

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДЕНО»
Решение Учебно-методической комиссии,
Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Э. Аманжолетов

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа 6B01707 Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)

Уровень Бакалавриат

Код и классификация области образования: 6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки: 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Группа образовательных программ: B017 Подготовка учителей русского языка и литературы
Уровень по МСКО: 6
Уровень по НРК: 6
Уровень по ОРК: 6
Срок обучения: 4 года
Объем кредитов: 240

г. Усть-Каменогорск, 2025

Модульная образовательная программа по образовательной программе 6B01707 «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения» (IP)
СОГЛАСОВАНА:

КГУ «Средняя школа №39 имени Ыбырай
Алтынсарина» отдела образования по
городу Усть-Каменогорску управления
образования Восточно-Казахстанской
области

Наименование предприятия



[Handwritten signature]

ФИО руководителя, подпись, печать

КГУ «Основная средняя школа №14»
отдела образования по городу Усть-
Каменогорску управления образования
Восточно-Казахстанской области

Наименование предприятия



ФИО руководителя, подпись, печать

КГУ «Средняя школа №36» отдела
образования по городу Усть-Каменогорску
управления образования Восточно-
Казахстанской области

Наименование предприятия



[Handwritten signature]

ФИО руководителя, подпись, печать

Паспорт образовательной программы

Год разработки	2025г.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III ЗРК. - Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. <i>(с изменениями и дополнениями от 24.06.2024 №307)</i>. - Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916 (с изменениями и дополнениями от 04.03.2025 №90). - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26.03.2025 №134). - Академическая политика КАСУ (утверждена Ученым советом протокол №7 от 19.03.2025 г.).
Профессиональный стандарт	Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года №31)
Профессии	Учителя средней школы
Трудовые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление классного руководства.
Периодичность пересмотра	1 раз в год
Срок реализации	4 года
Миссия	Формирование конкурентоспособных, грамотных, способных к постоянному самосовершенствованию учителей русского языка и литературы на благо суверенного Казахстана
Цель	ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у обучающихся общеучебные и специальные знания, умения и навыки по дисциплинам, предусмотренным государственным стандартом образования, а также базовые языковедческие, литературоведческие и педагогические компетенции; – развить социальные, эмоционально-волевые, интеллектуальные, психические, педагогические и др. качества личности; воспитать компетентную и конкурентоспособную личность.
Перечень квалификаций и должностей	Бакалавр образования по 6В01707 «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)»

	осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования
Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	<p>Обеспечение беспрепятственного доступа в здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входные группы учебных корпусов оснащены пандусами; - специальная кнопка вызова помощи персонала; - тактильные знаки на дверях и лестничных площадках; - подъездные пути, автопарковка. <p>На 1 этажах учебных корпусов предусмотрены отдельные места общего пользования, оборудованные поручнями, держателями и тактильными указателями.</p> <p>Организация учебного процесса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строчные лупы, программы увеличения экрана для слабовидящих, озвученные программы для незрячих. - электронная библиотека, включающая аудиокниги. <p>При университете функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет инклюзии с штатной единицей ассистента – преподавателя по поддержке инклюзии. - служба психологической помощи, оказание психологической поддержки осуществляет психолог университета.
Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы 6B01707 «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)»	
Общие компетенции (ОК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими общими компетенциями, которые обеспечивают социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций:</i></p> <p>ОК 1 - оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;</p> <p>ОК 2 - интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;</p> <p>ОК 3 - аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;</p> <p>ОК 4 - проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;</p> <p>ОК 5 - использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;</p> <p>ОК 6 - оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;</p> <p>ОК 7 - синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;</p> <p>ОК 8 - использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;</p> <p>ОК 9 - вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;</p> <p>ОК 10 - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>ОК 11 - демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;</p>

	<p>ОК 12 - применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;</p> <p>ОК 13 - осуществляет выбор методологии и анализа;</p> <p>ОК 14 - обобщает результаты исследования;</p> <p>ОК 15 - синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;</p> <p>ОК 16 - вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;</p> <p>ОК 17 - осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>ОК 18 - оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p> <p>ОК 19 - использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;</p> <p>ОК 20 - выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;</p> <p>ОК 21 - знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;</p> <p>ОК 22 - применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;</p> <p>ОК 23 - владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>
Ключевые компетенции (КК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими ключевыми компетенциями, которые обеспечивают универсальные межкультурные, межотраслевые знания и помогают реализовать основные базовые навыки необходимые для определенного профессионального поля деятельности:</i></p> <p>КК 1 - владеет способностью демонстрировать понятия об истории, современном состоянии и перспективах развития филологической науки;</p> <p>КК 2 - демонстрирует знания основных правил и концепций в сфере языкознания, теории литературы, истории русской литературы, истории мировой литературы, понятия о жанрах литературных и фольклорных текстов;</p> <p>КК 3 - обобщает и анализирует основные навыки по сбору и анализу языковых и литературных фактов;</p> <p>КК 4 - использует фундаментальные знания и навыки в сфере языкознания и литературоведения для принятия компетентных решений при обучении филологическим дисциплинам в учреждениях образования;</p> <p>КК 5 - синтезирует базовые навыки разработки и переработки (корректировка, редактирования, комментариев, реферирование)</p>

	<p>текстов различного типа;</p> <p>КК 6 - применяет на практике теоретические знания и практические навыки в сфере анализа литературных текстов;</p> <p>КК 7 – владеет ключевыми навыками подготовки научных обзоров, аннотаций по исследованию в области языка и литературы, написания рефератов, составления библиографии;</p> <p>КК 8 - владеет средствами библиографической характеристики и записи;</p> <p>КК 9 - применяет знания по методике проведения филологических анализов при работе в разных сферах с деловыми документами в целях их оформления, переработки;</p> <p>КК 10 - решает стандартные задачи профессиональной деятельности посредством применения информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и учитывая основные требования информационной безопасности;</p> <p>КК 11 - использует в различных профессиональных сферах, в научно-исследовательской деятельности знания, основанные на передовых образовательных элементах в области теории и истории языка и литературы.</p> <p>КК 12 – владеет фундаментальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, педагогическим мастерством, стилем педагогического общения и руководства;</p> <p>КК 13 - владеет организаторскими формами обучения, средствами и методами обучения и воспитания, инновационными технологиями обучения, способностью интеграции биологических, психологических, теоретических и методических знаний в профессиональную деятельность педагога;</p> <p>КК 14 – выражает способность к позитивному мышлению, приобщен к системе национальных ценностей, выражает приверженность к этическим ценностям, имеет склонность к гуманизму и оптимизму;</p> <p>КК 15 - выражает способность к разработке и внедрению в учебный процесс новых технологий обучения русскому языку и литературе, умению подбирать оптимальные режимы обучения;</p> <p>КК 16 - владеет знаниями в области синергетических, социальных, педагогических систем;</p> <p>КК 17 - владеет умениями и навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических знаний;</p> <p>КК 18 – владеет умениями и навыками о проектной деятельности, связанной с разработкой методических рекомендаций по изучению русского языка и литературе, приемами и способами конструктивного решения конкретных воспитательных задач;</p> <p>КК 19 - демонстрирует системное мышление и целостное восприятие педагогической действительности, в т.ч. для внеклассной воспитательной работы с учетом принципов системности, комплексности и преемственности;</p> <p>КК 20 - владеет знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии;</p> <p>КК 21 - демонстрирует умения и навыки управления информацией;</p> <p>КК 22 - осуществляет педагогическое взаимодействие с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с</p>
--	---

