы 7M03104 «Психология» является подготовка высококвалифицированных магистров в области психологии, которые будут способны осуществлять исследовательскую, образовательную, методическую, организационно-управленческую деятельность в государственных органах, учреждениях, коммерческих и некоммерческих организациях, а также решать методологические и практические проблемы психологии. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - предоставление полноценного и качественного научно-педагогического образования, профессиональной компетентности, теоретической и практической подготовки магистрантов в области психологии; - способность к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности в рамках проведения научно-исследовательской работы на |

| | |
|---|--|
| | <p>всех ее этапах; к самостоятельному творческому овладению новыми знаниями в течение профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую деятельность, работать с научной информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию, а также предоставление фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность; - предоставление возможности для приобретения научно-исследовательских навыков, участия в научных мероприятиях различного уровня, продолжение для получения необходимого минимума знаний в области вузовской педагогики и психологии и опыта преподавания в вузе. |
| Перечень квалификаций и должностей | Магистр социальных наук образовательной программы 7М03104 «Психология» (научное и педагогическое направление). |
| Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП | <p>Обеспечение беспрепятственного доступа в здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входные группы учебных корпусов оснащены пандусами; - специальная кнопка вызова помощи персонала; - тактильные знаки на дверях и лестничных площадках; - подъездные пути, автопарковка. <p>На 1 этажах учебных корпусов предусмотрены отдельные места общего пользования, оборудованные поручнями, держателями и тактильными указателями.</p> <p>Организация учебного процесса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строчные лупы, программы увеличения экрана для слабовидящих, озвученные программы для незрячих. - электронная библиотека, включающая аудиокниги. <p>При университете функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет инклюзии с штатной единицей ассистента – преподавателя по поддержке инклюзии. <p>служба психологической помощи, оказание психологической поддержки осуществляет психолог университета.</p> |
| Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 7М03104 Психология | |
| Общие компетенции (ОК) | <p><i>По завершении образовательной программы магистры должны владеть следующими общими компетенциями, которые обеспечивают социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций:</i></p> <p>ОК 1 - способен рефлексировать освоенные способы деятельности</p> <p>ОК 2 - способен предлагать модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 - способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности</p> <p>ОК 4 - способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры</p> <p>ОК 5 - способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность</p> |

ОК 6 - способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности и работать в условиях неопределённости

ОК 7 - способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию

ОК 8 - способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

ОК 9 - способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности

ОК 10 - способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

ОК 11 - способен строить профессиональную деятельность, бизнес и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности

ОК 12. – способен к оценке информации, на основе сформированной научным знанием мировоззренческой позиции, обеспечивающей научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК 13 - способен интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК 14 - способен аргументировать собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах;

ОК 15 – имеет четкую гражданскую позицию, сформированную на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК 16 - способность использовать методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана, в психологическом аспекте;

ОК 17 - способен к оценке ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии, а также способен к анализу информации в соответствии с ситуацией общения;

ОК 18 – способен к синтезу знаний наук как современного продукта интегративных процессов;

ОК 19 – способен использовать научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-психологического кластера;

ОК 20 - имеет сформированную нравственную и гражданскую позиции;

ОК 21 - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ОК 22 - имеет личностную и профессиональную конкурентоспособности;

ОК 23 - применяет на практике знаний в области общественно-гуманитарных наук, имеющих мировое признание;

ОК 24 - способен осуществлять выбор методологии и проводить анализ;

ОК 25 - способен к обобщению результатов исследования;

ОК 26 - имеет способности к синтезу нового знания и презентации его в виде гуманитарной общественно-значимой продукции;

ОК 27 - способен к обобщению собственных знаний и построению на этой основе профессиональной позиции, реализации ее в результатах деятельности;