	<p>родителями;</p> <p>КК 23 - демонстрирует способность к педагогической рефлексии, стремление к постоянному совершенствованию исследовательской культуры.</p>
Специальные компетенции (СК)	<p><i>По завершении образовательной программы бакалавры должны владеть следующими специальными компетенциями, которые формируют способность специалиста использовать в поле профессиональной деятельности научные и практические знания, осуществляя постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки, демонстрируя способность самостоятельно ставить и решать новые профессиональные задачи, проявлять высокую степень профессиональной адаптации:</i></p> <p>СК 1 - демонстрирует знания и умения в области филологии, включая элементы наиболее передовых знаний в этой сфере;</p> <p>СК 2 - проводит исследования в области лингвистики и литературоведения;</p> <p>СК 3 - имеет целостное представление о современной научной картине мира;</p> <p>СК 4 - владеет основными методами лингвистического и литературоведческого анализа, методикой реферирования текста, методами научного познания на уровне, необходимом для решения профессиональных задач;</p> <p>СК 5 - сообщает информацию, идеи, проблемы и исследования всего мира, которые способны открыть новые горизонты в филологии;</p> <p>СК 6 - формулирует аргументы и решает проблемы в области филологии;</p> <p>СК 7 - осуществляет сбор и интерпретацию информации в области филологических наук для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>СК 8 - сообщает информацию, идеи, проблемы и решения в области филологии, как специалистам, так и неспециалистам;</p> <p>СК 9 - владеет навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.</p> <p>СК 10 - владеет системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения;</p> <p>СК 11 - владеет системой инновационных технологий в области русского языка и литературы, связанных с обучением и воспитанием;</p> <p>СК 12 - владеет системой общенаучных и интеграционных подходов к научным исследованиям в области русского языка и литературы;</p> <p>СК 13 – использует теоретические знания в сфере профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий для специфики преподавания русского языка и литературы;</p> <p>СК 14 – использует теоретические знания по русскому языку и литературе в образовательной деятельности и повседневной жизни для реализации учебно-воспитательного процесса обучающихся;</p> <p>СК 15 – оперирует знаниями, умениями и навыками в области теории педагогической интеграции, социального партнерства и педагогического сотрудничества;</p>

	<p>СК 16 - осуществляет навыки применения современных технических средств и методик исследования в области русского языка и литературы;</p> <p>СК 17 - синтезирует знания в области прав человека, в том числе права и интересы ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога;</p> <p>СК 18 - синтезирует знания в области использования компьютерных технологий сбора, анализа и обработки экспериментальных данных, современных технологий и исследований в области русского языка и литературы;</p> <p>СК 19 - соблюдает нормы педагогической этики, осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики;</p> <p>СК 20 - демонстрирует социальную значимость профессии педагога, уважение гражданских прав ребенка;</p> <p>СК 21 - владеет знаниями в области современной педагогической антропологии;</p> <p>СК 22 - обобщает, распространяет и применяет педагогический опыт;</p> <p>СК 23 - владеет знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестройки профессиональной деятельности;</p> <p>СК 24 - демонстрирует знания нормативных и правовых документов в области образования, в т.ч. учебно-инструктивной документации.</p>
Присуждаемая степень	Бакалавр образования по ОП 6В01707 «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)»
Результаты обучения по образовательной программе 6В01707 «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)»	
Результаты обучения (РО)	<p>После успешного завершения этой программы:</p> <p>РО 1 Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.</p> <p>РО 2 Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.</p> <p>РО 3 Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p> <p>РО 4 Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.</p> <p>РО 5 Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.</p> <p>РО 6 Владеет русским языком в его литературной форме, в</p>

	<p>различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.</p> <p>РО 7 Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.</p> <p>РО 8 Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.</p> <p>РО 9 Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>РО 10 Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.</p> <p>РО 11 Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.</p> <p>РО 12 Способен действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. Применяет в профессиональной деятельности основы социально-политических, экономических и правовых знаний, демонстрирует понимание принципов антикоррупционной культуры и правосознания. Обладает экологическим мышлением, стремится к устойчивому развитию и соблюдению норм безопасности жизнедеятельности. Обладает навыками предпринимательства и финансовой грамотности, демонстрирует личную и профессиональную конкурентоспособность.</p> <p>РО 13 Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.</p>
--	---

Формы подведения итогов реализации	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
---	--

2. Содержание образовательной программы

Название модуля	Результаты обучения	Объем	Семестр	Компоненты модуля						
		ECTS		Код дисциплины	Наименование дисциплины / проф. практик и т.п.	Цикл Дисциплины (ООД, БД, ПД)	ОК/БК/ КВ	Количество кредитов	Форма контроля	Формируемые компетенции
1. Общие модули										
Общеобразовательный	<p>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях права и законодательной системы РК, защиты и охраны прав человека, личности, гражданина, анализе этой области;</p> <p>- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях истории развития человеческого общества, традиций и культуры народов в Казахстане, общий ход истории; историю, основные этапы и причинно-следственные связи развития философии; функции и социальную роль религии в обществе, основы идентификации факторов и источников негативного воздействия на окружающую среду, обусловленные деятельностью человека; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;</p> <p>- применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области: выявлять основные тенденции развития социологической науки; устанавливать причинно-следственные связи в развитии правовых последствий; осмысливать и творчески применять их на практике; устанавливать и практически применять причинно-следственные связи и основные законы и исследования в развитии философии, в сфере экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности; а также приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений, с помощью знаний и пониманий дисциплин модуля; нетерпимости к коррупции как фактору национальной безопасности в РК; классификаций прав человека, концепций прав человека, механизма охраны, защиты и обеспечения прав человека; в т.ч. с учетом социальных, этических и научных соображений с помощью знаний и понимании дисциплин модуля; с учетом социальных, этических и научных соображений о ведении здорового образа жизни с помощью овладения системой знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих физическое совершенствование, укрепление здоровья, подготовку к высокой творческой и профессиональной активности;</p> <p>- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам через поддержание разговора, навыки синхронного общения, умение договариваться и настаивать на своих законных правах;</p> <p>- навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: такие как управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов (особенно телепередач); умение работать в режиме телеконференций; в группе, особенно без преподавателя; вести записи, выполнять письменные работы и готовиться к экзаменам; навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области: эффективное использование текстовых и иных</p>	23	2	IK 1101	История Казахстана	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 13 ОК 21
		3	Fil 2102	Философия	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК 22 ОК 6 ОК 11 ОК 12 ОК 14 ОК 19 ОК 20 КК 10 КК 12 КК 14	
		1,2,3,4	FK 1(2)112	Физическая культура	ООД	ОК	8	Экзамен	СК 9 СК 16 СК 19	
		2	OMI 1113	Общенаучные методы исследований	ООД	КВ	5	Экзамен		
		2	ОРАК 1114	Основы права и антикоррупционной культуры	ООД	КВ	5	Экзамен		

	материалов (особенно телепередач); умение работать в режиме телеконференций; умение вести дневник самоконтроля, а также готовиться к сдаче нормативов по физической подготовке. - применять методы научного исследования; научные методы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности; - применение знаний и пониманий фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в процессе обучения, воспитании и развитии личности учащихся во время занятий по физической подготовке, а также проведения мероприятий для оздоровления занимающихся; - понимание значения принципов и культуры академической честности для успешной реализации миссии в педагогической деятельности по организации уроков физической культуры в учреждениях образования и разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий и их психологическому обеспечению.		2	EURBZh 1115	Экология, устойчивое развитие и безопасность жизнедеятельности	ООД	КВ	5	Экзамен	
			2	OEPFG 1116	Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности	ООД	КВ	5	Экзамен	
Модуль социально-политических знаний	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знания и понимания, основанные на передовых знаниях в изучаемой области социально-политических знаний, основные этапы и причинно-следственные связи развития психологии; современные тенденции развития культурологии, функции и социальную роль социологии в обществе; – применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области, устанавливать причинно-следственные связи в социально-политических знаниях; применять в профессиональной деятельности принципы социологии и психологии, определять мировоззренческие вопросы в контексте конкретной культуры; – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений посредством формирования знания и понимания социокультурных, политологических аспектов дисциплин модуля; – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области для овладения системой практических умений и навыков в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний; – навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения обучения в изучаемой области в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний: управление временем; эффективное использование текстовых и иных материалов; умение работать в группе, особенно без преподавателя; вести дневник самоконтроля, выполнять самостоятельные задания; – знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области в сфере психологических, культурологических, политических и социологических знаний для ведения записей различного типа и выполнения письменных работ различных типов, подготовки к экзаменам; – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; – понимать значение принципов и культуры академической честности для изучения социально-политических, психологических, культурологических знаний. 	8	1	Soc 1108	Социология	ООД	ОК	2	Экзамен	ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 13 ОК 21 ОК 22 КК 12 КК 13 КК 14 КК 19 СК 3 СК 13 СК 19 СК 20
			1	Pol 1109	Политология	ООД	ОК	2	Экзамен	
			2	Kul 1110	Культурология	ООД	ОК	2	Экзамен	
			2	Psi 1111	Психология	ООД	ОК	2	Экзамен	

2. Модули образовательной программы

Поддержка обучающихся как личностей	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания основных концепций и терминов педагогической психологии, а также их практическое применение для анализа и построения образовательного процесса. - применять знания и понимания на профессиональном уровне, чтобы учитывать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессе обучения и воспитания. - осуществлять сбор и интерпретацию информации для выбора методов коммуникации и взаимодействия, подходящих для различных образовательных форматов (офлайн, онлайн, смешанное и гибридное), чтобы способствовать эффективному обучению. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач при проектировании, внедрении и оценке образовательных сред, направленных на непрерывное обучение и развитие личности. - навыки обучения необходимы для поддержки сотрудничества в сообществе, включая учителей, учащихся и родителей, создавая условия для совместного обучения и развития. - знать методы научных исследований и академического письма, чтобы проводить различие между концепциями и теориями обучения и использовать их в проектировании образовательного процесса. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, чтобы разрабатывать дифференцированные уроки, адаптировать учебные программы и использовать икт для поддержки инклюзивного обучения, профориентации и индивидуальной поддержки обучающихся. - понимать значение принципов и культуры академической честности при обучении ценностям, способствующим инклюзивности и сотрудничеству, а также учитывая образовательные потребности и особенности учащихся. 	17	4	IOS 2202	Инклюзивная образовательная среда	БД	ВК	3	Экзамен	ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 13 ОК 16 ОК 17 ОК 18 ОК 21 ОК 22
			4	POKVK 2214	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	БД	ВК	4	Экзамен	ОК 12 ОК 13 ОК 18 ОК 21 ОК 22
			4	NOKTO 2210	Наука об образовании и ключевые теории обучения	БД	ВК	3	Экзамен	ОК 12 ОК 13 ОК 18 ОК 19 ОК 20 ОК 22
			2	VFORD 1201	Возрастные и физиологические особенности развития детей	БД	ВК	3	Экзамен	ОК 20 ОК 22 ОК 23 ОК 10 ОК 11 ОК 13
			5	PPIO 3213	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	БД	ВК	4	Экзамен	ОК 15 ОК 19 ОК 20 ОК 21 ОК 23
Преподавание и оценивание для обучения	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания и понимания в выборе педагогических моделей, подходящих для обучения, ориентируясь на задачи, возрастные особенности и потребности учащихся. - применять знания и понимания на профессиональном уровне для использования методов обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые современными технологиями обучения. - осуществлять сбор и интерпретацию информации для создания инклюзивной образовательной среды, подходящей для эффективного преподавания и учета индивидуальных потребностей всех обучающихся. - применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, зная и соблюдая нормы и принципы защиты авторских прав и данных в образовательной деятельности. - навыки обучения важны для разработки методов руководства, которые мотивируют обучающихся, поддерживают их достижения и способствуют уверенности в собственных силах. - знать методы научных исследований и академического письма, чтобы разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи, включая формирующую и итоговую оценку для мониторинга и корректировки образовательного процесса. - применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей, поддерживая развитие навыков самооценки у обучающихся и коллег, чтобы способствовать их самостоятельному росту и самоопределению. - понимать значение принципов и культуры академической честности при применении педагогических принципов для определения и признания уровней образовательной компетентности обучающихся, создавая справедливую и открытую атмосферу. 	9	5	MTP 3208	Методы и технологии преподавания	БД	ВК	5	Экзамен	ОК 10 ОК 12 ОК 13 ОК 16 ОК 21
			5	OR 3211	Оценивание и развитие	БД	ВК	4	Экзамен	ОК 13 ОК 15 ОК 18 ОК 10 ОК 11 ОК 15 ОК 19

Русский язык, культура, коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая системные особенности русского языка в его функциональных разновидностях, нормы речевого поведения и стилистики, основы сопоставительного анализа с казахским языком, принципы риторики и спичрайтинга, факты исторического развития языка, а также методы филологического анализа художественного текста. – применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать задачи, связанные с анализом и созданием текстов разных стилей и жанров, подготовкой публичных выступлений, сопоставлением грамматических структур русского и казахского языков, интерпретацией художественных произведений и использованием данных исторической грамматики. – осуществлять сбор и интерпретацию информации из различных типов текстов (официальных, научных, публицистических, художественных и устных выступлений), анализируя языковые средства с позиций культуры речи, риторики, стилистики и историко-лингвистического подхода, с учётом социальных, этических и научных аспектов. – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, связанных с обучением русскому языку как родному или неродному, анализом функциональных стилей, редактированием текстов, подготовкой речей, сравнительным языковым анализом и интерпретацией художественного текста. – навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, включая умение развивать собственную речевую культуру, совершенствовать навык анализа текстов различных стилей, осваивать новые подходы в риторике, стилистике и сопоставительной грамматике. – знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области, при работе с языковым материалом из разных функциональных стилей, исторических источников, текстов художественной литературы, а также при написании речей, научных и публицистических текстов. – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области, включая связь между историческим развитием языка и его современным функционированием, грамматическими и стилистическими особенностями разных типов текста, а также межъязыковыми параллелями русского и казахского языков. – понимать значение принципов и культуры академической честности, соблюдая нормы речевой этики, корректного цитирования, авторского права и научного подхода при создании текстов, публичных выступлений, филологических и лингвистических исследований. 	11	7	RYaFR 4315	Русский язык в его функциональных разновидностях	ПД	KB	5	Экзамен	ОК 10 ОК 12 ОК 13 ОК 16 ОК 17 ОК 21 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5 КК 6 КК 9 КК 10 КК 15 СК 1 СК 4 СК 10 СК 11 СК 13 СК 14 СК 16
			3	ROS 2320	Риторика и основы спичрайтинга	ПД	KB	4	Экзамен	
			7	SGRKYa 4325	Сопоставительная грамматика русского и казахского языков	ПД	KB	6	Экзамен	
			7	KRS 4314	Культура речи и стилистика	ПД	KB	5	Экзамен	
			5	PKRYa 3317	Практический курс русского языка	ПД	KB	5	Экзамен	
			7	IKFRYa 4313	Историческое комментирование фактов русского языка	ПД	KB	6	Экзамен	
			7	FAHT 4324	Филологический анализ художественного текста	ПД	KB	4	Экзамен	
Русская и мировая литература	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, охватывающие основные этапы развития русской литературы с древней руси до ххi века, ключевые произведения мировой словесности и мифологии, особенности фольклорной эстетики и жанровое многообразие литературных традиций в историко-культурном контексте. – применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать аналитические и интерпретационные задачи, связанные с изучением русской и мировой литературы, анализом фольклорных текстов, мифологических образов, а также подготовкой итоговых работ и проектов. – осуществлять сбор и интерпретацию информации из литературных, фольклорных и мифологических источников разных эпох и культур, формируя суждения с учётом исторического контекста, этических ценностей, эстетических категорий и современных научных подходов. – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области, включая филологический и культурологический анализ литературных произведений, сопоставление национальных и мировых традиций, участие в проектной и исследовательской деятельности. – навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего 	37	3	KRL (18 V) 2204	Классическая русская литература (18 в.)	БД	ВК	3	Экзамен	ОК 10 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ОК 16 ОК 21 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5 КК 6 КК 7 КК 9 КК 15 СК 1 СК 2
			4	KRL (19 V) 2205	Классическая русская литература (19 в.)	БД	ВК	4	Экзамен	
			5	RL 20 V (1 p) 3215	Русская литература 20 века (1 половина)	БД	ВК	4	Экзамен	
			6	RL 20 V (2 p) 3216	Русская литература 20 века (2 половина)	БД	ВК	4	Экзамен	