ОК 28 - способен к выработке индивидуального профессионального стиля деятельности и общения, а также имеет навык коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>(профессионального) общения, способность оценивать действия и поступки участников коммуникации;</p> <p>ОК 29 - способен выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 30 - способен к росту и определению целей дальнейшего развития в различных аспектах как в профессиональной деятельности, так и в межличностной, деловой коммуникации;</p> <p>ОК 31 - знает и понимает основные закономерности науки, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, специфику коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках.</p> |
| Ключевые компетенции (КК) | <p><i>По завершении образовательной программы магистранты должны владеть следующими ключевыми компетенциями, которые обеспечивают универсальные межкультурные, межотраслевые знания и помогают реализовать основные базовые навыки необходимые для определенного профессионального поля деятельности:</i></p> <p>КК 1 - способен организовать самостоятельную проектную, научную, исследовательскую, консультационную и прикладную деятельность на основе правовых и профессиональных норм и обязанностей;</p> <p>КК 2 - способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) и иностранном языке в рамках профессионального и научного общения;</p> <p>КК 3 - способен оформить и представить результаты своей деятельности в виде отчета по научной и практической работе и презентации на русском (государственном) и иностранном языке с использованием современных средств;</p> <p>КК 4 - способен использовать современные средства икт для поиска и обработки информации, работы с базами данных профессиональной информации и сетевой коммуникации.</p> <p>КК 5 – способно использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсов, облачных и мобильных сервисов по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;</p> <p>КК 6 - способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, естественных и социальных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях;</p> <p>КК 7 - способен использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач в государственных, общественных и бизнес-организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также организациях, оказывающих консультационные и психотерапевтические услуги населению.</p> <p>КК 8 – знает и имеет навык использования ключевых научных категорий, понимание закономерностей и проблем исследований в области науки в мире и Казахстане, задачи, принципы и механизмы инновационного развития казахстанской науки, современную методологию педагогики высшей школы;</p> <p>КК 9 - способен применять научные знания в организации научно-методологических исследований;</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>КК 10 - использует знания и информацию в развитии собственной позиции, а также качеств, которые принципиально важны для молодого специалиста, владеющего методологией фундаментальных и прикладных исследований;</p> <p>КК 11 - грамотно выстраивает собственные профессиональные, деловые коммуникации, используя аналитические способности для объяснения, соответствующие концепции профессионала и эксперта;</p> <p>КК 12 - способен организовать и проводить собственные профессиональные изыскания и исследования на основе применения научных знаний из различных научно-практических областей, имеющих общие межкультурные и междисциплинарные связи;</p> <p>КК 13 - способен систематизировать основные аспекты исследовательской деятельности, проводить сравнительный анализ и обобщение результатов исследования и разрабатывать рекомендации в профессиональной и исследовательской деятельности;</p> <p>КК 14 - способен осуществлять свою профессиональную деятельность, стимулировать профессиональное развитие и рост, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности; принимать на себя ответственность за профессиональные решения; реализует совместную профессиональную деятельность, применять знания в области разрешения проблем в новых ситуациях;</p> <p>КК 15 – способен к научной проектной деятельности, решению типичных и нетипичных научных и профессиональных задач, а также компетентен в решении проблем информационного поиска, готов к самообразованию, личностному и профессиональному росту.</p> |
| Специальные компетенции (СК) | <p><i>По завершении образовательной программы магистры должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:</i></p> <p>СК 1 – владеет знаниями фундаментальных наук в рамках специализации, сущности, механизмов и закономерностей психики человека, основных достижений и тенденций современной психологии; методов анализа психических явлений; технологий профессиональной деятельности; знаний научно-психологических технологий, связанных с воздействием на человека;</p> <p>СК 2 - применяет знания и понимания научно-профессиональной аргументации на профессиональном уровне и решает проблемы с использованием научных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>СК 3 – имеет навык сбора и интерпретации информации для принятия решений использования научных технологий в области психологии при анализе и прогнозировании поведения;</p> <p>СК 4 - применяет теоретические и практические знания для решения профессиональных задач, обусловленных современным запросом к профессиональным психологам с учетом реальности современного мира;</p> <p>СК 5 - владеет навыками и способностью использования научных технологий в различных сферах реализации профессиональных задач на практическом уровне;</p> <p>СК 6 - имеет достаточного профессионального категориального аппарата и научных