	<p>обучения в изучаемой области, включая способность к критическому чтению, рефлексии, интерпретации и самостоятельному анализу произведений художественной, фольклорной и мифологической традиции.</p> <p>– знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области, в том числе при подготовке научных работ, литературных рецензий, сравнительных исследований, анализов художественных текстов и выполнении заданий в рамках итоговой аттестации.</p> <p>– применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области, раскрывая связи между литературой и культурой, мифом и художественным текстом, традицией и новаторством в русской и мировой литературе, от античности до современности.</p> <p>– понимать значение принципов и культуры академической честности, соблюдать этические и научные нормы при анализе и интерпретации литературных источников, создании исследовательских и учебных текстов, подготовке письменных и устных итоговых работ.</p>		<table><tr><td>7</td><td>SRL (n 21 v) 4219</td><td>Современная русская литература (начало 21 века)</td><td>БД</td><td>ВК</td><td>4</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>3</td><td>EF 2301</td><td>Эстетика фольклора</td><td>ПД</td><td>ВК</td><td>3</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>2</td><td>DL 1302</td><td>Древнерусская литература</td><td>ПД</td><td>ВК</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>6</td><td>MSK (AN 21 V) 3225</td><td>Мировая словесность и культура (Античность-начало 21 века)</td><td>БД</td><td>КВ</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>6</td><td>MML (ALN 21 V) 3226</td><td>Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)</td><td>БД</td><td>КВ</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>7</td><td>MSK (AN 21 V) 4227</td><td>Мировая словесность и культура (Античность-начало 21 века)</td><td>БД</td><td>КВ</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>7</td><td>MML (ALN 21 V) 4228</td><td>Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)</td><td>БД</td><td>КВ</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>8</td><td></td><td>Итоговая аттестация</td><td></td><td></td><td>8</td><td></td></tr></table>	7	SRL (n 21 v) 4219	Современная русская литература (начало 21 века)	БД	ВК	4	Экзамен	3	EF 2301	Эстетика фольклора	ПД	ВК	3	Экзамен	2	DL 1302	Древнерусская литература	ПД	ВК	5	Экзамен	6	MSK (AN 21 V) 3225	Мировая словесность и культура (Античность-начало 21 века)	БД	КВ	5	Экзамен	6	MML (ALN 21 V) 3226	Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)	БД	КВ	5	Экзамен	7	MSK (AN 21 V) 4227	Мировая словесность и культура (Античность-начало 21 века)	БД	КВ	5	Экзамен	7	MML (ALN 21 V) 4228	Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)	БД	КВ	5	Экзамен	8		Итоговая аттестация			8		СК 4 СК 10 СК 11 СК 13 СК 14
7	SRL (n 21 v) 4219	Современная русская литература (начало 21 века)	БД	ВК	4	Экзамен																																																						
3	EF 2301	Эстетика фольклора	ПД	ВК	3	Экзамен																																																						
2	DL 1302	Древнерусская литература	ПД	ВК	5	Экзамен																																																						
6	MSK (AN 21 V) 3225	Мировая словесность и культура (Античность-начало 21 века)	БД	КВ	5	Экзамен																																																						
6	MML (ALN 21 V) 3226	Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)	БД	КВ	5	Экзамен																																																						
7	MSK (AN 21 V) 4227	Мировая словесность и культура (Античность-начало 21 века)	БД	КВ	5	Экзамен																																																						
7	MML (ALN 21 V) 4228	Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)	БД	КВ	5	Экзамен																																																						
8		Итоговая аттестация			8																																																							
Методика и технология обучения	<p>– демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая теоретические основы и современные подходы к преподаванию русского языка и литературы, специфику методики в условиях поликультурной среды, стратегии чтения, применение цифровых инструментов и технологии моделирования уроков.</p> <p>– применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать педагогические задачи, связанные с обучением языку и литературе, организацией образовательного процесса, выбором эффективных стратегий чтения и цифровых ресурсов, а также подготовкой и проведением уроков.</p> <p>– осуществлять сбор и интерпретацию информации о познавательных потребностях обучающихся, результатах их чтения, уровне владения языковыми и литературными компетенциями с учётом психолого-педагогических, культурных и этических факторов образовательной среды.</p> <p>– применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, включая проектирование и реализацию уроков, подбор методических приёмов, внедрение цифровых и образовательных технологий, формирование интереса к чтению и культуре речи.</p> <p>– навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, включая развитие методической и цифровой компетентности,</p>	19	<table><tr><td>6</td><td>MTORYa 3207</td><td>Методика и технологии обучения русскому языку</td><td>БД</td><td>ВК</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>5</td><td>TPORL 3220</td><td>Теория и практика обучения русской литературе</td><td>БД</td><td>ВК</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>6</td><td>CTPURYa L 3229</td><td>Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы</td><td>БД</td><td>КВ</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr><tr><td>6</td><td>MURYaL 3230</td><td>Моделирование уроков русского языка и литературы</td><td>БД</td><td>КВ</td><td>5</td><td>Экзамен</td></tr></table>	6	MTORYa 3207	Методика и технологии обучения русскому языку	БД	ВК	5	Экзамен	5	TPORL 3220	Теория и практика обучения русской литературе	БД	ВК	5	Экзамен	6	CTPURYa L 3229	Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы	БД	КВ	5	Экзамен	6	MURYaL 3230	Моделирование уроков русского языка и литературы	БД	КВ	5	Экзамен	ОК 10 ОК 12 ОК 13 ОК 16 ОК 17 ОК 21 ОК 22 КК 4 КК 12 КК 13 КК 15 КК 18 КК 19 КК 20 СК 10 СК 11 СК 13 СК 15 СК 16																												
6	MTORYa 3207	Методика и технологии обучения русскому языку	БД	ВК	5	Экзамен																																																						
5	TPORL 3220	Теория и практика обучения русской литературе	БД	ВК	5	Экзамен																																																						
6	CTPURYa L 3229	Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы	БД	КВ	5	Экзамен																																																						
6	MURYaL 3230	Моделирование уроков русского языка и литературы	БД	КВ	5	Экзамен																																																						

	<p>анализ инновационных педагогических практик, обновление знаний о стратегиях преподавания в современных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области, при разработке методических материалов, анализе эффективности образовательных технологий, рефлексии педагогического опыта и выполнении итоговых квалификационных работ. – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области, выявляя связи между теорией и практикой преподавания, интеграцией цифровых и традиционных подходов, междисциплинарными аспектами чтения, языка и культуры. – понимать значение принципов и культуры академической честности, соблюдая этические и профессиональные нормы при подготовке и проведении занятий, разработке методических материалов, использовании цифровых ресурсов и написании учебных и исследовательских работ. 		7	SOTPS 4322	Современные образовательные технологии в поликультурной среде	ПД	КВ	4	Экзамен	СК 19 СК 20 СК 22
			7	SSCh 4323	Современные стратегии чтения	ПД	КВ	4	Экзамен	
			8		Итоговая аттестация			8		
Русский язык и литература в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая основы языкознания, историческую грамматику, этнолингвистику, лингвокультурологический и герменевтический анализ текстов, а также культуру деловой коммуникации и академического письма. – применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать задачи, связанные с анализом языковых явлений, межкультурной коммуникацией, сложными орфографическими и пунктуационными вопросами, а также интерпретацией художественных и деловых текстов. – осуществлять сбор и интерпретацию информации из различных лингвистических и литературоведческих источников, применяя психолингвистические, культурологические и сравнительно-грамматические методы с учётом этических и социальных аспектов. – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, включая анализ текста на разных языковых уровнях, подготовку академических и деловых текстов, исследование исторических и современных языковых процессов. – навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области, включая развитие навыков научного анализа, критического мышления, академического письма и использования метаязыка науки. – знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области, используя современные подходы к оформлению текстов, анализу лингвистических данных и интерпретации художественных произведений. – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области, включая взаимосвязь между языком, культурой и коммуникативной практикой в разных контекстах и типах текста. – понимать значение принципов и культуры академической честности, соблюдая этические нормы при проведении исследований, написании научных и деловых текстов, а также при выполнении итоговой аттестации. 	23	4	Psi 2310	Психоллингвистика	ПД	КВ	4	Экзамен	ОК 10 ОК 12 ОК 13 ОК 16 ОК 17 ОК 21 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5 КК 6 КК 7 КК 9 КК 10 КК 15 СК 1 СК 2 СК 4 СК 10 СК 11 СК 13 СК 14 СК 16
			3	OE 2306	Основы этнолингвистики	ПД	КВ	4	Экзамен	
			3	LAT 2307	Лингвокультурологический анализ текста	ПД	КВ	4	Экзамен	
			3	MNAP 2308	Метаязык науки и академическое письмо	ПД	КВ	4	Экзамен	
			4	KDKST 2311	Культура деловой коммуникации: современные тренды	ПД	КВ	4	Экзамен	
			3	GAHT 2321	Герменевтический анализ художественного текста	ПД	КВ	4	Экзамен	
			3	VYa 2305	Введение в языкознание	ПД	КВ	4	Экзамен	
			4	VL 2309	Введение в литературоведение	ПД	КВ	4	Экзамен	