знаний, обеспечивающих адекватное решение теоретических и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>практических задач, способность принять участие в научно-практических конференциях, дискуссиях по проблематике современности;</p> <p>СК 7 - реализует и интегрирует психологические подходы, методы, методики, техники психологического воздействия для решения профессиональных задач, возникающих в ходе самостоятельной профессиональной, практической и исследовательской деятельности;</p> <p>СК 8 - способен психологически грамотно и корректно реализовывать разнообразные технологии в различных сферах: образовании, медицине, бизнесе, судебно-правовой деятельности, спорте и в других направлениях человеческой практики;</p> <p>СК 9 - применяет инновационный опыт психологического знания и научно-практических навыков, современные методы и технологий психологической практики;</p> <p>СК 10 - способен собрать, провести анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных научно-практических, прикладных задач, а также владеет навыками количественного и качественного анализа социальных и психологических явлений, процессов и проблем;</p> <p>СК 11 - способен применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, а также организовывать и принимать участие в деятельности коллектива для реализации конкретного научно-исследовательского проекта;</p> <p>СК 12 - способен проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие; противостоять личностным и профессиональным деформациям; владеть способами самореализации и самоорганизации, расширения своих возможностей на основе информационных и образовательных технологий, креативных решений, актуализации профессионального и личностного опыта деятельности.</p> |
| Присуждаемая степень | Магистр социальных наук (научное и педагогическое направление) по ОП 7М03104 «Психология» |
| Результаты обучения по образовательной программе 7М03104 «Психология» | |
| Результаты обучения по образовательной программе 7М03104 «Психология» | <p>После успешного завершения этой программы обучающийся будет:</p> <p>РО 1 Применять на профессиональном уровне свои знания, понимания и способности для решения проблем в области ведения бизнес-деятельности, механизмов самоопределения и развития личности в бизнесе, а также в разработке теоретических и эмпирических исследований; в организации экспериментальных и кросс-культурных исследований в собственной профессиональной деятельности при проведении прикладных исследований, а также в практике межкультурного взаимодействия.</p> <p>РО 2 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений при анализе жалоб клиента в процессе психологического консультирования; при анализе и прогнозировании поведения людей в бизнес-среде; при анализе деятельности руководителя в принятии управленческих решений; при разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов их использования в образовательном процессе.</p> <p>РО 3 Выбирать способы выражения, планировать речевое поведение, ясно и однозначно передавать информацию, идеи, проблемы и решения в повседневных и профессиональных общениях в соответствующей области, на казахском, русском и иностранных языках.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>РО 4 Использовать навыки обучения, необходимые для владения методами диагностики личностных особенностей, психологической помощи и поддержки субъектов бизнеса; для владения методами диагностики и развития бизнес-организации; для организации современных исследований с учетом анализа данных; для осуществления самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем и вопросов.</p> <p>РО 5 Демонстрировать развивающиеся знания и понимание основных теоретико-методологических направлений исследований в современной психологической науке, основных фундаментальных подходов к построению исследований в современной психологии с использованием методов математического анализа в психологии; форм и методов донаучного, научного и вне научного познания.</p> <p>РО 6 Демонстрировать знания и понимание специфики деятельности психолога в организациях различного профиля; специфики основных понятий и категорий, используемых в психологической деятельности; методических основ преподавания психологических и педагогических дисциплин в ВУЗе; в интеграции современных теоретических подходов и техник психологического воздействия, которые реализуются в психологическое консультирование, психотерапию и психокоррекцию.</p> <p>РО 7 Использовать навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.</p> <p>РО 8 Применять на профессиональном уровне свои знания, понимания и способности для анализа организационных структур предприятий и составления рекомендаций по построению наиболее эффективной структуры, ориентируясь на внутреннее и внешнее окружение бизнеса.</p> <p>РО 9 Владеть навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения; расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.</p> <p>РО 10 Владеть навыками: диагностики исследовательских способностей обучающихся; демонстрировать знание стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде</p> <p>РО 11 Владеть углублёнными навыками организации, планирования и ведения научных исследований в сфере образования; овладеть методологией научного поиска и экспериментирования при решении актуальных проблем педагогической науки, в том числе с использованием инструментов искусственного интеллекта; применять стратегии развития и поддержки научно-исследовательской и научно-творческой деятельности обучающихся, а также их публикационной активности</p> |
| Формы подведения итогов реализации | Написание и защита магистерской диссертации |