			7	IGIRLYa 4312	Историческая грамматика и история русского литературного языка	ПД	КВ	6	Экзамен	
			5	OL 3316	Основы лингвистики	ПД	КВ	5	Экзамен	
			5	TVOP 3318	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	ПД	КВ	5	Экзамен	
			3	OL 2319	Основы литературоведения	ПД	КВ	4	Экзамен	
			7	SGRYa 4326	Сравнительная грамматика разноструктурных языков	ПД	КВ	6	Экзамен	
			8		Итоговая аттестация			8		
Учитель как фасилитатор обучения	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знания и понимание нормативно-законодательной базы системы образования Республики Казахстан и документов, регламентирующих деятельность организаций образования. уметь различать ключевые документы для школьной документации, такие как планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик" и планирование на различных уровнях. – применять знания и понимание на профессиональном уровне, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности, а также используя теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе для реализации эффективных стратегий обучения. – осуществлять сбор и интерпретацию информации о группе обучающихся через методы психолого-педагогической диагностики, понимать функции службы психологической поддержки и анализировать педагогический процесс, включая формы уроков, семинаров, 	28	2	PP (VPU) 1223	Педагогическая практика (Введение в профессию учителя)	БД	ВК	2	Защита отчета	ОК 9 ОК 10 ОК 12 ОК 13 ОК 16 ОК 17 ОК 18 ОК 21 ОК 22 КК 12
			4	PP (PPO) 2224	Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание)	БД	ВК	2	Защита отчета	
			6	PP (PP) 3303	Педагогическая практика (Педагогические подходы)	ПД	ВК	6	Защита отчета	

	<p>дебатов и внеклассных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, проектируя инклюзивный и конструктивный образовательный процесс, используя инновационные педагогические подходы, цифровые технологии, а также организуя мероприятия для тестирования гипотез и проведения педагогических экспериментов. – навыки обучения, направленные на сотрудничество со всеми сторонами образовательного процесса, установление диалога для укрепления позитивного поведения обучающихся, а также применение предметных знаний и дидактики с учетом подходов критического мышления, совместного и функционального обучения. – знать методы научных исследований и академического письма, документировать исследовательскую деятельность, представлять результаты экспериментов и собранных данных в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации, а также оценивать результаты своего исследования и делать выводы. – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей для проектирования, проведения и оценки учебного процесса, используя методы формативного и суммативного оценивания, а также развивать навыки рефлексии, само- и взаимооценки у обучающихся, вносить идеи по улучшению профессиональной деятельности и рабочей среды. – понимать значение принципов и культуры академической честности в работе учителя, осознавать свою профессиональную идентичность, анализировать педагогический процесс, формировать безопасную среду обучения и сотрудничать для решения конфликтных ситуаций с заинтересованными сторонами. 		8	РР (ПО) 4304	Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)	ПД	ВК	18	Защита отчета	КК 13 КК 18 КК 19 КК 20 КК 22 КК 23 СК 10 СК 11 СК 13 СК 15 СК 19 СК 20 СК 21 СК 22
3. Дополнительные модули										
Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знания и понимания в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области культуры речи казахского русского и английского языков, законах общего языкознания, истории языков; – применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области и решать проблемы изучаемой области основных общелингвистических явлений и терминов, умений применять правила, орфографические и пунктуационные правила; – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений с помощью лингвистических знаний и пониманий дисциплин модуля; – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области для анализа лингвистических терминов, обсуждения народных традиций и их преломления в формировании научных парадигм филологии, для анализа лингвистических терминов, лингвистических явлений, обсуждения и понимания текстов, научных текстов, применения правил; – навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области развития филологии как науки о языке; – знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области развития филологии как науки о языке; – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области развития филологии как науки о языке, эффективно использовать текстовые и иные материалы; уметь работать с лингвистическими терминами; с научными текстами для анализа языка самостоятельно и вместе с преподавателем, оперировать терминами и понятиями лингвистической науки, вести записи, выполнять письменные работы и готовиться к экзаменам; – понимать значение принципов и культуры академической честности. 	28	1	К(R) Ya 1103	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен	ОК 6 ОК 7 ОК 8
			2	К(R) Ya 1104	Казахский (русский) язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
			1	Iya 1105	Иностранный язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
			2	Iya 1106	Иностранный язык	ООД	ОК	5	Экзамен	
			1	ИКТ 1107	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	ООД	ОК	5	Экзамен	
			2	ОП 1222	Основы искусственного интеллекта	БД	ВК	3	Экзамен	
	Итого	240								

Таблица взаимосвязи компетенций, результатов обучения, методов и критериев оценивания

Дублинские дескрипторы	Компетенции и выпускника ОП (взять в паспорте МОП)	Компетенции, выраженные в ожидаемых результатах обучения	Наименование метода оценивания	Критерии оценки степени достижения результатов обучения
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	ОК 12 ОК 13 ОК 14 ОК 21	РО 1 РО 4 РО 5 РО 7 РО 10 РО 13	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	ОК 10 ОК 12 ОК 13 ОК 14 ОК 21	РО 1 РО 4 РО 5 РО 7 РО 10 РО 11	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 13 ОК 21 ОК 22	РО 2 РО 3 РО 9 РО 11 РО 12	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение	К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6

			Творческое задание Тест	К 6.1 К 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	ОК 10 ОК 12 ОК 13 ОК 16 ОК 21	РО 1 РО 5 РО 6 РО 7 РО 8 РО 10 РО 13	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	ОК 20 ОК 21 ОК 22	РО 1 РО 3 РО 8 РО 9 РО 11 РО 13	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	ОК 7 ОК 8 ОК 13 ОК 14 ОК 21	РО 1 РО 4 РО 5 РО 7 РО 10 РО 11	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Применять знания и понимание фактов,	ОК 10 ОК 12	РО 1 РО 4	Коллоквиум Контрольная работа	К 1.5 К 2.8

явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	ОК 13 ОК 14 ОК 21	РО 5 РО 6 РО 7 РО 10 РО 13	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 4.1 К 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	ОК 9 ОК 10 ОК 12 ОК 13 ОК 21 ОК 22	РО 2 РО 3 РО 9 РО 11 РО 12	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4
Ключевые компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	О КК 1 КК 2 КК 3 КК 11	РО 1 РО 4 РО 5 РО 7 РО 10 РО 13	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5 К 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать	КК 3 КК 4 КК 5 КК 6 КК 9	РО 1 РО 4 РО 5 РО 7 РО 10 РО 11	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект	К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5

проблемы изучаемой области			Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	КК 12 КК 14 КК 19 КК 23	РО 2 РО 3 РО 9 РО 11 РО 12	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области	КК 4 КК 5 КК 6 КК 10 КК 13	РО 1 РО 5 РО 6 РО 7 РО 8 РО 10 РО 13	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3 К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	КК 12 КК 19 КК 23	РО 1 РО 3 РО 8 РО 9 РО 11 РО 13	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5

6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	КК 1 КК 7 КК 10 КК 23	РО 1 РО 4 РО 5 РО 7 РО 10 РО 11	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	КК 2 КК 3 КК 4 КК 5 КК 6	РО 1 РО 4 РО 5 РО 6 РО 7 РО 10 РО 13	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	КК 14 КК 19 КК 23	РО 2 РО 3 РО 9 РО 11 РО 12	Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Творческое задание Тест	К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4
Специальные компетенции				
1. Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области	СК 1 СК 3 СК 4 СК 12	РО 1 РО 4 РО 5 РО 7 РО 10 РО 13	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио	К 1.1 К 1.2 К 1.4 К 1.5 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.4 К 3.5

			Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	К 3.6
2. Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области	СК 2 СК 4 СК 6 СК 13 СК 14	РО 1 РО 4 РО 5 РО 7 РО 10 РО 11	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	К 1.7 К 1.10 К 2.1 К 2.2 К 2.4 К 2.5 К 2.6 К 2.7 К 2.8 К 2.10 К 3.5 К 3.6 К 3.7 К 5.6 К 6.8 К 6.9
3. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений	СК 2 СК 7 СК 17 СК 19 СК 20	РО 2 РО 3 РО 9 РО 11 РО 12	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	К 1.3 К 1.7 К 1.10 К 2.2 К 2.10 К 3.1 К 3.3 К 3.7 К 4.5 К 5.4 К 5.6 К 6.1 К 6.8
4. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-	СК 1 СК 4 СК 10 СК 11	РО 1 РО 5 РО 6 РО 7	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум	К 2.8 К 2.9 К 2.1 К 3.3

практических и профессиональных задач в изучаемой области	СК 13 СК 14	РО 8 РО 10 РО 13	Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	К 4.1 К 4.6 К 5.6 К 5.7 К 6.10
5. Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области	СК 9 СК 19 СК 21 СК 22	РО 1 РО 3 РО 8 РО 9 РО 11 РО 13	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	К 1.10 К 2.7 К 3.7 К 4.4 К 5.1 К 5.2 К 5.3 К 5.4 К 7.1 К 7.4 К 8.1 К 8.11 К 9.5
6. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области	СК 2 СК 4 СК 12 СК 16 СК 18	РО 1 РО 4 РО 5 РО 7 РО 10 РО 11	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест	К 1.6 К 2.8 К 3.2 К 3.6 К 4.8 К 5.5 К 6.1 К 6.4 К 6.11 К 6.12 К 7.3 К 8.10 К 9.1

			Эссе	
7. Применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области	СК 1 СК 3 СК 4 СК 10 СК 13	РО 1 РО 4 РО 5 РО 6 РО 7 РО 10 РО 13	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	К 1.5 К 2.8 К 4.1 К 5.6
8. Понимать значение принципов и культуры академической честности	СК 17 СК 19 СК 20	РО 2 РО 3 РО 9 РО 11 РО 12	Деловая и/или ролевая игра Кейс-задача Коллоквиум Контрольная работа Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Портфолио Проект Рабочая тетрадь Разноуровневые задачи и задания Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Тест Эссе	К 1.10 К 2.10 К 4.6 К 5.5 К 7.3 К 8.10 К 9.3 К 9.4

Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)											PO12	PO13
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11		
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору																
1	История Казахстана	Данная дисциплина является предметом изучения древних людей и становления кочевой цивилизации, исторических процессов становления и развития тюркской цивилизации и Казахского ханства в период Великой степи, оправданий вхождения Казахстана в Новое время (XVIII-начало XX в.) в состав Российского царства, национально-освободительных движений и их исторической значимости, экономического, политического и культурного развития Казахстана в советский период. Становление и казахстанская модель экономики в период независимого Казахстана, роль стратегий в политической сфере. Формирование правового государства в результате Конституции Казахстана и вновь принятых нормативных правовых актов.	5		v					v					v	
2	Философия	Дисциплина включает изучение следующих основных тем: предмет, место и роль философии в культуре; становление философии; структура философского знания; учение о бытии; диалектика; детерминизм и индетерминизм. Дается представление научным, религиозным и философским концепциям картины мира. Изучается человек, общество и культура; человек и природа. Дается характеристика глобальным проблемам современности, а также взаимодействие цивилизации и сценарии будущего.	5		v					v					v	
3	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по казахскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности на казахском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.	5		v			v	v						v	
4	Казахский (русский) язык	Дисциплина посвящена повторению и систематизации знаний по казахскому языку, полученных студентами в школе, а также дополнению и углублению знаний с целью подготовки студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности на казахском языке в соответствии со специальностью. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.	5		v			v	v						v	
5	Иностранный язык	Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, расширение словарного запаса, развитие навыков	5		v			v	v						v	

		межкультурного общения на английском языке.														
6	Иностранный язык	Дисциплина предназначена для дальнейшего совершенствования и уровня иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности через изучение речевых образцов и грамматических конструкций, расширение словарного запаса, развитие навыков межкультурного общения на английском языке.	5		v				v	v						v
7	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Рассматриваются современные методы и средства коммуникации людей в обычной и профессиональной деятельности, использование информационных технологий для поиска, сбора, хранения, обработки и распространения информации, а также изучается роль ИКТ в ключевых секторах развития общества, стандарты в области ИКТ, архитектура компьютерных систем, программное обеспечение, операционные системы, взаимодействие человека и компьютера, системы баз данных, их анализа и управления, сети и телекоммуникации, кибербезопасность, Интернет-технологии, облачные и мобильные, мультимедийные, умные, электронные технологии, электронный бизнес, электронное обучение, электронное правительство, информационные технологии в профессиональной сфере, промышленные ИКТ и перспективы их развития.	5	v							v					
8	Социология	Дисциплина посвящена изучению понятия, предмета, функциям социологии. Формируются знания о методах социологических исследований, разработки основанных на социологических знаниях некоторых видов социологического исследования; особенности предмета и метода социологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии социологического исследования; методику проведения различного рода исследований социальной действительности.	2		v					v						v
9	Политология	В рамках дисциплины студенты изучают политику в структуре общественной жизни; власть как политический институт; субъекты политики; правовое государство и гражданское общество; политические партии и партийные системы; общественно-политические движения и организации; политические системы современности; политические режимы в современной политической науке; политическую культуру и поведение; политическую идеологию и национальное сознание; национальные интересы и национальную безопасность; политическое развитие и модернизацию.	2		v					v						v
10	Культурология	Данная дисциплина формирует навыки системного анализа проблем развития современной цивилизации, духовной и материальной культуры, становление религиозных воззрений народов, этапы и периоды истории развития мировой культуры, знакомит с основными направлениями в искусстве, взаимодействием культуры и цивилизации.	2		v					v						v
11	Психология	Дисциплина «Психология» посвящена изучению фундаментальных понятий в области общей психологии,	2		v					v	v					v

[illegible]

		своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы. Будущие спортивные педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; применять критическое мышление при сборе и анализе информации; участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.													
20	Классическая русская литература (18 в.)	Будущие учителя понимают важность знания основных положений и концепций в области истории русской литературы и культуры и имеют представление о перспективах их развития. Они демонстрируют знания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.	3		v					v					v
21	Классическая русская литература (19 в.)	Усваиваются общие признаки и характеристика русской литературы второй половины XIX века, определяются пути духовно-творческого развития поэтов и писателей изучаемого периода, создается типология русского романа, рассматривается историко-литературный контекст эпохи, формируется представление о специфике творчества наиболее ярких представителей русской литературы изучаемого периода.	4		v					v					v
22	Лексическая система русского языка	Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию лексических единиц русского языка; о современной лексической системе русского языка. Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного лексического и лексикографического анализа текста любого жанра.	4					v	v				v		
23	Методика и технологии обучения русскому языку	Дисциплина способствует овладению системой обучения языковым средствам общения на русском языке для профессионального становления учителя-словесника. Вырабатывает способность организовать процесс обучения русскому языку в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей	5				v		v		v				