2.Содержание образовательной программы

| Назва- ние модул я | Формируемые компетенции | объе м | Семестр | Компоненты модуля | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|---------|-----------------------|---|-------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|---|
| | | ECTS | | Код дисципл ины | Наименование дисциплины / проф.практик и т.п. | Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД) | ОК/ ВК/ КВ | Количество кредитов | Форма контроля | Формируемые компетенции |
| 1. Модули специальности | | | | | | | | | | |
| Исследовательско-методологический | <p>- демонстрирует знания и понимания форм и методов донаучного, научного, вне научного познания и современных методов познания; а также знания основных фундаментальных подходов к построению исследований в современной психологии с использованием методов математического анализа в психологии; теоретических знаний и практических навыков по специальности и применяет их при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач. понимает задачи культурного назначения, современного научного представления о социально-этнических проблемах современной психологии, прогнозирования и мониторинга дальнейшего развития этнопсихологических исследований</p> <p>- применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы в проведении научного исследования, в подборе и использовании конкретных методик и техник для исследования в рамках заданной проблемы, на основе изученных теорий; в организации экспериментальных и кросс-культурных исследований</p> <p>- осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений: при осмыслении реалий современной теории и практики на основе методологии социо-гуманитарного и естественнонаучного знания, при планировании и проведения исследований организации и социальных процессов; при определении и выстраивания уровней теоретического и эмпирического анализа данных</p> | 48 | 1 | IFN 5201 | История и философия науки | БД | ВК | 4 | Экзамен | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 |
| | | | 1 | PAEI 5206 | Проблемы аналитических и экспертных исследований | БД | КВ | 5 | Экзамен | ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 |
| | | | 1 | MIO 5207 | Мониторинговые исследования в организациях | БД | КВ | 5 | Экзамен | ОК 12 ОК 13 ОК 15 ОК 16 |
| | | | 2 | OPNIPH 5210 | Организация и планирование научных исследований с применением искусственного интеллекта | БД | КВ | 5 | Экзамен | ОК 17 ОК 18 ОК 19 ОК 21 ОК 22 ОК 23 ОК 25 |
| | | | 2 | NIOP 5211 | Научные исследования в области психологии | БД | КВ | 5 | Экзамен | ОК 26 КК 1 КК 9 |
| | | | 2 | EKISP 5307 | Экспериментальные и кросскультурные исследования в социальной психологии | ПД | КВ | 5 | Экзамен | КК 12 КК 13 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----|---|-----------|---|----|----|----|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в теоретической и практической психологии; - владеет навыками построения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы для поиска и формирования нового психологического знания, реализации профессиональных задач на практическом уровне; - обладает достаточным профессиональным категориальным аппаратом используя аналитические способности для объяснения исследовательской концепции; - умеет реализовывать все разнообразие психологических подходов, методов, методик, экспериментальных схем психологического исследования для решения широкого спектра учебно-практических и профессиональных задач при организации и проведении психологических исследований; - умеет грамотно и психологически корректно реализовывать разнообразные формы психологических видов деятельности – профилактика, просвещение, развитие, консультирование; - демонстрирует навыки обучения при создании практических рекомендаций, программы экспериментальных и кросс-культурных исследований, умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний. | | 1 | | Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ) Без отрыва от теоретического обучения | | | 5 | Выполнение МД | |
| | | | 2 | | Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ) С отрывом от теоретического обучения | | | 5 | Выполнение МД | |
| | | | 3 | | Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ) С отрывом от теоретического обучения | | | 7 | Выполнение МД | |
| | | | 4 | | Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ) С отрывом от теоретического обучения | | | 7 | Выполнение МД | |
| | | | 4 | IP6303 | Исследовательская практика | ПД | ВК | 10 | Защита отчетов | |
| | | | | | | | | | | |
| Профессионально-педагогически | 1) демонстрирует знания и понимания грамматики, орфографии, лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка с целью применения этих знаний в профессиональной практике; имеет представление о иностранных эквивалентах основных понятий и категорий, используемых в психологической деятельности; | 13 | 1 | IYa 5202 | Иностранный язык (профессиональный) | БД | ВК | 4 | Экзамен | ОК 6 ОК 27 ОК 28 ОК 31 КК 2 КК 3 |
| | | | 1 | PVch 5204 | Педагогика высшей школы | БД | ВК | 4 | Экзамен | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|---|------------|--|----|----|---|---------|--------------------------------|
| | <p>2) на профессиональном уровне применяет знания и понимания, возможности формулировать аргументы и решать проблемы в используемых для перевода текстов профессионального характера, для ознакомления с теорией и практикой зарубежной психологии, а также при осуществлении учебно-воспитательной работы в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса;</p> <p>3) осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений в процессе перевода и составления деловой документации в межкультурном профессиональном пространстве, а также при работе с текстами зарубежных учебников, документами, монографическими и периодическими изданиями на профессиональные темы;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, грамотно выстраивать собственную речь, используя аналитические способности для разъяснения ситуации;</p> <p>5) демонстрирует навыки обучения, необходимые для самостоятельного дальнейшего обучения при оформлении официальной и профессиональной документации по различным формам и видам международного сотрудничества (совместные программы, проекты, гранты, научная переписка); умеет применять теоретические и практические приемы и навыки работы в консультационной практике.</p> | | 4 | PP6205 | Педагогическая практика | БД | ВК | 5 | Отчет | КК 5 КК 6 КК 8 КК 14 |
| Психолого-педагогический | <p>1) демонстрирует развивающиеся знания и понимание методических основ преподавания психологических дисциплин в вузе, современные педагогические технологии, внедряемые в РК, основанные на передовых знаниях этой области;</p> <p>2) применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы при планировании и ведении педагогической деятельности в вузе, а также оценки и контроля в рамках преподавания психологических дисциплин; методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий, используя современные образовательные технологии педагогической работы в системе образования;</p> <p>3) осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений при разработке учебно-методических рекомендаций по преподаванию психологических дисциплин в вузе; теоретического и практического использования научной документации относительно полученных знаний в практических</p> | 20 | 3 | АМОРV 6310 | Современные методы обучения психологии в ВУЗе | ПД | КВ | 5 | Экзамен | ОК 4 ОК 20 ОК 29 |