		обучающихся и результатов исследований по методике и педагогике, а также способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русского языка и осуществлять рефлексию.														
24	Методы и технологии преподавания	Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам	5				v		v		v					
25	Морфологическая система русского языка и словообразование	В курсе изучается морфологическая система современного русского языка. Даются глубокие знания о теоретических основах морфологии современного русского языка, базирующихся на современных исследованиях. Вырабатывает навыки самостоятельного творческого осмысления фактов языка, морфологического анализа, мышления, ориентированного на активизацию и совершенствование владения нормами русского языка, на интегрирование полученных знаний при решении ситуативных задач и в процессе обучения русскому языку.	4					v	v				v			
26	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций	3	v										v		v
	Основы искусственного интеллекта	Дисциплина формирует и закрепляет базовые знания и навыки в области искусственного интеллекта (ИИ) и его применения в различных сферах. В процессе изучения студенты познакомятся с основными концепциями и методами ИИ, включая машинное обучение, нейронные сети, обработку естественного языка. Студенты смогут применять различные инструменты и программное обеспечение для работы с ИИ, разрабатывать простейшие модели, а также получат возможность опробовать современные онлайн-платформы, реализующие технологии искусственного интеллекта.	3	v												
27	Оценивание и развитие	Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания	4	v								v		v		

		своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше														
28	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.	4	v										v		v
29	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований	4	v										v		v
30	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности	4	v										v		v
31	Русская литература 20 века (1 половина)	Дисциплина способствует глубокому пониманию художественной и социальной значимости творчества русских писателей первой половины 20 века, эстетической целостности художественного произведения и места русскоязычной литературы Казахстана в мировом литературном процессе. Вырабатывает навыки интерпретации и анализа произведений русской литературы. Дает представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русской литературы. Прививает базовые навыки сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.	4		v					v						v
32	Русская литература 20 века (2 половина)	Дисциплина дает знание и понимание целостной концепции истории русской литературы второй пол. XX в. Дисциплина учит способности интерпретировать художественное явление с историко-литературной точки зрения. Формирует целостное представление о литературном процессе; учит	4		v					v						v

		способности производить устный и письменный анализ художественного текста в соответствии с эстетическим модусом художественного произведения. Формирует навыки литературоведческого анализа художественного текста.														
33	Синтаксический строй русского языка	Дисциплина дает знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций СЕ и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц, внутриуровневых и межуровневых отношений между ними. Учит конструировать синтаксические единицы докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного предложения) разных типов в целях, анализировать текст. Вырабатывает навыки критического осмысления синтаксических явлений русского языка в различных видах речевой деятельности.	4					v	v				v			
34	Синтаксический строй русского языка	Дисциплина дает знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций СЕ и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц, внутриуровневых и межуровневых отношений между ними. Учит конструировать синтаксические единицы докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного предложения) разных типов в целях, анализировать текст. Вырабатывает навыки критического осмысления синтаксических явлений русского языка в различных видах речевой деятельности.	4					v	v				v			
35	Современная русская литература (начало 21 века)	Дисциплина формирует знание и понимание жанрового многообразия современного литературного процесса; умение самостоятельно выявлять жанрообразующие признаки произведения. Формирует целостное представление о современном литературном процессе; аналитическому комментированию художественных текстов, распознаванию жанровой специфики художественного текста; целостному анализу художественного текста в аспекте его эстетической, жанрово-видовой и стилевой специфики.	4		v					v						v
36	Теория и практика обучения русской литературе	Дисциплина способствует овладению системой обучения литературе для профессионального становления учителя-словесника. Освоение методических основ организации процесса обучения русской литературе в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей обучающихся с опорой на результаты исследований по методике и педагогике. Вырабатывает способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русской литературы и осуществлять рефлексии.	5				v		v		v					
37	Фонетическая система русского языка	Дисциплина формирует знания об основных направлениях и теоретических подходах к описанию фонетических единиц русского языка. Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного	4					v	v				v			

		фонетического анализа. Способствует овладению знаниями об организации фонетической и фонологической систем современного русского языка и связанных с ними подсистем, особенностях их функционирования, а также лингвистической терминологией.														
38	Мировая словесность и культура (Античность-начало 21 века)	Дисциплина формирует представление о целостной картине мирового художественного процесса и месте русской литературы и искусства в нем. Способствует пониманию эстетического и воспитательного потенциала произведений мировой художественной литературы и ее связи с культурой. Вырабатывает знание ключевых этапов развития мировой литературы и культуры.	5		v					v						v
39	Мировая словесность и культура (Античность-начало 21 века)	Дисциплина формирует представление о целостной картине мирового художественного процесса и месте русской литературы и искусства в нем. Способствует пониманию эстетического и воспитательного потенциала произведений мировой художественной литературы и ее связи с культурой. Вырабатывает знание ключевых этапов развития мировой литературы и культуры.			v					v						v
40	Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)	Дисциплина формирует осознание значимости литературно-исторических процессов от мифологии до современной мировой литературы. Вырабатывает понимание основных положений и концепций в области познания мифологии, культурологии, истории и мировой литературы; методов и направлений в творчестве писателей обозначенного периода; владение понятийно-терминологическим аппаратом литературоведения. Способность к воспитанию творческого читателя и ценителя мировой литературы и культуры, понимающего важность чтения литературного материала как межкультурного диалога.	5		v					v						v
41	Мифология и мировая литература (Античная литература – начало 21 века)	Дисциплина формирует осознание значимости литературно-исторических процессов от мифологии до современной мировой литературы. Вырабатывает понимание основных положений и концепций в области познания мифологии, культурологии, истории и мировой литературы; методов и направлений в творчестве писателей обозначенного периода; владение понятийно-терминологическим аппаратом литературоведения. Способность к воспитанию творческого читателя и ценителя мировой литературы и культуры, понимающего важность чтения литературного материала как межкультурного диалога.			v					v						v
42	Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы	В курсе формируются способности выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при обучении русскому языку и литературе; планировать и создавать электронные образовательные ресурсы для обучающихся; организовать процесс дистанционного обучения русскому языку и литературе.	5	v		v					v				v	
43	Моделирование уроков русского языка и литературы	Курс ориентирован на ознакомление с наиболее эффективными технологиями и методами разработки уроков русского языка и литературы в школе. Будущие учителя владеют современными технологиями и методиками моделирования уроков русского языка и литературы. Они владеют навыками работы с дополнительной методической литературой и							v		v	v		v		

		дидактическими материалами.															
<p align="center">Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору</p>																	
44	Эстетика фольклора	Будущие учителя глубоко понимают специфику эстетических категорий, отражённых в русском и казахском фольклоре. Они умеют выявлять художественные особенности и выразительные средства устного народного творчества, интерпретировать образы и сюжеты с учётом культурного контекста. Обладают навыками анализа фольклорных текстов с позиций эстетики, а также способны формировать у обучающихся эстетическое восприятие традиционной культуры.	3													v	v
45	Древнерусская литература	Будущие учителя знают основные этапы развития древнерусской литературы и её жанровое многообразие. Они умеют анализировать памятники письменности, выявлять их идейно-художественное содержание, интерпретировать тексты в контексте историко-культурной эпохи. Обладают исследовательскими навыками в области древнерусской словесности и способны применять знания в преподавательской и научной деятельности.	4													v	v
46	Введение в языкознание	Изучает основные разделы лингвистики, тенденции и направления развития мирового и отечественного языкознания на современном этапе; понятия и термины языкознания; язык как система знаков и уровневая система, структура языка, его основные единицы, их парадигматические и синтагматические свойства, грамматические и синтаксические категории, письменность, генеалогическая и типологическая классификация языков; механизмы развития и функционирования языка.	4										v	v			v
47	Основы этнолингвистики	Дисциплина способствует овладению навыками оперирования основными понятиями и терминами этнолингвистики; практическими навыками анализа этнокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения; навыками этнолингвистической интерпретации фактов русского и казахского языков. Учит пользоваться фактами этнолингвистики в практике преподавания русского языка.											v	v			v
48	Лингвокультурологический анализ текста	В курсе осваивается лингвокультурологический анализ, обозначаются возможности его применения в области анализа и комментирования текста. Формируется целостное представление о тексте, об основах лингвокультурологии, принципах, логике и методах лингвокультурологического анализа текста.					v		v					v			
49	Метаязык науки и академическое письмо	Формирует понимание особенностей и возможностей использования разных жанров письменного академического дискурса. Помогает овладеть базовыми принципами письменной коммуникации в академической среде. Выбатывает способность создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке; владение основными приемами чтения научных текстов и подготовки учебных исследовательских текстов.		v										v			v
50	Введение в литературоведение	Знакомит с литературоведением как научной дисциплиной. Дает понимание сущности литературы как вида искусства.	4		v					v							v

		Описание, анализ, интерпретация в изучении текста литературно-художественного произведения. Литературоведческая стилистика. Проблемы формы и содержания литературно-художественного произведения. Уяснение национального своеобразия литературы и вопросов конкретно-исторической периодизации литературного процесса.														
51	Психолингвистика	Дисциплина учит оперировать основными понятиями и терминами психолингвистики, моделировать речевые процессы в реальных условиях общения, проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи, анализировать трудности языкового развития в различных контекстах жизнедеятельности человека, пользоваться фактами психолингвистики с учетом современных представлений о речевом развитии.										v			v	v
52	Культура деловой коммуникации: современные тренды	Курс направлен на понимание значимости языка как средства общения и взаимодействия людей в обществе. Курс формирует навыки оценивания социально-психологических и социально-этических ситуаций, соблюдения норм русского языка устной и письменной деловой сфере общения, логически и стилистически оправданного изложения мыслей в процессе устного и письменного общения.			v				v			v				
53	Историческая грамматика и история русского литературного языка	Изучается с целью формирования знаний об основных закономерностях развития фонетической системы, лексики и словообразования, истории формирования частей речи, формы, процессов развития и складывания современной синтаксической системы русского языка, основные тенденции развития языка; историческое комментирование явлений современного русского языка.	6				v		v					v		
54	Историческое комментирование фактов русского языка	Дисциплина формирует навыки применения знаний основных этапов истории русского литературного языка при обучении русскому языку; объяснения происхождения и природы языкового явления, использования исторических словарей, данных опубликованных памятников письменности разных периодов существования русского языка.					v		v					v		
55	Культура речи и стилистика	Изучение произносительных норм, принципов теоретической стилистики и практика стилистического анализа устных и письменных текстов. Формируются навыки самостоятельного распознавания нейтральных и стилистически окрашенных средств языка, основ культуры речи. Усвоение принципов теоретической стилистики и практики стилистического анализа устных и письменных текстов.	5		v				v			v				
56	Русский язык в его функциональных разновидностях	Дисциплина вырабатывает понимание теоретических основ стилистики современного русского языка; лингвистических и экстралингвистических особенностей функциональных стилей современного русского языка. Учит использовать стилистические возможности языка в разных сферах коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.			v			v	v							
57	Основы лингвистики	Дисциплина изучает основные понятия теоретической	5										v	v		v

		грамматики, лексикологии и фонетики. Язык как знаковая система особого рода. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Морфемика и словообразование. Лексикология и семасиология. Морфология. Закономерности исторического развития языков.														
58	Практический курс русского языка	Дисциплина систематизирует и углубляет знания по русскому языку; формирует понимание, восприятие и продуцирование текстов разного жанра и стиля, использование клишированных речевых формул в устной и письменной форме, изучение, анализ и составление деловой документации разных жанров.				v		v		v						
59	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Дисциплина вырабатывает способность к распознаванию орфограмм и пунктограмм, учит работе со справочным материалом, совершенствует навыки свободного владения письменной формой литературного языка, развивает способности к структурно-семантическому, лингвистическому анализу текста, вырабатывает умения выбирать наиболее подходящие варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от восприятия текста.				v	v	v								
60	Основы литературоведения	Дисциплина направлена на формирование знаний о художественной литературе как виде искусства. Рассматривается содержание и форма литературного произведения, категории содержания, категории художественной формы, типология литературного субъекта. Учит понимать проблемы художественного пространства и художественного времени, родовидовые особенности литературы и стадийность литературного процесса.	4						v					v		v
61	Риторика и основы спичрайтинга	Данный курс помогает студентам формировать и развивать педагогическую культуру общения и направлен на формирование у будущих филологов навыков профессиональной подготовки текстов для публичных выступлений. Будущие учителя владеют навыками эффективного речевого взаимодействия с массовым адресатом, а также стандартными методиками создания текстов выступлений и публичного произнесения подготовленной речи.				v		v		v						
62	Герменевтический анализ художественного текста	Курс предназначен для формирования навыков анализа литературных произведений в широком социокультурном контексте. Будущие учителя владеют основными аспектами герменевтики как науки о понимании художественного текста и герменевтическим методом анализа, и способами оценки эстетической значимости художественных произведений. Они владеют навыками проведения параллелей между разными сферами гуманитарной науки и применять эти навыки в собственных междисциплинарных исследованиях с использованием знаний в области русской литературы. Способны организовать диалогическое пространство в процессе обучения и воспитания творческого читателя.				v		v						v		
63	Современные образовательные технологии в поликультурной среде	Дисциплина способствует осознанию специфики преподавания русского языка и литературы детям, для которых русский язык не является родным. Формирует	4		v					v	v					

		представление о современном положении русского языка и особенностях его преподавания в современной казахстанской поликультурной школе, что целесообразно для упрочения межкультурной коммуникации. Выработывает навыки использования основ традиционной методики преподавания русского языка в национальной школе; способствует осмыслению языковой ситуации в Казахстане; учит принципам построения современных программ, учебников по русскому языку и литературе в Казахстане.														
64	Современные стратегии чтения	Выработывает понимание чтения как универсального учебного умения, способа работы с информацией и средством воспитания и развития учащихся. Овладение современными образовательными технологиями как способом совершенствования читательской культуры учащихся; навыками анализа, осмысления и интерпретации информации в процессе чтения художественных, учебных, научно-познавательных, научных текстов по всем учебным предметам; способностью решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания		v		v					v					
65	Филологический анализ художественного текста	Курс предназначен для формирования представлений о лингвистическом анализе художественного текста. Художественный текст как объект лингвистического исследования. Методология лингвистического анализа художественного текста. Методика лингвистического анализа. Стратегии понимания художественного текста. Анализ драматического произведения. Анализ эпического текста. Анализ лирического текста. Смена эстетических форм и художественных языков.				v		v					v			
66	Сопоставительная грамматика русского и казахского языков	Курс ориентирован на системное сопоставительное описание грамматики русского и казахского языков, выявление сходств и различий на разных уровнях структуры и функционирования сопоставляемых языков. Будущие учителя владеют грамматическими системами русского и казахского языков в сопоставительном аспекте. Они применяют лингвистическую терминологию русского и казахского языков.	6				v				v		v			
67	Сравнительная грамматика разноструктурных языков	Дисциплина предполагает системное рассмотрение вопросов развития и взаимодействия языков, изучение проблем сравнительно-сопоставительного исследования синтетических и аналитических языков. Формирование у обучающихся знаний об особенностях языковых систем, функционирования разноструктурных языков (русского, казахского и английского) на основе языкового материала на всех уровнях языковой системы, грамматических особенностях языков в сравнительном аспекте.					v				v		v			

ОДОБРЕНО:

Рассмотрено на заседании УиНМС университета,
протокол №5 от 24 апреля 2025 г.

Председатель УиНМС университета
Ж.Е. Байкенов

РАЗРАБОТАНО:

Академическим комитетом (состав утв. Решением
УиНМС университета, протокол №1 от «27» августа
2025 г)

Рассмотрено на заседании кафедры,
Протокол №8 от 11 марта 2025 г.
Зав. кафедрой А.Н. Нурланова