| | | | 2 | ККРРТ 5302 | Кризисное консультирование и психологическая помощь при травме | ПД | ВК | 5 | Экзамен | КК 1 КК 4 КК 10 КК 11 |
| | | | 2 | КТ 5304 | Коммуникативные технологии | ПД | КВ | 5 | Экзамен | СК 1 СК 2 |
| | | | 3 | POIPO 6311 | Психологические основы индивидуализации процесса обучения | ПД | КВ | 3 | Экзамен | СК1 СК 2 СК 5 СК 7 |
| | | | 3 | АРО 6315 | Акмеологический подход в обучении | ПД | КВ | 5 | Экзамен | СК 8 |
| | | | 2 | SMSP 5301 | Современные методы статистики в психологии | ПД | ВК | 5 | Экзамен | СК 10 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|--|----|---|------------|--|----|----|---|---------|--|
| | <p>ситуациях при объяснении различных форм психики и психических явлений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщает информацию о принципах и методах развития личности, сфокусирована на развитии и саморазвитии личности. умеет оказывать психологическую помощь в экстремальных условиях, техники для работы с людьми, находящимися в психологическом стрессе, переживающие и/или пережившие травматические события;</p> <p>5) демонстрирует навыки и готовность к обучению, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в психолого-педагогическом направлении, умеет идентифицировать себя с представителями профессионального мира психологов и педагогов; умеет осуществлять поисковую деятельность в информационном поле психологической науки.</p> | | | | | | | | | |
| Управленческий | <p>1) доменстрирует развивающиеся знания и понимания основных терминов для осмысления особенностей бизнеса как социокультурного института; специфики деятельности психолога в организациях различного профиля; юридических основ работы кадровых служб;</p> <p>2) применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы законодательных и нормативных документов по вопросам управления персоналом; применяет психологические знания для успешного ведения бизнеса; в планировании и прогнозировании трудового потенциала организации; при разработке, реализации и оценки эффективности кадровых решений;</p> <p>3) осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, имеет представление о том, что есть человек бизнеса, о специфических социально-психологических процессах в бизнесе (параметры человеческих отношений, нормы организационной культуры);</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, использует психологическую терминологию при составлении индивидуальной характеристики, для объяснения основных поведенческих особенностей персонала; умеет кратко и лаконично объяснять инструкцию при использовании психодиагностического материала в процессе исследования;</p> <p>5) демонстрирует навыки обучения для организации психологической работы в различных направлениях; обработки и анализа первичного диагностического материала; обучение</p> | 17 | 1 | PU5203 | Психология управления | БД | ВК | 3 | Экзамен | ОК 5 ОК 11 ОК 14 ОК 24 ОК 30 КК 7 СК 1 СК 7 СК 8 СК11 |
| | | | 2 | PHRM 5306 | Психология HR-менеджмента | ПД | КВ | 5 | Экзамен | |
| | | | 3 | OPB 6316 | Коучинг в профессиональной деятельности | ПД | КВ | 4 | Экзамен | |
| | | | 3 | OPB 6317 | Организация психологического бизнеса | ПД | КВ | 4 | Экзамен | |
| | | | 3 | YORKS 6314 | Юридические основы работы кадровых служб | ПД | КВ | 5 | Экзамен | |
| | | | 2 | OKE 5305 | Организация коммерческого тренинга | ПД | КВ | 5 | Экзамен | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|-----------|--|----|----|---|-----------|--|
| | навыкам составления развивающих, коррекционных программ и разработки психологических рекомендаций. | | | | | | | | | |
| Диагностический | <p>1) демонстрирует развивающиеся знания и понимания основных направлений современной психологической практики, этические стандарты психологического воздействия; современных техник психологического воздействия, методологических основ развивающих и коррекционных воздействий, применяемых в психотерапии;</p> <p>2) применяет знания и понимания на профессиональном уровне, использует практические приемы современных психологических техник во время проведения психологического сопровождения, развития и изменений;</p> <p>3) осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений при подборе диагностического инструментария и техники психологического воздействия в соответствии с проблемой и запросом клиента, в процессе проведения коррекционного мероприятия, психотерапевтических упражнений;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, умеет кратко и лаконично объяснять инструкцию при использовании психодиагностического материала в процессе исследования; умеет выражать собственные эмоции при проведении психотерапевтической сессии с элементами диагностики;</p> <p>5) демонстрирует навыки обучения в вопросах анализа развивающих и коррекционных психологических программ.</p> | 14 | 1 | TPPE 5208 | Теория и практика психологического эксперимента | БД | КВ | 5 | Экзамен | КК 9 КК 12 КК 13 КК 15 СК 3 СК 4 СК 6 СК 9 СК 12 |
| | | | 1 | TPEI 5209 | Теория и практика эмпирических исследований | БД | КВ | 5 | Экзамен | |
| | | | 3 | SP 63 08 | Современные психотехнологии | ПД | КВ | 5 | Экзамен | |
| | | | 3 | PSPP 6309 | Проблемы современной психологической практики | ПД | КВ | 3 | Экзамен | |
| | | | 3 | PPD 6312 | Психодиагностика в профессиональной деятельности | ПД | КВ | 4 | Экзамен | |
| | | | 3 | PKP 6313 | Психологическая коррекция и психотерапия | ПД | КВ | 4 | Экзамен | |
| Психолого-педагогический/ Исследовательско-методологический | <p>1) демонстрирует развивающиеся знания и понимания методических основ при написании магистерской диссертации, основанные на передовых знаниях психологической области; основных теоретико-методологических направлений исследования в современной психологической науке, основных фундаментальных подходов к построению исследований в современной психологии с использованием методов математического анализа в психологии;</p> <p>2) на профессиональном уровне применяет знания и понимания, формулирует аргументы и решает проблемы при планировании диссертационного исследования; в подборе вариантов математического анализа и представления результатов математического анализа психологических данных;</p> <p>3) осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений при разработке методических</p> | 8 | 4 | | Оформление и защита магистерской диссертации | | | 8 | Защита МД | КК 9 КК 12 КК 13 КК 15 СК 3 СК 4 СК 6 СК 8 СК 12 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>рекомендаций по теме исследования; при определении и выстраивания уровней теоретического и эмпирического анализа данных; при описании и интерпретации различных явлений, использует основные понятия различных теорий психологии, при овладении конкретными методами организации научного исследования;</p> <p>4) четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, использует презентации для объяснения большого количества информации, умеет описывать и интерпретировать различные явления, используя основные понятия исследовательски-методологического модуля;</p> <p>5) демонстрирует навыки обучения, необходимые для создания практических рекомендаций, программы экспериментальных и кросс-культурных исследований, способствующих совершенствованию и углублению межкультурного взаимодействия.</p> | | | | | | | | | |
| | Итого за весь курс обучения | 120 | | | | | | | | |

Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания

| Дублинские дескрипторы | Компетенции и выпускника ОП | Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения | Наименование метода оценивания | Критерии оценки степени достижения результатов обучения |
|---|--|---|--|--|
| 1. Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10 ОК 15 ОК 22 ОК 31 | РО 1 РО 2 | Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь | К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6 |
| 2. Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; | ОК 5 ОК 11 ОК 16 ОК 17 ОК 21 ОК 23 | РО 3 РО 4 | Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе | К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9 |
| 3. Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; | ОК 7 ОК 12 ОК 18 ОК 24 ОК 25 | РО 5 РО 10 РО 11 | | К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8 |
| 4. Четко и недвусмысленно сообщает | ОК 9 ОК 14 ОК 20 | РО 6 | | К 2.8 К 2.9 К 2.1 |

| | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|
| информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; | ОК 27 ОК 28 ОК 30 | | | К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10 |
| 5. Демонстрирует навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. | ОК 8 ОК 13 ОК 19 ОК 26 ОК 29 | РО 7 РО 8 РО 9 | | К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5 |
| Ключевые компетенции | | | | |
| 1. Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; | КК 1 КК 6 | РО 1 РО 2 | Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь | К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6 |
| 2. Примпняет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; | КК 2 КК 4 КК 9 | РО 3 РО 4 | Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе | К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9 |
| 3. Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом | КК 2 КК 7 КК 10 | РО 5 РО 10 РО 11 | | К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 |

| | | | | |
|---|-----------------------|----------------------|--|---|
| социальных, этических и научных соображений; | | | | К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8 |
| 4. Четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; | КК 3 КК 8 КК 11 | РО 6 | | К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10 |
| 5. Демонстрирует навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. | КК 5 КК 9 КК 12 | РО 7 РО 8 РО 9 | | К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5 |
| Специальные компетенции | | | | |
| 1. Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования; | СК 1 СК 2 СК 3 | РО 1 РО 2 | Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь | К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6 |
| 2. Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте; | СК 8 СК 9 | РО 3 РО 4 | Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе | К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------|--|---|
| | | | | К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9 |
| 3. Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; | СК 4 СК 5 СК 7 | РО 5 РО 10 РО 11 | | К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8 |
| 4. Четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам; | СК 6 СК 10 СК 11 СК 14 | РО 6 | | К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10 |
| 5. Демонстрирует навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области. | СК 12 СК 13 СК 15 | РО 7 РО 8 РО 9 | | К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5 |

Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

| № | Наименование дисциплины | Краткое описание дисциплины (30-50 слов) | Кол-во кредитов | Р О 1 | Р О 2 | Р О 3 | Р О 4 | Р О 5 | Р О 6 | Р О 7 | Р О 8 | Р О 9 | Р О 10 | Р О 11 |
|---|--|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 1 | История и философия науки | Курс посвящен изложению основных вопросов философии науки в связи с ее развитием в различные исторические периоды (Античность, Средние века, Возрождение, Новое и Новейшее время, современность). Рассматриваются философские традиции, исторически сложившиеся от древнейших времен до наших дней, и конференции на основе естественнонаучных знаний. | 4 | | | | | v | v | | | v | | |
| 2 | Иностранный язык (профессиональный) | Целью дисциплины является освоение основ иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции обучающихся. Дисциплина способствует развитию навыков извлечения ресурсов из русскоязычных источников в типичном профессионально-деловом общении; формирует навыки аннотирования и реферирования профессиональных текстов. | 4 | | | v | | | | | | | | |
| 3 | Психология управления | Целью дисциплины является обеспечение обучающихся сложными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере управленческого труда и связей с этими управленческими отношениями. Дисциплина включает изучение основ управления и интегрирует знания о психологическом содержании управленческих решений. | 3 | v | v | | | | | | v | | | |
| 4 | Педагогика высшей школы | Целью дисциплины является обеспечение педагогической компетентности у магистров. Дисциплина позволяет обучающимся: дать представление о современном состоянии педагогики высшей школы; построить педагогический процесс в ВУЗе; оценить методы, содержание, технологии, навыки отбора материалов и методов; построить процесс саморефлексии как преподаватель. | 4 | | v | | | | | v | | v | | |
| 5 | Педагогическая практика | Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков методики преподавания и обучения. При этом магистранты привлекаются к проведению занятий по усмотрению ОВПО | 5 | | v | | | v | | | | | | |
| 6 | Проблемы аналитических и экспертных исследований | Дисциплина «Проблемы аналитических и экспертных исследований» формирует проблемное поле и решения в сфере аналитических и экспертных исследований в различных сферах психологии. Магистранты узнают содержание аналитической и экспертной деятельности, смогут построить программы исследований и реализовать их. | 5 | | | | v | v | | | | | | |
| 7 | Мониторинговые исследования в организациях | Дисциплина «Мониторинговые исследования в организациях» формирует проблемное поле и решения в сфере мониторинговых исследований для организаций. Магистранты узнают содержание мониторинговой исследовательской деятельности, смогут построить программы исследований и реализовать их для организаций | | | | | | v | | v | v | | | |
| 8 | Теория и практика психологического эксперимента | Дисциплина формирует знания о применении психологического эксперимента. Магистранты узнают специфику и содержание психологического эксперимента, стратегии организации и проведения эксперимента, наиболее известные психологические эксперименты. В ходе курса магистранты смогут самостоятельно выстроить структуру, модели, гипотезы, программы эксперимента для диссертационного исследования. | 5 | v | | | | v | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|----|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 9 | Теория и практика эмпирических исследований | Дисциплина формирует знания о применении моделей эмпирических исследований. Магистранты узнают специфику и содержание эмпирического исследования, стратегии организации и проведения эмпирического исследования, проанализируют актуальные исследования на основании статей APA. В ходе курса магистранты смогут самостоятельно выстроить структуру, модели, гипотезы, программы эмпирического исследования для диссертационной работы. | | | v | | | v | v | | | | | |
| 10 | Организация и планирование научных исследований с применением искусственного интеллекта | Дисциплина направлена на формирование у магистрантов компетенций, необходимых для успешного проведения научных исследований с использованием современных технологий. Освоение данной дисциплины способствует углубленному пониманию методологии научного исследования, освоению процессов выбора и формулировки темы, составлению планов работы, проведению библиографического поиска и подготовке текстового и библиографического материалов. Особое внимание уделяется использованию методов и алгоритмов искусственного интеллекта в научных исследованиях, анализу данных и моделированию. | 5 | v | | | v | v | | | | v | v | v |
| 11 | Научные исследования в области психологии | Современный уровень общественного развития, изменения в системе культурных ценностей и процессах социализации личности заставляют отказываться от традиционных методов решения научных задач в психологии и переходить к методам, основанным на инновационных технологиях социокультурного воспитания. Поэтому курс «Научные исследования в области психологии» направлен на формирование у магистрантов навыков научного обоснования психологических явлений и процессов. | | v | | | v | v | | | | v | v | v |
| 12 | Современные методы статистики в психологии | Дисциплина «Современные методы статистики в психологии» формирует знания о применении статистики в исследованиях. Магистранты узнают специфику и содержание методов статистики, стратегии статистического подтверждения гипотез, и проведения статистической обработки данных с использованием SPSS (demo), проанализируют актуальные критерии на основании статей APA. В ходе курса магистранты смогут самостоятельно выбрать, обосновать статистические критерии для диссертационной работы, корректно ввести данные в SPSS, обработать и представить графические результаты. | 5 | v | | | v | | | | | | | |
| 13 | Кризисное консультирование и психологическая помощь при травме | Эта дисциплина посвящена изучению основных фундаментальных и практических аспектов, связанных с оказанием психологической помощи людям, находящимся в кризисных ситуациях, а также клиентам, пережившим травму. В рамках дисциплины изучаются основы психологической помощи в экстремальных условиях, техника для работы с людьми, находящимися в психологическом стрессе, переживающие и/или пережившие травматические события. | 5 | v | v | | | | v | | | | | |
| 14 | Исследовательская практика | Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных | 10 | v | | | v | | | | | | v | v |
| 15 | Коммуникативные технологии | Данная дисциплина изучает принципы, методы и инструменты, используемые в сфере коммуникаций, теорию межличностных коммуникаций, психологию взаимодействия, технологии общения и коммуникационного менеджмента. Знакомит с понятием коммуникации, ее техниками, формами, стилями, а также процессами эффективного и неэффективного коммуницирования, конфликтами и управления ими, | 5 | | v | v | | | v | | | | v | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | международными коммуникациями, технологиями общения и коммуникационного менеджмента (включая маркетинг, рекламу, связи с общественностью и управление репутацией). | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Организация коммерческого тренинга | В рамках дисциплины «Организация среднего тренинга» предусмотрены тренинги, связанные с освоением знаний, адаптивных моделей поведения, выработка установок, навыков, компетенций в ходе решения личностно-значимых и профессиональных задач (тренинг, самопрезентация и др.). В ходе совместной деятельности у обучающихся совершенствуются - мягкие навыки. | | | v | | | | v | | | | | |
| 17 | Психология HR-менеджмента | Курс посвящен социально-психологическим методам и технологиям управления персоналом. Особое внимание уделяется специфике управления персоналом на разных этапах жизненного цикла организации. В историческом плане рассматривается генезис профессиональной культуры кадрового менеджмента и современные концепции, обуславливающие практику HR- менеджмента: концепция управления организацией как основа управления персоналом; концепция использования трудовых ресурсов в экономическом подходе: условия эффективности и трудности реализации; концепция управления персоналом и концепция управления человеческими ресурсами в органическом подходе. Отдельно отрабатываются следующие технологии: технология кадрового консультирования, технология профотбора и внутрифирменного обучения, технология управления знаниями, технология конкурса и центров оценки, а также технология мотивации персонала в организации. | 5 | v | v | | | | v | | v | | | |
| 18 | Экспериментальные и кросс-культурные исследования в социальной психологии | Кросскультурные исследования в экспериментальной психологии проводятся в качестве специального направления и являются одним из составных разделов современной социальной психологии. Курс предусматривает ознакомление магистрантов с материалами психологических исследований этнических отношений, а также с учетом этнопсихологических теорий. | | v | v | | v | | | | | | | |
| 19 | Современные психотехнологии | Дисциплина «Современные психотехнологии» рассматривает современные практики психологической помощи (консультирование, коррекция, коучинг, тренинг, психотерапия). Магистранты узнают научно-обоснованные методы, смогут выделять релевантные технологии, применять их на практике и самостоятельно выстраивать процесс изменений, строить рефлексивные процессы самооценки. | 5 | | | | | v | | v | v | | | |
| 20 | Проблемы современной психологической практики | Дисциплина «Проблемы современной психологической практики» рассматривает актуальные проблемы современные практики в сфере психологической помощи. Магистранты узнают поле проблем психологической практики, смогут ориентироваться и делать выводы и заключения о применении практики их научной, доказательной обоснованности. | | | | | | v | | v | v | | | |
| 21 | Современные методы обучения психологии в ВУЗе | Дисциплина «Современные методы обучения психологии в ВУЗе» актуализирует современные технологии обучения, методы, которые формируют мотивацию, поиск, практику применения и практику рефлексии использования активных методов. Магистранты узнают активные методы, смогут применять их для активизации студентов, сопоставлять методы, анализировать и синтезировать возможности их применения. | 5 | | v | | | | v | v | | v | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
| 22 | Психологические основы индивидуализации и процесса обучения | Дисциплина «Психологические основы индивидуализации процесса обучения» определяет содержание индивидуализации в обучении, техники коммуникации и содержательного коучинга в обучении. Магистранты узнают основные процессы построения индивидуализации, техники коммуникации с обучающимися для выстраивания индивидуальной системы обучения. | | | v | | | | | v | | | | | |
| 23 | Психодиагностика в профессиональной деятельности | Психодиагностика является дисциплиной, изучающей методы и инструменты для оценки и измерения психологических характеристик и состояний человека. Психодиагностика включает в себя использование различных методов, тестов, опросников, интервью и наблюдений для сбора информации о психологических процессах, поведении, личностных особенностях и психическом состоянии человека. | 4 | | | | | | v | v | v | | | | |
| 24 | Психологическая коррекция и психотерапия | Основное внимание в курсе «Психологическая коррекция и психотерапия» направлено на построение консультативной ситуации, организацию взаимодействия «консультант/психотерапевт - клиент», личностному, теоретическому и психотехническому самоопределению психолога-консультанта; раскрывается содержание, структура и динамика коррекционного процесса, от реализации приемов психотерапевтического вмешательства. | | | | | | | v | v | v | | | | |
| 25 | Коучинг в профессиональной деятельности | Коучинг в профессиональной деятельности изучает различные аспекты развития и достижения успеха в рабочей сфере. Он помогает людям развивать свои профессиональные навыки, достигать поставленных целей, повышать эффективность работы и осуществлять карьерный рост. | 4 | v | v | | | | | | | | v | | |
| 26 | Организация психологического бизнеса | Дисциплина «Организация психологического бизнеса» возникла на стыке психологии, социологии и экономики, и является реакцией на многочисленные проблемы, стоящие перед представителями малого и среднего бизнеса и требующие участия профессиональных психологов. | | v | v | | | | | | | | v | | |
| 26 | Юридические основы кадровых служб | Дисциплина «Юридические основы работы кадровых служб» находится на стыке юриспруденции и кадрового менеджмента. Наличие компетенций в данной области дает специалистам возможность как эффективного управления кадровым подразделением, так и эффективного управления организацией по кадровому направлению ее деятельности. | 5 | v | | | | | | v | | | v | | |
| 27 | Акмеологический подход в обучении | Акмеологический подход в обучении — это педагогическая концепция, основанная на принципах и методах развития личности и достижения ею своего индивидуального пика (акме) в области знаний, навыков и компетенций. Акмеология сфокусирована на развитии и саморазвитии личности, включая ее познавательные, творческие, эмоциональные и социальные аспекты. | | v | | | | | | v | | | v | | |

ОДОБРЕНО:

Рассмотрено на заседании УиНМС университета,
протокол №5 от 24 апреля 2025 г.

Председатель УиНМС университета
Ж.Е. Байкенов

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (состав утв. Решением
УиНМС университета, протокол №1 от «27» августа
2025 г)

Рассмотрено на заседании кафедры,
Протокол №8 от 11 марта 2025 г.
Зав. кафедрой А.Н. Нурланова